



**UNIVERSITÀ MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA**  
**Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali**  
**(DICEAM)**



**Commissione di Assicurazione della Qualità**  
**Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale**  
**per lo Sviluppo Sostenibile (Classe L-7)**

**VERBALE DELLA SEDUTA DEL 07/04/2025 – n° 1/2025**

Il giorno 7 aprile 2025, alle ore 12:00, a seguito di regolare convocazione, si è riunita la Commissione di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile (classe L-7), per trattare il seguente

*ORDINE DEL GIORNO*

1. *Comunicazioni*
2. *Avvio procedure per la redazione del Rapporto di Riesame ciclico*

La Commissione è così composta:

Prof. Francesco Scopelliti (Coordinatore)  
Prof.ssa Saveria Santangelo (Docente)  
Prof. Eugenio Chioccarelli (Docente)  
Prof. Giovanni Malara (Docente)  
Dott.ssa Anna Romeo (PTA)

I membri della Commissione sono riuniti in presenza, ad eccezione del prof. Eugenio Chioccarelli e della dott.ssa Anna Romeo che sono presenti on line su piattaforma Teams.

Presiede la seduta il Coordinatore prof. Francesco Scopelliti e assume le funzioni di Segretario verbalizzante la Dott.ssa Anna Romeo. La seduta è aperta alle ore 12:05.

**1. Comunicazioni**

Il Coordinatore comunica alla Commissione che con Decreto Rettorale n. 51/2025 del 17 febbraio 2025, a seguito delle elezioni per il rinnovo e la surrogazione delle rappresentanze studentesche in seno agli Organi Collegiali e di Governo dell'Ateneo, svolte il 10 e 11 febbraio c.a., sono stati nominati, nel Consiglio di Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile gli studenti Salvatore Mazzaferro e Giuseppe De Angelis, che si aggiungono alla studentessa Ciccone Aurora, il cui mandato era iniziato in data 1 ottobre 2023 e si concluderà il 30 settembre 2025. Considerato che il rappresentante degli studenti in Commissione AQ del CdS è decaduto avendo concluso il suo percorso di studi, i rappresentanti degli studenti nominati nel CdS, hanno l'obbligo di indicare un nominativo da designare quale loro rappresentante in seno

alla Commissione di Assicurazione della Qualità del CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile. Alla prossima seduta del Consiglio del CdS verrà inserito apposito punto all'Ordine del Giorno per dare seguito al suddetto adempimento.

## **2. Avvio procedure per la redazione del Rapporto del Riesame Ciclico**

Con nota del 21/02/2025, prot. n. 6197, il Coordinatore del PQA ha reso noto alla comunità accademica lo scadenziario degli adempimenti annuali per l'Assicurazione della Qualità legata alla Didattica; tra questi, in ragione della futura visita della Commissione di Esperti per la Valutazione (CEV) per l'accreditamento dell'Ateneo, è stato richiesto a tutti gli organi che si interessano dell'AQ per la didattica di procedere all'aggiornamento ad AVA3 della documentazione a supporto del processo di AQ dei Dipartimenti, dei CdS e dei Dottorati. Pertanto, è obbligatorio predisporre i Rapporti di Riesame Ciclico per tutti i CdS, che dovranno essere formalmente discussi e approvati e successivamente trasmessi al NdV e al PQA.

Con verbale n. 3 del 20/03/2025, il Consiglio di Dipartimento, preso atto di questo obbligo, ha dato mandato ai *"Gruppi di Riesame dei singoli CdS del DICEAM ad avviare le procedure, calendarizzare opportunamente gli incontri con i rappresentanti delle Commissioni e con i Delegati del Dipartimento e produrre la documentazione richiesta, che dovrà essere trasmessa agli organi dell'Ateneo entro il 31/05/2025. Il Consiglio di Dipartimento propone di fare coincidere le Commissioni del riesame con quelle di AQ presenti nei rispettivi Corsi di Studio"*.

L'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR) ha recentemente introdotto il nuovo modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari (AVA 3) (approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023). I nuovi Requisiti AVA 3 sono allineati con gli Ambiti di Valutazione di cui all'allegato C del DM 1154/2021 e presentano sostanziali modifiche rispetto a quelli riportati nella precedente versione del Modello (AVA 2).

Per dare seguito all'adempimento richiesto dal PQA di Ateneo e preso atto del mandato conferito dal CdD, il Gruppo del Riesame ha fatto riferimento al documento ANVUR "Linee Guida per l'Autovalutazione e la Valutazione del Sistema di Assicurazione della Qualità negli Atenei" (approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 62 del 4 aprile 2024), nonché alle "Linee Guida per la redazione del Rapporto di Riesame (RdR) Ciclico", elaborate ed approvate dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) sulla base di quanto disposto dal nuovo modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari (AVA 3) di ANVUR.

Lo Schema di Rapporto di Riesame Ciclico (RdRC) ricalca i Requisiti AVA3 e affianca la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) nell'attività di Autovalutazione dei Corsi di Studio (CdS). I due documenti esaminano il CdS da prospettive differenti:

- la SMA fornisce una valutazione sintetica dell'andamento annuale del CdS attraverso un commento critico su indicatori quantitativi calcolati da ANVUR. Questi indicatori includono dati su carriere degli studenti, attrattività e internazionalizzazione, occupabilità dei laureati, qualità e qualificazione del corpo docente, e soddisfazione dei laureati.
- il RRC consiste in un'autovalutazione più approfondita dell'intero progetto formativo del CdS. Nel RRC, che copre un periodo che abbraccia almeno una coorte di studenti, si identificano criticamente problemi e sfide più rilevanti e si propongono soluzioni per il ciclo successivo.

Il riesame ciclico, pertanto, è un processo periodico e programmato, che si configura come un'autovalutazione dello stato dei requisiti di qualità rilevanti, di cui al Modello AVA3, che ha lo scopo di verificare:

- l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il CdS si è proposto;
- la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati;
- l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito.

Include la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti, al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento. Il Rapporto di Riesame ciclico mette in luce principalmente la permanenza della validità dei presupposti fondanti il CdS e del sistema di gestione utilizzato per conseguirli.

Prende quindi in esame:

- l'attualità dei profili culturali e professionali di riferimento e le loro competenze e l'adeguatezza degli obiettivi formativi;
- la coerenza tra gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento previsti dal CdS nel suo complesso e dai singoli insegnamenti;
- l'efficacia del sistema di gestione adottato.

Per ciascuno di questi elementi, il Rapporto di Riesame ciclico documenta, analizza e commenta:

- i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto;
- i principali problemi, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente;
- i cambiamenti ritenuti necessari in base a mutate condizioni, agli elementi critici individuati e alle azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione.

Per ciascuno di questi elementi, il Rapporto di Riesame Ciclico documenta, analizza e commenta:

- i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto;
- i principali problemi, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente;
- i cambiamenti ritenuti necessari in base a mutate condizioni, agli elementi critici individuati e alle azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi possono anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione.

ANVUR richiede che il RRC sia compilato con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi: su richiesta del Nucleo di Valutazione; in presenza di forti criticità; in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento; in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato o non aggiornato alla situazione attuale del Corso di Studio).

Ferme restando le condizioni sopra elencate, il PQA ha comunque previsto le seguenti tempistiche:

- corsi di laurea: ogni 3 anni
- corsi di laurea magistrale: ogni 2 anni
- corsi di laurea magistrale a ciclo unico: ogni 5 anni

La scadenza interna d'Ateneo per la redazione dei rapporti, ai fini dell'adeguamento di tutto il sistema di Assicurazione della Qualità (Dipartimenti, CdS e Dottorati) ai requisiti previsti per AVA3, come precedentemente detto, è fissato al 31 maggio.

Il RRC è redatto dal "Gruppo di Riesame", i cui componenti sono designati dal CdS, preferibilmente coincidenti con i membri del Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS (GAQCdS). La sua redazione è supervisionata dal docente Coordinatore del CdS, è discusso e approvato in Consiglio di Corso di Studio ed è discusso e formalmente ratificato in Consiglio di Dipartimento.

L'Ateneo si accerta che durante l'intero processo di autovalutazione dei CdS si rendano disponibili dati e informazioni adeguati per analizzare le criticità e individuare soluzioni efficaci. Il NdV, il PQA e le CPDS devono anche assicurarsi che dall'analisi dei problemi emersi dai RRC dei CdS, scaturiscano proposte di azioni migliorative plausibili e realizzabili, e che ne venga adeguatamente monitorata l'efficacia.

Per l'avvio delle procedure per la redazione dell'atto di cui trattasi, il Gruppo del Riesame ha preso visione della documentazione attinente e necessaria alla redazione del rapporto (la cui consistenza è riportata in premessa nel modello di riferimento) e ha consultato, quando necessario e in assenza di apposita relazione sulle attività svolte, tutti i docenti del DICEAM che rivestono un ruolo significativo ai fini della relazione dello stesso RdRC (anche l'elenco dei docenti è parte integrante della premessa del Rapporto).

Vista la premessa di cui sopra, la Commissione prende visione della documentazione di riferimento per la redazione del Rapporto di Riesame Ciclico, consistente in:

- Scheda Unica Annuale SUA-CdS 2023-2024 e 2024-2025;
- Regolamento Didattico del CdS 2024-2025;
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) 2022-2023 e 2023-2024;
- Rapporto di Riesame Ciclico 2022-2023 del CdS;
- Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) 2022-2023 e 2023-2024;
- Relazione Attività di Orientamento e Tutorato triennio 2022-2024;
- Relazione sulla programmazione delle attività di Orientamento 2025-2027;
- Relazione sulle attività di Internazionalizzazione del Dipartimento 2023-2024;
- Piano Strategico di Dipartimento 2024-2026;
- Esiti dell'Opinione degli Studenti sulla Qualità della Didattica (OPQD) del CdS 2022-2023 e 2023-2024;
- Indagini occupazionali dei laureati del CdS (Almalaurea) 2022 e 2023;
- Verbali Consultazione Parti Sociali 16/11/2023 e 06/12/2023;
- Verbale Consiglio di Dipartimento del n. 3 del 20/03/2025 (comitato indirizzo e );
- Verbali Commissione AQ del Dipartimento;
- Verbali Consiglio di CdS;
- Verbali Commissione AQ del CdS.

Con riferimento al RdR Ciclico 2022, il Presidente del Gruppo del Riesame richiama gli obiettivi previsti, le azioni messe in campo ed i relativi responsabili individuati dal CdS.

La Commissione, ove fosse necessario in assenza di apposito documento e/o relazione sulle attività svolte, contatterà i seguenti docenti:

Prof. Giuseppe Barbaro - Direttore del Dipartimento

Prof. Paolo Salvatore Calabrò - Vicedirettore del Dipartimento con delega alla didattica

Prof. Domenico Gattuso - Coordinatore della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS)

Prof. Antonino Nucara - Presidente del Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQD)

Prof.ssa Marinella Giunta – Coordinatrice del Corso di Studio LM 23R in Ingegneria Civile

Prof. Vincenzo Barrile - Coordinatore della Commissione Orientamento

Prof. Giuseppe Mortara - Delegato alla Comunicazione

Prof. Giuseppe Cardile - Referente PCTO e Responsabile attività di Tutorato

Prof. Francesco Calabrò - Delegato alla Internazionalizzazione

Prof. Francesco Mauriello - Delegato alla Ricerca

Prof. Salvatore Calcagno - Delegato al Programma Erasmus+ e alla Mobilità Internazionale Studentesca

Prof.ssa Nadia Mammone - Delegata al Job Placement

Prof.ssa Angela Malara - Delegata per le disabilità e le fasce deboli

La Commissione aggiorna i lavori per la redazione del nuovo RdR ciclico secondo il seguente calendario:

|                             |                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 aprile 2025<br>ore 12:00 | Esame e redazione del sotto-ambito D.CDS.1: <i>l'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS).</i> |
| 24 aprile 2025<br>ore 12:00 | Esame e redazione del sotto-ambito D.CDS.2: <i>l'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS).</i>     |

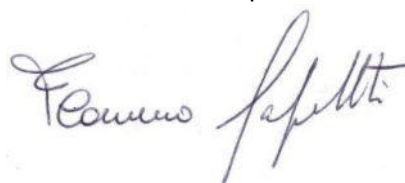
|                             |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 aprile 2025<br>ore 12:00 | Esame e redazione del sotto ambito D.CDS.3: <i>la Gestione delle Risorse del CdS</i> ed esame e redazione del sotto-ambito D.CDS.4: <i>Riesame e Miglioramento del CdS</i> . |
| 5 maggio 2025<br>ore 12:00  | Esame e redazione del sotto ambito D.CDS.5: <i>Commento agli indicatori</i>                                                                                                  |
| 12 maggio 2025<br>ore 11:00 | Revisione complessiva e redazione finale del Rapporto di Riesame ciclico                                                                                                     |

Il presente verbale è redatto, letto, sottoscritto e approvato seduta stante. La seduta è tolta alle ore 13:40.

Il Segretario verbalizzante  
Anna Romeo



Il Coordinatore  
Francesco Scopelliti





**UNIVERSITÀ MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA**  
**Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali**  
**(DICEAM)**



**Commissione di Assicurazione della Qualità**  
**Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale**  
**per lo Sviluppo Sostenibile (Classe L-7)**

**VERBALE DELLA SEDUTA DEL 14/04/2025 – n° 2/2025**

Il giorno 14 aprile 2025, alle ore 12:00, a seguito di regolare convocazione, si è riunita la Commissione di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile (classe L-7), per trattare il seguente

*ORDINE DEL GIORNO*

1. *Comunicazioni*
2. *Redazione del Rapporto di Riesame ciclico*

La Commissione è così composta:

Prof. Francesco Scopelliti (Coordinatore)  
Prof.ssa Saveria Santangelo (Docente)  
Prof. Eugenio Chioccarelli (Docente)  
Prof. Giovanni Malara (Docente)  
Dott.ssa Anna Romeo (PTA)

I membri della Commissione sono presenti on line su piattaforma Teams.

Presiede la seduta il Coordinatore prof. Francesco Scopelliti e assume le funzioni di Segretario verbalizzante la Dott.ssa Anna Romeo. La seduta è aperta alle ore 12:00.

**1. Comunicazioni**

Il Coordinatore comunica ai componenti il Gruppo del Riesame di aver chiesto al Direttore del Dipartimento la data presumibile di presentazione della nuova piattaforma web dell'Ateneo, in quanto sarà indispensabile nella redazione del RdRC indicare i link delle fonti documentali prese a riferimento. Il Direttore ha precisato che la data prevista, ad oggi, per la presentazione e messa a regime del nuovo sito web è fissata al 15 aprile 2025.

## **2. Redazione del Rapporto del Riesame Ciclico**

Il Gruppo del Riesame inizia i lavori di redazione del Rapporto di Riesame Ciclico, il cui avvio è stato il giorno 7 aprile u.s.. Secondo quanto previsto dal calendario delle attività di cui al precedente verbale, la Commissione esamina il sotto-ambito *D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)*, che ha per obiettivo la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS e si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare:

- D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate;
- D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita;
- D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi;
- D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento;
- D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS.

Il Gruppo del Riesame, dopo ampia discussione, compila il relativo sotto-ambito del modello ANVUR preposto.

In dettaglio viene prima redatta la sezione D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito), nella quale vengono descritti i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Successivamente viene analizzata e redatta la sezione D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI, nella quale vengono inclusi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

In ultimo, per il completamento del presente sotto-ambito, viene analizzata e redatta la sezione D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO, comprensiva degli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi, che possono anche avere un respiro pluriennale, si riferiscono ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Sono state specificate attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.

Si allega al presente verbale, quale allegato 1, la sezione del RdR Ciclico relativa al sotto-ambito D.CDS.1, costituente quella parte del documento identificata dalla pagina 7 alla pagina 21; il Gruppo del Riesame da mandato al Coordinatore di completare questa sezione, quando sarà possibile, con l'indicazione dell'upload o del link del documento (sotto-ambito D,CDS.1.b) a seguito della messa a regime del nuovo sito web.

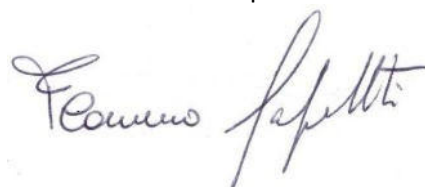
La Commissione aggiorna i lavori per la redazione del nuovo RdR Ciclico, come da calendario, al giorno 24 aprile 2025, alle ore 12:00.

