



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA
Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali
(DICEAM)



Commissione di Assicurazione della Qualità
Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile (Classe LM-23)

VERBALE DELLA SEDUTA DEL 28/03/2025 – n° 1/2025

Il giorno 28 marzo 2025, alle ore 10:00, a seguito di regolare convocazione, si è riunita, in modalità telematica con l'applicazione di teleconferenza Google Meet, la Commissione di Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile (Classe LM-23).

Il Consiglio è stato convocato per trattare il seguente

ORDINE DEL GIORNO

1. Riesame ciclico

Presiede la seduta il Coordinatore prof. Marinella Giunta e sono presenti il Prof. Gioacchino Alotta, (componente), il Prof. Giuseppe Mortara (componente) e la Dott.ssa Anna Romeo (componente).

Risulta assente giustificata la rappresentante degli studenti Dott.ssa Ingrid Antonella Federico.

Il Coordinatore dichiara aperta la seduta alle ore 10:00.

1. Riesame ciclico

Il Coordinatore comunica che con nota del 21/02/2025 il Prof. Giovanni Leonardi, Coordinatore del Presidio di Qualità dell'Ateneo, ha comunicato che sono state approvati:

- lo scadenziario/calendario annuale degli adempimenti per l'AQ della didattica per il 2025;
- le Linee guida per la redazione dei Rapporti di Riesame Ciclico (RRC) dei CdS.

Le linee guida prevedono, in particolare, una cadenza biennale per la redazione del Rapporto di Riesame ciclico (RRC) dei corsi di Laurea Magistrale. Per il CdS LM-23 in Ingegneria Civile l'ultima stesura del RRC ciclico risale al 2022, è, pertanto, necessario procedere ad un nuovo riesame ciclico da concludersi con la trasmissione del relativo documento in Ateneo entro il 31 maggio 2025, dopo i necessari passaggi formali in Consiglio di Corso di Studi ed in Consiglio di Dipartimento.

Vengono, quindi, esaminate le Linee Guida dell'Ateneo e lo Schema di Rapporto di Riesame Ciclico e si identifica la documentazione ritenuta necessaria al riesame medesimo.

Tale documentazione è costituita da:

- RRC 2022;
- Schede SUA-CdS anno 2024;
- Schede di Monitoraggio Annuale (ultimi tre anni);
- Relazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) degli ultimi tre anni;
- Opinioni degli Studenti sulla Qualità della Didattica;
- Verballi del consiglio di CdS LM-23;
- Verballi della Commissione di AQ del CdS LM-23;
- Verballi della Commissione AQ del Dipartimento DICEAM;

- Rapporti Alma Laurea;
- Relazione annuale del Nucleo di Valutazione di Ateneo (ultimi tre anni), con riferimento alla sezione relativa al CdS;
- Report su iscrizioni e indicatori strategici di Ateneo.

Si stabilisce di analizzare ed iniziare a compilare la parte del rapporto D.CDS.1 riferita a L'assicurazione della qualità nella progettazione del Corso di Studio.

Viene definito il seguente calendario dei successivi incontri per procedere alla stesura del RRC:

- 04.04.2025 ore 10:00
- 11.04.2025 ore 10:00
- 17.04.2025 ore 15:00
- 24.04.2025 ore 15:00

Il presente verbale è redatto, letto, sottoscritto e approvato seduta stante. La seduta è tolta alle ore 11:00.

Il Coordinatore
Prof. Ing. Marinella Giunta





UNIVERSITÀ DEGLI STUDI MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA
Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali
(DICEAM)



Commissione di Assicurazione della Qualità **Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile (Classe LM-23)**

VERBALE DELLA SEDUTA DEL 04/04/2025 – n° 2/2025

Il giorno 4 aprile 2025, alle ore 10:00, come stabilito e riportato nel verbale della seduta della Commissione di AQ CdL LM23 n°1/2025 del 28.03.2024, si è riunita, in modalità telematica con l'applicazione di teleconferenza Google Meet, la Commissione di Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile (Classe LM-23).

Il Consiglio è stato convocato per trattare il seguente

ORDINE DEL GIORNO

1. Riesame ciclico

Presiede la seduta il Coordinatore prof. Marinella Giunta e sono presenti il Prof. Gioacchino Alotta, (componente), il Prof. Giuseppe Mortara (componente) la Dott.ssa Ingrid Antonella Federico e la Dott.ssa Anna Romeo (componente).

Il Coordinatore dichiara aperta la seduta alle ore 10:00.

1. Riesame ciclico

Si rivede il RRC con riferimento al sotto ambito D.CDS.1 "L'assicurazione della qualità nella progettazione del Corso di Studio", redatto in bozza. Vengono discusse le criticità/aree di miglioramento dei diversi punti di attenzione e vengono identificati gli obiettivi e le azioni di miglioramento da implementare.

Si analizza, altresì, la struttura del sotto ambito D.CDS.2 "L'Assicurazione della qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CDS)" e si individuano i documenti chiave e di riferimento da considerare per lo sviluppo dei relativi punti di attenzione.

La Commissione si aggiorna per proseguire i lavori nelle seguenti date:

- 11.04.2025 ore 10:00
- 17.04.2025 ore 15:00
- 24.04.2025 ore 15:00

Il presente verbale è redatto, letto, sottoscritto e approvato seduta stante. La seduta è tolta alle ore 11:30.

Il Coordinatore
Prof. Ing. Marinella Giunta



Al Direttore del Dipartimento DICEAM
Prof. Giuseppe BARBARO
Sede

Oggetto: Trasmissione verbale della Commissione Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile (Classe LM-23) del 04/04/2025.

Per gli adempimenti di competenza, si trasmette il verbale della Commissione Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile (Classe LM-23) n°2/2025 del 04/04/2025.

Cordiali saluti

Il Coordinatore
Prof. Ing. Marinella Giunta

Firmato digitalmente da Marinella Silvana Giunta
Data: 07.04.2025 12:56:23 CEST
Organizzazione: UNIVERSITAMEDITERRANEA/00163260805



UNIVERSITÀ
MEDITERRANEA
di REGGIO CALABRIA

Prof. Ing. Marinella Giunta
Coordinatore del CdL Magistrale in
Ingegneria (LM-23)
tel: +39 0965 169 2471
marinella.giunta@unirc.it

Via Zehender, Feo di Vito,
89126, Reggio Calabria



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA
Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali
(DICEAM)



Commissione di Assicurazione della Qualità **Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile (Classe LM-23)**

VERBALE DELLA SEDUTA DEL 11/04/2025 – n° 3/2025

Il giorno 11 aprile 2025, alle ore 10:00, come stabilito e riportato nel verbale della seduta della Commissione di AQ CdL LM23 n°2/2025 del 04.04.2024, si è riunita, in modalità telematica con l'applicazione di teleconferenza Google Meet, la Commissione di Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile (Classe LM-23).

Il Consiglio è stato convocato per trattare il seguente

ORDINE DEL GIORNO

1. Riesame ciclico

Presiede la seduta il Coordinatore prof. Marinella Giunta e sono presenti il Prof. Gioacchino Alotta, (componente), il Prof. Giuseppe Mortara (componente) la Dott.ssa Ingrid Antonella Federico e la Dott.ssa Anna Romeo (componente).

Il Coordinatore dichiara aperta la seduta alle ore 10:00.

1. Riesame ciclico

Si rivede il Rapporto di Riesame Ciclico con riferimento ai sotto ambiti D.CDS.2 "L'assicurazione della qualità nell'erogazione del Corso di Studio" e D.CDS.3 "La Gestione delle Risorse del CdS" redatti in bozza. Vengono discusse le criticità/aree di miglioramento dei diversi punti di attenzione e vengono identificati gli obiettivi e le azioni di miglioramento da implementare.

Si analizza, altresì, la struttura del sotto ambito D.CDS.4 "Riesame e miglioramento del CdS" e si individuano i documenti chiave e di riferimento da considerare per lo sviluppo dei relativi punti di attenzione.

La Commissione si aggiorna per proseguire i lavori nelle seguenti date:

- 17.04.2025 ore 15:00
- 24.04.2025 ore 15:00

Il presente verbale è redatto, letto, sottoscritto e approvato seduta stante. La seduta è tolta alle ore 11:50.

Il Coordinatore
Prof. Ing. Marinella Giunta



Al Direttore del Dipartimento DICEAM
Prof. Giuseppe BARBARO
Sede

Oggetto: Trasmissione verbale della Commissione Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile (Classe LM-23) del 11/04/2025.

Per gli adempimenti di competenza, si trasmette il verbale della Commissione Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile (Classe LM-23) n°3/2025 del 11/04/2025.

Cordiali saluti

Il Coordinatore
Prof. Ing. Marinella Giunta

Firmato digitalmente da Marinella Silvana Giunta
Data: 14.04.2025 10:59:06 CEST
Organizzazione: UNIVERSITAMEDITERRANEA/00163260805



UNIVERSITÀ
MEDITERRANEA
di REGGIO CALABRIA

Prof. Ing. Marinella Giunta
Coordinatore del CdL Magistrale in
Ingegneria (LM-23)
tel: +39 0965 169 2471
marinella.giunta@unirc.it

Via Zehender, Feo di Vito,
89126, Reggio Calabria



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA
Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali
(DICEAM)



Commissione di Assicurazione della Qualità
Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile (Classe LM-23)

VERBALE DELLA SEDUTA DEL 24/04/2025 – n° 5/2025

Il giorno 24 aprile 2025, alle ore 15:00, a seguito di regolare convocazione, si è riunita in modalità telematica con l'applicazione di teleconferenza Google Meet, la Commissione di Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile (Classe LM-23).

Il Consiglio è stato convocato per trattare il seguente

ORDINE DEL GIORNO

1. *Comunicazioni*
2. *Monitoraggio carriere*
3. *Modifica offerta formativa a.a. 2025/26*
4. *Riesame ciclico*
5. *Varie ed eventuali*

Presiede la seduta il Coordinatore prof. Marinella Giunta e sono presenti il Prof. Gioacchino Alotta, (componente), il Prof. Giuseppe Mortara (componente). È assente giustificata la Dott.ssa Anna Romeo (componente). E' assente La Dott.ssa Ingrid Antonella Federico.

Il Coordinatore dichiara aperta la seduta alle ore 15:10.

1. Comunicazioni

- Nella seduta del Consiglio di Dipartimento del 20.03.2025 si è discusso della documentazione e delle scadenze relative alla proposta di offerta formativa del Dipartimento per l'a.a. 2025/26 ed il coordinatore del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile (Classe LM23), Prof.ssa Giunta, ha evidenziato la necessità di procedere ad una modifica non ordinamentale dell'offerta formativa di tale corso.
- Nei giorni 02.04.2025 e 09.04.2025, si sono svolte due riunioni con i rappresentanti di area Proff. Arena, Barbaro, Chioccarelli, Failla, Gattuso, Leonardi, Moraci e Porcino e si è concordata la proposta di offerta formativa di cui si discute nel punto 3 all'OdG della presente adunanza della Commissione AQ.

2. Monitoraggio carriere

Il Coordinatore espone i dati relativi alla performance delle coorti, trasmesso dall'ufficio Settore Didattica del Dipartimento, aggiornato ad aprile 2025. Ci si riferisce in particolare ai dati relativi agli immatricolati ed agli esami sostenuti dagli studenti delle coorti comprese tra il 2016/17 ed il 2024/25.

Per il periodo di riferimento, l'andamento del numero di immatricolati è riportato nella seguente figura 1.

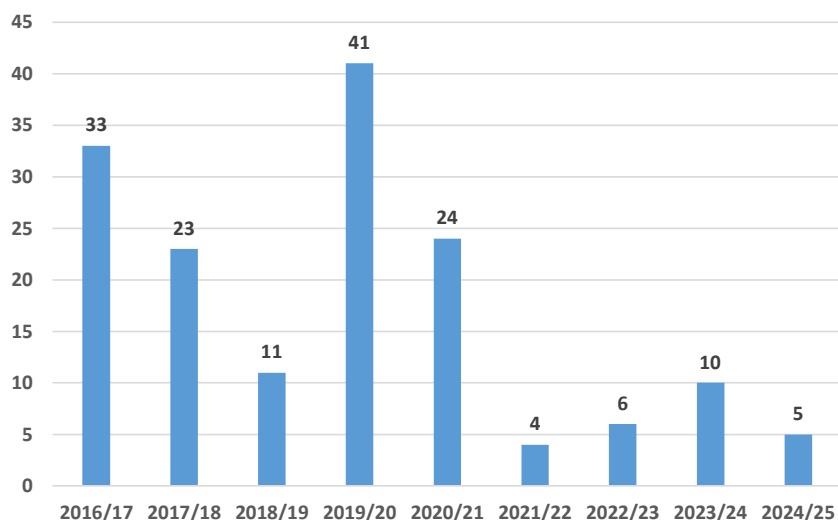


Figura 1 – Numero annuo di immatricolati nelle coorti

Si rileva che per l'a.a. corrente 2024/25 il numero di immatricolati è pari a 5.

Dalla modifica ordinamentale dell'a.a. 2019/20, la distribuzione degli iscritti, attivi e laureati, nei tre curricula: "Infrastrutture e sistemi di trasporto", "Geotecnica per lo sviluppo e la sicurezza del territorio" e "Progettazione di strutture civili, di infrastrutture idrauliche e di sistemi per le energie rinnovabili" è quella riportata in Figura 2.

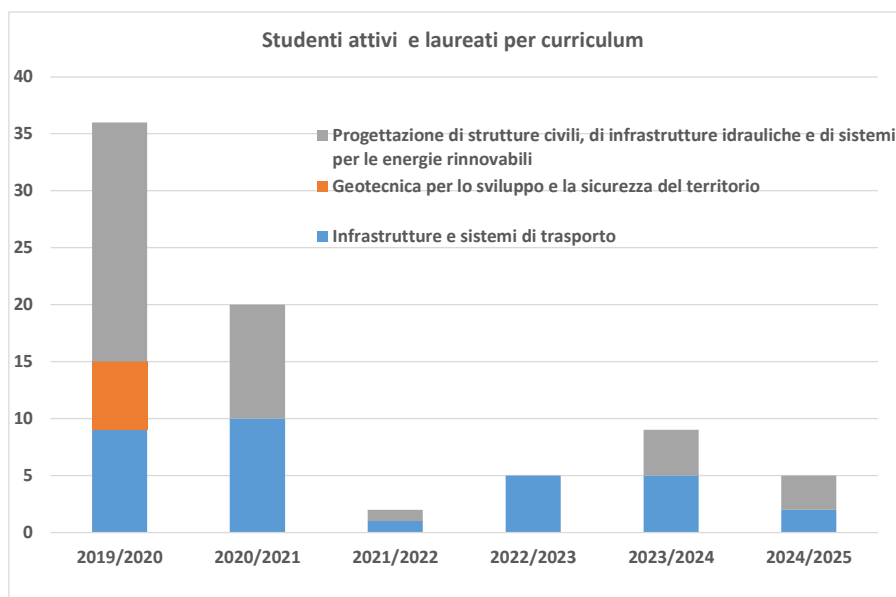


Figura 2 – Studenti attivi e laureati per curricula

A partire dall'a.a. 2020/21, non si registrano studenti iscritti né laureati nel curriculum "Geotecnica per lo sviluppo e la sicurezza del territorio". Negli altri due curricula si osserva una distribuzione degli studenti tendenzialmente equilibrata, ad eccezione dell'a.a. 2022/23, in cui tutti gli iscritti risultano appartenere al curriculum "Infrastrutture e sistemi di trasporto".

Relativamente all'andamento delle carriere degli studenti, la tabella 1 e le figure 3 seguenti riportano il numero degli studenti attivi, gli abbandoni e il numero dei laureati.

