



UNIVERSITÀ MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA
Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali
(DICEAM)



Commissione di Assicurazione della Qualità **Corso di laurea magistrale in Ingegneria Civile** **(Classe LM - 23)**

VERBALE DELLA SEDUTA DEL 4/4/2022 – n° 1/22

Il giorno 4 aprile 2022 alle ore 9:00, in modalità telematica sulla piattaforma Microsoft Teams, si è riunita, regolarmente convocata, la Commissione di Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile per trattare il seguente

ORDINE DEL GIORNO

1. Comunicazioni
2. Verifica obiettivi scheda riesame ciclico
3. Offerta formativa a.a. 2022/2023
4. Monitoraggio carriere
5. Schede insegnamenti
6. Varie ed eventuali

Presiede la seduta il Coordinatore Prof. Antonino Nucara e sono presenti:

- il Prof. Giuseppe Mortara (componente);
- il Prof. Michele Buonsanti (componente);
- la Dott.ssa Anna Romeo (componente);
- il Dott. Mattia Sergi (rappresentante studenti).

Il Coordinatore dichiara aperta la seduta alle ore 9:05.

1. Comunicazioni

Il Coordinatore comunica che in data 01/03/2022 si è svolto un incontro coi laureandi triennali del DICEAM, in cui è stata loro illustrata l'offerta formativa del corso di studio.

2. Verifica obiettivi scheda riesame ciclico

La Commissione AQ individua le azioni intraprese ai fini del raggiungimento degli obiettivi pervisti nella scheda di riesame ciclico.

In particolare le azioni avviate hanno riguardato:

Obiettivo n. 3: "Aumentare l'attrattività del CdS nei confronti degli allievi provenienti dalle Lauree triennali".

È stato condotto in data 01/03/2022 un incontro con i laureandi triennali del DICEAM.

Nell'ambito delle attività di orientamento del dipartimento è stata condotta una campagna informativa sui canali social del DICEAM per presentare l'offerta formativa e gli sbocchi occupazionali.

Ai fini della pubblicizzazione dell'offerta formativa è stata pubblicata sul canale YouTube del DICEAM una presentazione che illustra in dettaglio i contenuti del corso di laurea. Ad integrazione della stessa la Commissione decide di realizzare una ulteriore sintetica presentazione con l'offerta formativa 2022/23, da trasmettere per mail agli studenti del terzo anno della laurea triennale in "Ingegneria Civile e Ambientale per lo sviluppo sostenibile" del DICEAM.

Obiettivo n. 5: "Allestimento delle aule per didattica a distanza".

È stato realizzato l'allestimento di alcune aule con supporti tecnici che consentono di svolgere le lezioni in aula in modo sincrono anche a distanza.

Il numero di locali (Aule, biblioteca DICEAM, laboratori didattici) utilizzati per le lezioni del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile è pari a 11. Di questi 7 consentono di svolgere la didattica a distanza.

L'indicatore di raggiungimento dell'obiettivo, vale a dire la percentuale di aule allestite per lezioni in teledidattica rispetto alle totali si attesta quindi al 64 %.

Obiettivo n. 6: "Registrazione delle lezioni in aula e successiva fruizione da parte degli studenti".

Per quantificare l'indicatore di raggiungimento dell'obiettivo (Percentuale di corsi con lezioni registrate), la commissione decide di avviare un monitoraggio, inviando una mail ai docenti dei corsi in cui si chiede di comunicare se le lezioni del corso vengano o meno registrate.

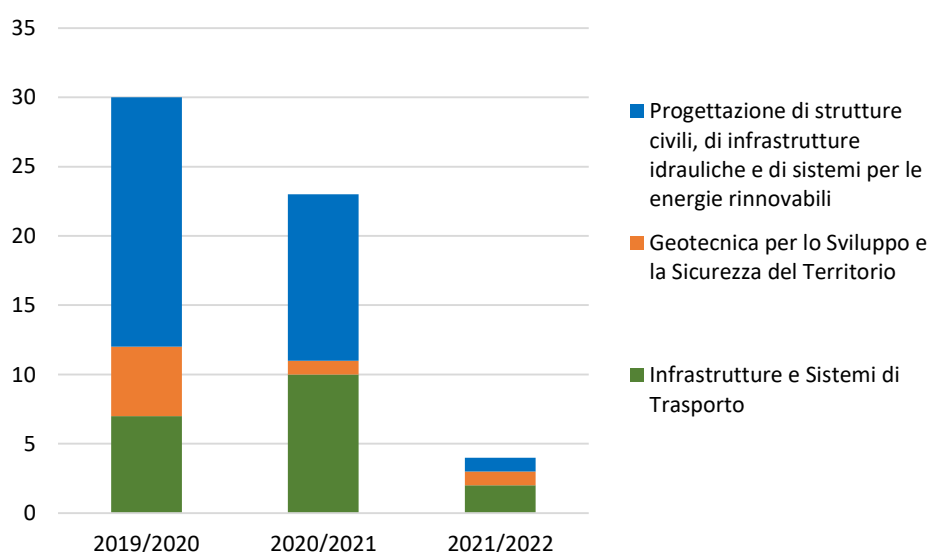
3. Monitoraggio carriere

Al fine di valutare l'andamento delle carriere degli studenti, la Commissione, a partire dall'interrogazione del datawarehouse di Ateno, elabora alcuni dati relativi agli immatricolati ed agli esami sostenuti dagli studenti delle coorti 2016/17, 2017/18 e 2018/19, 2019/20, 2020/21 e 2021/22.

Il numero di immatricolati per la coorte 2021/22 risulta pari a 4, in netta riduzione rispetto agli anni precedenti. Relativamente al nuovo ordinamento, avviato dall'a.a. 2019/20, gli studenti

attualmente attivi sono distribuiti tra i differenti curriculum secondo quanto riportato nella seguente tabella:

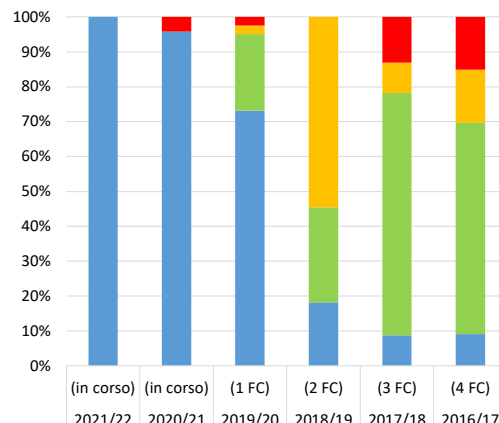
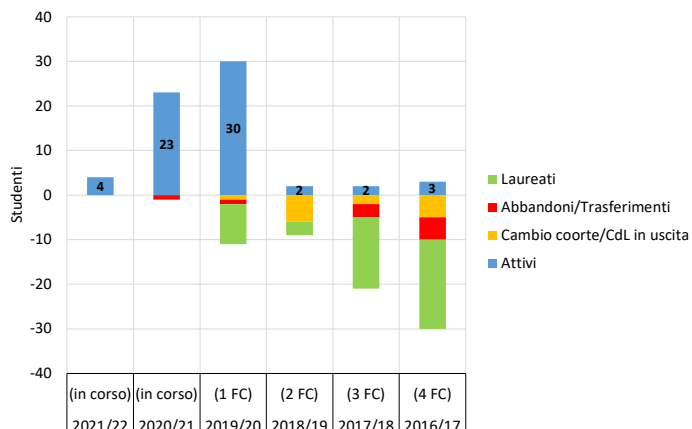
Coorte	Infrastrutture e Sistemi di Trasporto	Geotecnica per lo Sviluppo e la Sicurezza del Territorio	Progettazione di strutture civili, di infrastrutture idrauliche e di sistemi per le energie rinnovabili
2019/2020	7	5	18
2020/2021	10	1	12
2021/2022	2	1	1
TOTALE	19	7	31



A partire dalla coorte 2016/17 vengono quindi analizzati per ogni coorte i dati relativi alla condizione degli studenti.