Il presente verbale è redatto, letto, sottoscritto e approvato seduta stante. La seduta è tolta alle ore 13:45.

Il Segretario verbalizzante  
Anna Romeo



Il Coordinatore  
Francesco Scopelliti



## D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

| Punti di attenzione                                                                            | Aspetti da considerare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate               | <p>D.CDS.1.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
| D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita | <p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi                                                         | <p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p>    |

|           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                        | [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| D.CDS.1.4 | Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento | <p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p> |
| D.CDS.1.5 | Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS             | <p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)**

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

I Corsi di Studio L-7 in Ingegneria Civile e in Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio L-7 sono stati attivati nell'a.a. 2008/2009. A partire dall'a.a. 2010/2011, a seguito di una ristrutturazione dei CdS della Facoltà di Ingegneria, è stato attivato il primo anno di corso in Ingegneria Civile e Ambientale e i due corsi preesistenti sono stati mantenuti fino alla loro naturale conclusione avvenuta nell'a.a. 2011/2012. Dall'a.a. 2012/2013 il CdS è incardinato presso il Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali (DICEAM). Dall'a.a. 2020/2021 il suddetto corso ha assunto la denominazione di Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile. Tale CdS ha ricevuto la certificazione della qualità e l'accreditamento EUR-ACE dei corsi di Studio in Ingegneria, da parte dell'Agenzia Quacinq. Tale certificazione è stata rilasciata in funzione delle linee guida "Quacinq" per l'Assicurazione della Qualità dei Corsi di Studio universitari in Ingegneria in coerenza con gli approcci "AVA" ed "EUR-ACE". Dall'a.a. 2024/2025 a seguito di una modifica ordinamentale, la struttura del CdS risulta variata, essendo ora strutturata in quattro curricula: "Civile", "Infrastrutture di Trasporto", "Ambientale", e "Civil Engineering". Tale variazione ha comportato una razionalizzazione dell'offerta formativa, con una maggiore distinzione tematica e una apertura significativa all'internazionalizzazione del Corso.

Il precedente Rapporto di Riesame Ciclico è stato redatto nell'a.a. 2022/2023 ed è stato approvato nel mese di marzo del 2023 ed analizza il CdS fino all'a.a. 2021/2022, prendendo in considerazione interventi correttivi inerenti alla progettazione del CdS.

In sintesi i principali mutamenti rispetto al precedente RdR consistono nella riorganizzazione degli obiettivi formativi e nella revisione dei profili in uscita del CdS a partire dall'a.a. 2024/2025, con adeguamento del CdS al D.M. n. 1648/2023 inerente alle ridefinizioni delle Classi di Laurea.

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azione Correttiva n.1</b>                       | <i>Incremento delle immatricolazioni al Corso di Studio</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Azioni intraprese</b>                           | <i>Aggiornamento dell'Offerta Formativa, anche attraverso l'approvazione di una modifica ordinamentale mirata alla ristrutturazione del CdS, per renderla maggiormente flessibile ed attrattiva.</i>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b> | <i>Le azioni erano previste su base triennale. La modifica ordinamentale è in essere a partire dall'a.a. 2024/2025. Il numero di iscritti risulta stabile alla luce dell'indicatore iC00a della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con un lieve incremento del numero degli immatricolati (circa il 15%) rispetto ai numeri del precedente rapporto. Il numero degli immatricolati, in ogni caso, risulta ancora non soddisfacente.</i> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azione Correttiva n.2</b>                       | <i>Diminuzione del tempo medio occorrente per il conseguimento del titolo</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Azioni intraprese</b>                           | <i>Il Dipartimento, sollecitato dal CdS, si è posto come obiettivo quello di incrementare le attività e i servizi di tutorato, con particolare riferimento al I anno di corso. Questa azione non è stata esercitata con costanza a causa della non disponibilità delle risorse. Ulteriori azioni consistono in interventi correttivi messi in atto dal CdS; per il II anno di corso i docenti interessati hanno riorganizzato le modalità di apprendimento introducendo delle prove intermedie al fine di distribuire su un arco temporale più ampio il carico necessario per il superamento delle prove. Inoltre, è stato implementato un cambiamento dell'organizzazione dell'erogazione dei corsi basato su un minor numero di ore settimanali di lezioni distribuite nell'intero semestre, che è in fase di sperimentazione.</i> |
| <b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b> | <i>Considerando l'indicatore iC17 della SMA, si osserva una percentuale di laureati ad un anno dalla durata normale del corso superiore o in linea alla media per area geografica e nazionale, mentre l'indicatore iC22 permangono le criticità già evidenziate in attesa che le azioni intraprese giungano a regime. I dati in possesso del CdS, a seguito del monitoraggio carriera effettuato dall'ufficio didattica del Dipartimento, mostrano i primi segnali di questa azione, con l'incremento dei laureati in corso ovvero entro un anno dalla durata del corso di studio.</i>                                                                                                                                                                                                                                               |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azione Correttiva n.3</b> | <i>Maggiore coinvolgimento degli stakeholders</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Azioni intraprese</b>     | <i>Sono state organizzate delle riunioni con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi. Sono stati invitati 39 rappresentanti di organizzazioni della produzione, dei servizi e delle professioni, aziende di respiro locale e nazionale. Successivamente, in un ulteriore incontro, oltre alla presentazione dei nuovi percorsi formativi del dipartimento, è stata analizzata la proposta di modifica ordinamentale del CdS L-7.</i> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b> | <i>Rispetto al RRC precedente, che era affetto dalle conseguenze dell'emergenza epidemiologica, il dipartimento ha riattivato i canali di consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni.</i>                                                          |
| <b>Azione Correttiva n.4</b>                       | <i>Migliorare l'attrattività dell'Offerta Formativa - Revisione dei percorsi formativi</i>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Azioni intraprese</b>                           | <i>È stata approvata la modifica ordinamentale che ha razionalizzato l'offerta formativa, ora strutturata in quattro curricula denominati "Civile", "Infrastrutture di trasporto", "Ambientale" e "Civil Engineering", di cui l'ultimo è erogato in lingua inglese, che risulta in vigore dall'a.a. 2024/2025.</i> |
| <b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b> | <i>L'azione è stata totalmente implementata. I curricula sono attivi dall'a.a. 2024/2025.</i>                                                                                                                                                                                                                      |

#### D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

##### **Principali elementi da osservare:**

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

#### D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>D.CDS.1.1</p> <p>Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</p> | <p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b

Upload / Link del documento:
- Titolo: **RRC 2022**

Breve Descrizione: Rapporto di Riesame Ciclico

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:
- Titolo: **Regolamento Didattico 2024/2025 CdS L-7R**

Breve Descrizione: Regolamento Didattico CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 2

Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale consultazioni parti sociali**

Breve Descrizione: resoconto incontri

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

*Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1*

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

Le premesse e gli obiettivi formativi del CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile, che ne descrivono il carattere nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti non sono mutati rispetto al periodo di riferimento con il precedente RdR. Tra le parti interessate, le Aziende e le Imprese di settore sono maggiormente focalizzate alla figura dell'ingegnere in uscita dalla laurea magistrale e, pertanto, risultano poco propense a fornire proposte e suggerimenti.

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

Per mezzo di una solida preparazione, sia a livello teorico che a livello applicativo, nelle discipline di base, le potenzialità di sviluppo del CdS soddisfano le attuali esigenze connesse agli ambiti culturali e professionali dell'ingegneria civile. È stata comunque riscontrata una forte propensione dei laureati a proseguire il percorso formativo presso i corsi di laurea magistrale LM-23 o LM-30/35 attivi presso il Dipartimento, in linea con i dati riportati nella scheda "Dati Occupazione Laureati 2023" a seguito dell'indagine condotta dal Consorzio AlmaLaurea, dal quale si evince che l'87,5% dei laureati di primo livello del CdS prosegue gli studi in un corso di laurea magistrale e di questi il 64% prosegue nello stesso Ateneo. Questo dato trova conferma nel rapporto "Laureati di Primo Livello in Ingegneria", datato 2023 ed elaborato dal Centro Studi del Consiglio Nazionale degli Ingegneri (CNI) ([https://www.mying.it/documents/532/Laureati\\_triennali\\_2023.pdf](https://www.mying.it/documents/532/Laureati_triennali_2023.pdf)) dal quale si evince che l'85% dei laureati della Classe L-7 prosegue gli studi in una Laurea Magistrale.

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

Sono state riattivate, dopo il periodo segnato dalla pandemia, le consultazioni con le parti interessate. La consultazione è avvenuta con canali diretti, grazie ad incontri ospitati presso il Dipartimento, al fine di aggiornare il profilo formativo dell'ingegnere civile. Non essendo disponibili studi di settore, non è stato possibile delineare sufficientemente le esigenze del mercato.

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

In fase dell'ultima revisione dell'offerta formativa sono stati valutati i suggerimenti emersi dalle consultazioni con le parti interessate soprattutto per le indicazioni relative al proseguimento degli studi, considerata la poca attenzione del mercato nei confronti degli ingegneri laureati di primo livello. Risulta attivo il confronto con i docenti della Laurea Magistrale in ingegneria civile, agevolato dalla circostanza che molti di essi sono anche docenti del CdS L-7, nonché con gli studenti della LM-23 per valutare il loro grado di soddisfazione in merito agli insegnamenti ricevuti in L-7, con particolare attenzione alle competenze necessarie nel loro prosieguo degli studi.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Le attività di consultazione e interazione con le parti interessate, pur essendo state riavviate nell'ultimo periodo, risultano ancora una criticità per il CdS ed è necessario intraprendere nuove azioni di rafforzamento delle stesse. Un'area di miglioramento potrebbe essere quella di coinvolgere sistematicamente le parti interessate eventualmente sottoponendo alle stesse un questionario conoscitivo e consigliando loro di formulare, anche nelle riunioni periodiche, delle proposte strutturali. Recentemente sono state avviate attività di collaborazione con l'Ordine provinciale degli Ingegneri e sono stati programmati incontri per attività seminariali.

## D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

|           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.1.2 | Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita | <p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS 2024**  
 Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS  
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A4.a, A4.b1 e A4.b2  
 Upload / Link del documento:
- Titolo: RRC 2022**  
 Breve Descrizione: Rapporto di Riesame Ciclico  
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
 Upload / Link del documento:
- Titolo: Regolamento Didattico 2024/2025 CdS L-7R**  
 Breve Descrizione: Regolamento Didattico CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile  
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): artt. 2 e 4  
 Upload / Link del documento:

#### Documenti a supporto:

- Titolo:**  
 Breve Descrizione:  
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
 Upload / Link del documento:

### Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?

I requisiti del CdS sono espressi nella scheda SUA (Scheda Unica Annuale) che rappresenta lo strumento idoneo per la progettazione, la revisione e l'autovalutazione del CdS. Nel Quadro A2.a sono riportate le caratteristiche del profilo professionale e gli sbocchi occupazionali e professionali dei laureati del CdS; risultano ben esplicitati e coerenti tra loro gli obiettivi formativi e i profili in uscita dei laureati nel CdS L-7.

- Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali

*e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Gli obiettivi formativi specifici e la descrizione del percorso formativo sono dettagliati nel Quadro A4.a della SUA-CdS, dal quale risulta evidente che l'obiettivo del corso è quello di fornire ai laureati gli strumenti necessari per affrontare e sviluppare ulteriori conoscenze per mezzo degli studi propri della laurea magistrale ovvero è quello di formare figure professionali qualificate e capaci di affrontare problemi, negli ambiti dell'ingegneria delle strutture e della geotecnica, dell'ingegneria infrastrutturale e dell'ingegneria idraulica, tipici dell'ingegnere con laurea triennale.

Nel quadro A4.b.2 sono definite, nel dettaglio, le modalità per mezzo delle quali il laureato acquisirà le conoscenze e la comprensione nell'area delle scienze di base e nell'area dell'ingegneria civile e ambientale, nonché la capacità di applicare le stesse. Nell'articolo 2 del regolamento didattico, disponibile sul sito del CdS, viene descritto il percorso formativo, che si svolge in due-macro fasi integrate fra loro ma comunque sufficientemente riconoscibili. La prima (I anno di corso e parte del II) mira prevalentemente ad acquisire gli obiettivi formativi nell'Area di apprendimento delle Scienze di base; la seconda (II e III anno di corso) mira a raggiungere gli obiettivi formativi nell'Area di apprendimento dell'Ingegneria Civile e Ambientale. Verranno inoltre acquisiti gli obiettivi trasversali previsti nell'ambito dell'area di apprendimento dell'Ingegneria dei materiali e dell'energia.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Pur non rilevando particolari criticità per l'area in esame, si ritiene utile un maggiore coinvolgimento delle parti interessate per una migliore definizione del profilo del laureato triennale che vuole inserirsi immediatamente nel mondo del lavoro (vedi criticità/aree di miglioramento punto di attenzione D.CDS.1.1).

### D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 Offerta  
formativa e  
percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS 2024**  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro A.2a, A4.a, A4.b1 e A4.b2  
Upload / Link del documento:
- Titolo: **Regolamento Didattico 2024/2025 CdS L-7R**  
Breve Descrizione: Regolamento Didattico CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 2 e 4  
Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

- Titolo: **pagina web del CdS**  
Breve Descrizione: sito istituzionale con indicazione degli insegnamenti anno del corso, requisiti di ammissione, obiettivi formativi.  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento:
- Titolo: **Verbale Consiglio Corso di Studio n. 3 del 09/05/2024**  
Breve Descrizione: offerta formativa 2024/2025 con allegato il Regolamento Didattico comprensivo delle schede insegnamenti  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punti 5 e 7 all'O.d.G.  
Upload / Link del documento:
- Titolo: **Verbale Consiglio di Dipartimento n. 5 del 15/05/2024**  
Breve Descrizione: offerta formativa 2024/2025, attribuzione compiti didattici, Manifesto degli Studi 2024/2025  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punti 4, 5, 6 e 7 all'O.d.G.

Upload / Link del documento:

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

L'offerta e i percorsi formativi proposti dal CdS sono descritti chiaramente, risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati. Nel quadro A4.a della SUA-CdS sono elencate le due macro fasi integrate che distinguono il percorso formativo; la prima (I anno di corso e parte del II) mira prevalentemente a raggiungere gli obiettivi formativi nelle discipline di base, mentre la seconda (II e III anno di corso) è dedicata all'area di apprendimento dell'ingegneria civile e ambientale, con le dovute differenze relative all'erogazione dei quattro curricula. Con la modifica ordinamentale, approvata nel 2024 ed in atto dall'anno accademico 2024-2025, resasi necessaria per razionalizzare l'offerta preesistente e per introdurre il nuovo curriculum in lingua inglese, il percorso formativo è stato reso più flessibile e conforme ai requisiti della riforma delle classi di laurea introdotto con il D.M. 1648/2023. Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività", per le quali è dato riscontro nel Regolamento Didattico del CdS, ma non è assicurata adeguata evidenza sul sito web di Ateneo.

2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

La struttura del CdS è esplicitamente indicata all'art. 4 del documento "Regolamento Didattico del CdS"; nella stessa viene indicata l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogata e delle attività in autoapprendimento.

3. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*

Il Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile è un corso di studio convenzionale ad accesso libero e le lezioni vengono erogate interamente ovvero prevedono, per le attività diverse dalle attività pratiche e di laboratorio, una limitata attività didattica erogata con modalità telematiche, in misura non superiore ad un terzo del totale (D.M. 1835 del 06/12/2024). I docenti del CdS si avvalgono della piattaforma Teams per attività di ricevimento o di tutoraggio, nonché per rendere disponibile il materiale del corso.

4. *Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?*

Il CdS non prevede specifiche modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici. I singoli docenti si avvalgono della piattaforma TEAMS per la condivisione del materiale didattico, da utilizzare durante lo svolgimento del corso.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Non si evidenziano particolari criticità per questo punto di attenzione.

#### D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

|           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.1.4 | Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento | <p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A4.c, A5.a, A5.b, B2.b, B2.c

Upload / Link del documento:
- Titolo: Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2023/2024**

Breve Descrizione: Monitoraggio della qualità della didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro B

Upload / Link del documento:
- Titolo: Regolamento Didattico 2024/2025 CdS L-7R**

Breve Descrizione: Regolamento Didattico CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 6 e allegati

Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

- Titolo: pagina web del CdS**

Breve Descrizione: sito istituzionale con indicazione degli insegnamenti anno del corso, requisiti di ammissione, obiettivi formativi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: :

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?

