



UNIVERSITÀ MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA
Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali
(DICEAM)



Commissione di Assicurazione della Qualità
Corso di Laurea in Ingegneria Industriale (Classe L-9)

VERBALE DELLA SEDUTA DEL 12/03/2026

Il giorno 12 marzo 2026 alle ore 11:00 presso la biblioteca DICEAM, si è riunita la Commissione AQ del corso di laurea in Ingegneria Gestionale L-9 R per trattare il seguente

ORDINE DEL GIORNO

1. *Presa in carico dei rilievi della CPDS nella relazione annuale del 2024/2025*
2. *Monitoraggio carriere degli studenti*
3. *Varie ed Eventuali*

La Commissione è così composta:

Prof.ssa Patrizia Frontera (Coordinatrice)

Prof. Lucio Maria Bonaccorsi (Docente)

Prof.ssa Giuseppina Barletta (Docente)

Prof. Valerio Scordamaglia (Docente) in collegamento on line

Dott.ssa Anna Romeo (PTA) in collegamento on line

È assente giustificata la rappresentante della componente studentesca, la Sig.ra Maria Galimi

1. *Presa in carico dei rilievi della CPDS nella relazione annuale del 2024/2025*

La coordinatrice presenta i rilievi della CPDS relativi al corso di Laurea Gestionale riportati nella relazione annuale relativa all'A.A. 2024/2025. Per ciò che concerne il **Quadro A** (Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti) le osservazioni formulate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) evidenziano alcune aree di miglioramento relative al rafforzamento delle conoscenze di base, alla gestione degli orari degli insegnamenti opzionali e alla percentuale di laureati triennali fuori corso. La Commissione AQ del Corso di Studio prende in carico tali rilievi e ne recepisce le indicazioni. Relativamente alle azioni di potenziamento delle conoscenze di base interviene la Prof.ssa Barletta suggerendo un potenziamento e una migliore organizzazione delle attività di tutoraggio che dovrebbe avvenire non solo durante l'erogazione dei corsi, ma per le materie di base dovrebbe essere previsto precedentemente e non solo in prossimità dell'inizio dei corsi.

Relativamente al **Quadro B** (Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato), le osservazioni formulate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) evidenziano alcune criticità relative ai servizi di supporto alla didattica e all'adeguatezza degli spazi e delle strutture a disposizione degli studenti. In particolare, emerge la richiesta di rafforzare le attività di supporto didattico; a tal fine si inviteranno i docenti a predisporre ulteriore materiale didattico integrativo. Viene inoltre segnalata la

necessità di migliorare la disponibilità e la fruibilità degli spazi studio, nonché il comfort degli ambienti. La Commissione AQ del Corso di Studio recepisce tali indicazioni e ne prevede il monitoraggio.

Per il **Quadro C** (Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi), la Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) ha segnalato la necessità di migliorare la corrispondenza e la completezza delle informazioni online relative al Corso di Studio nella versione in lingua inglese del sito web. In particolare, è stata evidenziata l'opportunità di verificare sistematicamente la coerenza tra le pagine in inglese e i link associati, assicurando che rimandino a contenuti effettivamente disponibili nella stessa lingua e che la navigazione risulti uniforme. La Commissione AQ del Corso di Studio recepisce tale indicazione e promuoverà un'attività di verifica e aggiornamento delle pagine e dei documenti disponibili in lingua inglese. Interviene la Dott.ssa Romeo informando che in Ateneo è previsto del personale preposto all'inserimento delle informazioni in lingua inglese.

Relativamente al **Quadro D** (Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico), la CPDS evidenzia l'aspetto legato all'internazionalizzazione segnalando alcune criticità legate alla limitata mobilità internazionale degli studenti e alla percezione della mobilità come possibile rallentamento del percorso di studi. In particolare, viene sottolineata la necessità di rafforzare la comunicazione sulle opportunità offerte dai programmi di mobilità, come Erasmus+, e di promuovere momenti di confronto con studenti che hanno già svolto esperienze all'estero. Viene inoltre segnalata l'opportunità di migliorare la chiarezza delle equivalenze tra insegnamenti e di diffondere esempi di percorsi formativi che integrino con successo periodi di mobilità internazionale. La Commissione AQ del Corso di Studio recepisce tali indicazioni e promuoverà azioni di monitoraggio e sensibilizzazione. Interviene il Prof. Lucio Bonaccorsi che suggerisce che una razionalizzazione formale relativamente al numero di CFU conseguibili all'estero e riconosciuti all'interno del CdS potrebbe essere di supporto alla programmazione degli studenti di un inserimento di una parte del percorso formativo all'estero.