Tabella 1. Condizione degli studenti

COORTE	ATTIVI		ABBANDONI		LAUREATI	
2016/2017	2	6%	11	33%	20	61%
2017/2018)	1	4%	5	22%	17	74%
2018/2019			6	55%	5	45%
2019/2020	10	24%	5	12%	26	63%
2020/2021	3	13%	4	17%	17	71%
2021/2022	1	25%	2	50%	1	25%
2022/2023	4	67%	1	17%	1	17%
2023/2024	9	90%	1	10%		
2024/2025	5	100%				

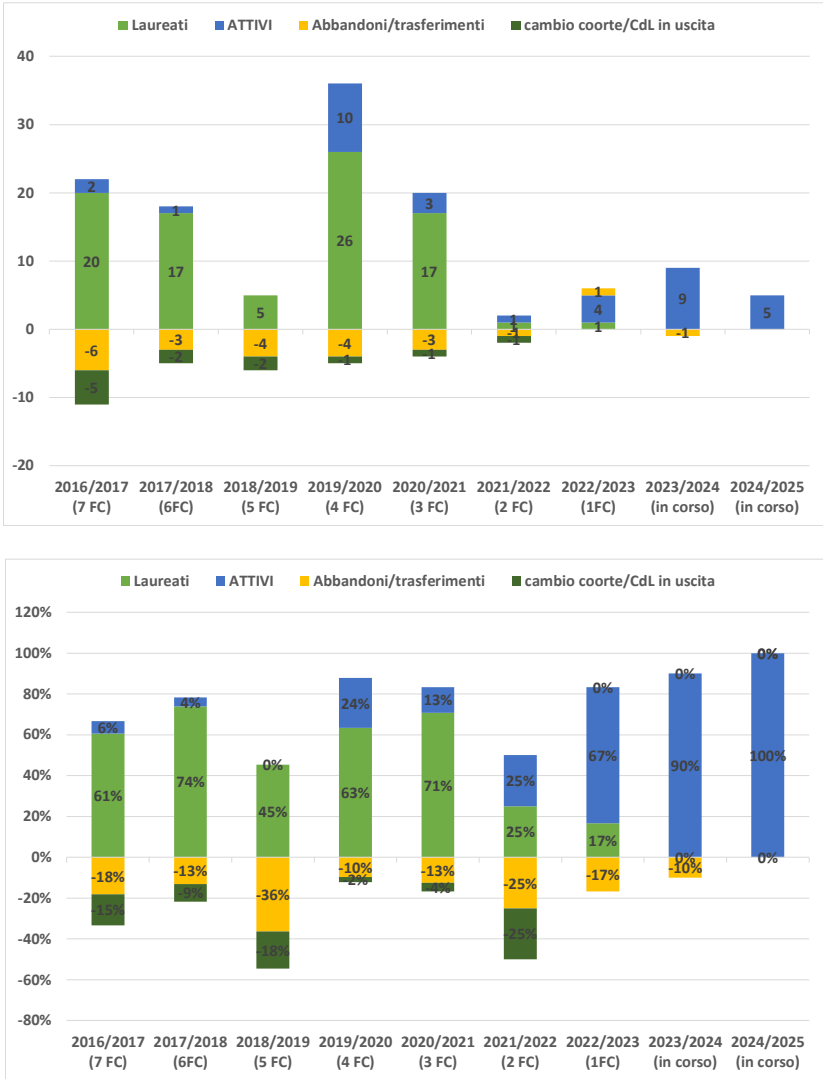


Figura 3 – Condizione degli studenti

In relazione ai tempi di conseguimento del titolo, nella tabella 2 e nelle figure 4 e 5 vengono analizzati il numero di laureati, individuando l'anno di corso in cui ognuno di essi ha conseguito il titolo.

Tabella 2. Laureati per coorte e anno di corso in cui è stata conseguita la laurea

COORTE	2 anni (in corso)	3 anni (1°FC)	4 anni (2°FC)	5 anni (3°FC)
2022/2023	1			
2021/2022		1		
2020/2021	9	6	2	
2019/2020	12	10	2	2
2018/2019	2	2	1	
2017/2018	2	10	4	1
2016/2017	2	12	6	

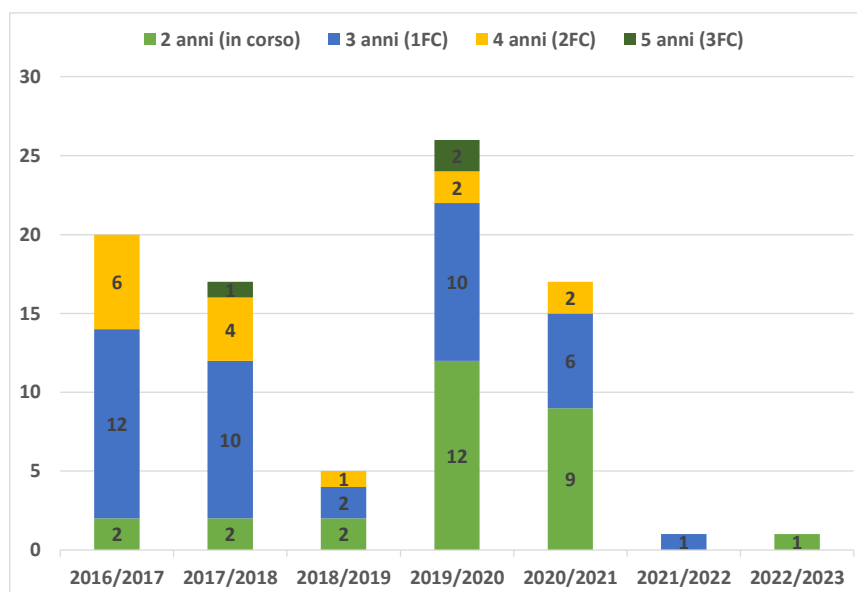


Figura 4. Numero di laureati per coorte e anno di corso in cui è stata conseguita la laurea

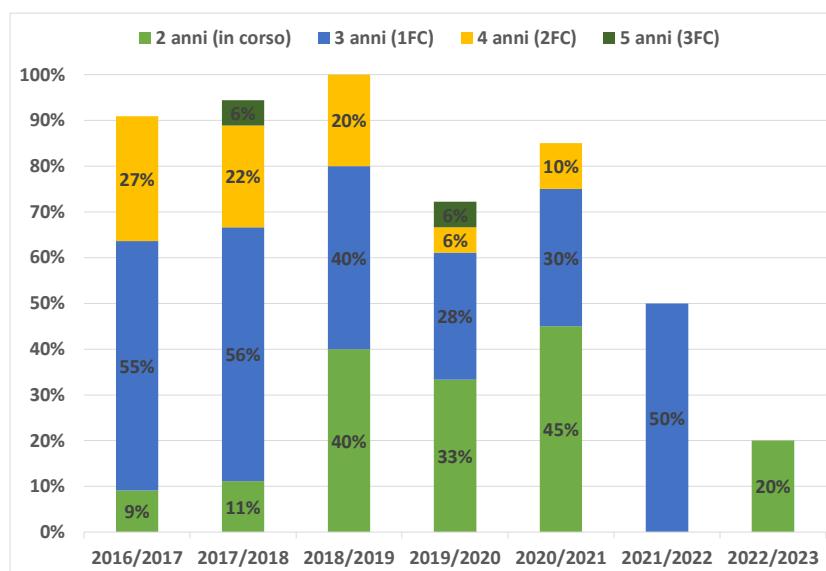


Figura 5. Percentuale di laureati per coorte e anno di corso in cui è stata conseguita la laurea

Si osserva che dall'a.a. 2018/2019 vi è un netto incremento dei laureati in corso (40%) o comunque entro un anno fuori corso (80%).

Gli studenti attualmente attivi sono valutati nella tabella 3 e nella figura 5 in relazione al numero di CFU superati, individuando per ogni corte i valori minimo, medio e massimo.

Tabella 3. Numero di CFU superati per coorte

COORTE	min CFU	max CFU	media CFU
2024/25	0	21	10,8
2023/24	21	60	39,7
2022/23	24	93	54
2021/22	93	93	93
2020/21	0	45	22
2019/20	21	87	58,2
2018/19			
2017/18	87,0	87,0	87,0
2016/17	45	90	67,5

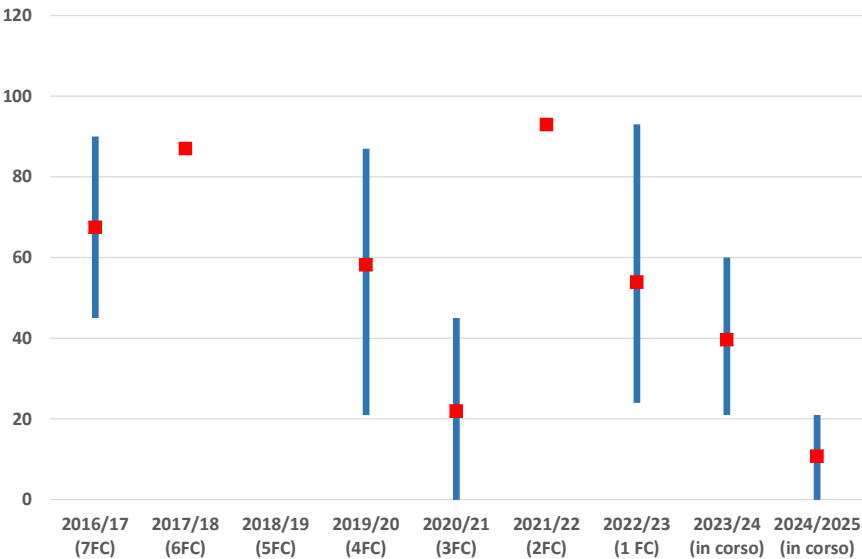


Figura 5. Numero minimo, medio e massimo di CFU superati

Infine, si riportano, in tabella 4 e figura 6, il numero di studenti per classi di CFU superati.

Tabella 4. Numero di studenti per classi di CFU superati

COORTE	<30 CFU	30-59 CFU	60-90 CFU	>90 CFU
2024/25	5			
2023/24	1	7	1	
2022/23	1	1	1	1
2021/22				1
2020/21	1	1		
2019/20	1	3	6	
2018/19				
2017/18			1	

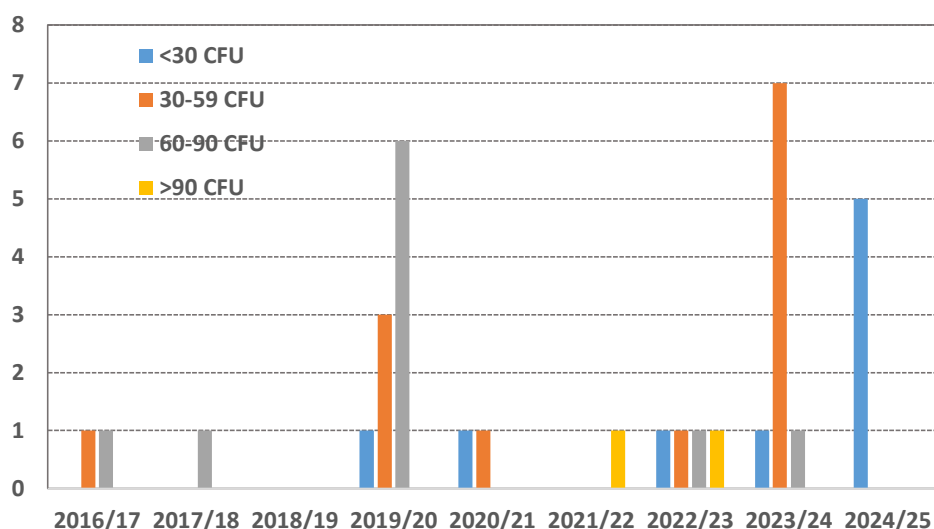


Figura 6. Numero di studenti per classi di CFU superati

Dai dati elaborati ed illustrati emerge che:

- Le coorti 2021/22, 2022/23 e 2024/25 presentano criticità legate al ridotto numero di immatricolati.
- La coorte 2020/21 presenta il 75% degli studenti laureati entro un anno oltre la durata normale del corso ed il 45% di laureati in corso. I tre studenti ancora attivi hanno un numero di CFU conseguiti non superiore a 45.
- La coorte 2019/2020 presenta criticità dovute al numero di studenti ancora attivo ed al ridotto numero di CFU conseguiti fino ad oggi dagli stessi (tutti sotto il 90 CFU), circa il 60% ha conseguito un numero di CFU superiore a 60. Il 39% dei laureati hanno conseguito il titolo entro la durata normale del corso ed il 71% entro un anno oltre la durata normale del corso.
- non vi sono più studenti attivi per la coorte 2018/19
- vi sono ancora 3 studenti attivi per le restanti coorti, e tutti hanno un numero di CFU prossimo a 90.

Alla luce dei risultati del monitoraggio, in sede di Commissione AQ si è ritenuto di rivolgere particolare attenzione alle coorti 2019/20 e 2020/2021 al fine di individuare i motivi del ridotto numero di CFU sostenuti dagli studenti ed individuare possibili azioni da intraprendere per incoraggiare il prosieguo della carriera.

3. Modifica offerta formativa a.a. 2025-26

Il Coordinatore sottolinea come alcune circostanze – tra cui il ridotto numero di iscritti, l'assenza di studenti nel curriculum "Geotecnica per lo sviluppo e la sicurezza del territorio" a partire dall'a.a. 2020/2021, e le indicazioni emerse dal Rapporto di Riesame Ciclico 2022, che individuava come Obiettivo 1 la revisione dell'offerta formativa – abbiano portato a una riflessione approfondita sul Corso di Laurea, volta a razionalizzare l'offerta formativa e a rendere il corso più attrattivo, attraverso percorsi di studio maggiormente personalizzati e sempre allineati alle esigenze del mercato del lavoro.

La proposta di modifica dell'offerta formativa per l'a.a. 2025/26, definita durante le riunioni con i rappresentanti d'area del 2 e 9 aprile 2025, prevede l'eliminazione dei curricula attualmente presenti e l'introduzione di un piano di studio unico.

Il nuovo piano si articola nei due anni previsti, come segue:

1. il primo anno sarà dedicato a fornire una solida preparazione trasversale nelle discipline caratterizzanti dell'ingegneria civile, con particolare riferimento ai settori CEAR/01-A, CEAR/01-B, CEAR/03-A, CEAR/03-

B, CEAR/05-A, CEAR/06-A e CEAR/07-A, per un totale di 39 CFU.

2. il secondo anno offrirà allo studente la possibilità di personalizzare il proprio percorso formativo, attraverso la scelta di insegnamenti caratterizzanti per un totale di 36 CFU, suddivisi in quattro aree disciplinari:

- Idraulica, Costruzioni Idrauliche e Marittime, Idrologia (CEAR/01-A, CEAR/01-B)
- Strade, Ferrovie, Aeroporti e Trasporti (CEAR/03-A, CEAR/03-B)
- Geotecnica (CEAR/05-A)
- Strutture (CEAR/06-A, CEAR/07-A)

Questa struttura del piano di studio consente allo studente di seguire un percorso più personalizzato: potrà scegliere di specializzarsi in una specifica area disciplinare (con almeno 24 CFU in quell'area nel secondo anno), oppure optare per un approccio interdisciplinare e trasversale, distribuendo i crediti tra le diverse aree.

La nuova offerta formativa mira, dunque, ad aumentare l'attrattività, la flessibilità e l'interdisciplinarietà del Corso di Studio, in risposta alle attuali esigenze del mercato del lavoro e agli obiettivi emersi nei più recenti processi di riesame.

Restano invariati i seguenti elementi dell'offerta formativa:

- Materie affini: 12 CFU
- Attività a scelta dello studente: 18 CFU
- Tirocinio: 3 CFU
- Prova di lingua inglese: 3 CFU
- Prova finale: 9 CFU

Sono stati inoltre rivisti i semestri di erogazione degli insegnamenti, sia caratterizzanti che affini, allo scopo di rendere il percorso formativo complessivamente più equilibrato e favorire una distribuzione più regolare e coerente delle competenze nel corso degli studi.

La Commissione concorda con la proposta di modifica e sottolinea l'importanza di garantire, in particolare nel primo anno, una formazione trasversale e comune a tutti gli studenti. A tal fine, si ritiene fondamentale monitorare i contenuti dei programmi degli insegnamenti e il relativo carico di studio, ricordando che ogni CFU corrisponde a 25 ore di impegno medio per studente, come stabilito dall'art. 5, comma 1 del D.M. 1649/2023.