Le schede degli insegnamenti, il cui format è stato strutturato dal Dipartimento in coordinamento con la Commissione AQ dipartimentale, illustrano in modo chiaro i contenuti e i programmi degli insegnamenti, coerentemente con gli obiettivi formativi del CdS. Nelle stesse schede vengono riportati i metodi didattici utilizzati per l'erogazione degli insegnamenti e le modalità di accertamento e valutazione delle prove di esame.

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

Le Schede degli Insegnamenti sono accessibili sia dalla pagina web istituzionale di ciascun docente, per mezzo dell'apposito link relativo agli insegnamenti del corso di laurea nella sezione didattica erogata del CdS, sia per mezzo del link relativo al piano di studi e relativi curricula. Pertanto, la visibilità delle schede insegnamenti risulta adeguata e tempestiva.

3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Le modalità dello svolgimento delle verifiche intermedie e finali, riportate nelle Schede degli Insegnamenti (accessibili come precedentemente descritto), sono disciplinate dall'art. 6 del Regolamento Didattico del CdS, consultabile dalla pagina web istituzionale del CdS. Nello stesso Regolamento, quale Allegato 2, sono riportate tutte le schede degli insegnamenti del CdS; inoltre, al quadro B1 della SUA è previsto un link allo stesso regolamento. Per la prova finale (laurea), l'art. 9 del Regolamento Didattico del CdS definisce le modalità di presentazione dell'elaborato finale; nel quadro A5.b della SUA sono indicate le modalità di svolgimento della prova finale con collegamento al link relativo.

4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le modalità di verifica dell'apprendimento, anche per mezzo dello svolgimento di prove in itinere definite dai docenti dei singoli insegnamenti, consentono di accertare il raggiungimento dei risultati di approfondimento attesi, che sono adeguatamente descritti nelle schede degli insegnamenti. Per quanto è stato possibile, il CdS ha cercato di uniformare le modalità di valutazione delle verifiche intermedie e finali.

5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le modalità di verifica sono indicate obbligatoriamente nelle schede degli insegnamenti di ciascun corso. E' compito dei docenti dei singoli insegnamenti comunicare agli studenti, all'inizio dei corsi, le modalità di verifica nonché i relativi link dove gli studenti posso prendere visione delle stesse schede.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Non si evidenziano particolari criticità per questo punto di attenzione.

## D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

|           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.1.5 | Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS | <p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p> |
|-----------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri B2.a, B2.b, B2.c

Upload / Link del documento:
- Titolo: Manifesto degli Studi 2024/2025**

Breve Descrizione: Manifesto degli Studi DICEAM

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:
- Titolo: Regolamento Didattico 2024/2025 CdS L-7R**

Breve Descrizione: Regolamento Didattico CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

#### Documenti a supporto:

- Titolo: Verbale Commissione AQ dipartimentale n. 2 del 04/06/2024**

Breve Descrizione: pianificazione dell'attività didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 2 all'O.d.G.

Upload / Link del documento:

### Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?

La modifica ordinamentale in essere dall'anno accademico 2024/2025, oltre a consentire l'erogazione di un nuovo curriculum in lingua inglese, ha permesso di ottimizzare i curricula già erogati. La nuova progettazione del CdS scaturisce anche dalle analisi e dalle valutazioni che il Consiglio ha affrontato negli ultimi anni; infatti, per perfezionare e agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti, sono state esaminate la regolarità del percorso degli studi e i dati relativi al conseguimento dei CFU. Sono state, inoltre, tenute in considerazione le audizioni degli studenti, organizzate mediante incontri durante l'erogazione dei corsi, al fine di giungere ad un nuovo percorso formativo cercando di uniformare il carico di studio nei tre anni e le modalità di verifica dell'apprendimento; tale obiettivo è anche raggiungibile per mezzo

dello svolgimento di prove in itinere definite dai docenti dei singoli insegnamenti, che consentono di accertare il raggiungimento dei risultati di approfondimento attesi e che sono adeguatamente descritte nelle schede degli insegnamenti. Per quanto è stato possibile, il CdS ha cercato di uniformare le modalità di valutazione delle verifiche intermedie e finali.

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

Nell'ultimo anno accademico non sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica. La Commissione AQ del CdS, in sede di Riesame Annuale, ha verificato le attività sopra riportate monitorando l'esito dei questionari degli studenti e i report AlmaLaurea ed esaminando le valutazioni della CPDS: Altre attività svolte si riferiscono ad incontri di coordinamento, in sede di Commissione AQ dipartimentale, per la rimodulazione del calendario dei corsi erogati dal dipartimento DICEAM. Tali incontri hanno portato ad una pianificazione del calendario semestrale volta ad assicurare un miglior bilanciamento tra ore di lezione frontale e ore di studio individuale nel corso del semestre. Inoltre, la modifica ha recepito le rimozioni della componente studentesca riguardo la sovrapposizione degli orari dei corsi erogati dal DICEAM.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.*

Area di miglioramento: vanno riavviati gli incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra le figure responsabili della didattica.

#### D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

|                                                              |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivo n. 1</b>                                        | <b>D.CDS.1/1/RC-2025:</b> <i>Incremento delle consultazioni con le parti interessate.</i>                                               |
| <b>Problema da risolvere</b><br><b>Area di miglioramento</b> | <i>Scarsa partecipazione delle parti interessate alla formulazione dell'offerta formativa e alla definizione dei profili in uscita.</i> |
| <b>Azioni da intraprendere</b>                               | <i>Organizzazione di riunioni dedicate al solo CdS L-7.</i>                                                                             |
| <b>Indicatore/i di riferimento</b>                           | <i>Numero di riunioni svolte. Si pianifica almeno 1 incontro l'anno.</i>                                                                |
| <b>Responsabilità</b>                                        | <i>Coordinatore del CdS.</i>                                                                                                            |
| <b>Risorse necessarie</b>                                    | <i>Nessuna.</i>                                                                                                                         |
| <b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>                        | <i>Prima riunione entro fine luglio con cadenza annuale.</i>                                                                            |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivo n. 2</b>                                        | <b>D.CDS.1/2/RC-2025:</b> <i>Pianificazione di incontri tra docenti, tutor e figure specializzate nella didattica.</i>                                                                                                                                                                                                |
| <b>Problema da risolvere</b><br><b>Area di miglioramento</b> | <i>Assenza di incontri tra i soggetti interessati alla didattica.</i>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Azioni da intraprendere</b>                               | <i>Costituzione di una commissione composta da docenti, tutor e rappresentante degli studenti al fine di coordinare, monitorare e modificare gli obiettivi formativi, contenuti, modalità e tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.<br/>Sarà pianificato almeno un incontro l'anno tra le parti.</i> |
| <b>Indicatore/i di riferimento</b>                           | <i>Nomina della commissione; numero di riunioni annuali svolte.</i>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Responsabilità</b>                                        | <i>Coordinatore del CdS.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Risorse necessarie</b>                                    | <i>Nessuna.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>                        | <i>Prima riunione entro settembre, prima dell'inizio dei corsi; con cadenza semestrale.</i>                                                                                                                                                                                                                           |



**UNIVERSITÀ MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA**  
**Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali**  
**(DICEAM)**



**Commissione di Assicurazione della Qualità**  
**Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale**  
**per lo Sviluppo Sostenibile (Classe L-7)**

**VERBALE DELLA SEDUTA DEL 24/04/2025 – n° 3/2025**

Il giorno 24 aprile 2025, alle ore 12:00, a seguito di regolare convocazione, si è riunita la Commissione di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile (classe L-7), per trattare il seguente

*ORDINE DEL GIORNO*

1. *Comunicazioni*
2. *Redazione del Rapporto di Riesame ciclico*

La Commissione è così composta:

Prof. Francesco Scopelliti (Coordinatore)  
Prof.ssa Saveria Santangelo (Docente)  
Prof. Eugenio Chioccarelli (Docente)  
Prof. Giovanni Malara (Docente)  
Dott.ssa Anna Romeo (PTA)

I membri della Commissione sono presenti on line su piattaforma Teams, ad esclusione della Dott.ssa Anna Romeo, assente giustificata.

Presiede la seduta il Coordinatore prof. Francesco Scopelliti e assume le funzioni di Segretario verbalizzante il Prof. Giovanni Malara. La seduta è aperta alle ore 12:00.

**1. Comunicazioni**

Il Coordinatore comunica ai componenti il Gruppo del Riesame che la data presumibile di presentazione della nuova piattaforma web dell'Ateneo è fissata al 30 aprile 2025.

Pertanto, slitta la possibilità di poter definire immediatamente nel documento i link di collegamento alle fonti documentali prese a riferimento.

## **2. Redazione del Rapporto del Riesame Ciclico**

Il Gruppo del Riesame prosegue i lavori di redazione del Rapporto di Riesame Ciclico, il cui avvio è stato il giorno 7 aprile u.s.. Secondo quanto previsto dal calendario delle attività di cui al precedente verbale, la Commissione esamina il sotto-ambito *D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)*, che ha per obiettivo quello di accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione e si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare:

- D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato;
- D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze;
- D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili;
- D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica;
- D.CDS.2.5 Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento;
- D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza.

Il Gruppo del Riesame, dopo ampia discussione, compila il relativo sotto-ambito del modello ANVUR preposto.

In dettaglio viene prima redatta la sezione D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito), nella quale vengono descritti i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Successivamente viene analizzata e redatta la sezione D.CDS.2.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI, nella quale vengono inclusi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

In ultimo, per il completamento del presente sotto-ambito, viene analizzata e redatta la sezione D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO, comprensiva degli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi, che possono anche avere un respiro pluriennale, si riferiscono ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Sono state specificate le azioni attraverso le quali si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.

Si allega al presente verbale, quale allegato 1, la sezione del RdR Ciclico relativa al sotto-ambito D.CDS.2, costituente quella parte del documento identificata dalla pagina 22 alla pagina 37; il Gruppo del Riesame da mandato al Coordinatore di completare questa sezione, quando sarà possibile, con l'indicazione dell'upload o del link del documento (sotto-ambito D.CDS.2.b) a seguito della messa a regime del nuovo sito web.

La Commissione aggiorna i lavori per la redazione del nuovo RdR Ciclico, come da calendario, al giorno 28 aprile 2025, alle ore 12:00.

Il presente verbale è redatto, letto, sottoscritto e approvato seduta stante. La seduta è tolta alle ore 13:15.

Il Segretario verbalizzante  
Giovanni Malara



Il Coordinatore  
Francesco Scopelliti



#### D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

|           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.2.1 | Orientamento e tutorato | <p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p> |
|-----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri B5, B6

Upload / Link del documento:
- Titolo: **Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2023/2024**

Breve Descrizione: Monitoraggio della qualità della didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro D

Upload / Link del documento:
- Titolo: **SMA 2023**

Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

- Titolo: **Relazione attività di orientamento 2022-2024**

Breve Descrizione: Relazione attività di orientamento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:
- Titolo: **Programmazione delle attività di orientamento 2025-2027**

Breve Descrizione: Programmazione attività di orientamento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

- Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*

Le attività di orientamento hanno enfatizzato con chiarezza il profilo culturale del CdS tramite attività seminariali e visite guidate condotte presso il dipartimento DICEAM. Le attività hanno coinvolto una popolazione studentesca adeguata per numerosità e varietà del profilo culturale. Appare migliorabile la targetizzazione del profilo culturale degli studenti, puntando a coinvolgere maggiormente gli studenti provenienti dagli istituti tradizionalmente più interessati all'offerta formativa del CdS. Non è disponibile del materiale informativo dedicato al CdS e non sono riscontrabili strumenti autovalutativi delle conoscenze raccomandate in ingresso.

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

L'attività di orientamento è stata condotta ponendo al centro lo studente, al fine di facilitarne le scelte ed agevolare il percorso universitario. Tra i punti di forza vi è la centralità del CdS, che è stato presentato e discusso nelle attività di orientamento in ingresso. Tale attività è stata condotta sia in sede, tramite incontri con docenti e studenti, che presso gli istituti d'istruzione superiore. Inoltre, grazie alla stipula di protocolli d'intesa con gli istituti e la organizzazione dei PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) è stato condotto un approfondimento delle tematiche trattate nel CdS contestualmente alla disamina delle prospettive successive al conseguimento della Laurea Triennale. L'attività in itinere e in uscita è stata condotta puntando ad un coinvolgimento diretto degli iscritti al CdS. Gli incontri hanno puntato alla promozione di esperienze notoriamente di impatto (per esempio, programma ERASMUS) e informazioni circa l'offerta formativa Magistrale del DICEAM, dove, nella maggior parte dei casi, prosegue la carriera universitaria degli studenti in uscita dal CdS. È migliorabile la partecipazione/organizzazione di eventi per la promozione del CdS alla luce dell'ancora marginale miglioramento riscontrato nel numero di nuovi immatricolati. Inoltre, sono ancora inadeguate le attività di promozione e marketing generalistico del CdS.

3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

Il monitoraggio delle carriere ha mostrato un numero di abbandoni dopo il primo anno di corso non trascurabile. Il CdS offre delle attività didattiche integrative e di tutorato al fine di agevolare il percorso universitario degli studenti. La numerosità dei tutorati è ancora non adeguata a soddisfare la domanda degli studenti, soprattutto del primo anno di corso, risultando ancora un numero troppo alto di abbandoni dopo il primo anno.

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Le attività in uscita vertono su tre pilastri: organizzazione di Career Days, organizzazione di visite tecniche, promozione della connessione con professionisti e aziende. Il monitoraggio delle carriere degli studenti in uscita dal CdS ha evidenziato la netta preponderanza (> 85%) di studenti che proseguono la carriera universitaria in un corso di laurea magistrale. Pertanto, specifiche attività di orientamento sono dedicate ad illustrare l'offerta formativa del dipartimento DICEAM che è in continuità con il profilo culturale del CdS.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

L'orientamento in ingresso non predilige gli studenti iscritti presso gli istituti d'istruzione superiore tipicamente interessati all'offerta formativa del CdS. Si rendono pertanto necessarie delle attività di orientamento che coinvolgano tali studenti. Il pubblico generalista, incluso le famiglie degli studenti potenzialmente in ingresso, non è ancora sufficientemente informato circa l'offerta formativa del CdS. Perciò è necessario dare più visibilità al CdS in occasione di eventi aperti al pubblico. L'abbandono degli studi dopo il primo anno di corso deve essere contenuto per mezzo del potenziamento delle attività di tutorato. Tali attività devono concentrarsi soprattutto sui corsi del primo anno.

|           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.2.2 | Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze | <p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p> |
|-----------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: **SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A3.a, A3.b

Upload / Link del documento:
- Titolo: **Regolamento Didattico 2024/2025 CdS L-7R**

Breve Descrizione: Regolamento Didattico CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): artt. 3 e 4

Upload / Link del documento:
- Titolo: **Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2023/2024**

Breve Descrizione: Monitoraggio della qualità della didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro C

Upload / Link del documento:

**Documenti a supporto:**

- Titolo: **Manifesto degli Studi 2024/2025**

Breve Descrizione: Manifesto degli Studi DICEAM

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): paragrafo 2.2

Upload / Link del documento:
- Titolo: **Verbale Consiglio di Dipartimento n. 1 del 13/02/2024**

Breve Descrizione: corsi di potenziamento e riconoscimento CFU

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 3 all'O.d.G.

Upload / Link del documento:

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Il CdS delinea i requisiti minimi per l'ingresso e li pubblica sul Regolamento Didattico del CdS, dandone adeguata visibilità sul sito del Dipartimento.

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

Le conoscenze iniziali indispensabili per l'accesso al CdS sono verificate attraverso una prova di ingresso obbligatoria predisposta dal Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso (CISIA) ovvero analoga prova predisposta dal Dipartimento/Ateneo o da altra struttura ritenuta idonea, che preveda la soluzione di test relativi a capacità di ragionamento logico e comprensione verbale, ad argomenti di matematica, scienze fisiche e chimiche, inglese. Il mancato raggiungimento del punteggio minimo, specificato nel Manifesto degli Studi, comporta l'attribuzione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), che vengono prontamente comunicati agli studenti.