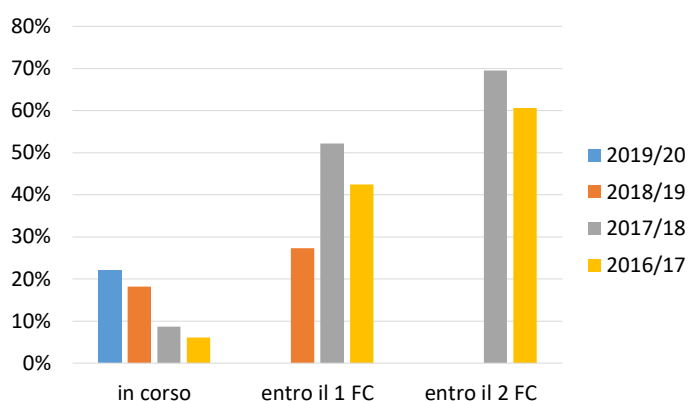
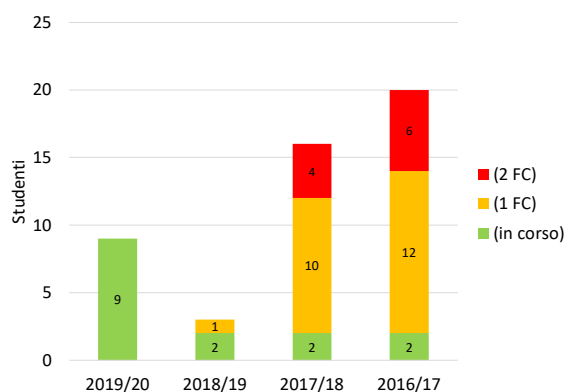
Coorte	Attivi	Abbandoni trasferimenti	Cambio coorte/CdL DICEAM	Laureati	TOTALI
2016/2017	3	5	5	20	33
2017/2018	2	3	2	16	23
2018/2019	2	0	6	3	11
2019/2020	30	1	1	9	41
2020/2021	23	1		0	24
2021/2022	4	0		0	4
TOTALE	64	10	14	48	136

Risultano inoltre attivi 4 studenti della coorte 2015/2016 e 2 studenti della coorte 2014/2015. Il totale degli studenti attivi risulta pertanto pari a 70.



In relazione ai tempi di conseguimento del titolo vengono quindi analizzati i laureati, individuando l'anno di corso in cui ognuno di essi si è laureato.

coorte	anno 2 (in corso)	anno 3 (1° FC)	anno 4 (2° FC)
2016/2017	2	12	6
2017/2018	2	10	4
2018/2019	2	1	
2019/2020	9		



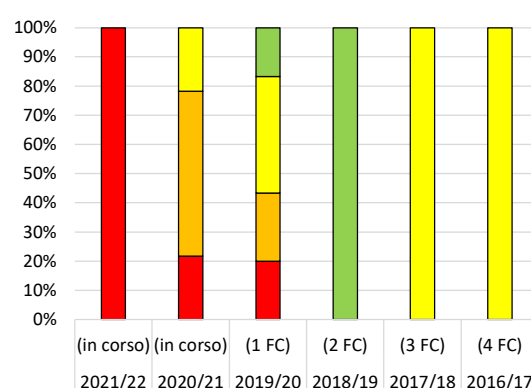
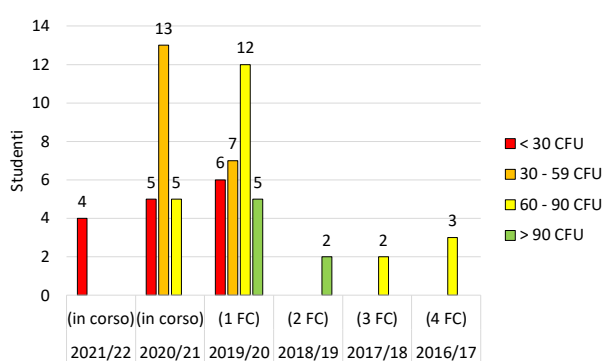
Le analisi condotte evidenziano che la percentuale di studenti laureati entro due anni dall'immatricolazione è inferiore al 10% prima della modifica dell'ordinamento, avvenuto a partire dalla coorte 2019/20. I primi dati disponibili per la coorte 2019/20 evidenziano invece un cambio di tendenza, con una percentuale di oltre il 20% di laureati in corso.

Per gli studenti attualmente attivi, vengono quindi valutati i CFU superati, individuandone per ogni coorte il valore minimo, medio e massimo.

coorte	min CFU	media CFU	max CFU
2021/2022	0	2	6
2020/2021	0	44	75
2019/2020	15	61	102
2018/2019	93	95	96
2017/2018	75	80	84
2016/2017	45	49	57

Infine, vengono valutati il numero e la percentuale di studenti per classi di CFU sostenuti.

coorte	< 30 cfu	30 - 59 CFU	60 - 90 CFU	> 90 CFU	TOTALE
2021/2022	4				4
2020/2021	5	13	5		23
2019/2020	6	7	12	5	30
2018/2019				2	2
2017/2018			2		2
2016/2017			3		3



4. Offerta Formativa A.A. 2021/2022

Il Coordinatore illustra ai componenti della Commissione il Regolamento didattico riportante l'offerta formativa per l'a.a. 2022/2023. Il Regolamento sarà sottoposto per l'approvazione al prossimo Consiglio di Corso di Studio.

Il Regolamento ricalca quello dell'anno precedente, con alcune modifiche resesi necessarie a seguito del pensionamento del Prof. Di Chio, del termine del contratto di ricercatore RTDA del Prof. Gioacchino Alotta, del pensionamento del Prof. Enzo D'Amore che si verificherà nel prossimo anno accademico e nell'ottica di una riduzione delle materie a scelta, individuata tra gli obiettivi di miglioramento nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Le modifiche sono sinteticamente riportate nel seguito:

Curriculum “Infrastrutture e Sistemi di Trasporto”

Al secondo anno è stato sostituito il modulo "Progetti di strutture e Ponti" con il modulo "Costruzioni in zona sismica".