Nel **Quadro F** (Ulteriori Informazioni) la Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) ha evidenziato ulteriori aspetti migliorabili relativi alla mobilità e accessibilità delle sedi, alla partecipazione alla vita dipartimentale, al benessere degli studenti e alla qualità degli spazi e dei servizi disponibili. In particolare, viene segnalata l'opportunità di rafforzare il dialogo con il Comune e con i servizi di trasporto pubblico per migliorare i collegamenti e gli orari, nonché di potenziare la comunicazione sulle iniziative studentesche e favorire una maggiore partecipazione degli studenti alle attività del Dipartimento. Viene inoltre sottolineata l'importanza di promuovere i servizi di supporto al benessere e al counseling, migliorandone la visibilità e il coordinamento con tutor e docenti. Infine, si evidenzia la necessità di monitorare e migliorare periodicamente gli spazi e i servizi, con particolare attenzione alla manutenzione e alla disponibilità di aree studio. La Commissione AQ del Corso di Studio recepisce tali indicazioni, si sottolinea tuttavia che, per molti degli ambiti segnalati (trasporti, infrastrutture, manutenzione degli spazi e servizi di Ateneo), il Corso di Studio e la Commissione AQ non dispongono di un potere decisionale diretto, ma possono svolgere un ruolo di segnalazione e interlocuzione con gli organismi e le amministrazioni competenti.

2. Monitoraggio carriere degli studenti

La coordinatrice evidenzia che l'attività di monitoraggio delle carriere degli studenti rappresenta uno strumento fondamentale nell'ambito delle attività di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio, in quanto consente di analizzare in modo sistematico l'andamento dei percorsi formativi e di individuare eventuali criticità nel progresso degli studenti. Attraverso l'osservazione dei crediti formativi universitari (CFU) acquisiti al termine delle sessioni d'esame, è possibile valutare il livello di regolarità delle carriere, individuare possibili rallentamenti nel percorso di studi e supportare l'adozione di eventuali azioni correttive o di miglioramento. L'analisi viene svolta utilizzando dati aggregati relativi alle coorti di studenti con erogazione della didattica, forniti dalla Responsabile del comparto didattica, la Dott.ssa Anna Romeo.

L'analisi di dati aggregati consente di ottenere un quadro generale dell'andamento delle carriere, ma rappresenta anche un limite dell'analisi, poiché non permette di approfondire le singole situazioni individuali, in quanto il Coordinatore del Corso di Studio non ha accesso diretto alle carriere degli studenti.

Il monitoraggio della **coorte 2023/2024** evidenzia che, dei 59 studenti inizialmente immatricolati, il 68% risulta iscritto al terzo anno. La distribuzione tra i curricula mostra una prevalenza del percorso in ingegneria gestionale (70%), seguito dal curriculum in ingegneria elettrica e dell'automazione (20%) e dal curriculum energy manager (10%).

L'analisi dei CFU acquisiti dopo la sessione invernale dell'A.A. 2025/2026 indica che il 47,5% degli studenti ha già acquisito più di 135 CFU, risultando sostanzialmente in linea con il percorso di studi. Il 25% degli studenti presenta invece un lieve ritardo, con un numero di crediti superiore a 114 CFU ma inferiore a 135 CFU, mentre il 27,5% evidenzia un ritardo più significativo con meno di 114 CFU acquisiti. Le soglie utilizzate per l'analisi sono state stimate considerando i 117 CFU complessivamente previsti al termine del secondo anno: la soglia dei 135 CFU corrisponde ai 117 CFU del biennio più 18 CFU (equivalenti a tre insegnamenti da 6 CFU), mentre la soglia dei 114 CFU rappresenta una condizione di lieve ritardo rispetto al totale acquisibile al secondo anno. Si rileva inoltre che il 7,5% degli studenti non ha sostenuto esami nel periodo compreso tra ottobre 2025 e febbraio 2026. Nel complesso, i dati mostrano una situazione mediamente positiva, con una quota significativa di studenti in linea con il percorso formativo, pur in presenza di una parte della coorte che evidenzia ritardi.

Il monitoraggio della **coorte 2024/2025** evidenzia che, dei 67 studenti immatricolati, il 79% risulta iscritto al secondo anno. La distribuzione tra i curricula mostra una prevalenza del percorso in processi aziendali (54,7%), seguito dal percorso comune (24,5%), dal curriculum automazione industriale (11,3%) e dal curriculum energia sostenibile (9,4%).

L'analisi dei CFU acquisiti dopo la sessione invernale dell'A.A. 2025/2026 mostra che il 18,9% degli studenti ha già superato la soglia dei 78 CFU, risultando pienamente in linea con il percorso previsto. Un ulteriore 16,9% presenta un lieve ritardo (circa 6 CFU), mentre un altro 16,9% evidenzia un ritardo pari a circa una sessione d'esame. La quota più consistente della coorte (47,1%) ha invece acquisito meno di 60 CFU, indicando un ritardo più significativo rispetto al percorso atteso. Si rileva inoltre che l'11,3% degli studenti non ha sostenuto esami nel periodo compreso tra ottobre 2025 e febbraio 2026.

Nel complesso, i dati mostrano una situazione più eterogenea rispetto alla coorte precedente, con una quota limitata di studenti pienamente in linea con il percorso di studi e una parte consistente che presenta ritardi nel conseguimento dei CFU.