3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

Il CdS, in sinergia con le componenti del Dipartimento interessate, al fine di favorire l'integrazione ed il consolidamento delle conoscenze in ingresso organizza corsi di potenziamento in Matematica, Fisica e Chimica aperti a tutti gli studenti del I anno. Per coloro ai quali sono attribuiti OFA per il recupero delle carenze formative di base, sono organizzate ulteriori prove di verifica nei mesi di novembre e dicembre.

4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

Il possesso delle adeguate conoscenze in ingresso è verificato attraverso un test obbligatorio a carattere nazionale (TOLC-I, Test On Line CISIA) che si articola in domande di logica, comprensione verbale, matematica e scienze (Chimica e Fisica). Il punteggio minimo per superare il test è fissato in 13,50. Il mancato raggiungimento del punteggio minimo comporta l'attribuzione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) che gli studenti devono acquisire durante le attività del I anno e preferibilmente prima di sostenere gli esami curriculari. Il CdS comunica prontamente le eventuali carenze riscontrate agli studenti interessati.

In ogni caso gli studenti avranno modo di colmare gli OFA partecipando a specifici corsi di recupero, sostenendo un apposito test di recupero OFA e mediante prove specifiche predisposte dai docenti delle discipline associate agli OFA.

Il CdS, in sinergia con le componenti del Dipartimento interessate, al fine di favorire il recupero delle carenze in ingresso, organizza, prima dell'inizio dell'anno accademico, corsi di potenziamento in Matematica, Fisica e Chimica. Al termine di tali corsi è prevista una prova di verifica finale per attestare il recupero delle carenze delle conoscenze in ingresso. Per gli studenti che palesano ulteriori difficoltà nel recupero delle suddette carenze formative di base sono previste ulteriori prove di verifica nei mesi di novembre e dicembre supportate da:

- Seminari di recupero, curati dai docenti del primo anno del CdS, volti a consolidare le conoscenze matematiche, fisiche e chimiche di base necessarie per un proficuo approccio da parte dello studente ai corsi curriculari.
- Incontri ciclici tra i Docenti tutor e gli studenti al fine di monitorare lo stato di avanzamento delle carriere. Al termine delle sessioni invernali ed estive vengono inoltre incontrati gli studenti che non hanno superato alcun esame al fine di investigare le principali cause di questa particolare situazione e concordare assieme ai diretti interessati eventuali azioni correttive.
- Pomeriggi di studio con Studenti tutor per supportare gli studenti del CdS nello studio individuale di alcuni corsi del primo e del secondo anno (mediante incontri one-to-one o esercitazioni su prove d'esame).

5. *Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

Il CdS non è un corso di secondo ciclo.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non si evidenziano particolari criticità per questo punto di attenzione.

### D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili</p> | <p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A4.b.1, A4.b.2

Upload / Link del documento:
- Titolo: Regolamento Didattico 2024/2025 CdS L-7R**

Breve Descrizione: Regolamento Didattico CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): artt. 4, 5 e 8

Upload / Link del documento:
- Titolo: Manifesto degli Studi 2024/2025**

Breve Descrizione: Manifesto degli Studi di Ateneo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione 5.3 e 6

Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Verbale Commissione AQ dipartimentale n. 2 del 11/03/2025**

Breve Descrizione: linee guida per studenti con disabilità e DSA

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 6 all'O.d.G. e allegato 2

Upload / Link del documento:
- Titolo: Verbale Consiglio di Dipartimento n. 3 del 20/03/2025**

Breve Descrizione: linee guida per studenti con disabilità e DSA

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 7 all'O.d.G.

Upload / Link del documento:

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida*

*per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

Tutti i docenti del CdS, ad ogni inizio del loro ciclo di lezioni, forniscono le adeguate informazioni agli studenti in riferimento al corso da svolgere e alle relative modalità di erogazione, nonché alle metodologie di accertamento e di valutazione; inoltre, prestano adeguato supporto di tutoraggio, affiancando il Coordinatore, in riferimento all'offerta formativa, ai piani di studio curriculari e individuali, alla mobilità internazionale, alle pratiche studenti. Questa attività consente allo studente di maturare maggiore autonomia e di migliorare l'organizzazione dello studio.

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*

In funzione delle diverse tipologie di studenti e possibile utilizzare metodi e strumenti didattici flessibili per organizzare il percorso di studio; il Coordinatore del CdS, coadiuvato dai Docenti tutor, è disponibile a discutere con tutti gli studenti con esigenze specifiche (lavoratori, genitori, atleti, ecc.) percorsi di studio flessibili e/o personalizzati, all'interno delle attività formative a scelta dello studente (12 CFU), nel rispetto degli obiettivi formativi indicati nell'Ordinamento Didattico del Corso di Laurea. Al fine di favorire il passaggio o il trasferimento da altri Corsi di Studio (triennali e/o Magistrali) e/o da altri Atenei, è prevista la possibilità di concordare piani di studi individuali, in accordo alle prescrizioni dell'art. 7 del Regolamento Didattico del CdS. Così come previsto dalla Sezione 6 del Manifesto degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria, per tutti gli studenti è possibile richiedere la qualifica di studente a tempo parziale (per motivi di lavoro, di famiglia, di salute, per impegno nella cura ed assistenza dei familiari o personali), concordando un percorso flessibile che può anche essere di tipo individuale.

3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

Le iniziative a sostegno degli studenti con esigenze specifiche, quali disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES), sono parte integrante delle politiche generali dell'Ateneo, definite da un apposito regolamento di Ateneo e vengono attuate concretamente nei singoli CdS di ogni Dipartimento. In particolare, sono previsti servizi dedicati come tutoraggio personalizzato, strumenti compensativi e dispensativi al fine di garantire agli studenti con certificazioni di disabilità/invalidità, DSA e BES pari opportunità e inclusione nel percorso universitario. In Dipartimento è prevista la figura di un delegato per gli Studenti Diversamente Abili e le fasce deboli che, all'occorrenza, in sinergia con le politiche di Ateneo in materia, si attiva per fornire pari condizioni nel diritto allo studio, intervenendo per il superamento di ostacoli di ordine didattico e pratico. È stato approvato in Commissione AQ dipartimentale e in Consiglio di Dipartimento il documento "modalità di esame per studenti con disabilità e/o DSA: linee guida per i docenti.

4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Il Corso di Studio adotta azioni mirate per garantire l'accessibilità e l'inclusione degli studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES). L'adeguamento delle strutture universitarie avviene a seguito di un costante monitoraggio condotto dai delegati del Dipartimento e dell'Ateneo, volto a individuare eventuali barriere architettoniche o criticità, per assicurare la piena fruibilità degli spazi. Parallelamente, viene posta attenzione alla predisposizione e all'adozione di strategie personalizzate, strumenti compensativi e dispensativi, supporti tecnologici, tutoraggio con personale specializzato e modalità di valutazione adattate, in linea con la normativa esistente, con le direttive dell'Ateneo e con le linee guida dipartimentali (v. linee guida di Dipartimento per i docenti), con l'obiettivo di garantire pari opportunità e valorizzare il potenziale di ogni studente nel percorso formativo.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Non si evidenziano particolari criticità per questo punto di attenzione.

#### D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica</p> | <p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p> |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A4.b.1, A4.b.2

Upload / Link del documento:
- Titolo: SMA 2023**

Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): gruppo B – indicatori internazionalizzazione

Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

- Titolo: RRC 2022**

Breve Descrizione: Rapporto di Riesame Ciclico

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:
- Titolo: Relazione sulle attività di Internazionalizzazione 2023-2024**

Breve Descrizione: Relazione sulle attività di Internazionalizzazione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

Va immediatamente rilevato che gli studenti mostrano uno scarso interesse verso l'acquisizione di CFU all'estero (il numero di CFU acquisiti all'estero è sostanzialmente nullo), preferendo riservarsi questa possibilità al ciclo magistrale. Il CdS promuove la partecipazione al programma di mobilità studentesca internazionale anche attraverso strumenti diversi, quali la premialità sul voto di laurea ed ha recentemente modificato opportunamente il regolamento, attribuendo un bonus sul voto finale di laurea agli studenti che hanno maturato un'esperienza all'estero attraverso l'ERASMUS+. Nell'ambito delle convezioni in essere con Atenei stranieri, si cercherà inoltre di incrementare l'attività seminariale rivolta agli studenti da parte dei Visiting Professors, integrandola nelle discipline del CdS. Un'altra strategia potrebbe essere quella di promuovere periodi di mobilità per la preparazione del lavoro di Tesi. Da quest'anno accademico sono state organizzate

delle attività informative periodiche volte a favorire l'internazionalizzazione della didattica, a valorizzare le opportunità di mobilità internazionale per il corpo docente e a sollecitare la partecipazione degli studenti al programma ERASMUS+ al fine di aumentare i CFU acquisiti all'estero, mettendo in evidenza i vantaggi delle esperienze all'estero. A tal fine la Commissione Internazionalizzazione, nella programmazione dell'attività futura, ha suggerito che vengano incrementati gli accordi di partenariato con Dipartimenti di Ingegneria all'estero, in maniera da ampliare l'offerta e facilitare l'individuazione di sedi che abbiano un'offerta formativa simile alla nostra; inoltre, si è posta l'obiettivo di lavorare su strumenti diversificati in base ai Corsi di Laurea: in alcuni casi può essere più proficuo strutturare periodi di mobilità lunga (un semestre), durante i quali gli studenti capitalizzino un numero di crediti corrispondente a quelli che acquisirebbero frequentando i nostri Corsi di Laurea, in altri casi può essere più proficuo organizzare mobilità blended con un breve periodo di mobilità fisica (1-2 settimane), nelle quali concentrare attività intensive riconoscibili comunque in termini di CFU (minimo 3). Da non sottovalutare attività quali i tirocini, laddove previsti dai Corsi di Laurea, e soprattutto la possibilità di svolgere tesi, in tutto o in parte, all'estero.

2. *Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

Sebbene sia naturalmente aperto all'iscrizione di studenti internazionali, il CdS veniva erogato completamente in lingua italiana e quindi non era qualificabile come CdS Internazionale. Pertanto, a livello Dipartimentale, è stato deciso di migliorare l'attrattività internazionale del CdS ed estendere l'offerta formativa anche agli studenti stranieri mediante l'istituzione di un curriculum creato ad hoc (Civil Engineering), che è stato attivato con la modifica ordinamentale a partire dall'a.a. 2024/25. Questa scelta è in linea con gli obiettivi strategici dell'Ateneo per l'internazionalizzazione dell'offerta formativa. Risulta, ovviamente, necessario incrementare il livello di visibilità e di pubblicità del CdS per gli studenti stranieri, impiegando vari strumenti (quali l'uso di piattaforme Social e di agenzie di comunicazione) e migliorare il supporto all'interazione degli studenti stranieri con gli uffici statali preposti al rilascio delle documentazioni necessarie. Inoltre, per favorire l'internazionalizzazione del CdS, rendendo nel contempo il percorso di studi più applicativo e connesso al mondo del lavoro, è necessario incentivare ulteriormente la collaborazione tra università e aziende straniere per ampliare le opportunità di tirocinio e di collaborazione su progetti concreti.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

L'internazionalizzazione della didattica è sempre stata una criticità non solo del CdS, ma per tutti i corsi di laurea erogati dai CdS del Dipartimento. Il quadro socio-economico e la situazione occupazionale della Regione Calabria non hanno favorito l'accelerazione delle attività di Internazionalizzazione. Negli ultimi anni, però, l'Ateneo si è fatto promotore di un'ampia gamma di attività di internazionalizzazione agli studenti interessati, anche per mezzo dell'istituzione di un consistente numero di borse di studio.

Aree di miglioramento: maggiore divulgazione delle modalità e delle opportunità di partecipazione alla mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero, anche con il supporto degli uffici internazionalizzazione dell'Ateneo. Incremento delle attività di comunicazione e pubblicità dell'esistenza di un curriculum del CdS erogato in lingua straniera (inglese), anche attraverso l'incremento delle risorse economiche necessarie.

## D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

|           |                                                                  |                                                                                                                       |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.2.5 | Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento | D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale. |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS 2024**  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A4.c, A5.a, A5.b, B2.b, B2.c  
Upload / Link del documento:
- Titolo: **Regolamento Didattico 2024/2025 CdS L-7R**  
Breve Descrizione: Regolamento Didattico CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): artt. 6, 9 e 10  
Upload / Link del documento:
- Titolo: **Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2023/2024**  
Breve Descrizione: Monitoraggio della qualità della didattica  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro C  
Upload / Link del documento:

#### Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale Consiglio Corso di Studio n. 3 del 09/05/2024**  
Breve Descrizione: offerta formativa 2024/2025 con allegato il Regolamento Didattico comprensivo delle schede insegnamenti  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punti 5 e 7 all'O.d.G.  
Upload / Link del documento:
- Titolo: **Verbale Consiglio di Dipartimento n. 5 del 15/05/2024**  
Breve Descrizione: offerta formativa 2024/2025, attribuzione compiti didattici, Manifesto degli Studi 2024/2025  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punti 4, 5, 6 e 7 all'O.d.G.  
Upload / Link del documento:

### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

#### 1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Le modalità di verifica dell'apprendimento sono chiaramente definite dalle schede dei singoli insegnamenti (presenti sul sito web del Dipartimento) e richiamate da ogni docente all'inizio del corso. Ogni scheda di insegnamento, indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo con cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente e la relativa scala di valutazione. Un importante strumento di verifica sono sicuramente i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti e la relazione annuale della CPDS dove è possibile registrare un alto gradimento degli studenti in riferimento alle modalità di verifica dell'apprendimento.

2. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti, esplicitati nelle schede di trasparenza dei singoli corsi, sono ritenute adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, secondo quanto stabilito dal CdS e verificato dai documenti della commissione CPDS.

3. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede di trasparenza degli insegnamenti, verificate annualmente dalla Commissione AQ e infine espressamente comunicate agli studenti all'inizio del corso dai docenti.

4. *Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?*

Il Consiglio di Corso di Studio e la Commissione Paritetica Docenti Studenti effettuano annualmente il monitoraggio dell'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Non si evidenziano particolari criticità per questo punto di attenzione.

**D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza**

|           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.2.6 | Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza | <p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p> |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

**Documenti a supporto:**

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?*
2. *Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?*

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

**Il CdS non è erogato integralmente o prevalentemente a distanza.**

## D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivo n. 1</b>                                  | <b>D.CDS.2/1/RC-2025:</b> Targetizzazione delle attività di orientamento in ingresso.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Problema da risolvere<br/>Area di miglioramento</b> | La popolazione studentesca potenzialmente più interessata al profilo culturale del CdS non è adeguatamente coinvolta nelle attività di orientamento in ingresso. L'offerta formativa del CdS non è adeguatamente promossa presso il pubblico generalista.                                                                                                                    |
| <b>Azioni da intraprendere</b>                         | Seminari da svolgersi presso specifici istituti di istruzione superiore e organizzazione di visite guidate presso i laboratori del DICEAM. L'offerta formative del CdS sarà presentata presso eventi organizzati in sinergia con il centro di orientamento di Ateneo, UniOrienta. Potenziamento della campagna di comunicazione con enfasi sul curriculum in lingua inglese. |
| <b>Indicatore/i di riferimento</b>                     | IC00a. E genericamente tutti gli indicatori relativi alle iscrizioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Responsabilità</b>                                  | Commissione orientamento. Commissione comunicazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Risorse necessarie</b>                              | Risorse finanziarie a carico dell'Ateneo e del Dipartimento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tempi di esecuzione<br/>e scadenze</b>              | Attività già in corso durante l'intero anno scolastico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivo n. 2</b>                                  | <b>D.CDS.2/2/RC-2025:</b> Potenziamento delle attività di tutorato.                                                                                                                  |
| <b>Problema da risolvere<br/>Area di miglioramento</b> | Necessarie per supportare il percorso degli studenti del primo anno e minimizzare il fenomeno dell'abbandono precoce del CdS. Assistere gli studenti degli anni successivi al primo. |
| <b>Azioni da intraprendere</b>                         | Pubblicazione periodica di bandi di concorso volti alla recluta di studenti per i ruoli di tutor didattici.                                                                          |
| <b>Indicatore/i di riferimento</b>                     | iC13, iC14, iC16BIS                                                                                                                                                                  |
| <b>Responsabilità</b>                                  | Commissione tutorato.                                                                                                                                                                |
| <b>Risorse necessarie</b>                              | Risorse finanziarie a carico dell'Ateneo e del Dipartimento.                                                                                                                         |
| <b>Tempi di esecuzione<br/>e scadenze</b>              | Attività da realizzarsi con cadenza annuale.                                                                                                                                         |

|                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivo n. 3</b>                                  |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Problema da risolvere<br/>Area di miglioramento</b> | Scarsa partecipazione della componente studentesca alle attività di mobilità internazionale.                                                                                           |
| <b>Azioni da intraprendere</b>                         | Potenziamento delle attività di divulgazione delle modalità e delle opportunità di partecipazione alla mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. |
| <b>Indicatore/i di riferimento</b>                     | Indicatori del Gruppo B della SMA: iC10, iC10BIS, iC11.                                                                                                                                |
| <b>Responsabilità</b>                                  | Commissione Internazionalizzazione, delegato ERASMUS, commissione orientamento.                                                                                                        |
| <b>Risorse necessarie</b>                              | Risorse finanziarie a carico dell'Ateneo.                                                                                                                                              |
| <b>Tempi di esecuzione<br/>e scadenze</b>              | Cadenza annuale.                                                                                                                                                                       |



**UNIVERSITÀ MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA**  
**Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali**  
**(DICEAM)**



**Commissione di Assicurazione della Qualità**  
**Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale**  
**per lo Sviluppo Sostenibile (Classe L-7)**

**VERBALE DELLA SEDUTA DEL 28/04/2025 – n° 4/2025**

Il giorno 28 aprile 2025, alle ore 12:00, a seguito di regolare convocazione, si è riunita la Commissione di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile (classe L-7), per trattare il seguente

*ORDINE DEL GIORNO*

1. *Comunicazioni*
2. *Redazione del Rapporto di Riesame ciclico*

La Commissione è così composta:

Prof. Francesco Scopelliti (Coordinatore)  
Prof.ssa Saveria Santangelo (Docente)  
Prof. Eugenio Chioccarelli (Docente)  
Prof. Giovanni Malara (Docente)  
Dott.ssa Anna Romeo (PTA)

I membri della Commissione sono presenti on line su piattaforma Teams.