Il Regolamento didattico per l'anno 2025/26 è ridefinito in coerenza con le modifiche apportate e con i più recenti riferimenti normativi e regolamentari.

4. Riesame ciclico

Si discute la bozza di Rapporto di Riesame Ciclico con riferimento ai sotto ambiti da D.CDS.1 a D.CDS.4 e vengono approfondite le criticità/aree di miglioramento dei diversi punti di attenzione e vengono definiti gli obiettivi e le azioni di miglioramento da implementare.

5. Varie ed eventuali

Non ci sono varie ed eventuali

Il presente verbale è redatto, letto, sottoscritto e approvato seduta stante. La seduta è tolta alle ore 17:00.

Il Coordinatore
Prof. Ing. Marinella Giunta





Al Direttore del Dipartimento DICEAM
Prof. Giuseppe BARBARO
Sede

Oggetto: Trasmissione verbale della Commissione Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile (Classe LM-23) del 24/04/2025.

Per gli adempimenti di competenza, si trasmette il verbale della Commissione Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile (Classe LM-23) n°5/2025 del 24/04/2025.

Cordiali saluti.

Il Coordinatore
Prof. Ing. Marinella Giunta

Firmato digitalmente da Marinella Silvana Giunta
Data: 28.04.2025 10:21:08 CEST
Organizzazione: UNIVERSITAMEDITERRANEA/00163260805



UNIVERSITÀ
MEDITERRANEA
di REGGIO CALABRIA

Prof. Ing. Marinella Giunta
Coordinatore del CdL Magistrale in
Ingegneria (LM-23)
tel: +39 0965 169 2471
marinella.giunta@unirc.it

Via Zehender, Feo di Vito,
89126, Reggio Calabria



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA
Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali
(DICEAM)



Commissione di Assicurazione della Qualità
Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile (Classe LM-23)

VERBALE DELLA SEDUTA DEL 22/10/2025 – n° 7/2025

Il giorno 22 ottobre 2025 alle ore 11:00, a seguito di regolare convocazione, si è riunita, presso l'Aula Pietropaolo, la Commissione di Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile (Classe LM-23).

La Commissione è convocata per trattare il seguente

ORDINE DEL GIORNO

1. *Comunicazioni*
2. *Resoconto audizione Nucleo di Valutazione e Presidio della Qualità*
3. *Opinione degli Studenti sulla qualità della didattica*
4. *Report AlmaLaurea Indagine 2024*
5. *Monitoraggio di indicatori di interesse per la didattica e delle carriere studenti*
6. *Scheda di Monitoraggio Annuale*

Presiede la seduta il Coordinatore Prof.ssa Marinella Giunta e sono presenti il Prof. Gioacchino Alotta, (componente), il Prof. Giuseppe Mortara (componente), la Dott.ssa Anna Romeo (componente). Risulta assente il Dott. Luigi Simone Amaretti rappresentante degli studenti in seno al Consiglio del CdL Magistrale in Ingegneria Civile (LM-23).

Il Coordinatore dichiara aperta la seduta alle ore 11:10.

1. Comunicazioni

Il Coordinatore comunica che:

- Con Decreto Rettorale n. 292/2025 del 31 luglio 2025 sono stati nominati i nuovi rappresentanti degli studenti nei Consigli dei Corsi di Studio per il triennio 2025-2027. Per il Consiglio del Corso di Laurea Magistrale LM-23 è stato eletto come unico rappresentante il Dott. Luigi Simone Amaretti, che farà pertanto parte anche della Commissione per l'Assicurazione della Qualità;
- il 01 ottobre 2025 si è tenuta l'audizione del Coordinatore del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile da parte del Nucleo di Valutazione (NdV) e del Presidio della Qualità dell'Ateneo (PQA), nell'ambito dell'attività istruttoria di monitoraggio dei Corsi di Studio richiesta dall'ANVUR e dell'adozione del modello AVA3 per l'Assicurazione della Qualità negli Atenei.

La dott.ssa Romeo comunica che ad oggi il numero di neo immatricolati al CdS è pari a 3.

2. Resoconto audizione Nucleo di Valutazione e Presidio della Qualità

Il Coordinatore riferisce che in data 01 ottobre u.s. si è svolta l'audizione annuale con il Nucleo di Valutazione ed il Presidio della Qualità dell'Ateneo in riferimento alle attività di monitoraggio dei CdS richiesto da ANVUR.

All'audizione, oltre al Coordinatore, hanno partecipato:

- prof. ing. Gioacchino Alotta e Dott.ssa Anna Romeo – componenti Gruppo AQ del CdS LM23;
- prof. Ing. Giovanni Leonardi e prof. ing. Marilene Pisano – docenti di riferimento del CdS LM23;
- prof. ing. Patrizia Frontera e dott. Luigi Simone Amaretti rappresentanti del CdS nella CPDS;
- dott.ssa Anna Romeo rappresentante del PTA operante nell'ambito della didattica;
- dott. Meduri Angelo rappresentante degli studenti nel Consiglio del CdS.

L'audizione ha riguardato la discussione dei seguenti documenti:

- Scheda di Autovalutazione del CdS, già richiesta per le audizioni svolte a settembre 2024;
- Rapporto di Riesame Ciclico del CdS (richiesto dal PQA con nota Prot. n. 6197 del 21.02.2025);
- Relazione 2024 della CPDS;
- SUA-CdS 2023 e SUA-CdS 2024;
- Set di indicatori, estratti dalla Scheda Indicatori del CdS al 15.07.2025;
- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) (Scheda Indicatori del CdS con commento) presente in SUA-CdS 2023 con la descrizione delle azioni attuate dal CdS per far fronte alle eventuali criticità;
- Completezza delle Schede degli Insegnamenti presenti nel sito web del CdS;
- Composizione del Comitato di Indirizzo del CdS;
- Risultati della Rilevazione delle Opinioni degli Studenti (OPIS);
- Modalità di presa in carico dei rilievi delle CPDS da parte del Consiglio del CdS, per gli aspetti di propria competenza.

Come richiesto dal Coordinatore del NdV, è stata redatta una breve nota riportante i punti di forza e di debolezza del CdS sviluppata a partire dal set minimo di indicatori selezionati per la valutazione dei corsi di studi e dai relativi valori desunti dalla SMA estratta al 15/07/2025. I dati presi in esame offrono una lettura complessiva delle performance del CdS in termini di attrattività, sostenibilità della didattica, regolarità dei percorsi formativi, soddisfazione degli studenti e capacità di completamento degli studi. Da un lato emergono elementi consolidati di performance positiva, legati alla disponibilità e alla stabilità del corpo docente nonché al livello di soddisfazione espresso dagli studenti; dall'altro si evidenziano aree di fragilità, riconducibili principalmente alla ridotta attrattività del CdS, alla discontinuità nei percorsi di studio e agli abbandoni.

La Commissione condivide l'impostazione e i contenuti della nota, riportata in Allegato 1 al presente verbale, relativa ai punti di forza e di debolezza del CdS. La scheda degli indicatori selezionati per la valutazione, desunti dalla SMA estratta al 15 luglio 2025, è riportata in Allegato 2.

3. Opinione degli Studenti sulla qualità della didattica

Il Coordinatore illustra i dati di sintesi contenuti nel documento "Opinione degli Studenti sulla Qualità della Didattica a.a. 2024-2025", prodotto dal Presidio di Qualità dell'Ateneo tramite il Servizio Statistico di Ateneo, e desunti dai questionari compilati dagli studenti. Attraverso la nuova piattaforma "ESSE3" del "Cineca", utilizzata in Ateneo, gli studenti possono esprimere la propria valutazione sulla didattica erogata, compilando un questionario per ciascun insegnamento previsto nel proprio piano di studi. La compilazione, in forma anonima, è consentita a partire da circa i 2/3 del completamento delle lezioni dell'insegnamento, nel caso dello studente frequentante. In ogni caso, la compilazione del questionario è obbligatoria al momento della prenotazione dell'esame.

I dati sull'Opinione degli Studenti sulla Qualità della Didattica per l'a.a. 2024-2025, estratti al 31 luglio 2025, si riferiscono a 35 insegnamenti, per i quali sono stati complessivamente raccolti 113 questionari; di questi, 94 sono stati compilati da studenti che hanno frequentato più del 50% delle lezioni e 19 da studenti che ne hanno frequentate meno del 50%.

Dai dati elaborati si rileva complessivamente, per i singoli quesiti posti, un valore medio delle risposte pari a 9,5 ed una percentuale di risposte positive elevata, sempre superiore al 91%, con una media delle percentuali di risposte positive pari al 97,92%.

Per migliorare la qualità dei corsi, si rilevano suggerimenti in 28 questionari. Il particolare, il 7,96% dei questionari suggeriscono di aumentare l'attività di supporto didattico, il 4,42% di fornire in anticipo il materiale didattico, il 3,54% di migliorare il coordinamento con altri insegnamenti, e il 2,65% di fornire più conoscenze di base ed ancora il 2,65% di eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti.

I 19 questionari degli studenti non frequentanti indicano come motivo della non frequenza la contemporanea frequenza di altri insegnamenti (42,11%), il lavoro (42,11%) e la poca utilità per la preparazione dell'esame (10,53%).

Infine, il Coordinatore pone l'attenzione sulle singole valutazioni dei 3 insegnamenti rilevati (cioè quelli con almeno 6 questionari redatti). Osserva che la "soddisfazione" degli studenti è generalmente molto alta, registrandosi una media nelle risposte alle singole domande non inferiore a 9,11.

Si riporta in Allegato 3 il Rapporto OPIS.

4. Report AlmaLaurea Indagine 2024

Il Coordinatore illustra i dati contenuti nei Report elaborati dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e pubblicati nel 2025, relativi alle indagini sul Profilo dei Laureati LM-23 dell'anno 2024 e sui dati occupazionali a 1, 3 e 5 anni dal conseguimento del titolo.

Dall'indagine sul Profilo dei Laureati risulta che tutti e 6 i laureati del 2024 hanno compilato il questionario; il tasso di compilazione è dunque del 100%. I dati seppur valutabili complessivamente come positivi, sono in lieve flessione rispetto a quelli dello scorso anno.

Infatti, con riferimento alla riuscita negli studi universitari, il voto medio di laurea è di 102,3, la durata media degli studi è di 5,7 anni e solo il 16,7% degli studenti si è laureato in corso. Una lettura attenta del Report, evidenzia, tuttavia, che il 66,7% dei laureati dichiara di avere avuto esperienze di lavoro. In particolare, il 16,7% si è dichiarato studente-lavorare, il 33,3% ha avuto esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno e il 16,7% ha svolto lavori a tempo parziale. Il 75% degli studenti che hanno svolto lavoro a tempo pieno o parziale hanno dichiarato che è stato difficile conciliare lo studio con il lavoro.

I giudizi all'uscita del corso di studio sono anch'essi valutabili complessivamente come positivi. I dati mostrano soddisfazione per il corso di laurea (83,4%), per le attività didattiche (83,3%) per il rapporto con i docenti (83,3%) e con gli studenti (83,3%). Il 66,7% dei laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso dell'Ateneo, il 16,7% ad un altro corso dell'Ateneo e il 16,7% allo stesso corso ma in un altro Ateneo.

Dal Report sui dati occupazionali si evince che ad un anno dalla laurea (laureati 2023), il 73,3% ritiene molto adeguata la formazione professionale acquisita all'università, il 100% ritiene la laurea da efficace a molto efficace nel lavoro svolto. A tre anni dalla laurea (laureati 2021), il 55,6% ritiene molto adeguata la formazione professionale acquisita all'università, il 100% ritiene la laurea da efficace a molto efficace nel lavoro svolto.

La Commissione prende atto che, sebbene i dati risultino complessivamente positivi, si rileva una lieve flessione rispetto al precedente Report. Si individuano pertanto margini di miglioramento, in particolare per quanto riguarda la durata media degli studi, la percentuale di studenti che conseguono la laurea nei tempi previsti e il livello complessivo di soddisfazione per il corso.

La Commissione ritiene che la modifica del Piano di Studi, introdotta a partire dall’attuale anno accademico, possa contribuire a un miglioramento dei risultati e propone di invitare i docenti dei singoli insegnamenti a monitorare con attenzione l’andamento delle carriere degli studenti, al fine di individuare tempestivamente eventuali criticità e adottare misure correttive mirate.

I Report estratti dal sito del Consorzio sono riportati negli Allegati n. 4 e n. 5 al presente verbale.

5. Monitoraggio di indicatori di interesse per la didattica e delle carriere studenti

Il Coordinatore espone i dati relativi alla performance delle coorti, trasmesso dal Settore Didattica del Dipartimento in data 14/10/2025. Ci si riferisce in particolare ai dati relativi agli immatricolati ed ai C.F.U. sostenuti dagli studenti delle coorti comprese tra il 2016/17 ed il 2024/25. Per la coorte 2025/26 sono attualmente presenti 3 immatricolati, un numero inferiore rispetto alla coorte precedente. Vi è, tuttavia, la possibilità che tale numero si possa incrementare, dovendosi svolgere ancora le sedute di laurea triennali della sessione di dicembre 2025 e marzo 2026, infatti alcuni studenti laureandi nella seduta di laurea di dicembre 2025 stanno attualmente seguendo i corsi del I semestre.

L’andamento del numero di immatricolati nell’ultimo decennio è riportato nella seguente figura 1.

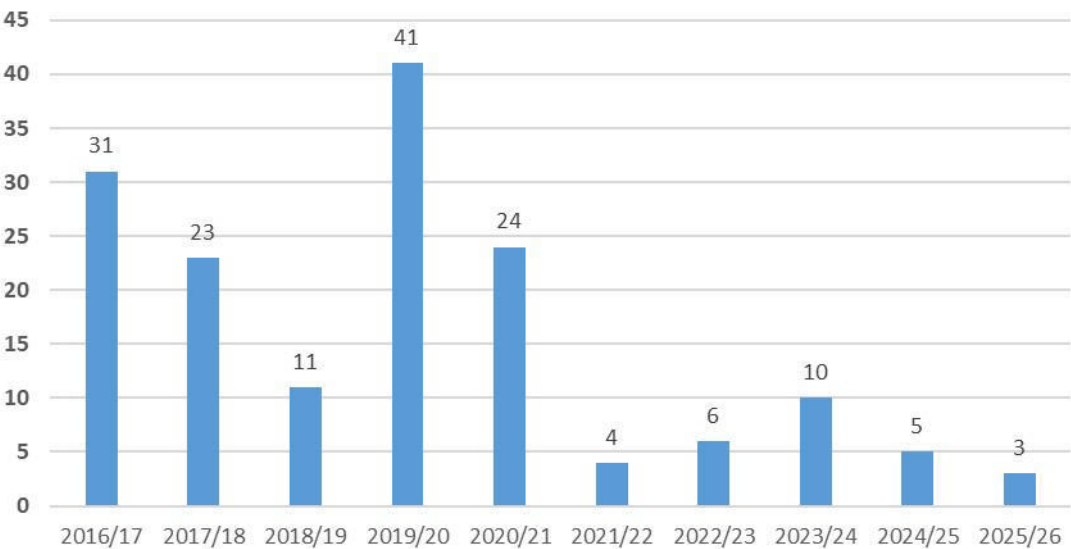


Figura 1 – Numero annuo di immatricolati nelle coorti dal 2016/17 al 2025/26

Relativamente all’andamento delle carriere degli studenti, la tabella 1 e la figura 2 seguenti riportano il numero degli studenti attivi, gli abbandoni e il numero dei laureati.

Tabella 1. Condizione degli studenti

COORTE	ATTIVI		ABBANDONI		LAUREATI	
	n.	%	n.	%	n.	%
2024/2025 in corso	4	80%		0%	1	20%
2023/2024 incorso	8	80%	1	10%	1	10%
2022/2023 (1FC)	3	50%	1	17%	2	33%
2021/2022 (2FC)		0%	2	50%	2	50%
2020/2021 (3FC)	2	8%	5	21%	17	71%
2019/2020 (4FC)	6	15%	6	15%	29	71%

2018/2019 (5FC)		0%	6	55%	5	45%
2017/2018 (6FC)	1	4%	5	22%	17	74%
2016/2017 (7FC)	2	6%	11	35%	20	65%



Figura 2 – Condizione degli studenti

In relazione ai tempi di conseguimento del titolo nella tabella 2 e nella figura 3 vengono analizzati il numero di laureati, individuando l'anno di corso in cui ognuno di essi ha conseguito il titolo.