Il monitoraggio della coorte **2025/2026** consente una prima valutazione dell'andamento delle carriere degli studenti del primo anno attraverso l'analisi dei crediti verbalizzati e dei crediti acquisiti dopo la prima sessione utile di esami.

I dati sui crediti verbalizzati mostrano che il 50% degli studenti ha già conseguito 21 CFU, valore che corrisponde al superamento degli insegnamenti del primo semestre di Geometria e Algebra (9 CFU), Fondamenti di Informatica (6 CFU) e Inglese (6 CFU). Una quota più ridotta di studenti presenta invece un numero inferiore di crediti verbalizzati, mentre il 18,6% non ha ancora registrato CFU.

L'analisi dei crediti complessivamente "acquisiti" integrando i risultati delle prove parziali di Analisi forniti dalla Prof.ssa Barletta e di Fisica forniti dalla Prof.ssa Triolo evidenziano una distribuzione più articolata: il 23,2% degli studenti ha raggiunto 36 CFU, includendo pertanto anche parte degli insegnamenti annuali come Analisi Matematica e Fisica.

Nel complesso, i dati mostrano che una parte consistente della coorte ha avviato regolarmente il proprio percorso di studi, completando gli insegnamenti del primo semestre, mentre un'altra parte presenta un progresso più lento. Trattandosi della prima fase del primo anno, sarà necessario continuare il monitoraggio nelle successive sessioni d'esame per valutare l'evoluzione delle carriere e individuare eventuali criticità nel percorso formativo iniziale.

La coorte 2025/2026 presenta una composizione eterogenea per provenienza scolastica, voto di diploma e scelta del curriculum. La maggior parte degli immatricolati proviene da liceo scientifico (61,4%), seguito dagli istituti tecnici (24,3%), mentre quote più contenute provengono da liceo classico (4,3%), liceo linguistico

(2,9%) e maturità magistrale (7,1%). Questo dato conferma una prevalente provenienza da percorsi scolastici con una maggiore componente scientifica, in linea con la natura del Corso di Studio.

Per quanto riguarda il voto di diploma, una quota significativa degli studenti presenta votazioni elevate: il 42,9% ha conseguito un voto compreso tra 95 e 100, mentre il 22,9% si colloca tra 90 e 94. Il restante 34,3% ha un voto inferiore a 90. Nel complesso, questi dati indicano un buon livello medio di preparazione in ingresso. La distribuzione degli immatricolati per curriculum mostra una netta prevalenza del percorso in processi aziendali (64,3%), seguito dal percorso comune (21,4%) e dal curriculum energia sostenibile (14,3%). Questo dato evidenzia un forte orientamento degli studenti verso il percorso maggiormente legato agli aspetti gestionali e organizzativi. Infine, la distribuzione di genere evidenzia una prevalenza maschile, con una quota di studentesse pari a circa il 29% del totale. Tale dato riflette una tendenza ancora diffusa nei corsi di studio dell'area ingegneristica, pur mostrando una presenza femminile non trascurabile.

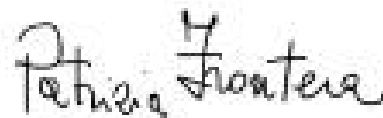
3. *Varie ed Eventuali*

Il presente verbale è redatto, letto, sottoscritto ed approvato seduta stante. La seduta è tolta alle ore 12.30.

Il Segretario
Lucio BONACCORSI



La Coordinatrice
Patrizia Frontera





UNIVERSITÀ MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA
Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali
(DICEAM)



Commissione di Assicurazione della Qualità
Corso di Laurea in Ingegneria Gestionale (Classe L-9)

VERBALE DELLA SEDUTA DEL 09/04/2026

Il giorno 09 marzo 2026 alle ore 11:30 presso lo studio della coordinatrice, si è riunita la Commissione AQ del corso di laurea in Ingegneria Gestionale L-9 R per trattare il seguente

ORDINE DEL GIORNO

- 1 Comunicazioni*
- 2 Presidio di Assicurazione della Qualità di Ateneo: Documenti e Linee Guida*
- 3 Compilazione Matrice di Tuning*
- 4 Offerta Formativa 2026/2027*

La Commissione è così composta:

Prof.ssa Patrizia Frontera (Coordinatrice)

Prof. Lucio Maria Bonaccorsi (Docente)

Prof.ssa Giuseppina Barletta (Docente)

Sig.ra Maria Galimi

Dott.ssa Anna Romeo (PTA)

È assente giustificato il Prof. Valerio Scordamaglia (Docente)

1. Comunicazioni

La Coordinatrice comunica che:

- sul Portale per l'Organizzazione e la Gestione del Corso di Studio del MUR è stata apportata una modifica della struttura della SUA;
- la visita dei CEV avverrà nella settimana 11-15 maggio 2026 e che il nostro CdS non è oggetto di visita;
- in data 24/03 si è tenuta la Commissione Assicurazione della Qualità del Dipartimento...;
- in data 24/03 il direttore del Dipartimento ha trasmesso l'aggiornamento delle linee guida AQ di Ateneo, con scadenzario e pubblicazione della relazione OPIS inviata dal PQA di Ateneo.
- in data 03/04/2026 tramite email il Nucleo di Valutazione comunica che, nell'ambito delle proprie attività istituzionali di monitoraggio e valutazione dei processi di Assicurazione della Qualità, ha redatto le "Linee Guida per lo svolgimento delle audizioni – Nucleo di Valutazione (OIV)", finalizzate a definire le modalità operative per lo svolgimento delle audizioni, segnalando che le Linee Guida sono pubblicate nella pagina del NdV sul sito web di Ateneo, nella sezione "Documenti e Relazioni".
- in data 25/03 si è tenuto un incontro tra i coordinatori dei Corsi di studio e la Commissione Orientamento, finalizzato alla programmazione delle attività di orientamento in ingresso e in itinere. La coordinatrice

informa che il Nucleo di Valutazione di Ateneo ha approvato la Relazione Annuale 2025, in linea con le Linee Guida e il modello AVA3, focalizzata sui processi di AQ e sul Ciclo della Performance. Viene evidenziato una tendenza positiva negli indicatori di qualità della didattica e nel numero di iscritti, insieme al potenziamento dei servizi agli studenti. La Relazione analizza anche il sistema di AQ dei CdS, della ricerca e della terza missione, includendo i risultati delle opinioni degli studenti. Tra le principali raccomandazioni: migliorare la compilazione delle schede insegnamento, affrontare le criticità emerse dalle CPDS, monitorare le azioni di miglioramento e incentivare la compilazione dei questionari OPID. È richiesto un riscontro entro il 31 luglio 2026.

2. Presidio di Assicurazione della Qualità di Ateneo: Documenti e Linee Guida

La Coordinatrice riferisce che il Presidio di Assicurazione della Qualità di Ateneo ha aggiornato in data 09/04/2025 il documento inerente all'organizzazione del "Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo" (approvato in Senato Accademico e in Consiglio di Amministrazione nelle sedute del 19/12/2025). Si rammenta che il Sistema mira a favorire la partecipazione attiva e consapevole di tutti gli attori della comunità universitaria per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento condivisi e definiti nei diversi documenti di pianificazione strategica e operativa e diffonde la cultura della qualità a tutti i livelli e a tutti i ruoli in relazione alle procedure di Assicurazione della Qualità (AQ).

In merito ai contenuti, la coordinatrice espone quanto riportato ai paragrafi 7.2 e seguenti (Corso di Studio, Coordinatore del Corso di Studio, Consiglio del Corso di Studio, Commissione (Gruppo) AQ del Corso di Studio, Comitato di Indirizzo del Corso di Studio, da pag. 20 a pag. 22), nei quali vengono esplicitati i ruoli e le funzioni attribuite alla struttura.

La Commissione propone di divulgare quanto indicato nel documento, inviando l'estratto dello stesso a tutti i Componenti il CdS.

Il PQA ha anche redatto la propria "Relazione Annuale sullo stato del Sistema di AQ e sulle attività del PQA (novembre 2024 – ottobre 2025)", approvata nella seduta del 20/10/2025; la stessa viene brevemente illustrata alla Commissione AQ.

Il PQA ha anche predisposto e approvato dei documenti e alcuni Format a supporto delle attività del Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo; tra questi il documento per "l'Accreditamento periodico 2025: vademecum e indicazioni per i processi di autovalutazione" da utilizzare quale supporto per la pianificazione della prossima visita della CEV, approvato in data 10/12/2025.

Ulteriore attività dello scorso anno del PQA ha riguardato la redazione di numerose Linee Guida da utilizzare come raccomandazioni per standardizzare le procedure in funzione del "Modello AVA3".

Tra le più significative si riportano:

- linee guida per la redazione del rapporto di riesame ciclico (approvate in data 05/02/2025);
- linee guida per la gestione delle osservazioni, dei reclami e delle proposte di miglioramento (approvate in data 11/02/2025);
- linee guida per la compilazione del Syllabus [Scheda di Insegnamento, SI] (approvate in data 09/04/2025);
- linee guida per la rilevazione e la gestione delle opinioni di studenti, docenti, dottorandi e dottori di ricerca (approvate in data 21/05/2025);

- linee guida per la compilazione della scheda di monitoraggio annuale [SMA] (approvate in data 08/10/2025);
- indicazioni operative per la compilazione delle schede di autovalutazione secondo il modello AVA3 (approvate in data 03/12/2025).

La coordinatrice ha esposto alla Commissione i contenuti delle linee guida sopra indicate, soffermandosi in questa riunione soprattutto sulle “Linee guida per la compilazione del Syllabus” e relativi allegati.