Presiede la seduta il Coordinatore prof. Francesco Scopelliti e assume le funzioni di Segretario verbalizzante la Dott.ssa Anna Romeo. La seduta è aperta alle ore 12:00.

**1. Comunicazioni**

Il Coordinatore comunica ai componenti il Gruppo del Riesame che la data presumibile di presentazione della nuova piattaforma web dell'Ateneo resta fissata al 30 aprile 2025.

Pertanto, slitta la possibilità di poter definire immediatamente nel documento i link di collegamento alle fonti documentali prese a riferimento.

## **2. Redazione del Rapporto del Riesame Ciclico**

Il Gruppo del Riesame prosegue i lavori di redazione del Rapporto di Riesame Ciclico, il cui avvio è stato il giorno 7 aprile u.s.. Secondo quanto previsto dal calendario delle attività di cui al precedente verbale, la Commissione esamina il sotto-ambito *D.CDS.3 La Gestione delle Risorse del CdS*, che ha per obiettivo quello di accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti e si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare:

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor;

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica.

A seguire la Commissione esamina il sotto-ambito *D.CDS.4 Riesame e Miglioramento del CdS*, che ha per obiettivo quello di accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti e si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare:

D.CDS.4.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor;

D.CDS.4.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica.

Il Gruppo del Riesame, dopo ampia discussione, compila i relativi sotto-ambiti del modello ANVUR preposto.

In dettaglio vengono prima redatte le sezioni D.CDS.3.a e D.CDS.4.a, SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito), nelle quali vengono descritti i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Successivamente vengono analizzate e redatte le sezioni D.CDS.3.b e D.CDS.4.b, ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI, nelle quali vengono inclusi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

In ultimo, per il completamento del presente sotto-ambito, vengono analizzate e redatte le sezioni D.CDS.3.c e D.CDS.4.c, OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO, comprensive degli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi, che possono anche avere un respiro pluriennale, si riferiscono ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Sono state specificate le azioni attraverso le quali si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.

Si allega al presente verbale, quale allegato 1, la sezione del RdR Ciclico relativa al sotto-ambito D.CDS.3 e D.CDS.4, costituenti quella parte del documento identificata dalla pagina 38 alla pagina 53; il Gruppo del Riesame da mandato al Coordinatore di completare queste sezioni, quando sarà possibile, con l'indicazione dell'upload o del link del documento (sotto-ambiti D.CDS.3.b e D.CDS.4.b) a seguito della messa a regime del nuovo sito web.

La Commissione aggiorna i lavori per la redazione del nuovo RdR Ciclico, come da calendario, al giorno 5 maggio 2025, alle ore 12:00.

Il presente verbale è redatto, letto, sottoscritto e approvato seduta stante. La seduta è tolta alle ore 13:15.

Il Segretario verbalizzante  
Anna Romeo



Il Coordinatore  
Francesco Scopelliti



### D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CdS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**. Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

| Punti di attenzione |                                                                        | Aspetti da considerare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.3.1           | Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor           | <p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
| D.CDS.3.2           | Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica | <p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

#### D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS. sostenere esigenze*

Rispetto all'ultimo rapporto di riesame, redatto nel mese di marzo 2023, nonostante l'introduzione della modifica ordinamentale del CdS e la riorganizzazione degli obiettivi formativi del percorso di studi (con la revisione dei curricula esistenti e l'introduzione del nuovo curriculum in lingua inglese), la dotazione e la qualificazione del personale docente risulta ancora adeguata a sostenere le esigenze didattiche. La totalità dei docenti di riferimento è di ruolo ed appartiene per il 100% a SSD di base o caratterizzanti la classe. L'indicatore iC19 della Scheda di Monitoraggio Annuale esprime una buona efficienza nell'utilizzo delle risorse interne. Il quoziente docenti/studenti, sia complessivo che per gli insegnamenti del I anno (iC27, iC28) è al di sotto della media di area geografica e nazionale (l'indicatore è, comunque, influenzato dal numero di studenti iscritti). La qualificazione dei docenti del CdS, che può essere evinta anche dai CV pubblicati online, garantisce credibilità anche per l'erogazione del curriculum in lingua inglese.

La dotazione di personale tecnico-amministrativo, recentemente incrementata, è sufficiente a garantire il buon funzionamento e l'organizzazione delle attività didattiche, anche in virtù dell'elevata qualificazione del personale stesso. I servizi di supporto alla didattica sono organizzati e programmati in modo da far fronte con efficacia agli adempimenti richiesti per l'erogazione dell'attività didattica. Per esigenze didattiche amministrative specifiche, gli studenti possono rivolgersi agli uffici della segreteria didattica, che svolge servizio continuativo sia durante l'orario di svolgimento delle lezioni che nei periodi previsti per lo svolgimento degli esami di profitto.

Dall'ultimo rapporto di riesame si rileva un miglioramento nell'adeguatezza delle strutture del CdS (materiali e ausili didattici, laboratori e aule, ecc.); in ogni caso l'incremento dell'offerta formativa del Dipartimento (curriculum in lingua inglese nel CdS L-7, nuovo corso triennale L-9 in Ingegneria Meccanica), impone un ulteriore sforzo per incrementare il numero di aule destinate alla didattica, insieme al Dipartimento DIIES ubicato anch'esso nei locali dell'ex Facoltà di Ingegneria. Anche gli spazi dedicati allo studio individuale degli studenti sono stati incrementati, con l'assegnazione di nuovi spazi specificatamente destinati. Risultano ancora carenti gli spazi dedicati alle attività autogestite dalla popolazione studentesca.

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azione Correttiva n. 1                      | Incremento del numero delle aule                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Azioni intraprese                           | L'azione è stata condotta dai due Dipartimenti dell'area di Ingegneria (DICEAM e DIIES), con il supporto tecnico-economico dell'Ateneo.                                                                                                                                                                        |
| Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva | Le azioni correttive di potenziamento delle infrastrutture a supporto della didattica, consistenti nell'aumento del numero di aule, nella riorganizzazione in unica sede delle biblioteche dei due dipartimenti e nella razionalizzazione degli spazi laboratoriali, possono ritenersi parzialmente raggiunte. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azione Correttiva n. 2                      | Allestimento di spazi per lo studio e per attività autogestite dalla popolazione studentesca                                                                                                                     |
| Azioni intraprese                           | Riqualificazione di spazi esistenti, in fase di non utilizzazione, allestiti opportunamente per essere destinati a spazi studio a servizio della popolazione studentesca.                                        |
| Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva | L'azione è stata raggiunta per quanto riguarda l'allestimento di nuovi spazi per lo studio, mentre è risultata insufficiente relativamente agli spazi per le attività autogestite dalla popolazione studentesca. |

#### D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

**Principali elementi da osservare:**

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

### D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor</p> | <p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS 2024**  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri B3  
Upload / Link del documento:
- Titolo: **SMA 2023**  
Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): indicatori di approfondimento – consistenza e qualificazione corpo docente  
Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale Consiglio Corso di Studio n. 4 del 02/10/2024**  
Breve Descrizione: audizione NVI e PQA: rilievi e criticità  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 2 all'O.d.G.  
Upload / Link del documento:

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

Le esigenze del CdS sono sufficientemente soddisfatte dall'attività dei docenti, sia per numerosità che per qualificazione. L'organizzazione didattica è fortemente supportata dai docenti che insegnano nel CdS; gli stessi presentano generalmente un'ottima qualificazione e svolgono attività di ricerca tipicamente su tematiche innovative e strategiche inerenti il percorso formativo. La totalità dei docenti di riferimento è di ruolo ed appartiene per il 100% a SSD di base o caratterizzanti la classe. L'indicatore iC19 della Scheda di Monitoraggio Annuale esprime una buona efficienza nell'utilizzo delle risorse interne, ed il suo valore assestatosi intorno al 84% è oltre 12 punti percentuali al di sopra della media di area geografica e nazionale. Il quoziente docenti/studenti, sia complessivo che per gli insegnamenti del I anno (iC27, iC28) è ben al di sotto della media di area geografica e nazionale.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

I docenti indicati sulla SUA-CdS quali "docenti di riferimento" hanno la responsabilità dell'orientamento e del tutorato in itinere; sono operanti in sinergia con il Coordinatore del CdS e con la Commissione Orientamento dipartimentale. All'inizio dell'anno accademico il Coordinatore e i "docenti tutor" incontrano ciascuna classe e discutono dell'organizzazione del CdS e delle esigenze degli studenti. I docenti tutor, insieme ad eventuali collaboratori (ricercatori TD, rappresentanti degli studenti e dottorandi) forniranno sostegno allo studente per tutta la durata del corso, per mezzo di utili suggerimenti atti ad organizzare e gestire le proprie attività didattiche, ovvero forniscono informazioni sul funzionamento del Corso di Studio. Gli interventi di orientamento in itinere e di tutorato si basano su momenti di incontro con il singolo studente o con piccoli gruppi di studenti e il docente tutor.

3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*

La Commissione AQ e il Consiglio del CdS, in ogni occasione di incontro, ribadiscono la necessità dell'assegnazione prioritaria, da parte dell'Ateneo e del Dipartimento, di tutor agli insegnamenti delle lauree triennali, con insegnamenti di base frequentati da molti studenti e di importanza vitale per una idonea formazione dello studente; le stesse figure sono anche indispensabili per contrastare il fenomeno degli "abbandoni".

4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

I docenti del CdS presentano, generalmente, ottime competenze scientifiche e svolgono attività di ricerca su tematiche innovative e strategiche pertinenti con gli obiettivi formativi del corso. Il legame tra il settore scientifico disciplinare di appartenenza e le attività di ricerca rispetto agli obiettivi formativi viene valorizzato attraverso il processo di definizione delle schede di trasparenza degli insegnamenti pubblicate nella piattaforma di Ateneo. La commissione AQ, dopo le integrazioni/modifiche e innovazioni da parte del docente valuta la scheda in relazione agli obiettivi dell'offerta formativa del CdS ed alla attività coerenti con il SSD. Il processo si conclude con la approvazione da parte del Consiglio di Corso di Studio. Le competenze scientifiche dei docenti del CdS si evincono, altresì, dai relativi CV pubblicati online, sollecitati dal Gruppo di gestione AQ.

5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in*

*presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*

Non sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento.

6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

Non sono previste attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor.

7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*

Non sono presenti "tutor disciplinari" e "tutor di studio" strutturati all'interno del CdS.

8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

Il CdS non è un corso integralmente o prevalentemente a distanza.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Una criticità del CdS per questo punto di attenzione è rappresentata dalla necessità dell'assegnazione prioritaria, da parte dell'Ateneo e del Dipartimento, di tutor di studio destinati soprattutto agli insegnamenti del primo e del secondo anno, perché indispensabili per gli insegnamenti di base frequentati da molti studenti e di importanza vitale per una idonea formazione dello studente e per contrastare il fenomeno degli "abbandoni".

### D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

|           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.3.2 | Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica | <p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri B4

Upload / Link del documento:
- Titolo: Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2023/2024**

Breve Descrizione: Monitoraggio della qualità della didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro A

Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

- Titolo:**

**Breve Descrizione:**

**Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):**

**Upload / Link del documento:**

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

I servizi di supporto alla didattica, intesi quali strutture, attrezzature e risorse, assicurano un sostegno sufficientemente efficace alle attività del CdS, grazie anche alle ultime attività di innovazione tecnologica realizzate. È necessario un aumento della dotazione delle aule didattiche ed è auspicabile un rafforzamento del personale a supporto della segreteria didattica.

2. *Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*

L'attività fornita dal personale ai servizi funzionali alle esigenze della didattica del CdS (processi di assicurazione della qualità del CdS, servizi agli studenti e ai docenti) viene garantita dall'Ufficio Settore Didattica del Dipartimento, che supporta in diverse procedure (lauree, tirocini, pratiche studenti, Esse3) a livello Dipartimentale i Coordinatori dei CdS e il Direttore. La verifica di tale attività, che dal punto di vista amministrativo è di competenza del Responsabile dei servizi amministrativi del Dipartimento, nel merito della qualità viene effettuata dal Gruppo di gestione dell'assicurazione della qualità del Dipartimento, di cui il Coordinatore del CdS è componente.

3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?*

Le attività lavorative del personale tecnico, amministrativo e bibliotecario sono individuate in funzione delle esigenze di programmazione didattica del Dipartimento, concertate dal Direttore del Dipartimento e dal Responsabile dei servizi amministrativi del Dipartimento, e condivise con il Coordinatore del Cds e Il Responsabile degli uffici del Settore Didattico.

4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?*

Il personale tecnico-amministrativo partecipa, in funzione della qualifica di appartenenza e delle competenze attribuite, alle attività di formazione e di aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo in materia di competenze trasversali, mentre per acquisire ulteriori competenze specifiche partecipa ad attività di formazione e di aggiornamento promosse dal Dipartimento.

5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).*

Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. Di recente introduzione l'applicazione web University Planner, che consente di gestire la pianificazione degli spazi dell'Ateneo e di qualsiasi attività che può utilizzarli. Può pianificare le lezioni, gli appelli d'esame, altri eventi (seminari, convegni, ricevimento studenti) e gestire la condivisione degli spazi della didattica e delle risorse (docenti, aule, risorse mobili). Tale sistema informativo, come è noto, gestisce l'anagrafica delle aule e consente di specificare per ciascuna aula la collocazione, la capienza reale ed effettiva, i servizi e la dotazione specifica (accesso disabili, lavagna luminosa, conference call, maxischermo, etc.). Acquisisce da GDA l'offerta formativa (insegnamenti e partizioni) e le attività erogate e ne consente la pianificazione. La struttura destinata ai due dipartimenti di Ingegneria è dotata di displays distribuiti in punti strategici. Sugli stessi sono anche visibili e pubblicizzate tutte le iniziative organizzate dal Dipartimento e dall'Ateneo (convegni, giornate studio, seminari, conferenze).

6. *I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?*

I servizi per la didattica, messi a disposizione del CdS, sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti. L'attività di monitoraggio dell'efficacia degli stessi può essere svolta dall'Ateneo attraverso l'analisi dei questionari somministrati agli studenti e ai docenti, che comprendono alcune voci relative ai servizi offerti. la cui responsabilità e gestione non è di competenza del CdS. Mentre, la qualità del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo è valutata coerentemente a quanto stabilito dal Sistema di Misurazione e Valutazione della Performance, sulla base di specifici obiettivi assegnati dal Direttore del Dipartimento e Responsabile dei servizi amministrativi del Dipartimento.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Area di miglioramento: potenziamento delle aule da utilizzare ai fini didattici.