Tra le materie a scelta sono stati disattivati i seguenti moduli:

1. Corso integrato di: Dinamica delle strutture & Costruzioni in zona sismica
2. Procedure e sicurezza della navigazione aerea
3. Progetti edili
4. Valutazione e mitigazione del rischio sismico

Curriculum “Geotecnica per lo Sviluppo e la Sicurezza del Territorio”

Sono stati disattivati i seguenti moduli nello slot di materie a scelta del 1° anno:

1. Progetti edili
2. Valutazione e mitigazione del rischio sismico

Tra le materie a scelta sono stati disattivati i seguenti moduli:

1. Progetti di strutture e Ponti
2. Progetti edili
3. Teoria delle strutture
4. Valutazione e mitigazione del rischio sismico

Curriculum “Progettazione di strutture civili, di infrastrutture idrauliche e di sistemi per le energie rinnovabili”

Al primo anno è stato sostituito il modulo "Dinamica delle strutture e Meccanica computazionale delle strutture" con il Corso integrato di "Dinamica delle strutture e Costruzioni in zona sismica".

Sempre al primo anno, lo slot a scelta tra “Costruzioni in zona sismica” e “Valutazione e mitigazione del rischio sismico” è stato sostituito con il modulo “Meccanica computazionale delle strutture”, obbligatorio.

Al secondo anno è stato disattivato il modulo “Progetti di strutture e Ponti”.

Tra le materie a scelta sono stati disattivati i seguenti moduli:

1. Complementi di idraulica e idraulica marittima
2. Costruzioni in zona sismica
3. Progetti di strutture e Ponti
4. Progettazione di parchi eolici offshore
5. Progetti edili

La Commissione approva il Regolamento didattico (Allegato 1), che sarà sottoposto al prossimo Consiglio di Corso di Studio.

5. Schede insegnamenti

Il Coordinatore fa presente di aver inviato per mail in data 02/02/2022 e 23/03/2022 sollecitazione alla compilazione delle schede degli insegnamenti ai docenti che ancora non avevano proceduto in tal senso.

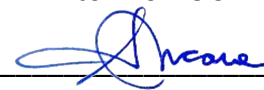
La Commissione verifica sul sito di Ateneo la compilazione delle schede degli insegnamenti per l'a.a. 2021/2022 e dall'esame emerge che le informazioni sono ancora mancanti per il 36% degli stessi. La Commissione ritiene pertanto opportuno inviare un ulteriore sollecito alla compilazione delle schede mancanti mediante una comunicazione del Coordinatore.

6. Varie ed eventuali

Nessun punto da deliberare.

Redatto e sottoscritto il presente verbale, la seduta è tolta alle ore 10:30.

Il Coordinatore
Antonino NUCARA





UNIVERSITÀ MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA
Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali
(DICEAM)



Commissione di Assicurazione della Qualità **Corso di laurea magistrale in Ingegneria Civile** **(Classe LM - 23)**

VERBALE DELLA SEDUTA DEL 26/10/2021 – n° 2/22

Il giorno 26 ottobre 2022 alle ore 9:00, presso il Laboratorio di Energia ed Ambiente, si è riunita, regolarmente convocata, la Commissione di Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile per trattare il seguente

ORDINE DEL GIORNO

1. Comunicazioni
2. Scheda di monitoraggio annuale
3. Monitoraggio carriere
4. Opinioni studenti sulla qualità della didattica
5. Schede insegnamenti
6. Verifica obiettivi scheda riesame ciclico
7. Varie ed eventuali

Presiede la seduta il Coordinatore Prof. Antonino Nucara e sono presenti:

- il Prof. Michele Buonsanti (componente);
- il Prof. Giuseppe Mortara (componente);
- la Dott.ssa Anna Romeo (componente).
- il Dott. Mattia Sergi (rappresentante degli studenti);

Il Coordinatore dichiara aperta la seduta alle ore 9:05.

1. Comunicazioni

Il coordinatore comunica che:

- l'8 settembre 2022 è stato approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il nuovo modello di accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari (AVA 3);

- il 26 settembre 2022 è stato emanato dal Direttore del DICEAM un decreto di approvazione del piano di studio a tempo parziale concordato con la Dott.ssa Ingrid Federico;
- in data 28 settembre 2022 si è tenuta l'audizione annuale al nucleo di valutazione;
- il 6 ottobre 2022 si è svolto un incontro con i laureandi L7 al fine di illustrare loro l'offerta formativa dei corsi di studio magistrali del DICEAM per l'a.a. 2022/23;
- il 10 ottobre 2022 si è riunita la Commissione AQ DICEAM.

2. Scheda di monitoraggio annuale

La Commissione esamina la scheda di monitoraggio annuale del Corso di Studio aggiornata al 08/10/2022 e relativa al periodo 2016-2021.

Dall'analisi di contenuti della SMA emerge che la modifica ordinamentale attuata nell'a.a. 2019/20 ha prodotto un miglioramento dei valori degli indicatori relativi alla regolarità negli studi e alla soddisfazione degli studenti.

In conseguenza alla modifica di ordinamento si è infatti registrato: un incremento dei CFU conseguiti al I anno; la riduzione dei tempi di conseguimento del titolo; un incremento dell'attrattività verso i laureati provenienti da altri atenei. Va inoltre segnalato l'elevato grado di soddisfazione dichiarato dai laureandi e gli apprezzabili valori degli indicatori che qualificano il corpo docente.

Le principali criticità ancora riscontrate sono invece attribuibili al numero di immatricolati e all'internazionalizzazione.

In dettaglio, in riferimento agli indicatori sintetici selezionati per l'analisi dei corsi di studio, si rilevano progressi per i seguenti indicatori:

iC02

Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso

La percentuale si è incrementata dal 5,9% del 2019 al 26,3% del 2021, restando comunque inferiore al corrispondente dato medio nazionale e di area geografica.

iC04

Percentuali di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo

Dai valori nulli registrati precedentemente alla modifica ordinamentale si sono raggiunti nel tempo valori superiori a quelli medi di area geografica.

iC13

Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

La percentuale si è incrementata dal 53,6% del 2019 al 60,0% del 2020, superando per il 2020 il corrispondente dato medio nazionale e di area geografica.

iC14

Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

La percentuale è per il 2020 pari al 100%, superando il corrispondente dato medio nazionale e di area geografica.

iC16BIS

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.

Il valore si è incrementato nel tempo, passando dal 9% del 2018 al 55% del 2020, superando per il 2020 il corrispondente dato medio nazionale e di area geografica.

iC19

Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Il dato risulta costantemente superiore al corrispondente dato medio nazionale e di area geografica.

iC22

Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Il valore si è incrementato nel tempo, passando dal 5% del 2018 al 33% del 2020, superando per il 2020 il corrispondente dato medio nazionale e di area geografica.

iC25

Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

Il valore si è incrementato nel tempo superando a partire dal 2020 il corrispondente dato medio nazionale e di area geografica.