Tabella 2. Laureati per coorte e anno di corso in cui è stata conseguita la laurea

COORTE	2 anni (in corso)	3 anni (1FC)	4 anni (2FC)	5 anni (3FC)
2023/2024	1			
2022/2023	1	1		
2021/2022		1	1	
2020/2021	9	6	2	
2019/2020	12	10	2	2
2018/2019	2	2	1	
2017/2018	2	10	4	1
2016/2017	2	12	6	

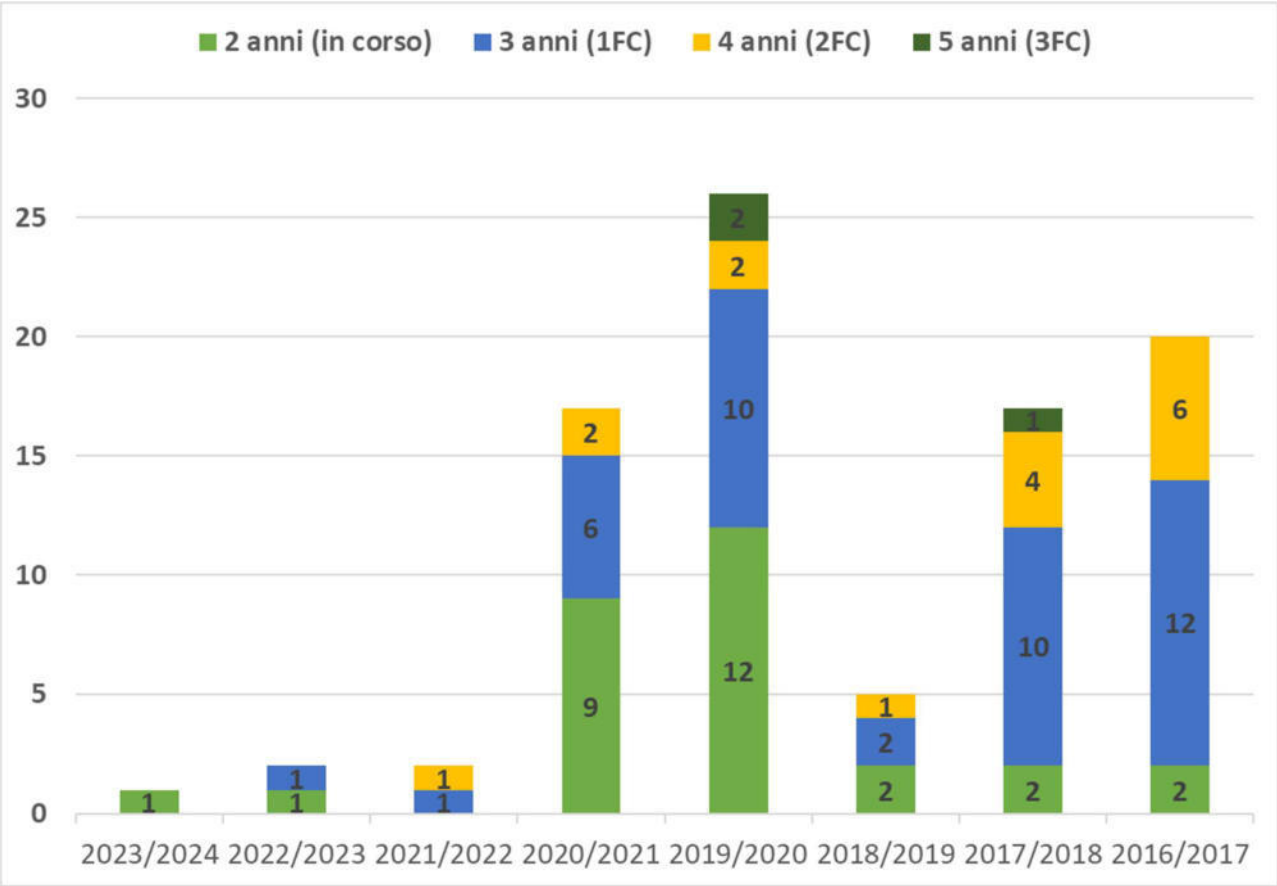


Figura 3. Laureati per coorte e anno di corso in cui è stata conseguita la laurea

Gli studenti attualmente attivi sono valutati nella tabella 3 e nella figura 4 in relazione al numero di CFU superati, individuando per ogni coorte i valori minimo, medio e massimo.

Tabella 3. Numero di CFU superati per coorte

COORTE	min CFU	media CFU	max CFU
2024/25	27.0	36.6	42.0
2023/24	30.0	45.8	60.0
2022/23	33.0	51.0	81.0
2021/22	0.0	0.0	0.0
2020/21	0.0	22.5	45.0
2019/20	21.0	64.5	99.0
2018/19	0.0	0.0	0.0
2017/18	87.0	87.0	87.0

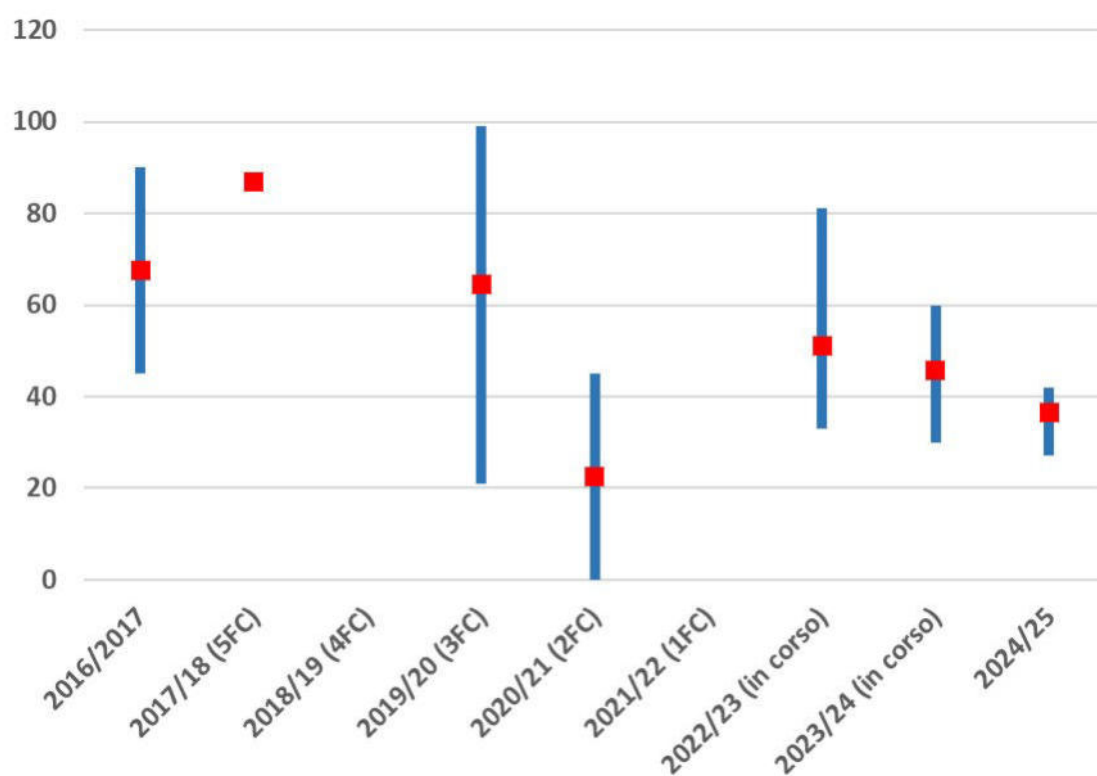


Figura 4. Numero minimo, medio e massimo di CFU superati

Infine, si riportano, in tabella 4 e figura 5, il numero di studenti per classi di CFU superati.

Tabella 4. Numero di studenti per classi di CFU superati

COORTE	<30 CFU	30-59 CFU	60-90 CFU	>90 CFU
2024/25	1	4		
2023/24		7	1	
2022/23		2	1	
2021/22				
2020/21	1	1		2
2019/20	1	1	3	1
2018/19				
2017/18			1	

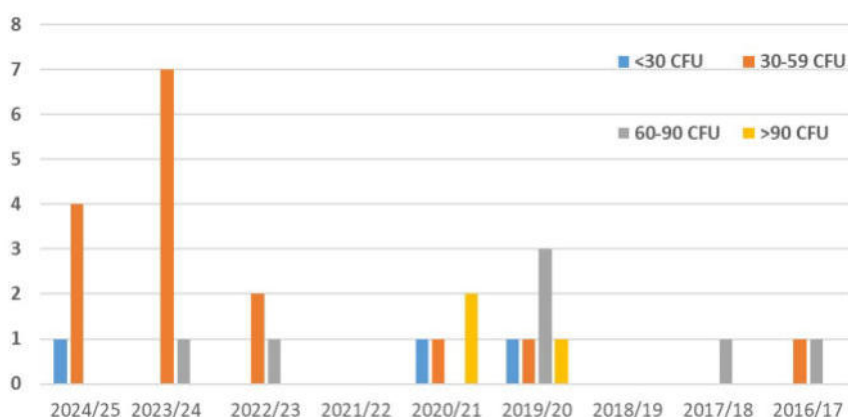


Figura 5. Numero di studenti per classi di CFU superati

Dai dati elaborati ed illustrati emerge che:

- Dopo la diminuzione del numero di immatricolati registrata a partire dalla coorte 2021/2022, il dato è rimasto sostanzialmente stabile, ad eccezione della coorte 2023/2024, nella quale il numero di immatricolati è raddoppiato rispetto alla coorte precedente.
- le coorti dal 2016/17 al 2021/22 presentano criticità legate al ridotto numero di CFU conseguiti fino ad oggi dagli studenti attivi.
- circa il 70% degli studenti della coorte 2020/21 risultano laureati entro un anno oltre la durata normale del corso ed il 41% ha ottenuto il titolo entro la durata biennale del corso;
- il 71% degli studenti della coorte 2019/20 ha conseguito la laurea entro un anno oltre la durata normale del corso; di questi circa il 39% si è laureato entro la durata normale del corso. Dei restanti attivi, circa il 67% ha conseguito un numero di CFU superiore a 60.
- non vi sono più studenti attivi per la coorte 2018/19 e 2021/22
- permangono 3 studenti attivi per le restanti coorti, e tutti hanno un numero di CFU prossimo a 90.

Alla luce dei risultati del monitoraggio, la Commissione AQ ritiene di rivolgere particolare attenzione alle coorti 2019/20, 2020/2021 e 2022/23 al fine di individuare i motivi del ridotto numero di CFU sostenuti dagli studenti ed individuare possibili azioni correttive volte a favorire un più regolare avanzamento nelle carriere.

6. Scheda di monitoraggio annuale

Il Coordinatore comunica che sul sito AVA/MIUR, all'interno del portale riferito alla SUA, è stata pubblicata la scheda del monitoraggio del Corso di Studi aggiornata al 04/10/2025, che si riporta in Allegato 6.

La Commissione procede, quindi, all'esame della suddetta scheda e formula il seguente commento da sottoporre all'approvazione del Consiglio del Corso di Studio.

I dati contenuti nella SMA, aggiornata al 04/10/2025, offrono una lettura delle performance del CdS in termini di attrattività, sostenibilità della didattica, regolarità dei percorsi formativi, soddisfazione degli studenti e capacità di completamento degli studi. Da un lato emergono elementi consolidati di performance positiva, legati alla disponibilità e alla stabilità del corpo docente, nonché al livello di soddisfazione espresso dagli studenti; dall'altro lato si evidenziano aree di fragilità, riconducibili principalmente alla ridotta attrazione, alla discontinuità nei percorsi di studio e agli abbandoni, oltre che alla limitata internazionalizzazione.

In dettaglio, con riferimento agli indicatori sintetici selezionati per l'analisi dei corsi di studio, secondo le indicazioni del modello AVA 3 dell'ANVUR e ad altri indicatori significativi, si rileva quanto segue:

iC00a - Avvii di carriera al primo anno

A partire dall'anno accademico 2021/2022 si osserva una riduzione significativa rispetto all'a.a. 2020/2021. Gli avvisi di carriera, fino all'a.a. 2024/2025, si mantengono per lo più stabili, ad eccezione dell'a.a. 2023/2024, in cui si è registrato un incremento del numero di iscritti, non confermato nell'a.a. successivo. È importante sottolineare che, dall'analisi dei dati della SMA, emerge chiaramente, anche a livello nazionale e di area geografica, una costante diminuzione del numero di immatricolati nella classe di laurea LM-23.

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

iC02 -Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso

La percentuale è aumentata dal 9,5% nel 2020 al 47,8% nel 2022, superando in quell'anno il corrispondente dato medio nazionale e dell'area geografica di riferimento. Nel 2023, tale percentuale si è ridotta al 29,4%, attestandosi lievemente al di sotto delle medie nazionale e di area geografica. Il valore risulta nullo nel 2024.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

iC10, iC10bis, iC11, iC12 - Indicatori di Internazionalizzazione

Fino all'anno 2021, i valori degli indicatori sono sempre nulli, ad eccezione del 2022 anno in cui la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari, rispetto al totale dei CFU ottenuti entro la durata normale del corso, è del 14,9‰ e la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti, rispetto al totale dei CFU complessivi, è del 5,6‰. Questi dati incoraggianti non sono stati mantenuti nel 2023.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

iC13-Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

La percentuale, pari al 60,0% nel 2020, risultava superiore sia alla media nazionale sia a quella dell'area geografica di riferimento. Dopo una flessione registrata nel 2021, il valore è tornato a crescere nel 2022, raggiungendo il 52,5%, in linea con la media dell'area geografica e leggermente inferiore a quella nazionale. Nel 2023 la percentuale è scesa al 48,5%, collocandosi al di sotto sia della media nazionale sia di quella dell'area geografica.

iC14 -Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

La percentuale, costantemente elevata negli anni, è risultata pari al 100% nel 2020 e nel 2022, superando il corrispondente dato medio nazionale e quello dell'area geografica di riferimento. Nel 2021 si è registrata una flessione, con un valore pari al 60%, nettamente inferiore alle medie di riferimento. Nel 2023 la percentuale si attesta al 90%, leggermente al di sotto dei valori medi nazionali e di area geografica.

iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.

Il valore, pari al 55% nel 2020, superiore al corrispondente dato medio nazionale e a quello dell'area geografica di riferimento, risulta nullo nel 2021. Nel 2022 si registra una forte ripresa, con un valore pari al 50%, superiore alle medie nazionale e geografica. Nel 2023, tuttavia, la percentuale si è notevolmente ridotta, attestandosi al 10%, valore nettamente inferiore sia alla media nazionale sia a quella dell'area geografica.

iC17 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

Dal 2021 il dato è in forte crescita passando dal 53,3% al 75% del 2022, valore quest'ultimo superiore al dato nazionale e di media geografica. Nel 2023 si osserva una marcata flessione, con il dato che si riduce al 20%, al di sotto delle medie nazionali e territoriali.

iC19 - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Il dato risulta costantemente superiore al corrispondente dato medio nazionale e di area geografica. Solo nel 2022 risulta leggermente inferiore al valore medio nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Il valore si è incrementato nel tempo, passando dal 18,2% del 2019 al 45% del 2021, superando dal 2020 il corrispondente dato medio nazionale e di area geografica. Negli anni 2022 e 2023 il valore dell'indicatore è nullo.

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

Anche il fenomeno degli abbandoni si presenta particolarmente critico nell'anno 2023 portandosi da valori inferiori al 20% degli anni precedenti al 60%. Tale valore è notevolmente superiore alle medie di riferimento.

Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione- Consistenza e Qualificazione del corpo docente

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

Il valore ha mostrato un progressivo incremento negli ultimi anni, passando da livelli inferiori a valori in linea con quelli dell'area geografica e con la media nazionale. Tuttavia, nel 2024 si registra una riduzione all'83,3%, che riporta il dato al di sotto delle soglie di riferimento sia nazionali sia di area geografica.

iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Il valore si è ridotto nel tempo, passando da 6,86 nel 2019 a 1,7 nel 2024, e ciò in conseguenza della riduzione del numero di immatricolati al I anno.

iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Anche questo valore si è ridotto nel tempo in conseguenza della riduzione del numero di immatricolati al I anno, passando da 4,33 nel 2019 a 0,4 nel 2024.

COMMENTO COMPLESSIVO SINTETICO SUL CdS

L'analisi degli indicatori sintetici del corso di studio evidenzia alcuni andamenti significativi. Gli avvisi di carriera al primo anno hanno subito una riduzione a partire dall'a.a. 2021/2022, coerente con il trend nazionale e di area geografica per la classe LM-23, con un temporaneo aumento nel 2023/2024. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso ha mostrato fluttuazioni, con un picco nel 2022 seguito da un calo negli anni successivi, fino a valori nulli nel 2024. Gli indicatori di internazionalizzazione, seppur incoraggianti nel 2022, non hanno mantenuto i valori raggiunti nel 2023.

Per quanto riguarda la didattica, si osservano valori generalmente positivi per la prosecuzione al II anno e per i CFU conseguiti, sebbene con cali temporanei in alcuni anni. La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale ha registrato un picco nel 2022, seguito da una flessione nel 2023. La qualità e la consistenza del corpo docente risultano solide, con un'alta quota di ore erogate da docenti a tempo indeterminato e un progressivo miglioramento dei rapporti studenti/docente, conseguente alla riduzione delle immatricolazioni. La soddisfazione complessiva dei laureandi mostra un incremento negli anni, pur registrando una riduzione nel 2024, al di sotto delle medie di riferimento.

In sintesi, il CdS evidenzia un andamento complessivamente positivo della didattica e della struttura docente, mentre la diminuzione delle immatricolazioni, le fluttuazioni nella regolarità delle carriere e l'internazionalizzazione rappresentano aspetti critici su cui intervenire.

Azioni intraprese

Per affrontare in modo mirato le problematiche legate agli avvisi di carriera e alla regolarità negli studi, è stata introdotta nell'anno accademico 2025/26 una modifica non ordinamentale del CdS, con una revisione del piano di studio finalizzata a rendere il percorso formativo più coerente con le esigenze del mercato del lavoro e più sostenibile e aderente alle esigenze degli studenti, così da favorire la continuità e il completamento del percorso accademico auspicabilmente entro il I anno oltre la durata legale del corso. Sono state inoltre organizzate anche iniziative di orientamento rivolte agli studenti provenienti dalle lauree triennali (incontro del 21.05.2025 per illustrare il nuovo piano di studio per il CdS LM-23).

Il presente verbale è redatto, letto, sottoscritto e approvato seduta stante. La seduta è tolta alle ore 12.55.

Il Coordinatore
Prof. Ing. Marinella Giunta



Elenco Allegati

- Allegato 1 - Nota riportante i punti di forza e i punti di debolezza del CdS LM-23
- Allegato 2 - Tabella indicatori CdS
- Allegato 3 - Estratto Opinione degli Studenti sulla Qualità della Didattica a.a. 2024-2025
- Allegato 4 - Report AlmaLaurea Profilo laureati 2024
- Allegato 5 - Report AlmaLaurea profilo occupazionale 2024
- Allegato 6 - Scheda di monitoraggio annuale al 04/10/2025

Allegato 1 - Nota riportante i punti di forza e i punti di debolezza del CdS LM-23

AUDIZIONE PRESSO NdV DEL 01/10/2025

NOTA SU PUNTI DI FORZA E PUNTI DI DEBOLEZZA DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA CIVILE (LM-23)

L'analisi condotta sugli indicatori sintetici selezionati per la valutazione dei Corsi di Studio LM-23 Laurea Magistrale in Ingegneria Civile, come previsto dalle Linee Guida per la Relazione dei Nuclei 2025 (fonte SMA, aggiornamento al 15/07/2025), evidenzia gli aspetti di qualità e di criticità del Corso di Laurea.

I dati presi in esame offrono una lettura delle performance del CdS in termini di attrattività, sostenibilità della didattica, regolarità dei percorsi formativi, soddisfazione degli studenti e capacità di completamento degli studi. Da un lato emergono elementi consolidati di performance positiva, legati alla disponibilità e alla stabilità del corpo docente nonché al livello di soddisfazione espresso dagli studenti; dall'altro si evidenziano aree di fragilità, riconducibili principalmente alla ridotta capacità di attrazione, alla discontinuità nei percorsi di studio e agli abbandoni.

In dettaglio, si illustrano i punti di forza e di debolezza del Corso di studio.

PUNTI DI FORZA

L'analisi degli indicatori mette in luce diversi elementi che qualificano positivamente il Corso di Studio. In primo luogo, il rapporto studenti iscritti/docenti, pesato sulle ore di didattica erogata (iC27), si colloca su valori molto favorevoli. Questo dato suggerisce un contesto formativo caratterizzato da una buona disponibilità dei docenti rispetto al numero di studenti, condizione che facilita l'interazione, la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e un più attento monitoraggio del progresso formativo. Analogamente, anche il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti impegnati negli insegnamenti del primo anno (iC28) risulta particolarmente positivo. Ciò consente agli studenti neo immatricolati di beneficiare sin dall'avvio del percorso di studio di un rapporto diretto e costruttivo con i docenti, con ricadute positive sull'inserimento e sulla continuità negli studi.

Un ulteriore elemento di rilievo riguarda la quota di ore di docenza erogata da professori e ricercatori a tempo indeterminato (iC19), che rappresenta una parte preponderante del totale. Questo indicatore segnala la stabilità e la continuità del corpo docente, elementi fondamentali per garantire qualità didattica, coerenza nella programmazione e una forte integrazione tra attività di ricerca e insegnamento.

Infine, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) si colloca in linea, o quasi, con i valori medi nazionali e di area geografica. Tale risultato testimonia un apprezzamento diffuso per la qualità della formazione offerta e per l'organizzazione complessiva del percorso di studi, confermata anche dalle OPIS 2024-25, costituendo un importante riconoscimento dell'impegno profuso dal Corso di Studio nel mantenere elevati standard di didattica e di supporto agli studenti.

PUNTI DI DEBOLEZZA

L'esame degli indicatori consente di individuare aspetti che richiedono particolare attenzione per il miglioramento complessivo del Corso di Studio.

In primo luogo, il numero ridotto di avvii di carriera al primo anno (iC00a) sembra riflettere una limitata capacità di attrazione del CdS. Tale dato, tuttavia, va contestualizzato e interpretato in un quadro più ampio: negli ultimi sette anni si è registrata una generale riduzione dell'attrattività della Laurea Magistrale in Ingegneria Civile, sia a livello nazionale sia in ambito territoriale. A questo si aggiunge, nel contesto locale, il numero contenuto di avvii di carriera del Corso di Laurea L7, che rappresenta il principale bacino di provenienza degli studenti della laurea magistrale.

Un ulteriore punto di debolezza riguarda la regolarità degli studi. Analizzando gli indicatori di riferimento emerge che la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti (iC16BIS) risulta altalenante negli ultimi tre anni e insoddisfacente nell'a.a.2023/24, segnalando che molti studenti faticano a mantenere un percorso di studio regolare. Questo dato si riflette negativamente anche sugli indicatori di completamento: sia la quota di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale (iC17), sia quella di coloro che

concludono entro la durata standard, sono, negli ultimi due anni, infatti al di sotto delle medie di riferimento (iC22). Riguardo a questo aspetto, è utile precisare che l'iscrizione al primo anno del CdS è consentita anche ai laureati della sessione di marzo: di conseguenza, non è raro che i nuovi studenti perdano le lezioni del primo semestre, con inevitabili ripercussioni sul conseguimento dei crediti formativi e del titolo di laurea.

Anche il fenomeno degli abbandoni si presenta particolarmente critico, come suggerito dal relativo indicatore (iC24) ed evidenzia un problema di dispersione che incide fortemente sull'efficacia complessiva del CdS.

Infine, i dati del 2024 indicano una criticità riferita alla bassa percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02): tale dato suggerisce la presenza di ostacoli nel percorso accademico, che possono derivare sia da fattori interni (carichi didattici, organizzazione delle attività formative) sia da condizioni esterne (necessità lavorative), ma occorre precisare che è un dato ancora parziale che non tiene conto dei laureati delle sessioni di ottobre, dicembre e marzo.

Azioni intraprese: per affrontare in modo mirato le problematiche legate agli avvii di carriera e alla regolarità negli studi, è stata introdotta nell'anno accademico 2025/26 una modifica non ordinamentale del CdS, con una revisione del piano di studio finalizzata a rendere il percorso formativo più coerente con le esigenze del mercato del lavoro e più sostenibile e aderente alle esigenze degli studenti, così da favorire la continuità e il completamento del percorso accademico. Sono state inoltre organizzate anche iniziative di orientamento rivolte agli studenti provenienti dalle lauree triennali (incontro del 21.05.2025 per illustrare il nuovo piano di studio per il CdS LM-23).

Il Coordinatore del CdS

Prof. Ing. Marinella Giunta



Allegato 2 - Tabella indicatori CdS

Nome Corso	classe	Nome Indicatore	Descrizione	anno	Indicatore Mediterranea	Media Area Geografica	differenza % con MAG	valutazione riferita alla media di area geografica	Media Nazionale	differenza % con MN	valutazione riferita alla media nazionale
Ingegneria Civile	LM-23	iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L LMCU LM)	2018	11	39,5	72,2%		53,5	79,4%	
				2019	31	36,6	15,3%		44,9	30,9%	
				2020	22	31,6	30,3%		41,0	46,3%	
				2021	5	24,6	79,7%		32,1	84,4%	
				2022	6	21,6	72,2%	critico	29,8	79,8%	critico
				2023	10	22,4	55,4%	critico	30,4	67,1%	critico
				2024	5	21,3	76,5%	critico	31,9	84,3%	critico
		iC02	Percentuale di laureati (L LM LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	17,9%	32,3%	44,7%		30,9%	42,2%	
				2019	5,9%	28,9%	79,7%		29,0%	79,7%	
				2020	9,5%	32,0%	70,2%		29,9%	68,2%	
				2021	26,3%	34,0%	22,7%		34,3%	23,4%	
				2022	47,8%	30,8%	-55,2%	positivo	32,4%	-47,6%	positivo
				2023	29,4%	35,8%	17,8%	da attenzionare	36,4%	19,2%	da attenzionare
				2024	0,0%	29,4%	100,0%	critico	32,9%	100,0%	critico
		iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	43,0%	53,1%	18,9%		55,5%	22,4%	
				2019	53,6%	55,7%	3,8%		59,9%	10,6%	
				2020	60,3%	46,7%	-29,0%		54,1%	-11,4%	
				2021	17,0%	50,6%	66,4%	critico	54,6%	68,9%	critico
				2022	52,5%	55,6%	5,6%	in linea	59,3%	11,5%	quasi in linea
				2023	48,5%	55,6%	12,8%	quasi in linea	59,8%	18,9%	da attenzionare
		iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	81,8%	96,4%	15,1%		96,6%	15,3%	
				2019	96,7%	96,0%	-0,7%		96,1%	-0,6%	
				2020	100,0%	94,9%	-5,4%		94,0%	-6,4%	
				2021	60,0%	94,1%	36,2%	critico	92,6%	35,2%	critico
				2022	100,0%	94,0%	-6,4%	positivo	95,0%	-5,3%	positivo
				2023	90,0%	93,2%	3,4%	in linea	92,1%	2,3%	in linea
		iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	9,1%	31,3%	71,0%		37,4%	75,7%	
				2019	30,0%	33,0%	9,0%		41,1%	26,9%	
				2020	55,0%	23,7%	-132,5%		34,9%	-57,6%	
				2021	0,0%	30,0%	100,0%	critico	35,4%	100,0%	critico
				2022	50,0%	37,9%	-31,9%	positivo	45,3%	-10,4%	positivo
				2023	10,0%	41,1%	75,7%	critico	47,0%	78,7%	critico
		iC17	Percentuale di immatricolati (L LM LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2018	50,0%	66,3%	24,6%		68,2%	26,6%	
				2019	50,0%	63,1%	20,7%		67,3%	25,7%	
				2020	36,4%	60,2%	39,6%		64,0%	43,2%	
				2021	53,3%	52,8%	-1,0%	positivo	58,3%	8,5%	in linea
				2022	75,0%	51,9%	-44,5%	positivo	59,4%	-26,3%	positivo
				2023	20,0%	57,3%	65,1%	critico	61,3%	67,4%	critico
		iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	70,0%	82,8%	15,5%	da attenzionare	75,0%	6,7%	in linea
				2021	52,6%	82,1%	35,9%	critico	79,5%	33,8%	critico
				2022	73,9%	79,8%	7,4%	in linea	78,3%	5,6%	in linea
				2023	87,5%	79,6%	-9,9%	positivo	73,4%	-19,2%	positivo
				2024	66,7%	84,7%	21,3%	leggera criticità	79,6%	16,2%	da attenzionare
				2018	98,6%	88,7%	-11,2%		80,9%	-21,8%	
		iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	87,8%	84,5%	-3,9%		77,8%	-12,9%	
				2020	86,1%	82,9%	-3,8%		78,2%	-10,2%	
				2021	82,1%	81,2%	-1,2%		77,6%	-5,8%	
				2022	80,3%	81,1%	1,0%	in linea	76,4%	-5,0%	positivo
				2023	82,6%	80,3%	-2,9%	positivo	79,1%	-4,4%	positivo
				2024	89,0%	81,4%	-9,3%	positivo	79,4%	-12,1%	positivo
		iC22	Percentuale di immatricolati (L LM LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	5,0%	28,3%	82,3%		29,4%	83,0%	
				2019	18,2%	24,4%	25,5%		28,1%	35,2%	
				2020	33,3%	26,0%	-28,0%		29,9%	-11,5%	
				2021	45,0%	18,5%	-142,9%	positivo	21,4%	-110,4%	positivo
				2022	0,0%	28,9%	100,0%	critico	29,8%	100,0%	critico
				2023	0,0%	30,8%	100,0%	critico	32,6%	100,0%	critico
		iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	18,2%	4,4%	313,6%		4,5%	304,4%	
				2021	6,7%	4,4%	52,3%		4,8%	39,6%	
				2022	15,0%	9,7%	54,6%	critico	8,5%	76,5%	critico
				2023	60,0%	9,3%	545,2%	critico	8,4%	614,3%	critico
		iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	100,0%	93,5%	-7,0%		90,6%	-10,4%	
				2021	94,7%	92,4%	-2,5%		91,8%	-3,2%	
				2022	91,3%	92,2%	1,0%	in linea	92,6%	1,4%	in linea
				2023	93,8%	93,5%	-0,3%	positivo	91,2%	-2,9%	positivo
				2024	83,3%	94,4%	11,8%	quasi in linea	92,0%	9,5%	in linea
		iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	8,4	11,9	-29,6%		14,7	-42,9%	
				2019	6,9	10,0	-31,5%		13,0	-47,2%	
				2020	6,0	9,3	-36,1%		11,6	-48,6%	
				2021	3,9	7,8	-49,5%		10,1	-61,1%	
				2022	3,0	6,7	-55,2%	positivo	8,8	-65,9%	positivo
				2023	2,7	6,0	-55,0%	positivo	8,4	-67,9%	positivo
				2024	1,7	5,2	-67,3%	positivo	7,6	-77,6%	positivo
		iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	1,8	6,5	-71,9%		9,5	-80,7%	
				2019	4,3	5,9	-27,0%		7,4	-41,4%	
				2020	2,4	4,9	-51,3%		6,3	-61,9%	
				2021	0,5	3,7	-86,5%		4,9	-89,7%	
				2022	0,6	3,2	-81,5%	positivo	5,5	-89,1%	positivo
				2023	1,1	3,3	-67,1%	positivo	4,5	-75,8%	positivo
				2024	0,4	2,8	-85,7%	positivo	4,5	-91,1%	positivo