La Commissione ritiene opportuno che, nel prossimo Consiglio del CdS, tutti i Docenti e i Rappresentanti degli Studenti prendano atto delle indicazioni riportate per gli attori principali, le responsabilità, le modalità di compilazione e i suggerimenti, il monitoraggio, coordinamento e aggiornamento del Syllabus.

Particolare attenzione è stata posta agli allegati inseriti nelle suddette linee guide relative alla proposta di assegnazione del voto degli esami di profitto (allegato A), descrittori di Dublino (allegato B) e matrice di Tuning (allegato C).

3. *Compilazione Matrice di Tuning*

La coordinatrice informa che il Prorettore Delegato per la Didattica e il Coordinatore del Presidio di Qualità di Ateneo, hanno manifestato ai Direttori dei Dipartimenti dell’Ateneo l’opportunità di procedere alla predisposizione della “Matrice di Tuning” dei Corsi di Studio (in conformità alle linee guida per la compilazione del Syllabus, email del 04/02/2026, Quanto sopra al fine di garantire un più efficace controllo della coerenza tra i risultati di apprendimento attesi e le attività formative.

La Coordinatrice riferisce che in accordo a quanto riportato nell’Allegato C delle linee guida per la compilazione del Syllabus [scheda di insegnamento], la Matrice di Tuning (MdT) rappresenta la sintesi operativa dei principi cardine di Tuning Educational Structures in Europe, un progetto di innovazione e qualità della didattica avviato dalle università europee. L’obiettivo principale del metodo Tuning è quello di rendere i corsi di studio comparabili, compatibili e trasparenti attraverso due principali strumenti: i risultati di apprendimento (learning outcomes) e le competenze (competences). La compilazione della MdT è un’azione specifica di ogni corso di studio perché deve fare riferimento alla progettazione dell’offerta formativa che il CdS ha sviluppato partendo dagli obiettivi formativi generali definiti dal decreto delle Classi di Laurea Magistrale. Lo schema della MdT prevede che nelle colonne si rappresentino gli insegnamenti del CdS e nelle righe gli obiettivi previsti in Scheda SUA-CdS, declinati rispetto ai Descrittori di Dublino (DdD). La relazione tra obiettivo specifico e attività formativa si rileva con un contrassegno nella corrispondente cella di incrocio.

La Commissione pertanto elabora una proposta di MdT per l’A.A. in corso che sintetizzi ed offra un quadro sinottico che compiutamente descriva gli obiettivi delle diverse attività formative del CdS e di sottoporla all’approvazione del Consiglio del Corso di Studio.

4. *Offerta Formativa 2026/2027*

L’offerta formativa rimane pressoché invariata rispetto all’anno precedente, ad eccezione di una modifica relativa alle attività previste nel primo anno di corso. In particolare, l’unica variazione da proporre al Consiglio di CdS riguarda il cambio dell’insegnamento inserito nel piano di studio tra le altre attività abilitanti (I anno, II semestre, “Laboratorio di Ingegneria Industriale”), che verrà sostituito da una nuova attività denominata “Propedeutica Matematica”. L’esigenza di tale modifica è emersa durante la riunione della Commissione di Assicurazione della Qualità del Dipartimento, svolta in data 24/03/2026; in tale sede, a seguito di valutazioni delle attività di monitoraggio, il Delegato alla Didattica Prof. Paolo Calabrò ha proposto l’introduzione di

questa nuova attività, proposta che è stata pienamente condivisa dai Coordinatori delle tre lauree triennali erogate dal Dipartimento.

Inoltre, a seguito dell'emanazione di Regolamenti di Ateneo riservati agli studenti (Regolamento di Ateneo per l'inclusione e il diritto allo studio degli studenti e delle studentesse con disabilità e DSA, Regolamento per il riconoscimento dello status di studente con esigenze specifiche che richiedono agevolazioni didattiche, Regolamento per la doppia carriera Studente-Atleta (Dual Career), Regolamento per l'attivazione e la gestione di carriere Alias), si rende necessaria una revisione del Regolamento Didattico del corso di studio; la commissione pertanto propone la modifica dell' art. 5 (comma 3) come di seguito riportato:

Precedente	Proposta
È possibile richiedere la qualifica di studente a tempo parziale per motivi di lavoro, di famiglia, di salute, per impegno nella cura ed assistenza dei familiari o personali in accordo alla Sezione 6 del Manifesto degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria. Il piano di studio individuale dovrà rispettare gli obiettivi formativi ed il quadro generale delle attività formative indicati nell'Ordinamento Didattico del Corso di Laurea. Gli studenti con disabilità e DSA hanno diritto ai servizi di assistenza che garantiscono pari condizioni di diritto allo studio e potranno rivolgersi al Delegato del Dipartimento DICEAM.	È possibile richiedere lo status di studente a tempo parziale per motivi di lavoro, familiari, di salute o per impegni di cura e assistenza, in conformità a quanto previsto. Gli studenti con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) hanno diritto a usufruire di servizi di supporto finalizzati a garantire pari opportunità nel diritto allo studio. A tal fine, possono rivolgersi al Delegato del Dipartimento DICEAM, secondo quanto stabilito dal "Regolamento di Ateneo per l'inclusione e il diritto allo studio degli studenti e delle studentesse con disabilità e DSA". L'Ateneo prevede inoltre specifiche misure di sostegno per studenti e studentesse con esigenze particolari che necessitano di agevolazioni didattiche — tra cui neo-genitori, studentesse in gravidanza, caregiver familiari, studenti in condizioni di temporanea inabilità e studenti lavoratori — con l'obiettivo di favorirne l'integrazione, promuovere l'equilibrio tra studio e vita personale e migliorare l'accesso alle strutture e all'offerta formativa, nel rispetto del "Regolamento per il riconoscimento dello status di studente con esigenze specifiche che richiedono agevolazioni didattiche". Gli studenti atleti, allenatori/tecnici e arbitri/giudici di gara regolarmente inseriti in Federazioni sportive riconosciute dal CONI o dal CIP, in accordo con quanto previsto nel "Regolamento per la doppia carriera Studente-Atleta (Dual Career)" possono accedere al Programma per la Doppia Carriera (Dual Career) finalizzato a fornire un supporto nell'organizzazione del percorso di studi al fine di conciliare gli impegni inerenti all'attività sportiva svolta, in sede nazionale e/o internazionale, con lo svolgimento delle attività didattiche dei Corsi di Studio dell'Ateneo.

Inoltre, si propone anche di modificare l'art 10 comma 2:

Precedente	Proposta
2. Il voto di Laurea, espresso in centodecimi con eventuale lode, viene determinato valutando il curriculum dello studente e la prova finale come segue: a) viene calcolata la media dei voti, espressi in trentesimi, utilizzando come pesi i relativi crediti; b) a tale media, convertita in centodecimi, vengono sommati: - un punto (le eventuali frazioni di punto non sono considerate) per eventuali lodi conseguite in moduli corrispondenti a 15 CFU; - un punto per l'eventuale partecipazione al Programma Erasmus+ con conseguimento di almeno 3 CFU (ECTS); - un punto per l'eventuale svolgimento del tirocinio presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali; - un punto per l'eventuale conseguimento del livello B2 o superiore di conoscenza della lingua inglese, attestato da un ente certificatore riconosciuto; - tre punti se la laurea avviene in corso o due punti se la laurea avviene entro il primo anno fuori corso - un massimo di quattro punti per la prova finale.	2. Il voto di Laurea, espresso in centodecimi con eventuale lode, viene determinato valutando il curriculum dello studente e la prova finale come segue: a) viene calcolata la media dei voti, espressi in trentesimi, utilizzando come pesi i relativi crediti; b) a tale media, convertita in centodecimi, vengono sommati, fino ad un massimo di 5 punti: - un punto (le eventuali frazioni di punto non sono considerate) per eventuali lodi conseguite in moduli corrispondenti a 15 CFU; - un punto per l'eventuale partecipazione al Programma Erasmus+ con conseguimento di almeno 3 CFU (ECTS); - un punto per l'eventuale svolgimento del tirocinio presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali; - un punto per l'eventuale conseguimento del livello B2 o superiore di conoscenza della lingua inglese, attestato da un ente certificatore riconosciuto; - tre punti se la laurea avviene in corso o due punti se la laurea avviene entro il primo anno fuori corso c) un massimo di quattro punti per la prova finale.

Il presente verbale è redatto, letto, sottoscritto ed approvato seduta stante. La seduta è tolta alle ore 12.20.

Il Segretario
Lucio BONACCORSI



La Coordinatrice
Patrizia Frontera



Allegato: Piani di studio

Ingegneria Gestionale (L-9 R) curriculum Processi Aziendali

I ANNO (60 CFU)		Ambito	SSD	CFU	SEM
1	Geometria e Algebra	B	MATH-02/B	9	I
2	Fondamenti di Informatica	B	IINF-05/A	6	I
3	Analisi Matematica	B	MATH-03/A	15	I-II
4	Fisica	B	PHYS-03/A	12	I-II
5	Chimica	B	CHEM-06/A	9	II
	Attività di consolidamento delle competenze in ingresso			3	II
	Inglese			6	

II ANNO (60 CFU)		Ambito	SSD	CFU	SEM
6	Metodi statistici per l'ingegneria	A	MATH-03/A	6	I
7	Elettrotecnica industriale	C	IJET-01/A	6	I
8	Economia e gestione delle imprese	A	ECON-07/A	6	I
9	C.I. Energetica industriale (6) Fonti energetiche rinnovabili (6)	C	IIND-07/A IIND-07/B	12	I-II
10	C.I. Scienza e Tecnologia dei Materiali (6) Tecnologie e sistemi di lavorazione dei materiali (6)	C	IMAT-01/A IIND-04/A	12	I-II
11	Strategie di pianificazione economica	C	IEGE-01/A	6	II
12	Sistemi Elettrici	C	IJET-01/A	6	II
13	Automatica	C	IINF-04/A	6	II