Risultano invece ancora insufficienti i valori dei seguenti indicatori:

iC00a

Avvii di carriera al primo anno

Negli ultimi anni, a fronte della modifica ordinamentale attuata nel 2019, si è registrato un primo, notevole incremento negli immatricolati nell'a.a. 2019/20 rispetto agli anni precedenti, un valore nell'a.a. 2020/21 inferiore a quello dell'a.a. precedente, ma comunque superiore ai valori registrati negli anni precedenti alla modifica ordinamentale, mentre nell'a.a. 2021/22 se ne è registrata una drastica riduzione. Il ridotto numero di immatricolati è in parte conseguenza del limitato numero di studenti provenienti dal corso di laurea triennale classe L7 che negli anni passati ha registrato un basso numero di iscritti e di conseguenza di laureati. Ci si attende in futuro un incremento degli studenti provenienti dalla laurea triennale poiché negli ultimi anni si è registrato un incremento di immatricolati L7.

iC17

Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

L'ultimo valore disponibile, relativo all'anno 2020, risulta inferiore al corrispondente dato medio nazionale e di area geografica, ma è ancora riferito al precedente ordinamento.

iC27

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Il valore si è ridotto nel tempo in conseguenza alla riduzione del numero di immatricolati al I anno,

passando da 6,86 nel 2019 a 3,81 nel 2021.

iC28

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Anche in questo caso il valore si è ridotto nel tempo in conseguenza alla riduzione del numero di immatricolati al I anno, passando da 4,33 nel 2019 a 0,40 nel 2021.

iC10, iC11, iC12 - Indicatori Internazionalizzazione

I valori degli indicatori nel periodo 2016-2022 sono tutti nulli.

Dopo lunga ed articolata discussione, la Commissione procede quindi a compilare il quadro della scheda relativo ai commenti. La scheda di monitoraggio annuale è allegata al presente verbale e ne costituisce parte integrante (Allegato 1).

3. Monitoraggio carriere

Al fine di valutare l'andamento delle carriere degli studenti, la Commissione, a partire dall'interrogazione del datawarehouse di Ateno, elabora alcuni dati relativi agli immatricolati ed agli esami sostenuti dagli studenti delle coorti comprese tra il 2016/17 ed il 2022/23.

Si rileva che gli immatricolati per la coorte 2022/23 sono attualmente 5, con un leggero incremento rispetto all'a.a. precedente; vi è tuttavia la possibilità che tale numero si possa incrementare, dovendosi svolgere ancora delle sedute di laurea triennali. Negli anni precedenti gli immatricolati erano risultati rispettivamente pari a 4 per la coorte 2021/22, a 22 per la coorte 2020/21, a 39 per la coorte 2019/20, a 11 per la coorte 2018/19, a 23 per la coorte 2017/18 ed a 33 per la coorte 2016/17.

A partire dalla coorte 2016/17 vengono quindi analizzati per ogni coorte i dati relativi alla condizione degli studenti.

Tabella 1 - Condizione degli studenti

COORTE	Attivi	Abbandoni	Laureati
2022/23	5	0	0
2021/22	4	0	0
2020/21	21	1	2
2019/20	21	3	17
2018/19	0	6	5
2017/18	1	5	17
2016/17	3	10	20

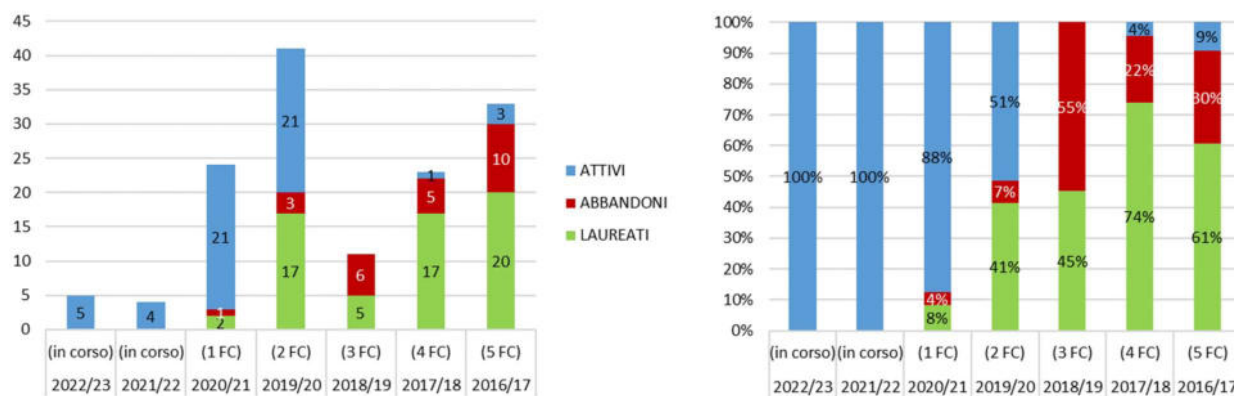


Figura 1 - Condizione degli studenti

In relazione ai tempi di conseguimento del titolo vengono quindi analizzati i laureati, individuando l'anno di corso in cui ognuno di essi si è laureato.

Tabella 2 - Laureati per coorte e anno di corso in cui è stata conseguita la laurea

COORTE	anno 2 (in corso)	anno 3 (1° FC)	anno 4 (2° FC)	anno 5 (3° FC)
2020/21	2			
2019/20	12	5		
2018/19	2	2	1	
2017/18	2	10	4	1
2016/17	2	12	6	

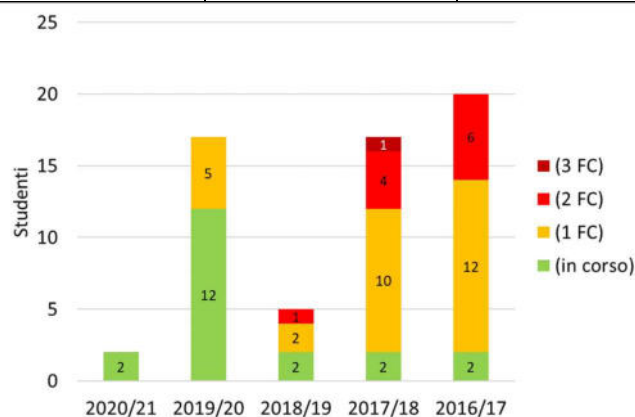


Figura 2 - Laureati per coorte e anno di corso in cui è stata conseguita la laurea

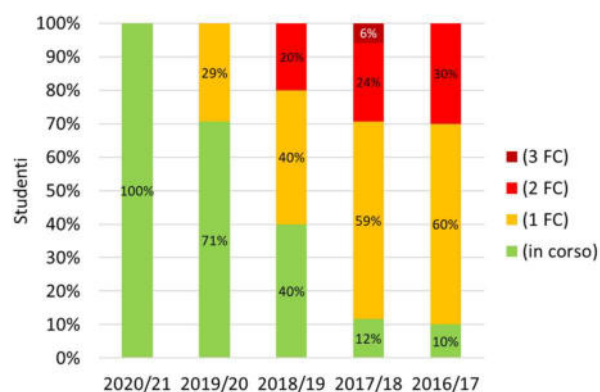


Figura 3 - Percentuale di laureati per anno di corso rispetto ai laureati complessivi della coorte

Per gli studenti attualmente attivi, vengono quindi valutati i CFU superati, individuandone per ogni coorte il valore minimo, medio e massimo.