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

#### D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

|                                                |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 1                                 | D.CDS.2/2/RC-2025: Potenziamento delle attività di tutorato.                                                                                                                         |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | Necessarie per supportare il percorso degli studenti del primo anno e minimizzare il fenomeno dell'abbandono precoce del CdS. Assistere gli studenti degli anni successivi al primo. |
| Azioni da intraprendere                        | Pubblicazione periodica di bandi di concorso volti alla recluta di studenti per i ruoli di tutor didattici.                                                                          |
| Indicatore/i di riferimento                    | iC13, iC14, iC16BIS                                                                                                                                                                  |
| Responsabilità                                 | Commissione tutorato.                                                                                                                                                                |
| Risorse necessarie                             | Risorse finanziarie a carico dell'Ateneo e del Dipartimento.                                                                                                                         |
| Tempi di esecuzione<br>e scadenze              | Attività da realizzarsi con cadenza annuale.                                                                                                                                         |

*Tale obiettivo coincide con l'Obiettivo n. 2 riportato nella sezione D.CDS.2.c. Viene lasciata la stessa codifica.*

|                                                |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 2                                 | D.CDS.3/1/RC-2025: Incremento delle aule disponibili per la didattica frontale.                                                                                                  |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | A seguito dell'incremento dell'offerta formativa su base triennale dei due dipartimenti di Ingegneria è necessaria un'ulteriore disponibilità di aule per la didattica frontale. |
| Azioni da intraprendere                        | Conversione di spazi inutilizzati in aule.                                                                                                                                       |
| Indicatore/i di riferimento                    | Numero di aule.                                                                                                                                                                  |
| Responsabilità                                 | Consigli dei due dipartimenti dell'area ingegneria.                                                                                                                              |
| Risorse necessarie                             | Risorse finanziarie a carico dell'ateneo.                                                                                                                                        |
| Tempi di esecuzione<br>e scadenze              | Consegna delle aule entro 2 anni.                                                                                                                                                |

## D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è:  
**“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”.**

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

| Punti di attenzione |                                                                                                     | Aspetti da considerare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.4.1           | Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS | <p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| D.CDS.4.2           | Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS                                | <p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |

#### D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

Rispetto al Riesame ciclico precedente, per quanto è inerente ai rapporti con gli interlocutori esterni, per il quale il CdS si era prefissato quale obiettivo il “maggiore coinvolgimento degli stakeholder”, non sono stati programmati gli incontri periodici per monitorare l’adeguatezza dei curricula offerti per l’inserimento dei neolaureati nel mondo del lavoro e per valutare il livello delle conoscenze professionali acquisite dagli stessi durante il percorso di studio. Gli incontri programmati dal Dipartimento sono stati svolti in occasione della presentazione dell’offerta formativa 2024/2025, con la proposta della modifica ordinamentale del corso L-7, consistente nella ristrutturazione dei curricula preesistenti e nell’introduzione del nuovo curriculum in lingua inglese. Relativamente agli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, avvalendosi dei documenti elaborati annualmente dal Servizio Statistico dell’Università Mediterranea di Reggio Calabria, le attività del monitoraggio e delle criticità del CdS vengono svolte principalmente dalla Commissione AQ e dal Consiglio di CdS. La Commissione AQ conduce, inoltre, un monitoraggio delle carriere degli studenti, individuando periodicamente il numero di crediti sostenuti e acquisiti. Ulteriori verifiche vengono condotte sui sostenimenti dei singoli insegnamenti al fine di individuare eventuali criticità connesse a singoli moduli. La componente studentesca e il corpo docente, molto spesso, non si rendono parte attiva nel contribuire al riesame e al miglioramento del CdS e le stesse attività devono essere stimolate per analizzare i problemi riscontrati, le cause e le azioni di miglioramento necessarie. Per ovviare a tale problematica il Coordinatore, considerato il numero non elevato di studenti iscritti al CdS L-7, con cadenza incontra gli studenti delle varie classi durante il periodo di erogazione della didattica frontale e interloquisce con i relativi docenti. Invece l’obiettivo prefissato della revisione dei percorsi formativi, attraverso il contributo del consiglio del corso di studio e del consiglio di dipartimento, al fine di identificare i fabbisogni utili alla definizione dei profili professionali e occupazionali, è stato raggiunto attraverso la modifica ordinamentale sopra citata.

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azione Correttiva n. 1                      | <i>Maggiore coinvolgimento degli stakeholders</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Azioni intraprese                           | <i>Sono stati programmati incontri annuali solo in occasione della presentazione dell’offerta formativa</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva | <i>Durante gli incontri non è stato possibile, con gli interlocutori esterni interessati al corso di studio in ingegneria civile e ambientale, monitorare l’adeguatezza dei curricula offerti all’inserimento dei neolaureati nel mondo del lavoro e valutare il livello delle conoscenze professionali acquisite dagli stessi durante il percorso di studio; le riunioni sono state dedicate solo alla presentazione dell’offerta formativa. L’elevato numero di studenti che continua la carriera universitaria di secondo livello e il basso interesse mostrato dalle parti interessate non ha consentito di avanzare in questa azione correttiva.</i> |
| Azione Correttiva n. 2                      | <i>Revisione dei percorsi formativi</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Azioni intraprese                           | <i>Attraverso il contributo del Consiglio di CdS e di Dipartimento sono stati identificati i fabbisogni formativi utili anche alla definizione dei profili professionali e occupazionali.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva | <i>Tale azione è stata totalmente messa in atto per mezzo della modifica ordinamentale approvata e applicata dall’anno accademico 2024/2025</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall’analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

##### **Principali elementi da osservare:**

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all’Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

#### D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS</p> | <p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri B6 e B7

Upload / Link del documento:
- Titolo: **Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2023/2024**

Breve Descrizione: Monitoraggio della qualità della didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro A

Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale consultazioni parti sociali**

Breve Descrizione: resoconto incontri

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:
- Titolo: **Suggerimenti e segnalazioni**

Breve Descrizione: form osservazioni, reclami e proposte di miglioramento DICEAM

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*

Il CdS, prevalentemente a livello interno quale componente universitaria, ha incontrato regolarmente le componenti interessate (studenti, laureandi, laureati, docenti e personale tecnico amministrativo) al fine di utilizzare i contributi e i suggerimenti che sono stati evidenziati e che hanno consentito la recente modifica ordinamentale, che è frutto anche delle considerazioni della CPDS. Anche se una parte dei docenti del CdS contribuisce a mantenere contatti con il mondo produttivo, attraverso seminari, visite aziendali e collaborazioni

di ricerca, il CdS deve porre maggiore attenzione verso nuovi interlocutori, a livello esterno all'Ateneo, per approfondire e analizzare le diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi.

2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note le proprie osservazioni e le proposte di miglioramento nelle sedi istituzionali (Consiglio di CdS e Commissione Paritetica Docenti Studenti). Inoltre, il Coordinatore, coadiuvato dai docenti di riferimento e da alcuni docenti del primo anno e del secondo anno di corso, incontra collegialmente le varie classi durante lo svolgimento delle lezioni per raccogliere le osservazioni e le proposte della componente studentesca. Eventuali criticità fatte emergere dal personale del dipartimento coinvolto nel percorso formativo vengono manifestate nelle riunioni della commissione AQ, che si fa carico di analizzare tutti i problemi riscontrati (dagli studenti, dai docenti e dal personale) per cercare le soluzioni più idonee che vengono discusse in sede di Consiglio di CdS.

3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

La Commissione AQ e il Consiglio del CdS, per mezzo della documentazione elaborata annualmente dal Servizio Statistico di Ateneo esaminano e tengono in considerazione le risultanze emerse dalle schede di valutazione attraverso le quali viene registrata l'opinione di studenti, laureandi e laureati. Inoltre, anche gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, dei laureandi e dei laureati, che emergono dai documenti SMA e dalla CPDS sono adeguatamente analizzati e utilizzati, sia nelle riunioni della Commissione AQ sia nei vari Consigli, per il miglioramento del corso di studio. Le considerazioni espresse dalla CPDS e dalla Commissione AQ ricevono credito e visibilità nei Consigli.

4. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

Con l'attivazione del nuovo sito web di Ateneo, allo scopo di migliorare la qualità dei servizi offerti, gli studenti, i dottorandi, il personale tecnico-amministrativo e bibliotecario (PTAB) e i docenti del dipartimento possono presentare osservazioni, reclami, proposte di miglioramenti compilando il form, che richiede la specifica di categoria di appartenenza, indirizzo e-mail (non obbligatorio), oggetto della segnalazione, testo della segnalazione, eventuale CdS di appartenenza. Quanto ricevuto sarà inviato direttamente alle strutture competenti per la loro corretta gestione.

Il Coordinatore, con i docenti di riferimento, organizza incontri collegiali o con le singole classi finalizzati a raccogliere eventuali reclami e/o criticità manifestate dalla componente studentesca. Le criticità emerse vengono analizzate e portate all'attenzione della Commissione AQ e del Consiglio. Altra fonte di informazione è la Relazione Annuale sulla Didattica redatta annualmente dalla CPDS.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Possibile area di attenzione: maggiore coinvolgimento delle parti interessate nella fase di aggiornamento periodico dei profili formativi, stimolando le stesse ad intraprendere iniziative mirate all'inserimento dei laureati nel mondo produttivo (vedi criticità/aree di miglioramento punto di attenzione D.CDS.1.1).

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>D.CDS.4.2</p> <p>Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS</p> | <p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: **SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione qualità

Upload / Link del documento:
- Titolo: **Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2023/2024**

Breve Descrizione: Monitoraggio della qualità della didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro D

Upload / Link del documento:

**Documenti a supporto:**

- Titolo: **SMA 2023**

Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): set minimo di indicatori selezionati dal NVI per l'analisi dei corsi di studio

Upload / Link del documento:

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

Le attività dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti

sono monitorate dalla Commissione AQ e dal Consiglio del corso di studio. Nel merito della razionalizzazione degli orari e della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto il Dipartimento, attraverso il lavoro di un docente incaricato supportato dall'Ufficio Settore Didattica, cura questa attività.

2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*

In accordo con il Piano Strategico di Ateneo e di Dipartimento, il CdS si pone l'obiettivo di mantenersi in linea con le attuali esigenze del mondo del lavoro e lo persegue anche riorganizzando gli insegnamenti qualora necessario. Per favorire il confronto ed il coordinamento didattico verticale in riferimento ai cicli di studio successivi, il Coordinatore del CdS svolge un'azione di raccordo sulle conoscenze disciplinari con il Coordinatore del Corso di Laurea Magistrale LM23.

3. *Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?*

Con cadenza trimestrale il Coordinatore effettua un controllo delle schede di monitoraggio pubblicate sul sito SUA-CdS. Annualmente, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, nonché gli esiti occupazionali dei laureati del CdS (indagine AlmaLaurea) vengono analizzati e discussi, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale e per area geografica, nel Consiglio del CdS. In tale sede, particolare attenzione viene posta alla compilazione della scheda di monitoraggio annuale, procedendo all'individuazione analitica delle criticità, definendo le azioni di miglioramento e monitorando la loro efficacia nel tempo.

4. *Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*

Dai dati Alma Laurea 2023 (Condizione occupazionale dei laureati – Laurea Triennale) risulta che la quasi totalità dei laureati (95%) prosegue in una laurea di secondo livello e quindi si ritiene poco rilevante l'analisi comparativa degli esiti occupazionali su base nazionale e per area geografica.

5. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Il CdS definisce e attua le azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate nelle commissioni demandate a garantire il rispetto della qualità e su sollecitazione dei diversi attori del sistema AQ. Le stesse commissioni, unitamente al coordinatore, valutano costantemente l'efficacia delle azioni intraprese attraverso gli strumenti di monitoraggio propri del sistema AQ.

#### Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Area di miglioramento: vanno riavviati gli incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra le figure responsabili della didattica. (vedi criticità/aree di miglioramento punto di attenzione D.CDS.1.5)

#### D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

|                                                |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 1                                 | D.CDS.1/1/RC-2025: Incremento delle consultazioni con le parti interessate.                                                      |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | Scarsa partecipazione delle parti interessate alla formulazione dell'offerta formativa e alla definizione dei profili in uscita. |
| Azioni da intraprendere                        | Organizzazione di riunioni dedicate al solo CdS L-7.                                                                             |

|                                       |                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatore/i di riferimento</b>    | <i>Numero di riunioni svolte. Si pianifica almeno 1 incontro l'anno.</i> |
| <b>Responsabilità</b>                 | <i>Coordinatore del CdS.</i>                                             |
| <b>Risorse necessarie</b>             | <i>Nessuna.</i>                                                          |
| <b>Tempi di esecuzione e scadenze</b> | <i>Prima riunione entro fine luglio con cadenza annuale.</i>             |

*Tale obiettivo coincide con l'Obiettivo n. 1 riportato nella sezione D.CDS.1.c. Viene lasciata la stessa codifica.*

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivo n. 2</b>                                  | <b>D.CDS.1/2/RC-2025:</b> <i>Pianificazione di incontri tra docenti, tutor e figure specializzate nella didattica.</i>                                                                                                                                                                                                |
| <b>Problema da risolvere<br/>Area di miglioramento</b> | <i>Assenza di incontri tra i soggetti interessati alla didattica.</i>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Azioni da intraprendere</b>                         | <i>Costituzione di una commissione composta da docenti, tutor e rappresentante degli studenti al fine di coordinare, monitorare e modificare gli obiettivi formativi, contenuti, modalità e tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.<br/>Sarà pianificato almeno un incontro l'anno tra le parti.</i> |
| <b>Indicatore/i di riferimento</b>                     | <i>Nomina della commissione; numero di riunioni annuali svolte.</i>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Responsabilità</b>                                  | <i>Coordinatore del CdS.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Risorse necessarie</b>                              | <i>Nessuna.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>                  | <i>Prima riunione entro settembre, prima dell'inizio dei corsi; con cadenza semestrale.</i>                                                                                                                                                                                                                           |

*Tale obiettivo coincide con l'Obiettivo n. 2 riportato nella sezione D.CDS.1.c. Viene lasciata la stessa codifica.*



**UNIVERSITÀ MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA**  
**Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali**  
**(DICEAM)**



## **Commissione di Assicurazione della Qualità Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile (Classe L-7)**

**VERBALE DELLA SEDUTA DEL 05/05/2025 – n° 5/2025**

Il giorno 5 maggio 2025, alle ore 12:00, a seguito di convocazione riportata all'interno del verbale n. 4/2025 del 28/04/2025 e tenuto conto della successiva comunicazione quale integrazione dell'O.d.G., datata 02/05/2025 avente prot. n. 13518, si è riunita la Commissione di Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale (classe L-7), per trattare il seguente

### *ORDINE DEL GIORNO*

1. *Comunicazioni*
2. *Redazione del Rapporto di Riesame ciclico*
3. *Monitoraggio di indicatori di interesse per la didattica e delle carriere studenti*
4. *Verifica annuale azioni RdR ciclico 2023*
5. *Offerta Formativa 2024/2025.*

La Commissione è così composta:

Prof. Francesco Scopelliti (Coordinatore)  
Prof.ssa Saveria Santangelo (Docente)  
Prof. Eugenio Chioccarelli (Docente)  
Prof. Giovanni Malara (Docente)  
Dott.ssa Anna Romeo (PTA)

I membri della Commissione sono riuniti on line su piattaforma Teams e sono tutti presenti.

Il Coordinatore comunica ai componenti della Commissione che, erroneamente, nell'addendum all'ordine del giorno inviato a mezzo mail in data 30/04/2025, è stato inserito al punto 4. l'argomento "Verifica annuale azioni RdR ciclico 2023", mentre doveva essere inserito l'argomento "Modalità di presa in carico dei rilievi della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS)"; pertanto, propone di apportare questa modifica all'O.d.G. odierno. La Commissione approva tale variazione all'O.d.G.