III ANNO (60 CFU)		Ambito	SSD	CFU	SEM
14	Organizzazione e strategia d'impresa	C	IEGE-01/A	9	I
15	Business Plan e creazione d'impresa	A	ECON-07/A	6	I
16	Metodi per la progettazione e la valutazione dei sistemi di mobilità sostenibile	C	CEAR-03/B	6	I
17	Economic Intelligence and Decision Support Systems	A	STAT-04/A	6	II
18	Ricerca operativa	A	MATH-06/A	6	II
19	Misure per la gestione di qualità, affidabilità e sicurezza dei processi	C	IMIS-01/B	6	II
	A scelta dello studente			12	
	Tirocinio			6	
	Prova Finale			3	

A: Affine, B: Base, C: Caratterizzante

Ingegneria Gestionale (L- R) *curriculum* Energia Sostenibile

I ANNO (60 CFU)		Ambito	SSD	CFU	SEM
1	Geometria e Algebra	B	MATH-02/B	9	I
2	Fondamenti di Informatica	B	IINF-05/A	6	I
3	Analisi Matematica	B	MATH-03/A	15	I-II
4	Fisica	B	PHYS-03/A	12	I-II
5	Chimica	B	CHEM-06/A	9	II
	Attività di consolidamento delle competenze in ingresso			3	II
	Inglese			6	

II ANNO (60 CFU)		Ambito	SSD	CFU	SEM
6	Metodi statistici per l'ingegneria	A	MATH-03/A	6	I
7	Elettrotecnica industriale	C	IIET-01/A	6	I
8	Economia e gestione delle imprese	A	ECON-07/A	6	I
9	C.I. Energetica industriale (6) Fonti energetiche rinnovabili (6)	C	IIND-07/A IIND-07/B	12	I-II
10	C.I. Scienza e Tecnologia dei Materiali (6) Tecnologie e sistemi di lavorazione dei materiali (6)	C	IMAT-01/A IIND-04/A	12	I-II
11	Strategie di pianificazione economica	C	IEGE-01/A	6	II
12	Sistemi Elettrici	C	IIET-01/A	6	II
13	Automatica	C	IINF-04/A	6	II

III ANNO (60 CFU)		Ambito	SSD	CFU	SEM
14	Produzione, gestione e mercato dell'energia	C	IEGE-01/A	9	I
15	Macchine a fluido per l'energia sostenibile	A	IIND-06/A	6	I
16	Ottimizzazione numerica per i sistemi energetici	A	MATH-05/A	6	I
17	Sistemi elettrici per l'energia	C	IIND-08/B	6	II
18	Geostrutture energetiche	A	CEAR-05/A	6	II
19	Materiali per l'energia sostenibile	C	IMAT-01/A	6	II
	A scelta dello studente			12	
	Tirocinio			6	
	Prova Finale			3	