Tabella 3 - Numero di CFU superati

COORTE	min CFU	media CFU	max CFU
2021/22	0,0	12,8	24,0
2020/21	0,0	62,9	102,0
2019/20	15,0	56,4	111,0
2018/19			
2017/18	80,9	81,0	81,1
2016/17	45,0	49,0	57,0

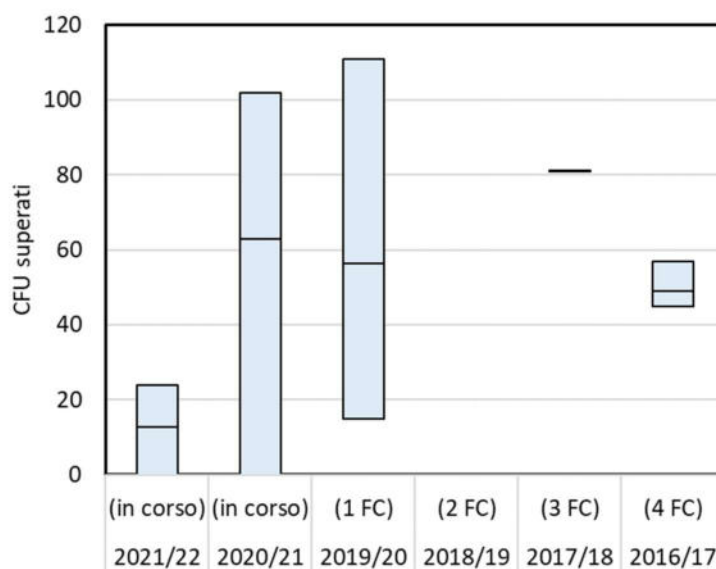


Figura 4 – Numero minimo, medio e massimo di CFU superati

Infine, vengono valutati il numero e la percentuale di studenti per classi di CFU sostenuti.

Tabella 4 - Numero di studenti per classi di CFU sostenuti

COORTE	< 30 cfu	30 - 59 CFU	60 - 90 CFU	> 90 CFU
2021/22	4			
2020/21	5	1	10	5
2019/20	4	9	6	2
2018/19				
2017/18			1	
2016/17		3		

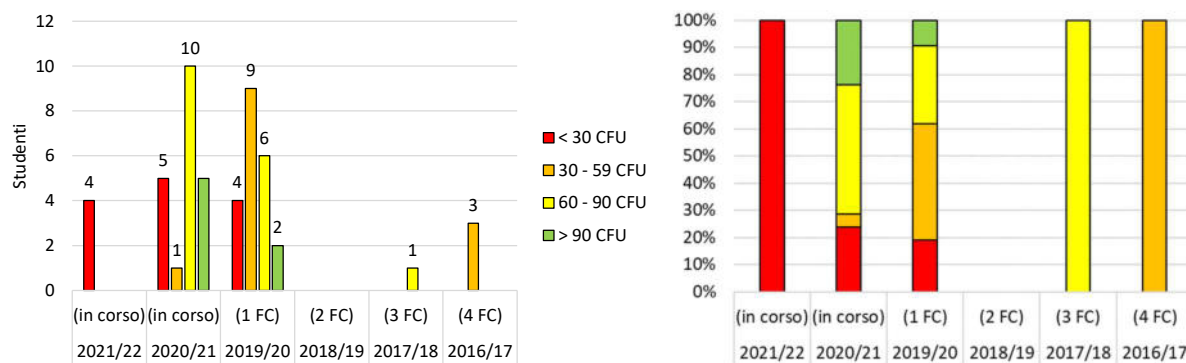


Figura 5 – Numero e percentuale di studenti per classi di CFU sostenuti

Dai dati elaborati emerge che:

- la coorte 2021/22 presenta elevate criticità legate al ridotto numero di CFU conseguiti fino ad oggi dagli studenti;
- circa l'8% degli studenti della coorte 2020/21 risulta già laureato e gran parte degli studenti ancora attivi (73%) ha sostenuto un numero di CFU superiore a 60; di questi circa il 20% ha sostenuto più di 90 CFU ed è quindi da ritenersi prossimo alla laurea, presumibilmente entro la durata normale del corso;
- più del 41% degli studenti della coorte 2019/20 risulta laureato entro un anno oltre la durata normale del corso; di questi circa il 30% si è laureato entro la durata normale del corso. Dei restanti, circa il 35% ha conseguito un numero di CFU superiore a 60.
- Non vi sono più studenti attivi per la coorte 2018/19
- Vi sono ancora 4 studenti attivi per le restanti coorti, tutti con un numero di CFU inferiore a 60.

4. Opinioni studenti sulla qualità della didattica

Il Coordinatore illustra i dati di sintesi contenuti nel documento "Opinione degli Studenti sulla Qualità della Didattica a.a. 2021-2022", prodotto dal Presidio di Qualità dell'Ateneo tramite il Servizio Statistico di Ateneo, risultanti dalla compilazione dei questionari somministrati agli studenti.

La procedura informatica "Gomp" di "Be Smart", somministra agli studenti il questionario di valutazione della didattica erogata, in forma anonima, per ogni insegnamento previsto nel proprio piano di studi, a partire da circa i 2/3 del completamento delle lezioni dell'insegnamento in valutazione. In ogni caso, qualora non l'avesse già compilato, lo studente è obbligato alla compilazione del questionario al momento della prenotazione all'esame. Vengono elaborati i dati degli insegnamenti per i quali siano stati compilati almeno 6 questionari.

I dati per a.a. 2021-2022, aggiornati al 2 settembre 2022, si riferiscono a 40 insegnamenti per i quali sono stati complessivamente raccolti 142 questionari. Il 77% degli studenti che hanno compilato i questionari ha frequentato più del 50% delle lezioni.

Dai dati elaborati, si rileva da parte degli studenti, per i singoli quesiti posti, una percentuale di risposte positive elevata, sempre superiore all'90%, tranne che per il quesito relativo alla proporzionalità tra carico di studio e crediti assegnati (84,51%). La media delle percentuali di

risposte positive è risultata pari al 92,75%. Quasi tutti gli insegnamenti hanno registrato per i singoli quesiti giudizi da “positivo” (28,8%) a “decisamente positivo” (70,5%) per i singoli indicatori.

Dai suggerimenti espressi dagli studenti tramite i questionari per il miglioramento della qualità dei corsi viene chiesto di migliorare il materiale didattico integrativo e di fornirlo in anticipo.

Si rileva inoltre che una grande percentuale di studenti motiva la mancata frequenza ai corsi con la necessità lavorative o di frequentare lezioni di altri insegnamenti.

A valle dell'esame delle valutazioni degli studenti il Coordinatore fa presente alla Commissione che negli ultimi anni, nell'area personale riservata del sito di ateneo, non vengono comunicati ai singoli docenti i risultati delle valutazioni degli insegnamenti da loro tenuti.