Pertanto l'O.d.G. corretto è il seguente:

1. *Comunicazioni*

2. *Redazione del Rapporto di Riesame ciclico*
3. *Monitoraggio di indicatori di interesse per la didattica e delle carriere studenti*
4. *Modalità di presa in carico dei rilievi della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS)*
5. *Offerta Formativa 2024/2025.*

Presiede la seduta il Coordinatore prof. Francesco Scopelliti e assume le funzioni di Segretario verbalizzante la Dott.ssa Anna Romeo. La seduta è aperta alle ore 12:00.

## **1. Comunicazioni**

Il Coordinatore comunica che domani 6 maggio 2025 il Coordinatore dell'AQ dipartimentale ha convocato una riunione della Commissione dove all'O.d.G. verranno trattati, tra gli altri, gli argomenti relativi alle *"Linee guida per la razionalizzazione dei carichi didattici e il regolamento per recupero OFA"*.

In considerazione delle valutazioni emerse nelle riunioni di questa Commissione AQ durante la fase di redazione del Riesame Ciclico, il Coordinatore ritiene opportuno segnalare in tale sede alcune delle criticità emerse per il CdS L-7, dovute anche da attività dipendenti da azioni da mettere in atto a livello dipartimentale (tutor di aula, eventuale possibilità di utilizzare format e piattaforma comune per erogazione del materiale didattico, eventuale opportunità di proporre un questionario alle Parti Interessate, adeguata informazione attraverso opportuni canali di comunicazione dell'erogazione del curriculum in lingua inglese). La Commissione da mandato al Coordinatore di esporre le problematiche emerse e sopra indicate in sede di riunione della Commissione di Assicurazione della Qualità del Dipartimento.

Il Coordinatore comunica ai componenti il Gruppo del Riesame che la data certa per la presentazione della nuova piattaforma web dell'Ateneo è fissata al 9 maggio 2025. Pertanto, soltanto dopo tale data sarà possibile definire nel documento i link di collegamento alle fonti documentali prese a riferimento.

## **2. Redazione del Rapporto del Riesame Ciclico**

Il Gruppo del Riesame prosegue i lavori di redazione del Rapporto di Riesame Ciclico, il cui avvio è stato il giorno 7 aprile u.s.. Secondo quanto previsto dal calendario delle attività di cui al precedente verbale, la Commissione esamina la sezione *"Commento agli Indicatori"*. Seguendo il suggerimento riportato nello schema di RdRC pubblicato dall'ANVUR, si è scelto di utilizzare la stessa struttura adottata per l'analisi dei Punti di Attenzione; pertanto, si definisce il sotto-ambito *D.CDS.5 Commento agli Indicatori* che ha per obiettivo quello di analizzare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS e si è proceduto a sviluppare l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento.

In dettaglio viene prima redatta la sezione D.CDS.5.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito), nella quale vengono descritti i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Successivamente viene analizzata e redatta la sezione D.CDS.5.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI, nella quale vengono inclusi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

In ultimo, per il completamento del presente sotto-ambito, viene analizzata e redatta la sezione D.CDS.5.c

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO, comprensiva degli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi, che possono anche avere un respiro pluriennale, si riferiscono ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Sono state specificate le azioni attraverso le quali si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.

Si allega al presente verbale, quale allegato 1, la sezione del RdR Ciclico relativa al sotto-ambito D.CDS.5, costituente quella parte del documento identificata dalla pagina 54 alla pagina 58; il Gruppo del Riesame da mandato al Coordinatore di completare questa sezione, quando sarà possibile, con l'indicazione dell'upload o del link del documento (sotto-ambito D.CDS.5.b) a seguito della messa a regime del nuovo sito web.

### **3. Monitoraggio di indicatori di interesse per la didattica e delle carriere studenti**

Il Coordinatore espone il tabulato dei dati relativi alla performance delle coorti, trasmesso dall'ufficio Comparto Didattica del Dipartimento, aggiornato al 29/02/2025. Dall'analisi dei dati e dall'elenco degli studenti regolarmente iscritti alla data odierna si evince quanto di seguito riportato.

I dati delle coorti comprese tra il 2015/2016 e il 2019/2020 sono migliorati rispetto al monitoraggio di un anno fa; dei 12 studenti iscritti 7 hanno sostenuto esami dal mese di febbraio 2024 al mese di febbraio 2025. Dei 6 studenti iscritti della coorte 2019/2020 (che è quella coincidente con il minor numero di immatricolati al primo anno per il corso L-7), 5 si sono laureati.

Per la coorte 2020/2021, 5 studenti hanno raggiunto la laurea; dei 9 studenti iscritti e non ancora laureati, 7 risultano attivi, mentre i rimanenti presentano una carriera non molto costante.

La coorte 2021/2022, che ha avuto ben 5 laureati in corso, è attualmente composta da 8 studenti che, nella quasi totalità, stanno completando il loro percorso di studio; di questi 5 dovrebbero concludere con un solo anno di ritardo rispetto alla durata del corso di studio.

Ovviamente, tutte le coorti sopra citate si riferiscono a studenti fuori corso.

La coorte 2022/2023 (iscritti al terzo anno di corso) è già stata oggetto di analisi durante precedenti riunioni di questa Commissione, in quanto fortemente compromessa da un alto numero di abbandoni; gli studenti che frequentano regolarmente le lezioni sono pari circa a 5 unità. Di questi 3 sono perfettamente in regola con il percorso, mentre gli altri 2 hanno acquisito un numero inferiore di CFU rispetto a quelli previsti; 3 studenti pur iscritti, risultano inattivi. In totale gli iscritti a questa coorte si sono ridotti a 8 persone.

Relativamente alla corte del secondo anno (2023/2024), per la quale è stata messo in atto, sin dai corsi di accoglienza, un controllo continuo del numero degli studenti frequentanti rispetto al numero degli studenti iscritti, il numero di abbandoni dovrebbe essere diminuito. Dei 30 iscritti iniziali, 17 si sono iscritti allo stesso corso per l'anno successivo. Più volte il Coordinatore ha contattato gli studenti per accertare le criticità legate alla frequenza dei corsi e agli esami di profitto, traendo spunti e considerazioni che ha riportato ai singoli docenti interessati. La metà degli studenti ha acquisito un numero di CFU congruo a quelli previsti al I semestre del secondo anno di corso.

Per gli studenti iscritti al primo anno (2024/2025), coorte che coincide con il primo anno di corso del nuovo ordinamento, dal monitoraggio si evince che ci sono state 30 iscrizioni; tenuto conto che i dati sono fortemente influenzati dai corsi annuali (Analisi Matematica per 15 CFU e Fisica per 12 CFU), i dati relativi ai CFU acquisiti al I semestre non sono indicativi. In ogni caso 23 studenti al momento risultano attivi.

Da una prima verifica, gli indicatori che nell'ultimo rapporto della SMA mostravano delle evidenti criticità, sembrerebbero in lieve miglioramento; sul portale SUA-CdS non risulta, ad oggi, pubblicato il file del mese di aprile relativo al monitoraggio annuale degli indicatori e, pertanto, non è possibile verificare eventuali variazioni rispetto ai dati della SMA.

### **4. Modalità di presa in carico dei rilievi della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS)**

La Commissione Paritetica ha inoltrato al Dipartimento la propria Relazione sul Monitoraggio della Qualità

della Didattica per l'a.a. 2023/2024, discussa e approvata durante la seduta del CdD del 12/12/2024. Risulta opportuno, pertanto, analizzare i contenuti della Relazione annuale del CPDS e valutare eventuali azioni da intraprendere a seguito dei rilievi e delle criticità riscontrate per il CdS L-7.

In merito all'analisi e alle proposte sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, il bilancio che emerge per il CdS L-7 è positivo; un solo insegnamento risulta critico e il CdS aveva già provveduto ad intervenire nel merito.

La CPDS ha ritenuto utile proporre al Consiglio di Dipartimento un miglioramento e/o un potenziamento del servizio di supporto didattico agli studenti, finalizzato a superare le difficoltà della transizione in ingresso al primo anno, mentre per gli anni successivi l'attività sarà di supporto per il superamento degli esami curriculari. Nel merito si rimanda al punto 1.

La CPDS ha preso atto ed ha espresso parere favorevole alla modifica ordinamentale del CdS L-7, perché ha ritenuto molto importante arricchire l'offerta formativa del DICEAM con il curriculum in Lingua Inglese per il CDS L7, al fine di favorire l'iscrizione anche a studenti provenienti da paesi stranieri, considerando la possibilità di attivare un corso di laurea autonomo nel caso di un positivo riscontro.

In merito ai suggerimenti emersi dai questionari compilati dagli studenti la CPDS ha constatato come "aumentare l'attività di supporto didattico", "fornire più conoscenze di base" e "fornire in anticipo il materiale didattico", sono dei suggerimenti evidenziati per tutti i corsi di studio afferenti al DICEAM. La CPDS ha invitato il Consiglio di Dipartimento a prenderne atto per intraprendere azioni efficaci e condivise per il raggiungimento di questi obiettivi.

Ulteriori proposte della Commissione Paritetica sono indirizzate al Consiglio di Dipartimento; non sono emerse ulteriori specifiche criticità riferite al CdS L-7.

#### **5. Offerta Formativa 2024/2025**

Poiché l'offerta formativa del CdS L-7 R risulta recentemente aggiornata dalla modifica ordinamentale, in atto dall'anno accademico 2024/2025, la Commissione ritiene che la stessa debba essere mantenuta invariata almeno fino al completamento di un ciclo triennale. In ogni caso, rimanda al prossimo anno accademico per una prima opportuna analisi e valutazione delle modifiche introdotte, considerato che la struttura del CdS prevede, per i quattro curricula erogati, la quasi totale corrispondenza degli insegnamenti del primo anno di corso. Si allegano al presente verbale i piani di studio erogati.

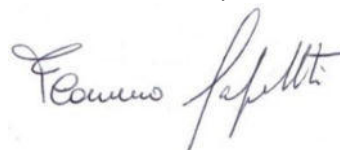
La Commissione aggiorna i lavori per la redazione del nuovo RdR Ciclico, come da calendario, al giorno 12 maggio 2025, alle ore 11:00.

Il presente verbale è redatto, letto, sottoscritto e approvato seduta stante. La seduta è tolta alle ore 13:45.

Il Segretario verbalizzante  
Anna Romeo



Il Coordinatore  
Francesco Scopelliti



## Commento agli indicatori

### Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione, Indicatori a supporto della valutazione, Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi.

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

#### INDICATORI CORSI DI STUDIO

| Indicatore                                                                                                                              | Riferimento   | Qualitativo/<br>Quantitativo | Fonte dei dati |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|----------------|
| Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso                                                                 | DM 1154/2021  | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire                                                                            | DM 1154/2021  | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio                                                         | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno   | DM 1154/2021  | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata                     | DM 1154/2021  | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso                                  | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)                                                           | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)                       | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di iscritti inattivi*                                                                                                       | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*                                                                                     | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |

\*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

### D.CDS.5.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Si riporta il commento agli indicatori inserito nel precedente Rapporto di Riesame quale riferimento.

L'analisi dei dati della Scheda di Monitoraggio Annuale aggiornata all'8/10/2022 descrive l'andamento del CdS negli ultimi 5 anni dalla sua attivazione (dal 2017 al 2021). L'andamento del numero complessivo di iscritti al CdS è in continua diminuzione (iC00d); si evidenziano criticità legate al numero di avvii di carriera al I anno (iC00a), alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) ed a tutti gli indicatori relativi all'Internazionalizzazione.

#### **ATTRATTIVITÀ DEL CDS – Indicatori relativi alle iscrizioni studenti**

Il CdS qualche anno dopo la sua istituzione ha fatto registrare un continuo decremento del numero di avvii di carriera al primo anno (iC00a), che soltanto negli ultimi due anni ha subito una seppur lieve variazione di tendenza, anche se i valori sono al di sotto del corrispondente valore medio dell'Area Geografica e rispetto al dato nazionale. In decrescita anche il numero totale degli iscritti (iC00d) attualmente al 64% rispetto al valore medio dell'Area Geografica ed al 48% rispetto al dato nazionale.

Il CdS deve prevedere azioni mirate per migliorare l'attrattività del CdS, incrementando le attività di orientamento e di divulgazione dell'offerta formativa.

#### **GRUPPO A – Indicatori relativi didattica**

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) è in crescita e nell'anno 2020 raggiunge il 43%. Si evidenzia che il dato relativo ai tempi di conseguimento della laurea (iC02) rispetto al panorama nazionale, in continua oscillazione, risulta superiore al dato nazionale e sarà oggetto di particolari attenzioni nei prossimi anni al fine di tracciarne la reale criticità ed eventualmente intervenire con azioni di orientamento mirate.

L'indicatore inerente l'attrattività del CdS inerente la provenienza di iscritti da altre Regioni (iC03) mostra un andamento altalenante, con un crollo allo 0% dell'anno 2021, che potrebbe essere correlato all'emergenza sanitaria ancora in atto nel paese. Tale dato,

sebbene ancora in evoluzione, risulta inferiore al dato nazionale e sarà oggetto di particolari attenzioni nei prossimi anni al fine di tracciarne la reale criticità ed eventualmente intervenire con azioni di orientamento mirate. La sostenibilità del CdS (iC05) risente del numero variabile degli studenti dovuto al decremento delle immatricolazioni.

#### **GRUPPO B – Indicatori di internazionalizzazione**

L'indicatore relativo al conseguimento di CFU all'estero (iC10) presenta un valore nullo per tutti gli anni di riferimento. L'assenza di studenti che abbiano conseguito CFU all'estero anche nel 2018 e 2019 inizia a denotare la riluttanza degli studenti a partecipare a programmi di mobilità all'estero. Ciò evidenzia la necessità di incentivare la partecipazione ai bandi di ateneo volti a favorire l'internazionalizzazione degli studenti.

#### **GRUPPO E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica**

Il CdS è caratterizzato, per gli indicatori che si riferiscono alla regolarità e performance degli studenti, da valori positivi, anche rispetto alla media per area geografica e alla media degli Atenei non telematici. Anche se negli ultimi due anni gli indicatori da iC13 a iC16 sono in lieve diminuzione, nel loro complesso i dati sono da ritenersi soddisfacenti.

Fortemente critico risulta l'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17), con numeri al di sotto delle medie per area geografica e per dato nazionale.

Il gruppo AQ del CdS e lo stesso Consiglio hanno approfondito il monitoraggio delle carriere studenti con particolare riferimento alla problematica evidenziata.

I dati disponibili sui laureati mostrano una buona soddisfazione degli studenti che hanno concluso il ciclo di studi (iC18), infatti oltre l'82% si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di studio. Buona anche la qualità e sostenibilità della docenza del CdS, confortata da una percentuale media superiore al 90% di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) pressoché stabile negli anni e al di sopra delle medie dell'area geografica e nazionale.

#### **INDICATORI DI APPROFONDIMENTO**

Il CdS è caratterizzato da una fase positiva di assestamento degli indicatori che si riferiscono regolarità delle carriere, sia in termini di prosecuzione al II anno sia in termini di tasso di abbandono. I dati delineano un quadro parziale e a volte non esaustivo che non consente l'identificazione chiara di criticità. Particolare attenzione sarà data nel corso di quest'anno al trend discendente della percentuale di studenti che proseguono al II anno nel sistema universitario (iC21). I dati relativi alla conclusione del primo ciclo del corso mostrano una percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC22) fortemente al di sotto della media dell'area geografica e per dato nazionale; fa eccezione l'ultimo anno rilevato (anno 2020). Risulta elevata la soddisfazione degli studenti nei riguardi del corso di studi svolto (iC25).

#### **COMMENTO COMPLESSIVO SINTETICO DEL CDS**

Il CdS continua ad essere caratterizzato dal basso numero di immatricolazioni, dalla conseguente diminuzione degli studenti iscritti e dal basso numero di studenti che si laureano in corso ovvero entro un anno oltre la durata normale del corso di studio.

Le maggiori criticità sono comunque legate al ridotto numero di immatricolati, in parte conseguenza del limitato numero di studenti che sceglie il corso di studio L-7 quale percorso universitario. Una costante riduzione nel numero di immatricolati è tuttavia evidente anche a livello nazionale e di area geografica, indicando come negli ultimi anni si sia complessivamente ridotto l'interesse verso questa classe di laurea.

Per gli ultimi due anni, probabilmente, il dato è correlato ai temporanei effetti dell'emergenza sanitaria COVID-19 sul sistema universitario nazionale.