A: Affine, B: Base, C: Caratterizzante

Allegato: Matrice di Tuning

MATRICE DI TUNING CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN INGEGNERIA GESTIONALE L-9R																																			
	I ANNO								II ANNO						III ANNO (Curriculum Processi Aziendali)										III ANNO (Curriculum Energia Sostenibile)										
	Analisi Matematica MATH-03/A 15CFU	Geometria e Algebra MATH-02/B 9CFU	Fisica PHYS-03/A 12CFU	Fondamenti di Informatica INF-04/A 9CFU	Chimica CHEM-06/A 9CFU	Altre attività 3 CFU	Inglese 6 CFU	Metodi statistici per l'ingegneria MATH-03/A 6CFU	Elettrotecnica industriale IET-01/A 6CFU	Economia e gestione delle imprese ECON-07/A 6CFU	C.I. Scienza e Tecnologia dei Materiali & Tecnologia dei sistemi di Innoazione IMAT-01/A & IIND-04/A 12CFU	C.I. Energetica Industriale & Fonti Energetiche Rinnovabili IIND-07/A & IIND-07/B 12CFU	Strategie di pianificazione economica IEIG-01/A 6CFU	Sistemi Elettrici IET-01/A 6CFU	Automatica INF-04/A 6CFU	Organizzazione e strategie di impresa IEGE-01/A 9CFU	Business Plan e creazione d'impresa ECON-07/A 6CFU	Metodi per la progettazione e la valutazione dei sistemi di mobilità sostenibile CEAS-03/B 6CFU	Economic Intelligence and Decision Support Systems STAT-06/A 6CFU	Ricerca Operativa MATH-06/A 6CFU	Misure per la gestione di qualità, affidabilità e sicurezza dei processi IMS-01/B 6CFU	Attività a scelta 12CFU	Tirocinio 6CFU	prova finale	Produzione e gestione del mercato IEGE-01/A 9CFU	Macchine a fluido per l'energia sostenibile IIND-06/A 6CFU	Ottimizzazione numerica per i sistemi energetici MATH-05/A & 6CFU	Sistemi elettrici per l'energia IIND-08/B 6 CFU	Strutture energetiche CEAR-05/A 6CFU	Materiali per l'energia sostenibile IMAT-07/B 6CFU	Attività a scelta 12CFU	Tirocinio 6CFU	prova finale		
DESCRITTORI DI DUBILIO																																			
A: CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPRESIONE																																			
Conoscere gli aspetti teorico-scientifici della matematica, della fisica, della chimica e dell'informatica necessari per interpretare e descrivere i problemi dell'ingegneria.	X	X	X	X	X	X	X	X	X																										
Comprendere i principi teorico-scientifici dell'ingegneria industriale, gestionale ed energetica per identificare e affrontare problemi complessi.			X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Conoscere modelli e metodi per l'analisi dei sistemi organizzativi, produttivi, decisionali e economici.				X				X		X			X				X	X	X	X	X	X													
Comprendere i modelli energetici i processi industriali e le interazioni con l'ambiente nei sistemi produttivi e industriali.			X		X						X	X		X					X			X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Possedere strumenti logico-concettuali e metodologici per la modellazione matematica, statistica e informatica dei problemi ingegneristici e gestionali.	X	X		X				X					X		X					X	X							X							
B. CAPACITA' APPLICATIVE																																			
Applicare le conoscenze acquisite per modellare e gestire i processi produttivi, logistici, energetici e sostenibili.										X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Formulare problemi ingegneristici sotto forma di modelli matematici, statistici e li risolve con metodi adeguati.	X	X		X				X							X				X	X								X							
Utilizzare strumenti informatici e quantitativi per l'analisi dei dati, il supporto alle decisioni e il controllo dei processi.				X				X					X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X								X		
Progettare e valutare sistemi organizzativi, produttivi e di servizio in termini di efficacia, efficienza e sostenibilità.										X			X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							X		
Applicare principi e metodi per la qualità, l'affidabilità, la sicurezza e la valutazione delle prestazioni nei processi e nei sistemi.											X	X		X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Integrare conoscenze tecniche multidisciplinari per affrontare problemi dell'industria e dell'energia sostenibile.											X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
C. AUTONOMIA DI GIUDIZIO																																			
Sviluppare autonomia nello studio e nella valutazione critica delle proprie conoscenze e delle soluzioni proposte.	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sia valutare l'attendibilità dei dati e dei risultati dei modelli, modificando parametri e ipotesi per migliorare le prestazioni logistiche ed economiche.									X				X		X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Integrare conoscenze di base e specialistiche per sviluppare approcci interdisciplinari ai problemi industriali, ingegneristici ed economici.										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Valutare soluzioni alternative tenendo conto di vincoli economici, strategici, ambientali e normativi.										X		X		X				X	X	X	X	X	X	X	X	X					X	X	X		
Analizzare dati sperimentali e formulare ipotesi interpretative e decisioni in condizioni di incertezza.		X						X	X										X	X		X	X	X	X	X					X	X	X	X	
Utilizzare strumenti, strumenti e tecnologie adeguati in relazione al contesto applicativo e agli obiettivi del problema.											X	X		X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Mettere a capacità di valutazione autonome attraverso attività progettuali, scelte opzionali e confronto con contesti professionali.											X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Valutare giudizi fondati su innovazione, fattibilità e sostenibilità delle soluzioni proposte.																	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
D. ABILITA' NELLA COMUNICAZIONE																																			
Comunicare efficacemente in forma scritta e orale con linguaggio tecnico-scientifico appropriato.							X			X						X	X		X	X			X	X									X	X	
Redigere relazioni tecniche, report quantitativi e documentazione di progetto in modo chiaro e rigoroso.				X				X			X	X							X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Presentare dati, risultati e modelli usando strumenti digitali e rappresentazioni appropriate.				X				X			X		X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Collaborare e lavorare in gruppo in contesti interdisciplinari per affrontare temi di studio e di progetto.						X								X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Utilizzare la lingua inglese in contesti accademici e professionali pertinenti al corso di studio.							X								X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Esporre in modo chiaro e corretto risultati, analisi e scelte progettuali durante il tirocinio e la prova finale.																								X	X							X	X		
E. CAPACITA' DI APPRENDERE																																			
Studiare e approfondire autonomamente temi legati all'ingegneria gestionale, industriale ed energetica.	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Consultare e utilizzare fonti scientifiche, tecniche e normative per ampliare le proprie conoscenze.								X		X	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Apprendere nuovi metodi quantitativi, informatici e multidisciplinari per la risoluzione dei problemi.				X				X						X					X	X							X								
Dimostrare capacità di aggiornamento continuo e adattamento a contesti tecnologici e organizzativi in evoluzione.															X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Possedere le basi per proseguire con autonomia negli studi successivi e nella formazione permanente.	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	