Ritenendo questa informazione oltremodo utile ai singoli docenti ai fini del monitoraggio della soddisfazione ottenuta nell'erogazione dei propri corsi ed essendo queste informazioni disponibili alla Commissione in quanto trasmesse dal Servizio statistico di ateneo, propone di inviare i risultati delle singole valutazioni dei singoli corsi ai docenti che li hanno erogati.

Dopo lunga ed articolata discussione, la Commissione decide di sottoporre la questione al Consiglio di Dipartimento, in modo da uniformare le modalità di comunicazione dei risultati per tutti i corsi di studio del DICEAM.

5. Schede insegnamenti

La Commissione verifica sul sito di Ateneo la compilazione delle schede degli insegnamenti per l'a.a. 2022/2023.

Dall'esame emerge che le informazioni sono mancanti per il 46% degli insegnamenti.

A fronte di quanto emerso, la Commissione ritiene pertanto opportuno sollecitare la compilazione delle schede mancanti mediante una comunicazione del Coordinatore rivolta ai singoli docenti coinvolti.

6. Verifica obiettivi scheda riesame ciclico

La Commissione AQ individua le azioni intraprese ai fini del raggiungimento degli obiettivi previsti nella scheda di riesame ciclico.

In particolare le azioni avviate hanno riguardato:

Obiettivo: “Riduzione della sovrapposizione nell'erogazione delle lezioni di insegnamenti differenti”

Sono state ridotte il numero di materie a scelta dello studente e, su base volontaria da parte dei docenti, sono state registrate le lezioni durante l'erogazione in aula e rese disponibili su piattaforma informatica.

Non si riscontrano significative differenze nei valori dell'indicatore previsto per la verifica del raggiungimento dell'obiettivo.

Obiettivo: “Incremento del numero di CFU sostenuti e riduzione del tempo di conseguimento del titolo”.

I valori di quasi tutti gli indicatori previsti per la verifica del raggiungimento dell'obiettivo risultano migliorati nel tempo.

Obiettivo: “Aumentare l’attrattività del CdS nei confronti degli allievi provenienti dalle Lauree triennali”.

Si sono tenuti due incontri con i laureandi triennali del DICEAM.

Nell’ambito delle attività di orientamento del dipartimento è stata condotta una campagna informativa sui canali social del DICEAM per presentare l’offerta formativa e gli sbocchi occupazionali.

Ai fini della pubblicizzazione dell’offerta formativa, in aggiunta alla presentazione già presente sul canale YouTube del DICEAM che illustra i contenuti generali del corso di studio, è stata realizzata una ulteriore presentazione che descrive in dettaglio l’offerta formativa 2022/23 ed i piani di studio per i tre curricula.

I link alle due presentazioni sono stati inviati per mail, prima dell’inizio delle immatricolazioni, ai laureati nell’a.a. 2021/22 in “Ingegneria Civile e Ambientale per lo sviluppo sostenibile” del DICEAM. Al momento si registra un incremento minimo sul numero degli avvii di carriera al primo anno, indicatore previsto per la verifica del raggiungimento dell’obiettivo. È possibile che l’indicatore si incrementi dopo le sessioni di laurea triennali dell’a.a. 2021/22 previste per dicembre 2022 e marzo 2023.

Obiettivo: “Allestimento delle aule per didattica a distanza”.

È stato realizzato l’allestimento di alcune aule con supporti tecnici che consentono di svolgere le lezioni in aula in modo sincrono anche a distanza.

Il numero di locali (Aule, biblioteca DICEAM, laboratori didattici) utilizzati per le lezioni del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile è pari a 11. Di questi 7 consentono di svolgere la didattica a distanza.

L’indicatore di raggiungimento dell’obiettivo, vale a dire la percentuale di aule allestite per lezioni in teledidattica rispetto alle totali si attesta quindi al 64 %.

Obiettivo: “Registrazione delle lezioni in aula e successiva fruizione da parte degli studenti”.

Su base volontaria da parte dei singoli docenti, sono state registrate le lezioni durante l’erogazione in aula e rese disponibili su piattaforma informatica

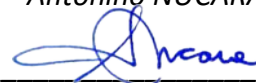
Facendo riferimento ai risultati delle Opinioni degli Studenti sulla Qualità della Didattica emerge che il 75% dei docenti ha reso disponibile le lezioni registrate su piattaforma, che il 9,7% le ha rese disponibili solo in parte e che solo il 14,6% non le ha rese disponibili.

7. Varie ed eventuali

Nessun punto da deliberare.

Redatto e sottoscritto il presente verbale, la seduta è tolta alle ore 10:40.

Il Coordinatore
Antonino NUCARA



Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria Civile
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codizione	0800107302400001
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	18	17	17	17	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	47	45	45	46

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	32	-	49,6	62,6

	LMCU; LM)	2017	26	-	47,9	60,6
		2018	11	-	39,5	53,5
		2019	31	-	36,6	44,9
		2020	22	-	31,6	40,9
		2021	4	-	23,9	31,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	28	-	43,2	54,6
		2017	20	-	40,3	52,5
		2018	11	-	32,4	46,5
		2019	30	-	30,9	38,3
		2020	20	-	25,6	34,9
		2021	4	-	20,9	27,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	114	-	158,6	201,5
		2017	105	-	154,2	194,7
		2018	79	-	136,1	181,1
		2019	86	-	122,6	161,8
		2020	86	-	114,7	145,0
		2021	64	-	95,5	122,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	76	-	102,9	128,7
		2017	54	-	97,8	120,7
		2018	30	-	83,5	110,7
		2019	40	-	74,8	96,1
		2020	53	-	67,8	84,5
		2021	25	-	52,2	68,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	69	-	91,9	115,6
		2017	49	-	86,5	108,1
		2018	29	-	72,3	99,1
		2019	39	-	64,6	84,8
		2020	49	-	58,1	74,7
		2021	24	-	45,9	61,6

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	8	-	12,3	16,3
		2017	8	-	11,7	16,2
		2018	5	-	14,9	18,0
		2019	1	-	12,7	16,1
		2020	2	-	12,3	15,1
		2021	5	-	11,6	16,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	33	-	42,7	54,3
		2017	33	-	45,1	55,2
		2018	28	-	46,2	58,4
		2019	17	-	43,9	55,5
		2020	21	-	38,3	50,6
		2021	19	-	34,0	46,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	20	76	26,3%	-	-	-	40,9	102,9	39,8%	53,3	128,7	41,4%
		2017	4	54	7,4%	-	-	-	36,2	97,8	37,1%	49,2	120,7	40,8%
		2018	2	30	6,7%	-	-	-	26,9	83,5	32,2%	46,8	110,7	42,2%
		2019	10	40	25,0%	-	-	-	24,4	74,8	32,7%	40,6	96,1	42,2%
		2020	22	53	41,5%	-	-	-	18,9	67,8	27,8%	30,3	84,5	35,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	8	33	24,2%	-	-	-	12,3	42,7	28,8%	16,3	54,3	30,0%
		2017	8	33	24,2%	-	-	-	11,7	45,1	26,0%	16,2	55,2	29,4%
		2018	5	28	17,9%	-	-	-	14,9	46,2	32,3%	18,0	58,4	30,9%
		2019	1	17	5,9%	-	-	-	12,7	43,9	28,9%	16,1	55,5	29,1%
		2020	2	21	9,5%	-	-	-	12,3	38,3	32,1%	15,1	50,6	29,9%
		2021	5	19	26,3%	-	-	-	11,6	34,0	34,0%	16,1	46,3	34,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	0	32	0,0%	-	-	-	2,5	49,6	5,0%	13,5	62,6	21,5%