Allegato 3 – Estratto Opinione degli Studenti sulla Qualità della Didattica a.a. 2024-2025

Corso di Studio in

Ingegneria Civile LM-23

Dati di sintesi degli insegnamenti rilevati	
Insegnamenti o moduli rilevati	35
Totale questionari raccolti	113
<i>di cui con frequenza > 50%</i>	<i>94</i>
<i>di cui con frequenza < 50%</i>	<i>19</i>
Numero minimo di questionari raccolti per insegnamento	1
Numero massimo di questionari raccolti per insegnamento	11
Numero medio di questionari raccolti per insegnamento	3,23
Insegnamenti con numero di questionari raccolti inferiore a 6	32
% insegnamenti con numero di questionari raccolti inferiore a 6	91,43

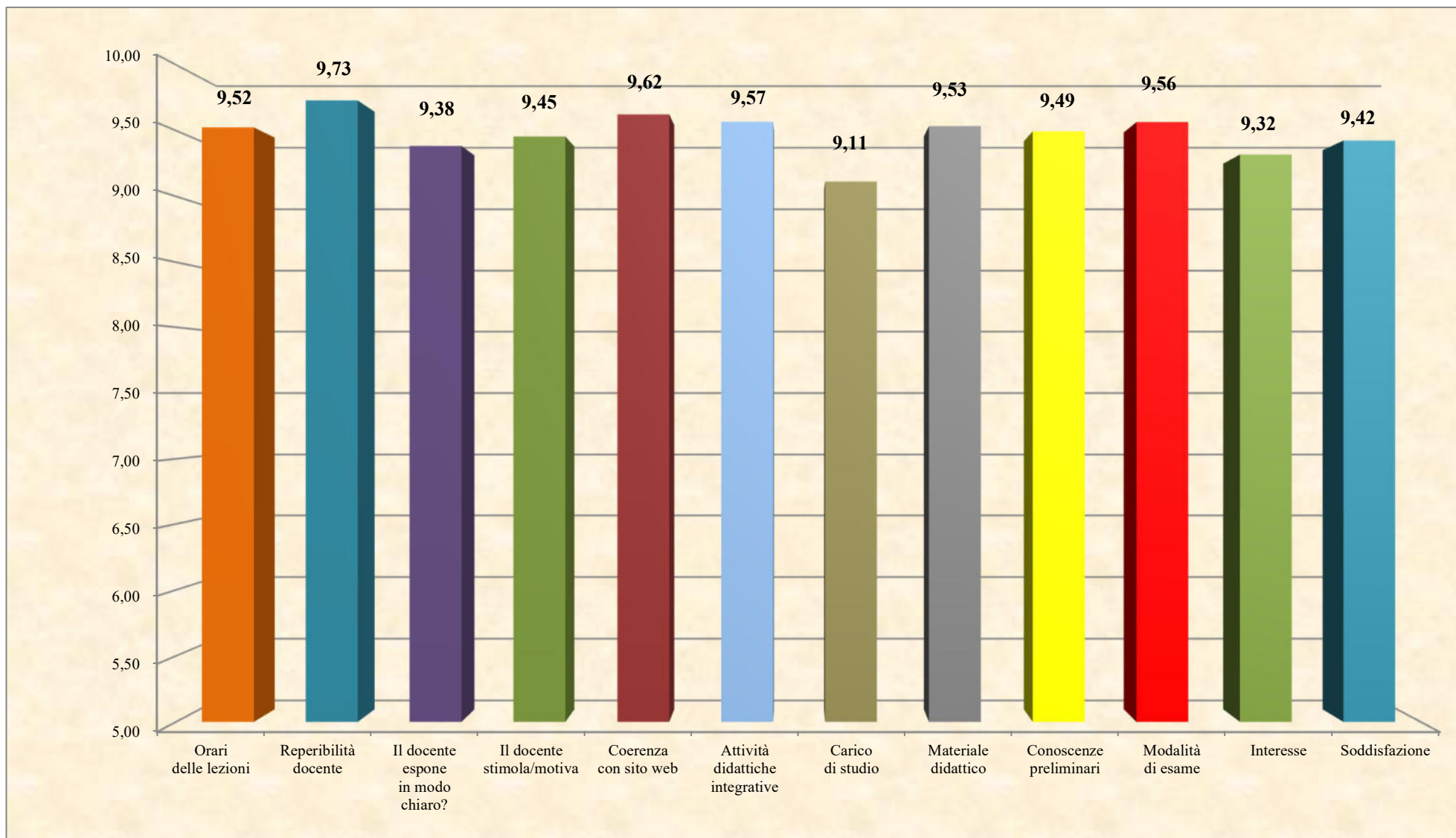
Corso di Studio in

Ingegneria Civile LM-23

Valore medio e percentuale delle risposte		valore medio	% risposte negative	% risposte positive
Docenza	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	9,52	0,00	100,00
Docenza	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	9,73	0,88	99,12
Docenza	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	9,38	3,19	96,81
Docenza	Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	9,45	3,19	96,81
Docenza	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?	9,62	0,00	100,00
Docenza	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	9,57	0,00	100,00
Insegnamento	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	9,11	8,85	91,15
Insegnamento	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	9,53	1,77	98,23
Insegnamento	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	9,49	0,00	100,00
Insegnamento	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	9,56	0,88	99,12
Interesse	È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	9,32	4,42	95,58
Soddisfazione	Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	9,42	1,77	98,23

Corso di Studio in
Ingegneria Civile LM-23

Valore medio delle risposte alle singole domande



Corso di Studio in

Ingegneria Civile LM-23

Suggerimenti per migliorare la qualità		questionari raccolti	suggerimento avvalorato	suggerimento avvalorato %
S 01	Aumentare l'attività di supporto didattico	113	9	7,96
S 02	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	113	3	2,65
S 03	Fornire in anticipo il materiale didattico	113	5	4,42
S 04	Fornire più conoscenze di base	113	3	2,65
S 05	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	113	4	3,54
S 06	Migliorare la qualità del materiale didattico	113	4	3,54
S 07	Nessun suggerimento	113	92	81,42

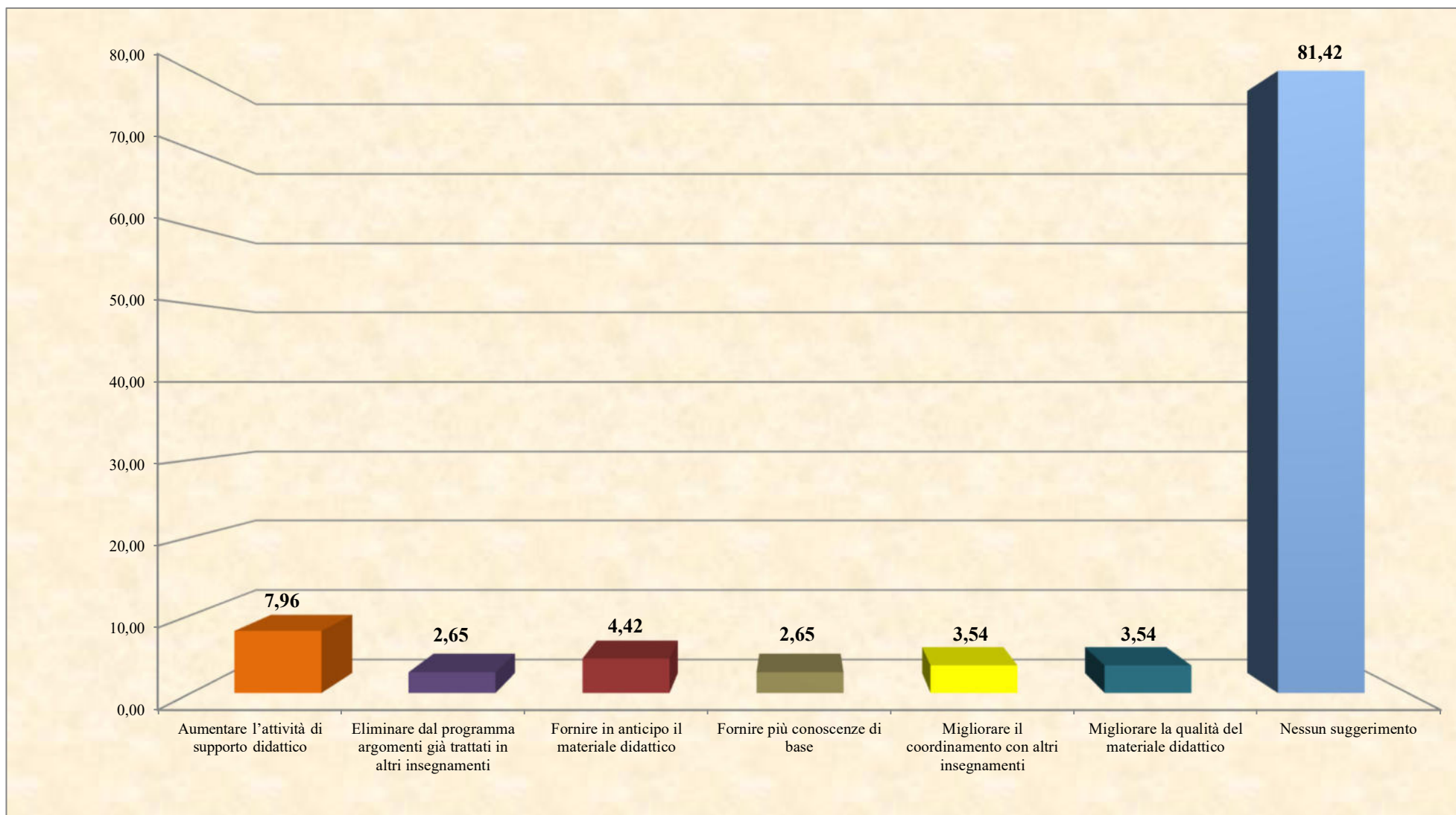
n.b.: lo studente può avvalorare più di un suggerimento

Motivo della non frequenza		questionari raccolti	motivo avvalorato	% motivo avvalorato
M 01	Frequenza lezioni di altri insegnamenti	19	8	42,11
M 02	Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	19	2	10,53
M 03	Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati	19	0	0,00
M 04	Lavoro	19	8	42,11
M 05	Altro	19	1	5,26

n.b.: lo studente può non rispondere alla domanda o può dare più di una risposta

Corso di Studio in
Ingegneria Civile LM-23

Suggerimenti per migliorare la qualità



n.b.: lo studente può avvalorare più di un suggerimento

Elaborazione a cura del Settore permanente di supporto al Nucleo di Valutazione (OIV) e al Presidio della Qualità di Ateneo

Allegato 4 - Report AlmaLaurea Profilo laureati 2024

[cambia](#)**Collettivo Selezionato:**

Università degli Studi
Mediterranea
di Reggio Calabria

anno di laurea: 2024
livello (tipo di corso aggregato): secondo livello
tipo di corso: laurea magistrale biennale
Ateneo: Reggio Calabria Mediterranea
Facoltà/Dipartimento/Scuola: Ingegneria Civile, dell'energia, dell'ambiente e dei materiali (Dip.)
area disciplinare: STEM
gruppo disciplinare: Architettura e Ingegneria civile
classe di laurea: tutte
corso di laurea: ingegneria civile (LM-23)
iscrizione al corso in anni recenti: tutti

Per una migliore lettura dei dati si consultino le [note metodologiche](#)

Salvo diversa indicazione, si autorizza la riproduzione a fini non commerciali e con citazione della fonte

I risultati presentati nelle sezioni 4, 5, 6 e 7 per i laureati nelle lauree magistrali (3+2) fanno riferimento al solo biennio magistrale

PROFILO DEI LAUREATI**Collettivo
selezionato**

Numero di laureati	6
Hanno compilato il questionario	6
Tasso di compilazione	100,0

1. CARATTERISTICHE ANAGRAFICHE**Collettivo
selezionato**

Genere (%)	
Uomini	33,3
Donne	66,7
Età alla laurea (%)	
Meno di 23 anni	-
23-24 anni	-
25-26 anni	16,7
27 anni e oltre	83,3
Età alla laurea (medie, in anni)	30,4
Cittadini stranieri (%)	-
Residenza (%)	
Stessa provincia della sede degli studi	83,3
Altra provincia della stessa regione	16,7
Altra regione	-
Estero	-

2. ORIGINE SOCIALE**Collettivo
selezionato**

Titolo di studio dei genitori (%)	
Almeno un genitore laureato	50,0
Entrambi con laurea	16,7
Uno solo con laurea	33,3
Nessun genitore laureato	50,0
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	-
Qualifica professionale, titolo inferiore o nessun titolo	50,0
Classe sociale (%)	
Classe elevata	-
Classe media impiegatizia	33,3
Classe media autonoma	66,7
Classe del lavoro esecutivo	-

3. STUDI SECONDARI DI SECONDO GRADO	Collettivo selezionato
Diploma (%) 	
Liceale	100,0
Liceo classico	-
Liceo linguistico	-
Liceo scientifico	100,0
Liceo delle scienze umane	-
Liceo artistico e musicale e coreutico	-
Tecnico	-
Tecnico economico	-
Tecnico tecnologico	-
Professionale	-
Titolo estero	-
Voto di diploma (medie, in 100-mi) 	91,5
Hanno conseguito il diploma (%) 	
Nella stessa provincia della sede degli studi universitari	83,3
In una provincia limitrofa	16,7
In una provincia non limitrofa, ma nella stessa ripartizione geografica	-
Al Sud-Isole, ma si sono laureati al Centro o al Nord	-
Al Centro, ma si sono laureati al Nord o al Sud-Isole	-
Al Nord, ma si sono laureati al Centro o al Sud-Isole	-
All'estero	-

4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI	Collettivo selezionato
Hanno precedenti esperienze universitarie (%) 📄	100,0
Portate a termine	100,0
Non portate a termine	-
Nessuna precedente esperienza universitaria	-
Titolo universitario precedente all'iscrizione alla laurea magistrale (%) 📄	
Titolo di primo livello italiano	100,0
Altro titolo italiano	-
Titolo estero	-
Ateneo di conseguimento del precedente titolo universitario (per 100 che hanno un precedente titolo di primo livello italiano)	
Stesso Ateneo della laurea magistrale	100,0
Altro Ateneo del Nord	-
Altro Ateneo del Centro	-
Altro Ateneo del Sud-Isole	-
Altro Ateneo italiano telematico	-
Gruppo disciplinare del precedente titolo universitario (per 100 che hanno un precedente titolo di primo livello italiano)	
Stesso gruppo disciplinare della laurea magistrale	100,0
Altro gruppo della laurea magistrale ma stessa area disciplinare	-
Altra area disciplinare	-
Regolarità negli studi del precedente titolo universitario (per 100 che hanno un precedente titolo di primo livello italiano in Atenei non telematici) 📄	
In corso	-
1° anno fuori corso	16,7
2° anno fuori corso e oltre	83,3
Regolarità negli studi del precedente titolo universitario (per 100 che hanno un precedente titolo di primo livello italiano in Atenei telematici) 📄	
In corso	-
1° anno fuori corso	-
2° anno fuori corso e oltre	-
Voto di laurea del precedente titolo universitario (medie, in 110-mi; per 100 che hanno un precedente titolo di primo livello italiano) 📄	92,2
Motivazioni molto importanti nella scelta del corso di laurea magistrale (%) 📄	
Fattori sia culturali sia professionalizzanti	100,0
Fattori prevalentemente culturali	-
Fattori prevalentemente professionalizzanti	-
Né gli uni né gli altri	-
Età all'immatricolazione (%) 📄	
Regolare o 1 anno di ritardo	16,7
2 o più anni di ritardo	83,3
Punteggio degli esami (medie, in 30-mi) 📄	26,6
Voto di laurea (medie, in 110-mi) 📄	102,3
Regolarità negli studi (per 100 con titolo in Atenei non telematici) 📄	
In corso	16,7
1° anno fuori corso	-
2° anno fuori corso	16,7
3° anno fuori corso	16,7
4° anno fuori corso	16,7
5° anno fuori corso e oltre	33,3
Regolarità negli studi (per 100 che con titolo in Atenei telematici) 📄	
In corso	-
1° anno fuori corso	-
2° anno fuori corso	-
3° anno fuori corso	-
4° anno fuori corso	-
5° anno fuori corso e oltre	-
Durata degli studi (medie, in anni; per 100 con titolo in Atenei non telematici) 📄	5,7
Durata degli studi (medie, in anni; per 100 con titolo in Atenei telematici) 📄	-
Ritardo alla laurea (medie, in anni; per 100 con titolo in Atenei non telematici) 📄	3,7
Ritardo alla laurea (medie, in anni; per 100 con titolo in Atenei telematici) 📄	-
Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata normale del corso; per 100 con titolo in Atenei non telematici) 📄	1,86
Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata normale del corso; per 100 con titolo in Atenei telematici) 📄	-