[illegible]

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	7,4	8,3	89,3%	7,0	7,7	90,9%
		2017	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	7,1	8,0	88,9%	7,2	7,9	91,5%
		2018	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	6,9	7,6	91,0%	6,9	7,6	91,6%
		2019	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	7,2	8,0	89,5%	7,1	7,8	91,2%
		2020	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	7,8	8,3	94,9%	7,4	7,9	92,8%
		2021	10,00	11,00	90,9%	-	-	-	7,8	8,1	96,1%	7,1	7,7	92,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	236,90	249,00	1,0	-	-	-	187,9	188,3	1,0	185,5	183,2	1,0
		2017	270,98	279,00	1,0	-	-	-	198,0	196,6	1,0	190,8	187,2	1,0
		2018	206,02	219,00	0,9	-	-	-	191,7	189,2	1,0	189,2	186,0	1,0
		2019	243,06	246,00	1,0	-	-	-	203,6	200,9	1,0	196,6	193,2	1,0
		2020	303,81	297,00	1,0	-	-	-	221,9	221,1	1,0	212,6	209,9	1,0
		2021	295,53	318,00	0,9	-	-	-	210,9	216,6	1,0	208,7	211,4	1,0

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	2.202	0,0‰	-	-	-	81,9	3.641,4	22,5‰	116,2	4.569,0	25,4‰
		2017	0	1.335	0,0‰	-	-	-	62,6	3.332,7	18,8‰	100,9	4.275,7	23,6‰
		2018	0	755	0,0‰	-	-	-	117,1	2.675,8	43,8‰	126,7	3.884,5	32,6‰
		2019	0	1.278	0,0‰	-	-	-	71,6	2.437,4	29,4‰	94,1	3.390,5	27,8‰
		2020	0	1.692	0,0‰	-	-	-	58,5	2.013,2	29,1‰	62,0	2.708,7	22,9‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	8	0,0‰	-	-	-	1,0	12,3	81,3‰	2,0	16,3	122,6‰
		2017	0	8	0,0‰	-	-	-	1,1	11,7	90,0‰	1,7	16,2	104,6‰
		2018	0	5	0,0‰	-	-	-	1,0	14,9	66,9‰	2,1	18,0	117,4‰
		2019	0	1	0,0‰	-	-	-	2,4	12,7	189,8‰	2,5	16,1	154,2‰
		2020	0	2	0,0‰	-	-	-	2,9	12,3	239,2‰	2,8	15,1	182,8‰
		2021	0	5	0,0‰	-	-	-	1,1	11,6	96,2‰	1,7	16,1	107,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che	2016	0	32	0,0‰	-	-	-	0,2	49,6	4,7‰	4,3	62,6	68,8‰

hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	26	0,0‰	-	-	-	0,2	47,9	3,7‰	8,0	60,6	132,4‰
	2018	0	11	0,0‰	-	-	-	0,2	39,5	5,6‰	8,3	53,5	154,1‰
	2019	0	31	0,0‰	-	-	-	0,6	36,6	16,7‰	6,7	44,9	149,1‰
	2020	0	22	0,0‰	-	-	-	0,9	31,6	29,9‰	6,9	40,9	169,4‰
	2021	0	4	0,0‰	-	-	-	0,3	23,9	13,2‰	5,7	31,8	179,8‰

[illegible]

[illegible]

	B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	1.416	1.416	100,0%	-	-	-	1.278,2	1.379,5	92,7%	1.245,3	1.428,8	87,2%
		2018	1.128	1.128	100,0%	-	-	-	1.257,2	1.390,4	90,4%	1.245,2	1.493,2	83,4%
		2019	1.408	1.504	93,6%	-	-	-	1.317,5	1.488,7	88,5%	1.274,9	1.554,3	82,0%
		2020	1.536	1.728	88,9%	-	-	-	1.324,9	1.501,3	88,3%	1.311,7	1.584,0	82,8%
		2021	1.752	2.016	86,9%	-	-	-	1.391,1	1.601,3	86,9%	1.326,6	1.601,1	82,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.464	1.464	100,0%	-	-	-	1.344,9	1.432,3	93,9%	1.253,2	1.393,3	89,9%
		2017	1.416	1.416	100,0%	-	-	-	1.310,1	1.379,5	95,0%	1.275,4	1.428,8	89,3%
		2018	1.128	1.128	100,0%	-	-	-	1.299,8	1.390,4	93,5%	1.284,6	1.493,2	86,0%
		2019	1.456	1.504	96,8%	-	-	-	1.376,7	1.488,7	92,5%	1.329,8	1.554,3	85,6%
		2020	1.632	1.728	94,4%	-	-	-	1.412,4	1.501,3	94,1%	1.386,0	1.584,0	87,5%
		2021	1.944	2.016	96,4%	-	-	-	1.510,7	1.601,3	94,3%	1.412,2	1.601,1	88,2%

[illegible]

		2021	9	15	60,0%	-	-	-	19,4	27,0	71,9%	23,0	28,9	79,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	8	23	34,8%	-	-	-	11,8	25,9	45,4%	22,3	36,6	60,9%
		2017	15	23	65,2%	-	-	-	18,0	31,1	57,8%	26,0	38,3	68,0%
		2018	17	24	70,8%	-	-	-	22,9	34,2	67,0%	30,3	40,8	74,2%
		2019	11	17	64,7%	-	-	-	20,9	29,8	70,2%	29,4	37,1	79,1%
		2020	8	12	66,7%	-	-	-	16,1	24,6	65,4%	23,0	30,8	74,8%
		2021	9	13	69,2%	-	-	-	19,4	25,8	75,2%	23,0	28,1	82,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	114	12,2	9,3	-	-	-	153,4	11,7	13,1	188,4	11,4	16,6
		2017	105	11,8	8,9	-	-	-	149,1	11,5	13,0	186,3	11,8	15,8
		2018	79	9,4	8,4	-	-	-	138,3	11,6	11,9	176,6	12,0	14,7
		2019	86	12,5	6,9	-	-	-	123,8	12,4	10,0	161,0	12,4	13,0
		2020	86	14,4	6,0	-	-	-	115,3	12,3	9,3	147,4	12,7	11,6
		2021	64	16,8	3,8	-	-	-	101,3	13,2	7,7	130,1	12,8	10,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	33	5,8	5,7	-	-	-	46,4	5,7	8,2	59,9	4,9	12,2
		2017	26	6,8	3,8	-	-	-	44,5	5,2	8,6	58,9	5,2	11,3
		2018	11	6,0	1,8	-	-	-	37,8	5,8	6,5	51,5	5,4	9,5
		2019	39	9,0	4,3	-	-	-	35,8	6,0	5,9	44,8	6,1	7,4
		2020	22	9,2	2,4	-	-	-	29,8	6,1	4,9	40,7	6,5	6,3
		2021	4	10,0	0,4	-	-	-	24,3	6,8	3,6	33,2	6,9	4,8

Breve commento

Nell'a.a. 2019/20 è stata attuata una modifica ordinamentale che ha prodotto un miglioramento dei valori degli indicatori relativi alla regolarità negli studi e alla soddisfazione degli studenti.

In conseguenza alla modifica di ordinamento si è registrato: un incremento dei CFU conseguiti al I anno; la riduzione dei tempi di conseguimento del titolo; un incremento dell'attrattività verso

i laureati provenienti da altri atenei. Va inoltre segnalato l'elevato grado di soddisfazione dichiarato dai laureandi e gli apprezzabili valori degli indicatori che qualificano il corpo docente. Le principali criticità sono invece attribuibili al ridotto numero di immatricolati e all'internazionalizzazione.

In dettaglio, in riferimento agli indicatori sintetici selezionati per l'analisi dei corsi di studio, si rilevano progressi per i seguenti indicatori:

iC02

Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso

La percentuale si è incrementata dal 5,9% del 2019 al 26,3% del 2021, restando comunque inferiore al corrispondente dato medio nazionale e di area geografica.

iC13

Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

La percentuale si è incrementata dal 53,6% del 2019 al 60,0% del 2020, superando per il 2020 il corrispondente dato medio nazionale e di area geografica.

iC14

Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

La percentuale è per il 2020 pari al 100%, superando il corrispondente dato medio nazionale e di area geografica.

iC16BIS

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.

Il valore si è incrementato nel tempo, passando dal 9% del 2018 al 55% del 2020, superando per il 2020 il corrispondente dato medio nazionale e di area geografica.

iC19

Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Il dato relativo al 2021 (82%) risulta superiore al corrispondente dato medio nazionale e di area geografica.

iC22

Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Il valore si è incrementato nel tempo, passando dal 5% del 2018 al 33% del 2020, superando per il 2020 il corrispondente dato medio nazionale e di area geografica.

iC25

Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

Il valore si è incrementato nel tempo superando a partire dal 2020 il corrispondente dato medio nazionale e di area geografica.

iC04

Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo

Dai valori nulli registrati precedentemente alla modifica ordinamentale si sono raggiunti nel tempo valori superiori a quelli medi di area geografica.

Risultano invece ancora insufficienti i valori dei seguenti indicatori:

iC00a

Avvii di carriera al primo anno

Negli ultimi anni, a fronte della modifica ordinamentale attuata nel 2019, si è registrato un primo, notevole incremento negli immatricolati nell'a.a. 2019/20 rispetto agli anni precedenti, un valore nell'a.a. 2020/21 inferiore a quello dell'a.a. precedente, ma comunque superiore ai valori registrati negli anni precedenti alla modifica ordinamentale, mentre nell'a.a. 2021/22 se ne è registrata una drastica riduzione. Il ridotto numero di immatricolati è in parte conseguenza del limitato numero di studenti provenienti dal corso di laurea triennale classe L7 che, negli anni passati, ha registrato un basso numero di iscritti e di conseguenza di laureati. Ci si attende in futuro un incremento degli studenti provenienti dalla laurea triennale poiché negli ultimi anni si è registrato un incremento di immatricolati L7.

iC17

Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

L'ultimo valore disponibile, relativo all'anno 2020, risulta inferiore al corrispondente dato medio nazionale e di area geografica, ma è ancora riferito al precedente ordinamento.

iC27

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Il valore si è ridotto nel tempo in conseguenza alla riduzione del numero di immatricolati al I anno, passando da 6,86 nel 2019 a 3,81 nel 2021.

iC28

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Anche in questo caso il valore si è ridotto nel tempo in conseguenza alla riduzione del numero di immatricolati al I anno, passando da 4,33 nel 2019 a 0,40 nel 2021.

iC10, iC11, iC12 - Indicatori Internazionalizzazione

I valori degli indicatori nel periodo 2016-2022 sono tutti nulli.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)



UNIVERSITÀ MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA
Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali
(DICEAM)



Commissione di Assicurazione della Qualità **Corso di laurea magistrale in Ingegneria Civile** **(Classe LM - 23)**

VERBALE DELLA SEDUTA DEL 19/12/2022 – n° 3/22

Il giorno 19 dicembre 2022, alle ore 11.15, presso il Laboratorio di Energia ed Ambiente, si è riunita, regolarmente convocata, la Commissione di Assicurazione della Qualità del corso di laurea magistrale in Ingegneria Civile per trattare il seguente

ORDINE DEL GIORNO

1. Avvio processo di Riesame Ciclico
2. Schede insegnamenti
3. Varie ed eventuali

Presiede la seduta il Coordinatore Prof. Antonino Nucara e sono presenti: il Prof. Giuseppe Mortara (componente) e la Dott.ssa Anna Romeo (componente); sono assenti giustificati il Prof. Michele Buonsanti (componente) ed il Dott. Mattia Sergi (rappresentante studenti).

Il Coordinatore dichiara aperta la seduta alle ore 11:25.

1. Avvio processo del Riesame Ciclico

Il Coordinatore comunica che l'Ateneo prevede una cadenza biennale per la redazione del Rapporto di Riesame ciclico (RdR ciclico) dei corsi di laurea magistrali. Poiché per il CdS LM-23 in ingegneria civile l'ultima stesura del RdR ciclico risale al 2020, è necessario procedere alla sua redazione entro il 28 febbraio 2023. Il Gruppo di Riesame decide allora di stilare un calendario di incontri periodici per la redazione del RdR ciclico.

Vengono quindi esaminate le linee-guide dell'Ateneo e viene identificata e preliminarmente vagliata la documentazione ritenuta necessaria alla redazione del rapporto. In particolare, oltre al RdR ciclico 2020, vengono individuati i seguenti documenti per gli anni 2021-2022:

Schede SUA-CdS, Regolamenti didattici, Schede di riesame annuali SMA, Relazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti CPDS, Opinioni degli Studenti sulla Qualità della Didattica OSQD, Verballi del consiglio di CdS, delle Commissioni di AQ del CdS e del Dipartimento DICEAM, Rapporti Alma Laurea.

2. Schede insegnamenti

Il Coordinatore comunica alla Commissione di aver inviato per mail in data 31/10/2022 una sollecitazione a compilare le schede degli insegnamenti ai docenti che ancora non avevano provveduto.

La Commissione verifica quindi sul sito di Ateneo la compilazione delle schede degli insegnamenti per l'a.a. 2022/2023 da cui risulta che per un limitato numero di insegnamenti le informazioni sono ancora mancanti.

La Commissione ritiene pertanto opportuno inviare tramite il Coordinatore una ulteriore sollecitazione ai docenti che ancora non hanno provveduto a compilare le schede.

3. Varie ed eventuali

Non vi sono varie ed eventuali.

Redatto e sottoscritto il presente verbale, la seduta è tolta alle ore 12:00.

Il Coordinatore
Antonino NUCARA