5. CONDIZIONI DI STUDIO	Collettivo selezionato
Hanno alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi (%) 📄	
Più del 50% della durata degli studi	100,0
Meno del 50%	-
Hanno frequentato regolarmente (%) 📄	
Più del 75% degli insegnamenti previsti	100,0
Tra il 50% e il 75%	-
Tra il 25% e il 50%	-
Meno del 25%	-
Hanno usufruito del servizio di borse di studio offerto dall'organismo per il Diritto allo Studio 📄	16,7
Hanno svolto periodi di studio all'estero durante il corso magistrale (%) 📄	-
Hanno svolto periodi di studio allestero riconosciuti dal corso di studio	-
Con Erasmus o altro programma dell'Unione Europea	-
Altra esperienza riconosciuta dal corso di studio	-
Hanno svolto periodi di studio allestero riconosciuti solo nel precedente corso di studio	-
1 o più esami all'estero convalidati (per 100 che hanno svolto esperienze di studio all'estero riconosciute dal corso che stanno concludendo)	-
Hanno preparato all'estero una parte significativa della tesi (per 100 che hanno svolto esperienze di studio all'estero riconosciute dal corso che stanno concludendo)	-
Hanno svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti dal corso di laurea magistrale (%) 📄	66,7
Tirocini curriculari organizzati dal corso e svolti presso l'università	50,0
Tirocini curriculari organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università	-
Attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso	16,7
Hanno svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti solo nel precedente corso di studio	-
Tempo impiegato per la tesi/prova finale (medie, in mesi)	4,7

6. LAVORO DURANTE GLI STUDI UNIVERSITARI	Collettivo selezionato
Hanno avuto esperienze di lavoro (%) 📄	66,7
Lavoratori-studenti	16,7
Altre esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno	33,3
Lavoro a tempo parziale	16,7
Lavoro occasionale, saltuario, stagionale	-
Nessuna esperienza di lavoro	33,3
Hanno ritenuto difficile conciliare studio e lavoro (per 100 che hanno avuto esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno o parziale)	
Decisamente sì	75,0
Più sì che no	25,0
Più no che sì	-
Decisamente no	-
Lavoro coerente con gli studi (per 100 che hanno avuto esperienze di lavoro)	50,0

7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA	Collettivo selezionato
Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea magistrale (%)	
Decisamente sì	66,7
Più sì che no	16,7
Più no che sì	-
Decisamente no	16,7
Sono complessivamente soddisfatti delle attività didattiche (lezioni, esercitazioni, simulazioni, ...) (%)	
Decisamente sì	83,3
Più sì che no	-
Più no che sì	-
Decisamente no	16,7
Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)	
Decisamente sì	50,0
Più sì che no	33,3
Più no che sì	-
Decisamente no	16,7

7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA	Collettivo selezionato
Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti (%)	
Decisamente sì	50,0
Più sì che no	33,3
Più no che sì	16,7
Decisamente no	-
Hanno utilizzato le aule (%) 	100,0
Valutazione delle aule (per 100 fruitori)	
Sempre o quasi sempre adeguate	33,3
Spesso adeguate	50,0
Raramente adeguate	16,7
Mai adeguate	-
Hanno utilizzato le postazioni informatiche (%) 	66,7
Non le hanno utilizzate nonostante fossero presenti	16,7
Non le hanno utilizzate in quanto non presenti	16,7
Valutazione delle postazioni informatiche (per 100 fruitori)	
In numero adeguato	75,0
In numero inadeguato	25,0
Hanno utilizzato i servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (%) 	100,0
Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (per 100 fruitori)	
Decisamente positiva	16,7
Abbastanza positiva	83,3
Abbastanza negativa	-
Decisamente negativa	-
Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (%)	83,3
Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche,) (per 100 fruitori)	
Sempre o quasi sempre adeguate	-
Spesso adeguate	80,0
Raramente adeguate	20,0
Mai adeguate	-
Hanno utilizzato gli spazi dedicati allo studio individuale (%)	100,0
Non li hanno utilizzati nonostante fossero presenti	-
Non li hanno utilizzati in quanto non presenti	-
Valutazione degli spazi dedicati allo studio individuale (per 100 fruitori)	
Adeguati	50,0
Inadeguati	50,0
Hanno usufruito dei servizi di orientamento allo studio post- laurea (%)	100,0
Sono soddisfatti dei servizi di orientamento allo studio post-laurea (per 100 fruitori)	
Decisamente sì	50,0
Più sì che no	33,3
Più no che sì	-
Decisamente no	16,7
Hanno usufruito di iniziative formative di orientamento al lavoro (%)	100,0
Sono soddisfatti delle iniziative formative di orientamento al lavoro (per 100 fruitori)	
Decisamente sì	50,0
Più sì che no	33,3
Più no che sì	-
Decisamente no	16,7
Hanno usufruito dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro (%)	100,0
Sono soddisfatti dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro (per 100 fruitori)	
Decisamente sì	50,0
Più sì che no	33,3
Più no che sì	-
Decisamente no	16,7
Hanno usufruito dell'ufficio/servizi job placement (%)	100,0
Sono soddisfatti dell'organizzazione dell'ufficio/servizi job placement (per 100 fruitori)	
Decisamente sì	66,7
Più sì che no	16,7
Più no che sì	-
Decisamente no	16,7

7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA	Collettivo selezionato
Hanno usufruito dei servizi delle segreterie studenti (%)	100,0
Sono soddisfatti dei servizi delle segreterie studenti (per 100 fruitori)	
Decisamente sì	50,0
Più sì che no	33,3
Più no che sì	-
Decisamente no	16,7
Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente (%)	
Sempre o quasi sempre	83,3
Per più della metà degli esami	-
Per meno della metà degli esami	-
Mai o quasi mai	16,7
Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio (%)	
Decisamente sì	66,7
Più sì che no	-
Più no che sì	16,7
Decisamente no	16,7
Si iscriverebbero di nuovo al corso di laurea magistrale? (%)	
Sì, allo stesso corso magistrale dell'Ateneo	66,7
Sì, ma ad un altro corso magistrale dell'Ateneo	16,7
Sì, allo stesso corso magistrale, ma in un altro Ateneo	16,7
Sì, ma ad un altro corso magistrale e in un altro Ateneo	-
Non si iscriverebbero più a nessun corso di laurea magistrale	-

8. CONOSCENZE LINGUISTICHE E INFORMATICHE	Collettivo selezionato
Lingue straniere: conoscenza almeno B2 (%) 	
Inglese scritto	33,3
Inglese parlato	16,7
Francese scritto	-
Francese parlato	-
Spagnolo scritto	16,7
Spagnolo parlato	16,7
Tedesco scritto	-
Tedesco parlato	-
Strumenti informatici: livello di conoscenza "almeno buona" (%) 	
Navigazione in Internet e comunicazione in rete	100,0
Word processor	66,7
Fogli elettronici	100,0
Strumenti di presentazione	83,3
Elaborazione e pubblicazione in rete di contenuti multimediali	50,0
Sistemi operativi	50,0
Linguaggi di programmazione	-
Data base	16,7
Realizzazione siti web	16,7
Reti di trasmissione dati	16,7
Disegno e progettazione assistita	66,7

9. PROSPETTIVE DI STUDIO	Collettivo selezionato
Intendono proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo (%)	50,0
Laurea di primo livello	-
Altra laurea magistrale biennale	-
Laurea magistrale a ciclo unico	-
Altro titolo equiparato alla laurea 	-
Dottorato di ricerca 	16,7
Scuola di specializzazione post-laurea	-
Master universitario	16,7
Altro tipo di master o corso di perfezionamento	-
Tirocinio, praticantato	-
Attività sostenuta da borsa o assegno di studio	-
Altre attività di qualificazione professionale	16,7
Non intendono proseguire	50,0

10. PROSPETTIVE DI LAVORO	Collettivo selezionato
Aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)	
Acquisizione di professionalità	100,0
Possibilità di carriera	83,3
Possibilità di guadagno	100,0
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro	100,0
Rispondenza agli interessi culturali	33,3
Coerenza con gli studi	50,0
Utilità sociale del lavoro	50,0
Prestigio ricevuto dal lavoro	66,7
Coinvolgimento e partecipazione all'attività lavorativa e ai processi decisionali	66,7
Indipendenza o autonomia	83,3
Flessibilità dell'orario di lavoro	33,3
Rapporti con i colleghi sul luogo di lavoro	66,7
Luogo di lavoro (ubicazione, caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro)	66,7
Tempo libero	50,0
Opportunità di contatti con l'estero	50,0
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	100,0
Sono interessati a lavorare nei seguenti settori: decisamente sì (%)	
Pubblico	66,7
Privato (compreso l'avvio di un'attività autonoma/in conto proprio)	33,3
Disponibilità a lavorare per tipo di relazione contrattuale: decisamente sì (%)	
ORARIO/MODALITA' LAVORATIVA	
Tempo pieno	100,0
Part-time	16,7
Telelavoro o smart-working 	50,0
CONTRATTO	
A tutele crescenti 	100,0
A tempo determinato	16,7
Stage	-
Apprendistato	-
Somministrazione di lavoro (ex interinale)	-
Autonomo/in conto proprio	-
Disponibilità a lavorare nelle seguenti aree geografiche: decisamente sì (%)	
Provincia di residenza	83,3
Provincia degli studi	83,3
Regione degli studi	83,3
Italia settentrionale	83,3
Italia centrale	66,7
Italia meridionale	66,7
Stato europeo	50,0
Stato extraeuropeo	16,7
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)	
Sì, anche con trasferimenti di residenza	50,0
Sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	33,3
Sì, ma solo in numero limitato	16,7
Non disponibili a trasferte	-

Allegato 5 - Report AlmaLaurea profilo occupazionale 2024

Collettivo selezionato:

Università degli Studi
Mediterranea
di Reggio Calabria

anni dalla laurea: 1, 3, 5
livello (tipo di corso aggregato): secondo livello
tipo di corso: laurea magistrale biennale
Ateneo: Reggio Calabria Mediterranea
Facoltà/Dipartimento/Scuola: Ingegneria Civile, dell'energia, dell'ambiente e dei materiali (Dip.)
area disciplinare: STEM
gruppo disciplinare: tutti
classe di laurea: tutte
corso di laurea: ingegneria civile (LM-23)
condizione occupazionale alla laurea: tutte

Per una migliore lettura dei dati si consultino le [note metodologiche](#)

Salvo diversa indicazione, si autorizza la riproduzione a fini non commerciali e con citazione della fonte

1. Popolazione analizzata**Collettivo
selezionato (per anni dalla laurea)**

	Laureati 2023 a 1 anno	Laureati 2021 a 3 anni	Laureati 2019 a 5 anni
Numero di laureati	17	19	17
Numero di intervistati	15	11	10
Tasso di risposta sul totale dei laureati 📄	88,2	57,9	58,8
Tasso di risposta sui laureati contattabili 📄	88,2	57,9	90,9
Genere (%)			
Uomini	82,4	52,6	58,8
Donne	17,6	47,4	41,2
Età alla laurea (medie, in anni) 📄	28,2	27,5	28,1
Voto di laurea (medie, in 110-mi) 📄	106,9	107,4	104,6
Durata degli studi (medie, in anni; sui laureati in atenei non telematici) 📄	3,4	3,5	3,4
Durata degli studi (medie, in anni; sui laureati in atenei telematici) 📄	-	-	-
Indice di ritardo (sui laureati in atenei non telematici) 📄	0,72	0,77	0,72
Indice di ritardo (sui laureati in atenei telematici) 📄	-	-	-

2b. Formazione post-laurea**Collettivo
selezionato (per anni dalla laurea)**

	Laureati 2023 a 1 anno	Laureati 2021 a 3 anni	Laureati 2019 a 5 anni
Hanno partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea (%) 📄	33,3	54,5	60,0
Attività di formazione post-laurea: conclusa/in corso (%) per attività)			
Collaborazione volontaria	6,7	36,4	-
Tirocinio/praticantato	-	9,1	10,0
Dottorato di ricerca	6,7	27,3	-
Scuola di specializzazione	-	-	-
Master universitario di primo livello	-	-	10,0
Master universitario di secondo livello	-	-	30,0
Altro tipo di master	6,7	27,3	-
Stage in azienda	13,3	-	-
Corso di formazione professionale	-	-	-
Attività sostenuta da borsa di studio	-	-	20,0

3. Condizione occupazionale	Collettivo selezionato (per anni dalla laurea)		
	Laureati 2023 a 1 anno	Laureati 2021 a 3 anni	Laureati 2019 a 5 anni
Tasso di occupazione			
Uomini	*	60,0	100,0
Donne	*	100,0	80,0
Totale	100,0	81,8	90,0
Laureati che non lavoravano alla laurea: tasso di occupazione	100,0	88,9	87,5
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	-	-	-
Esperienze di lavoro post-laurea (%)			
Non lavorano ma hanno lavorato dopo la laurea	-	9,1	10,0
Non hanno mai lavorato dopo la laurea	-	9,1	-
Ricerca del lavoro (%)			
Non lavorano e non cercano	-	9,1	10,0
Non lavorano ma cercano	-	9,1	-
Tasso di disoccupazione	-	-	-

4. Ingresso nel mercato del lavoro	Collettivo selezionato (per anni dalla laurea)		
	Laureati 2023 a 1 anno	Laureati 2021 a 3 anni	Laureati 2019 a 5 anni
Numero di occupati	15	9	9
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)			
Proseguono il lavoro iniziato prima della laurea	20,0	-	-
Non proseguono il lavoro iniziato prima della laurea	6,7	11,1	22,2
Hanno iniziato a lavorare dopo la laurea	73,3	88,9	77,8
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)			
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	0,8	0,1	2,1
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	4,3	5,1	6,0
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	5,1	5,2	8,1

5. Caratteristiche dell'attuale lavoro	Collettivo selezionato (per anni dalla laurea)		
	Laureati 2023 a 1 anno	Laureati 2021 a 3 anni	Laureati 2019 a 5 anni
Professione svolta (%)			
Imprenditori e alta dirigenza	-	-	-
Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	93,3	88,9	88,9
Professioni tecniche	6,7	11,1	11,1
Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio	-	-	-
Altre professioni	-	-	-
Tipologia dell'attività lavorativa (%)			
Attività in proprio	40,0	11,1	11,1
Tempo indeterminato	40,0	44,4	44,4
Tempo determinato	13,3	11,1	44,4
Borsa o assegno di studio o di ricerca	6,7	22,2	-
Contratti formativi	-	-	-
Altre forme contrattuali	-	11,1	-
Senza contratto	-	-	-
Diffusione dello smart working (%)	33,3	22,2	11,1
Diffusione del part-time (%)			
Diffusione del part-time involontario (%)	13,3	-	-
Numero di ore settimanali di lavoro (medie)	39,3	37,6	31,4

6. Caratteristiche dell'impresa	Collettivo selezionato (per anni dalla laurea)		
	Laureati 2023 a 1 anno	Laureati 2021 a 3 anni	Laureati 2019 a 5 anni
Settore di attività (%)			
Pubblico	26,7	44,4	55,6
Privato	73,3	55,6	44,4
Non profit	-	-	-
Ramo di attività economica (%)			
Agricoltura	-	-	-
Metalmeccanica e meccanica di precisione	-	-	11,1
Edilizia 	26,7	11,1	22,2
Chimica/Energia 	-	11,1	-
Altra industria manifatturiera 	-	-	-
Totale industria	26,7	22,2	33,3
Commercio 	-	-	-
Credito, assicurazioni	-	-	-
Trasporti, pubblicità, comunicazioni 	20,0	33,3	11,1
Consulenze varie 	33,3	11,1	11,1
Informatica	-	-	-
Altri servizi alle imprese	-	-	-
Pubblica amministrazione, forze armate	6,7	-	-
Istruzione e ricerca 	13,3	33,3	44,4
Sanità	-	-	-
Altri servizi 	-	-	-
Totale servizi	73,3	77,8	66,7
Ripartizione geografica di lavoro (%)			
Nord-Ovest	26,7	11,1	44,4
Nord-Est	-	11,1	-
Centro	-	22,2	-
Sud	66,7	55,6	44,4
Isole	-	-	-
Estero	6,7	-	11,1

7. Retribuzione	Collettivo selezionato (per anni dalla laurea)		
	Laureati 2023 a 1 anno	Laureati 2021 a 3 anni	Laureati 2019 a 5 anni
Retribuzione mensile netta (medie, in euro) 			
Uomini	*	1.542	2.300
Donne	*	1.542	1.813
Totale	1.664	1.542	2.084
Laureati che non lavoravano alla laurea: retribuzione mensile netta (medie, in euro)	1.626	1.594	1.768

8. Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro	Collettivo selezionato (per anni dalla laurea)		
	Laureati 2023 a 1 anno	Laureati 2021 a 3 anni	Laureati 2019 a 5 anni
Laureati che proseguono il lavoro iniziato prima della laurea: hanno notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	66,7	-	-
Laureati che proseguono il lavoro iniziato prima della laurea e che hanno notato un miglioramento nel lavoro: tipo di miglioramento (%)			
Dal punto di vista economico	50,0	-	-
Nella posizione lavorativa	-	-	-
Nelle mansioni svolte	50,0	-	-
Nelle competenze professionali	-	-	-
Sotto altri punti di vista	-	-	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)			
In misura elevata	66,7	55,6	55,6
In misura ridotta	33,3	33,3	44,4
Per niente	-	11,1	-
Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università (%)			
Molto adeguata	73,3	55,6	88,9
Poco adeguata	20,0	22,2	11,1
Per niente adeguata	6,7	22,2	-
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)			
Richiesta per legge	60,0	66,7	77,8
Non richiesta ma necessaria	33,3	22,2	11,1
Non richiesta ma utile	6,7	11,1	11,1
Non richiesta né utile	-	-	-

9. Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro	Collettivo selezionato (per anni dalla laurea)		
	Laureati 2023 a 1 anno	Laureati 2021 a 3 anni	Laureati 2019 a 5 anni
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%) 			
Molto efficace/Efficace	86,7	87,5	88,9
Abbastanza efficace	13,3	12,5	11,1
Poco/Per nulla efficace	-	-	-
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	8,3	6,9	7,9
Occupati che cercano lavoro (%)	13,3	33,3	33,3

Allegato 6 - Scheda di monitoraggio annuale al 04/10/2025

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Ingegneria Civile
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codizione	0800107302400001
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	19	19	18	18	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	48	48	47	47	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	22	-	31,6	40,9

	LMCU; LM)	2021	5	-	24,6	33,3
		2022	6	-	21,3	29,6
		2023	10	-	22,4	30,4
		2024	5	-	20,4	31,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	20	-	24,7	34,0
		2021	5	-	20,9	27,3
		2022	4	-	18,4	25,7
		2023	10	-	20,1	27,7
		2024	5	-	18,7	28,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	86	-	114,5	141,8
		2021	66	-	96,9	121,2
		2022	42	-	88,2	109,8
		2023	37	-	82,8	105,9
		2024	28	-	67,3	96,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	53	-	67,8	85,1
		2021	26	-	53,0	70,4
		2022	9	-	44,4	60,2
		2023	15	-	42,2	59,1
		2024	14	-	38,6	58,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	49	-	55,6	72,2
		2021	25	-	44,4	60,3
		2022	8	-	38,5	52,6
		2023	14	-	37,4	53,3
		2024	14	-	34,4	52,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	2	-	12,3	15,0
		2021	5	-	11,7	16,1
		2022	11	-	9,0	11,7
		2023	5	-	9,9	11,9
		2024	0	-	6,1	9,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	21	-	38,4	49,5
		2021	19	-	34,3	46,3
		2022	23	-	28,9	35,7
		2023	17	-	27,6	32,8
		2024	5	-	20,8	27,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	53	31	1,7	-	-	-	67,8	21,8	3,1	85,1	21,7	3,9
		2021	26	28	0,9	-	-	-	53,0	21,3	2,5	70,4	21,3	3,3
		2022	9	26	0,3	-	-	-	44,4	21,8	2,0	60,2	22,3	2,7
		2023	15	23	0,7	-	-	-	42,2	21,5	2,0	59,1	22,2	2,7
		2024	14	24	0,6	-	-	-	38,6	20,7	1,9	58,0	22,1	2,6
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	16	19	84,2%	-	-	-	28,9	32,1	90,3%	33,6	36,0	93,5%
		2021	13	16	81,3%	-	-	-	24,3	26,7	91,0%	29,1	30,9	94,1%
		2022	8	8	100,0%	-	-	-	23,4	25,1	93,0%	30,5	34,2	89,1%
		2023	11	13	84,6%	-	-	-	24,4	26,3	92,8%	28,2	30,6	92,1%
		2024	9	11	81,8%	-	-	-	23,1	24,1	95,6%	27,9	29,0	96,3%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	16	19	84,2%	-	-	-	28,8	32,1	89,9%	33,5	36,0	93,1%
		2021	13	16	81,3%	-	-	-	24,2	26,6	90,7%	28,8	30,9	93,4%
		2022	8	8	100,0%	-	-	-	23,0	25,0	92,0%	29,0	31,1	93,2%
		2023	11	13	84,6%	-	-	-	24,2	26,2	92,4%	28,0	30,6	91,6%
		2024	9	11	81,8%	-	-	-	23,1	24,1	95,6%	27,8	29,0	96,0%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	16	18	88,9%	-	-	-	28,8	31,5	91,4%	33,5	35,7	93,9%
		2021	13	16	81,3%	-	-	-	24,2	26,2	92,4%	28,8	30,6	94,1%
		2022	8	8	100,0%	-	-	-	23,0	24,9	92,4%	29,0	30,7	94,2%
		2023	11	13	84,6%	-	-	-	24,2	26,1	92,8%	28,0	30,2	92,7%
		2024	9	11	81,8%	-	-	-	23,1	23,9	96,3%	27,8	28,8	96,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	8,3	8,7	94,9%	7,5	8,1	92,8%
		2021	10,00	11,00	90,9%	-	-	-	7,8	8,1	96,1%	7,1	7,7	92,1%
		2022	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,1	8,7	92,5%	6,9	7,6	91,6%
		2023	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	7,5	8,1	93,2%	6,9	7,5	92,2%
		2024	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	7,4	8,0	92,6%	6,6	7,3	90,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	303,81	297,00	1,0	-	-	-	221,9	221,1	1,0	212,6	209,9	1,0
		2021	295,53	318,00	0,9	-	-	-	210,9	216,6	1,0	208,7	211,4	1,0
		2022	279,06	306,00	0,9	-	-	-	225,9	231,2	1,0	220,6	222,8	1,0
		2023	253,14	276,00	0,9	-	-	-	221,9	226,0	1,0	222,7	224,3	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	1.692	0,0‰	-	-	-	58,9	2.034,2	28,9‰	60,2	2.762,0	21,8‰
		2021	0	765	0,0‰	-	-	-	58,9	1.667,9	35,3‰	67,3	2.286,9	29,4‰
		2022	3	201	14,9‰	-	-	-	52,0	1.513,4	34,3‰	60,7	2.117,8	28,6‰
		2023	0	372	0,0‰	-	-	-	84,2	1.393,7	60,4‰	68,6	2.098,1	32,7‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	2.076	0,0‰	-	-	-	69,1	2.679,0	25,8‰	74,7	3.668,5	20,4‰
		2021	0	1.145	0,0‰	-	-	-	77,3	2.207,8	35,0‰	84,0	2.970,1	28,3‰
		2022	3	534	5,6‰	-	-	-	69,1	2.069,4	33,4‰	83,4	2.803,7	29,7‰
		2023	0	711	0,0‰	-	-	-	98,0	1.925,7	50,9‰	81,8	2.743,9	29,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	2	0,0‰	-	-	-	3,6	14,9	244,0‰	2,9	16,1	181,8‰
		2021	0	5	0,0‰	-	-	-	1,2	12,4	99,5‰	1,9	17,7	106,4‰
		2022	0	11	0,0‰	-	-	-	1,3	10,8	123,5‰	1,3	12,8	102,0‰
		2023	0	5	0,0‰	-	-	-	2,1	10,5	202,2‰	2,0	12,5	160,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	22	0,0‰	-	-	-	1,1	31,6	35,2‰	7,1	40,9	173,1‰
		2021	0	5	0,0‰	-	-	-	2,2	24,6	87,8‰	7,6	33,3	229,2‰
		2022	0	6	0,0‰	-	-	-	1,2	21,3	56,5‰	7,5	29,6	254,3‰
		2023	0	10	0,0‰	-	-	-	5,8	22,4	257,3‰	9,8	30,4	322,8‰
		2024	0	5	0,0‰	-	-	-	3,1	20,4	153,8‰	8,5	31,3	271,2‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	36,2	60,0	60,3%	-	-	-	28,5	60,0	47,5%	32,8	60,0	54,7%
		2021	10,2	60,0	17,0%	-	-	-	30,3	60,0	50,6%	32,7	60,0	54,6%
		2022	31,5	60,0	52,5%	-	-	-	32,1	60,0	53,5%	35,3	60,1	58,8%

[illegible]

		2024	4	6	66,7%	-	-	-	17,9	21,1	84,7%	21,7	27,3	79,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.488	1.728	86,1%	-	-	-	1.314,0	1.584,7	82,9%	1.293,3	1.654,4	78,2%
		2021	1.656	2.016	82,1%	-	-	-	1.299,8	1.601,3	81,2%	1.244,0	1.592,5	78,1%
		2022	1.368	1.704	80,3%	-	-	-	1.299,0	1.602,6	81,1%	1.277,6	1.641,8	77,8%
		2023	1.368	1.656	82,6%	-	-	-	1.354,7	1.674,7	80,9%	1.279,1	1.612,2	79,3%
		2024	1.752	1.968	89,0%	-	-	-	1.329,6	1.643,2	80,9%	1.270,8	1.609,7	78,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.536	1.728	88,9%	-	-	-	1.398,5	1.584,7	88,3%	1.370,0	1.654,4	82,8%
		2021	1.752	2.016	86,9%	-	-	-	1.391,1	1.601,3	86,9%	1.326,8	1.592,5	83,3%
		2022	1.488	1.704	87,3%	-	-	-	1.394,4	1.602,6	87,0%	1.379,5	1.641,8	84,0%
		2023	1.536	1.656	92,8%	-	-	-	1.466,5	1.674,7	87,6%	1.379,9	1.612,2	85,6%
		2024	1.848	1.968	93,9%	-	-	-	1.445,2	1.643,2	88,0%	1.386,2	1.609,7	86,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.632	1.728	94,4%	-	-	-	1.490,8	1.584,7	94,1%	1.447,6	1.654,4	87,5%
		2021	1.944	2.016	96,4%	-	-	-	1.510,7	1.601,3	94,3%	1.413,7	1.592,5	88,8%
		2022	1.680	1.704	98,6%	-	-	-	1.515,2	1.602,6	94,5%	1.464,7	1.641,8	89,2%
		2023	1.632	1.656	98,6%	-	-	-	1.573,8	1.674,7	94,0%	1.468,2	1.612,2	91,1%
		2024	1.920	1.968	97,6%	-	-	-	1.531,1	1.643,2	93,2%	1.455,6	1.609,7	90,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	20	20	100,0%	-	-	-	23,4	24,7	94,6%	32,2	34,0	94,7%
		2021	4	5	80,0%	-	-	-	20,1	20,9	96,0%	25,9	27,3	95,0%
		2022	4	4	100,0%	-	-	-	17,2	18,4	93,7%	24,6	25,7	95,7%
		2023	9	10	90,0%	-	-	-	19,1	20,1	95,0%	25,8	27,7	92,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	10	30	33,3%	-	-	-	7,9	30,4	26,1%	11,4	37,8	30,2%
		2021	9	20	45,0%	-	-	-	5,9	24,7	24,0%	10,0	34,0	29,4%
		2022	0	5	0,0%	-	-	-	6,1	20,9	28,9%	8,2	27,3	29,9%
		2023	0	4	0,0%	-	-	-	5,7	18,4	30,8%	8,5	25,7	33,2%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	20	0,0%	-	-	-	0,0	24,7	0,0%	0,1	34,0	0,2%
		2021	1	5	20,0%	-	-	-	0,1	20,9	0,3%	0,2	27,3	0,8%
		2022	0	4	0,0%	-	-	-	0,0	18,4	0,0%	0,0	25,7	0,2%
		2023	0	10	0,0%	-	-	-	0,1	20,1	0,3%	0,0	27,7	0,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	2	11	18,2%	-	-	-	1,4	31,4	4,4%	2,1	45,9	4,5%
		2021	2	30	6,7%	-	-	-	1,3	30,4	4,4%	1,8	37,8	4,8%
		2022	3	20	15,0%	-	-	-	2,4	24,7	9,7%	2,8	34,0	8,3%
		2023	3	5	60,0%	-	-	-	1,9	20,9	9,3%	2,3	27,3	8,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

[illegible]

	non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2022	7	10	70,0%	-	-	-	20,0	25,0	80,0%	26,0	30,0	86,8%
		2023	17	20	85,0%	-	-	-	19,2	22,9	83,8%	21,1	24,2	87,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	86	14,4	6,0	-	-	-	121,4	13,0	9,3	153,9	13,3	11,6
		2021	66	16,8	3,9	-	-	-	102,8	13,2	7,8	130,9	12,9	10,2
		2022	42	14,2	3,0	-	-	-	89,0	13,2	6,7	115,9	13,2	8,8
		2023	37	13,8	2,7	-	-	-	83,1	13,7	6,1	111,6	13,0	8,6
		2024	28	16,4	1,7	-	-	-	70,8	13,4	5,3	101,4	13,0	7,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	22	9,2	2,4	-	-	-	31,5	6,4	4,9	42,5	6,8	6,3
		2021	5	10,0	0,5	-	-	-	24,9	6,8	3,7	34,6	6,9	5,0
		2022	5	8,0	0,6	-	-	-	21,8	6,8	3,2	30,7	6,9	4,5
		2023	10	9,2	1,1	-	-	-	22,3	6,9	3,2	31,5	6,9	4,5
		2024	5	12,0	0,4	-	-	-	19,5	7,1	2,8	31,2	7,0	4,5

PDF generato il 15/10/2025

Breve commento



Al Direttore del Dipartimento DICEAM
Prof. Giuseppe BARBARO
Sede

Oggetto: Trasmissione verbale della Commissione Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile (Classe LM-23) del 22/10/2025.

Per gli adempimenti di competenza, si trasmette il verbale della Commissione Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile (Classe LM-23) n°7/2025 del 22/10/2025.

Cordiali saluti

Il Coordinatore
Prof. Ing. Marinella Giunta

Firmato digitalmente da Marinella Silvana Giunta
Data: 27.10.2025 15:01:29 CET
Organizzazione: UNIVERSITAMEDITERRANEA/00163260805



UNIVERSITÀ
MEDITERRANEA
di REGGIO CALABRIA

Prof. Ing. Marinella Giunta
Coordinatore del CdL Magistrale in
Ingegneria (LM-23)
tel: +39 0965 169 2471
marinella.giunta@unirc.it

Via Zehender, Feo di Vito,
89126, Reggio Calabria