Risulta inoltre da incentivare la partecipazione ai bandi di ateneo volti a favorire l'internazionalizzazione degli studenti, considerata l'assenza di studenti che abbiano conseguito CFU all'estero. Incoraggianti i dati sui laureati che mostrano una elevata soddisfazione degli studenti che hanno concluso il ciclo di studi. Buona la qualità e sostenibilità della didattica erogata, pressoché stabile negli anni (iC19).

Si evidenzia la necessità di continuare nelle azioni di supporto agli studenti al fine di migliorare la regolarità degli studi sia in termini temporali sia relativamente ai CFU acquisiti.

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azione Correttiva n. 1</b>                      | <i>Incrementare numero immatricolati</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Azioni intraprese</b>                           | <i>Sono stati rafforzati i collegamenti con i Dirigenti Scolastici degli Istituti secondari di II grado sia del Comune sia della Provincia. È stata condotta una capillare azione di divulgazione dell'Offerta Formativa del CdS in sinergia con la Commissione Orientamento del Dipartimento e i Delegati all'Orientamento di Ateneo.</i> |
| <b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b> | <i>L'azione correttiva ha consentito solo una stabilizzazione del numero degli immatricolati, aumentato di circa il 15%; tale dato viene ritenuto ancora insoddisfacente.</i>                                                                                                                                                              |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azione Correttiva n. 2</b>                      | <i>Riduzione significativa della durata degli studi</i>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Azioni intraprese</b>                           | <i>Sono stati incrementati gli incontri con gli studenti ed è stata condotta una minuziosa azione di monitoraggio dell'andamento delle performance degli studenti al fine di individuare le criticità.</i>                                                                |
| <b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b> | <i>Le azioni intraprese, a partire dalla coorte 2021/2022, vanno valutate su base triennale e, pertanto, possono essere riscontrate con le prossime schede di monitoraggio. Dai dati in possesso del CdS si evince un significativo incremento dei laureati in corso.</i> |

#### D.CDS.5-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

##### **Principali elementi da osservare:**

- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali

#### D.CDS.5.1 Indicatori del Corso di Studio L-7R

##### **Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

###### **Documenti chiave:**

- Titolo: **SMA 2023**  
Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): set minimo di indicatori selezionati dal NVI per l'analisi dei corsi di studio  
Upload / Link del documento:
- Titolo: **RRC 2022**  
Breve Descrizione: Rapporto di Riesame Ciclico  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento:

###### **Documenti a supporto:**

- Titolo: **Verbale Consiglio Corso di Studio n. 4 del 02/10/2024**  
Breve Descrizione: audizione NVI e PQA: rilievi e criticità  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 2 all'O.d.G.  
Upload / Link del documento:

##### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

###### **1. Indicatori relativi all'attrattività del CdS – Indicatori relativi alle iscrizioni degli studenti**

Il numero degli iscritti si è stabilizzato su circa 30 unità, con un lieve incremento rispetto al dato precedente. Invece il numero complessivo degli studenti iscritti al CdS è sempre in calo; tale tendenza è dovuta all'alto numero di abbandoni (iscritti al primo anno che non si iscrivono al secondo anno di corso) riscontrato negli ultimi due anni. Il CdS deve prevedere azioni mirate per migliorare l'attrattività del corso, incrementando ulteriormente le attività di orientamento e di divulgazione dell'offerta formativa. Un significativo contributo potrebbe essere dato dal curriculum in lingua inglese, introdotto a partire dall'a.a. 2024/2025, il quale dovrebbe essere diffusamente pubblicizzato utilizzando opportuni canali di comunicazione verso il nord Africa e il Medio Oriente.

###### **2. Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica**

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) resta un indicatore critico per il CdS, presentando dati in continua oscillazione (anno 2021: 8,7%; anno 2022: 13,6%; anno 2023: 4,8%); la

percentuale dell'indicatore è molto inferiore alla media per area geografica e su base nazionale.

Gli altri indicatori di questo gruppo, ad esclusione dell'IC02BIS, sono in linea ovvero maggiori della media di quelli su base nazionale o per area geografica.

### 3. Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

Tutti gli indicatori di questo gruppo presentano valori nulli. Gli studenti della laurea di primo livello dimostrano scarso interesse a partecipare a programmi di mobilità all'estero. In questo anno accademico il Dipartimento ha attivato una serie di incontri divulgativi con tutti gli studenti per informarli sulle opportunità esistenti e sulla convenienza a partecipare a periodi di mobilità all'estero come momento qualificante del proprio percorso formativo.

### 4. Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

L'indicatore IC13 "percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire" (anno 2020: 49,8%; anno 2021: 42,1%; anno 2022: 32,5%) è diventato nell'ultimo anno un indicatore critico, mentre nelle precedenti annualità rappresentava un punto di forza del CdS. Dal monitoraggio carriera effettuato dal CdS si è riscontrato che un elevato numero di studenti di questa coorte non ha sostenuto esami durante il primo anno di corso, per poi non rinnovare l'iscrizione nel passaggio al secondo anno.

L'indicatore IC14 "percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio" (anno 2020: 72,7%; anno 2021: 50,0%; anno 2022: 36,4%) è anch'esso diventato nell'ultimo anno un indicatore critico. Lo stesso nelle precedenti presentava valori stabili e maggiori di quelli della media nazionale e per area geografica.

L'indicatore IC16BIS "percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno" (anno 2020: 40,9%; anno 2021: 37,5%; anno 2022: 22,7%); anche per questo indicatore è valido quanto commentato per l'indicatore IC13.

L'indicatore IC17 "percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio" (anno 2020: 13,0%; anno 2021: 35,3%; anno 2022: 26,7%), rispetto al precedente RdR, mostra un'inversione di tendenza rispetto agli anni precedenti, probabile segnale legato alla diversa modalità di verifica dell'apprendimento messa in atto per alcuni insegnamenti del secondo anno di corso (che è quello, che nel precedente ordinamento, risultava in sofferenza).

L'indicatore IC19 "ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata" (anno 2021: 88,5%; anno 2022: 87,0%; anno 2023: 83,2%) resta stabilmente al di sopra dei valori della media su base nazionale e su base per area geografica.

### 5. Indicatori di approfondimento

L'indicatore IC22 "percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso" (anno 2020: 17,6%; anno 2021: 6,7%; anno 2022: 0,0%) è sempre stato un indicatore critico per il CdS. Dai dati relativi all'ultimo monitoraggio delle carriere estrapolati dal portale ESSE3 dall'ufficio Settore Didattico del Dipartimento, si evince una significativa inversione di tendenza, conseguente agli interventi migliorativi posti in essere dal Consiglio di CdS.

L'indicatore IC27 "rapporto studenti iscritti/docenti complessivo [pesato per le ore di docenza]" (anno 2021: 9,8; anno 2022: 8,3; anno 2023: 6,5) e l'indicatore IC28 "rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno [pesato per le ore di docenza]" (anno 2021: 10,4; anno 2022: 7,9; anno 2023: 9,3) contribuiscono positivamente a definire positivamente la consistenza e la qualificazione del corpo docente.

### Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Alle criticità definibili "storiche" del CdS (IC00a "avvii di carriera al primo anno" e IC17 "percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio") dall'ultima SMA è emersa la criticità degli indicatori IC13, IC14 e IC16BIS fortemente condizionata dall'elevato numero di studenti inattivi al primo anno che, l'anno successivo, non proseguono gli studi (mancato rinnovo dell'iscrizione o rinuncia).

Le azioni da intraprendere sono state già esaminate dettagliatamente durante la trattazione del punto di riflessione D.CDS.2.1 "Orientamento e tutorato"; dall'analisi del suddetto punto e dalle relative riflessioni sono stati delineati gli obiettivi nn. 1, 2 e 3 riportati nel sottoschema D.CDS.2.c.

Gli interventi ivi previsti, che per quella scheda sono stati ritenuti necessari e opportuni relativamente per gli elementi critici individuati, si intendono integralmente riportati nella presente sezione in quanto trattasi di

azioni di miglioramento idonee alle criticità rilevate per gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico del CdS.

#### D.CDS.5.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivo n. 1</b>                                  | <b>D.CDS.2/1/RC-2025:</b> Targetizzazione delle attività di orientamento in ingresso.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Problema da risolvere<br/>Area di miglioramento</b> | <i>La popolazione studentesca potenzialmente più interessata al profilo culturale del CdS non è adeguatamente coinvolta nelle attività di orientamento in ingresso. L'offerta formativa del CdS non è adeguatamente promossa presso il pubblico generalista.</i>                                                                                                                    |
| <b>Azioni da intraprendere</b>                         | <i>Seminari da svolgersi presso specifici istituti di istruzione superiore e organizzazione di visite guidate presso i laboratori del DICEAM. L'offerta formative del CdS sarà presentata presso eventi organizzati in sinergia con il centro di orientamento di Ateneo, UniOrienta. Potenziamento della campagna di comunicazione con enfasi sul curriculum in lingua inglese.</i> |
| <b>Indicatore/i di riferimento</b>                     | <i>IC00a. E genericamente tutti gli indicatori relativi alle iscrizioni</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Responsabilità</b>                                  | <i>Commissione orientamento. Commissione comunicazione.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Risorse necessarie</b>                              | <i>Risorse finanziarie a carico dell'Ateneo e del Dipartimento.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tempi di esecuzione<br/>e scadenze</b>              | <i>Attività già in corso durante l'intero anno scolastico.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

*Tale obiettivo coincide con l'Obiettivo n. 1 riportato nella sezione D.CDS.2.c. Viene lasciata la stessa codifica.*

|                                                        |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivo n. 2</b>                                  | <b>D.CDS.2/2/RC-2025:</b> Potenziamento delle attività di tutorato.                                                                                                                         |
| <b>Problema da risolvere<br/>Area di miglioramento</b> | <i>Necessarie per supportare il percorso degli studenti del primo anno e minimizzare il fenomeno dell'abbandono precoce del CdS. Assistere gli studenti degli anni successivi al primo.</i> |
| <b>Azioni da intraprendere</b>                         | <i>Pubblicazione periodica di bandi di concorso volti alla recluta di studenti per i ruoli di tutor didattici.</i>                                                                          |
| <b>Indicatore/i di riferimento</b>                     | <i>iC13, iC14, iC16BIS</i>                                                                                                                                                                  |
| <b>Responsabilità</b>                                  | <i>Commissione tutorato.</i>                                                                                                                                                                |
| <b>Risorse necessarie</b>                              | <i>Risorse finanziarie a carico dell'Ateneo e del Dipartimento.</i>                                                                                                                         |
| <b>Tempi di esecuzione<br/>e scadenze</b>              | <i>Attività da realizzarsi con cadenza annuale.</i>                                                                                                                                         |

*Tale obiettivo coincide con l'Obiettivo n. 2 riportato nella sezione D.CDS.2.c. Viene lasciata la stessa codifica.*

Piani di Studio del Corso di Laurea in  
Ingegneria civile e ambientale per lo sviluppo sostenibile

|                           | INSEGNAMENTO                                    | SSD       | CFU                 | Semestre |
|---------------------------|-------------------------------------------------|-----------|---------------------|----------|
| <b>1° anno</b>            |                                                 |           |                     |          |
| Base                      | Geometria e Algebra                             | MATH-02/B | 9                   | I        |
| Base                      | Analisi Matematica                              | MATH-03/A | 15                  | I, II    |
| Base                      | Fisica                                          | PHYS-03/A | 12                  | I, II    |
| Base                      | Chimica                                         | CHEM-06/A | 9                   | II       |
| C-C                       | Disegno                                         | CEAR-10/A | 6                   | II       |
| altre attività formative  | Inglese                                         |           | 6                   | I        |
| altre attività abilitanti | Laboratorio di Ingegneria Civile                |           | 3                   | II       |
|                           |                                                 |           | 60 CFU –<br>5 esami |          |
|                           |                                                 |           |                     |          |
| <b>2° anno</b>            |                                                 |           |                     |          |
| Base                      | Meccanica razionale                             | MATH-04/A | 6                   | I        |
| Affine                    | Metodi statistici per l'ingegneria              | MATH-03/A | 6                   | I        |
| C-AT                      | Idraulica                                       | CEAR-01/A | 9                   | I        |
| C-C                       | Scienza delle costruzioni                       | CEAR-06/A | 12                  | I, II    |
| C-C                       | Tecnica ed Economia dei Trasporti               | CEAR-03/B | 6                   | II       |
| C-SP                      | Topografia                                      | CEAR-04/A | 6                   | II       |
| Affine                    | Fisica Tecnica Ambientale                       | IIND-07/B | 6                   | II       |
| Affine                    | Scienza e tecnologia dei materiali              | IMAT-01/A | 6                   | II       |
|                           |                                                 |           | 57 CFU –<br>8 esami |          |
|                           |                                                 |           |                     |          |
| <b>3° anno</b>            |                                                 |           |                     |          |
| C-SP                      | Opere Idrauliche                                | CEAR-01/B | 6                   | II       |
| C-SP                      | Costruzioni Marittime e Idrologia               | CEAR-01/B | 9                   | I        |
| C-AT                      | Geotecnica                                      | CEAR-05/A | 9                   | I        |
| C-C                       | Costruzione di strade                           | CEAR-03/A | 9                   | II       |
| C-C                       | Tecnica delle costruzioni                       | CEAR-07/A | 9                   | II       |
| C-C                       | Architettura tecnica per l'Edilizia Sostenibile | CEAR-08/A | 6                   | I        |
| altre attività a scelta   | A scelta                                        |           | 12                  |          |
| altre attività formative  | Prova finale                                    |           | 3                   |          |
|                           |                                                 |           | 63 CFU –<br>7 esami |          |
|                           |                                                 |           |                     |          |

Curriculum **Infrastrutture di trasporto**

|                           | INSEGNAMENTO                       | SSD       | CFU                 | Semestre |
|---------------------------|------------------------------------|-----------|---------------------|----------|
| <b>1° anno</b>            |                                    |           |                     |          |
| Base                      | Geometria e Algebra                | MATH-02/B | 9                   | I        |
| Base                      | Analisi Matematica                 | MATH-03/A | 15                  | I, II    |
| Base                      | Fisica                             | PHYS-03/A | 12                  | I, II    |
| Base                      | Chimica                            | CHEM-06/A | 9                   | II       |
| C-C                       | Disegno                            | CEAR-10/A | 6                   | II       |
| altre attività formative  | Inglese                            |           | 6                   | I        |
| altre attività abilitanti | Laboratorio di Ingegneria Civile   |           | 3                   | II       |
|                           |                                    |           | 60 CFU –<br>5 esami |          |
| <b>2° anno</b>            |                                    |           |                     |          |
| Base                      | Meccanica razionale                | MATH-04/A | 6                   | I        |
| Affine                    | Metodi statistici per l'ingegneria | MATH-03/A | 6                   | I        |
| C-AT                      | Idraulica                          | CEAR-01/A | 9                   | I        |
| C-C                       | Scienza delle costruzioni          | CEAR-06/A | 12                  | I, II    |
| C-C                       | Tecnica ed Economia dei Trasporti  | CEAR-03/B | 6                   | II       |
| C-SP                      | Topografia                         | CEAR-04/A | 6                   | II       |
| Affine                    | Elettrotecnica                     | IJET-01/A | 6                   | II       |
| Affine                    | Scienza e tecnologia dei materiali | IMAT-01/A | 6                   | II       |
|                           |                                    |           | 57 CFU –<br>8 esami |          |
| <b>3° anno</b>            |                                    |           |                     |          |
| Affine                    | Ingegneria dei sistemi logistici   | IEGE-01/A | 6                   | I        |
| C-SP                      | Costruzioni Marittime e Idrologia  | CEAR-01/B | 9                   | I        |
| C-AT                      | Geotecnica                         | CEAR-05/A | 9                   | I        |
| C-C                       | Costruzione di strade              | CEAR-03/A | 9                   | II       |
| C-C                       | Tecnica delle costruzioni          | CEAR-07/A | 9                   | II       |
| C-C                       | Controllo del traffico             | CEAR-03/B | 6                   | II       |
| altre attività a scelta   | A scelta                           |           | 12                  |          |
| altre attività formative  | Prova finale                       |           | 3                   |          |
|                           |                                    |           | 63 CFU –<br>7 esami |          |

Curriculum **Ambientale**

|                           | INSEGNAMENTO                                                                         | SSD       | CFU                 | Semestre |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|----------|
| <b>1° anno</b>            |                                                                                      |           |                     |          |
| Base                      | Geometria e algebra                                                                  | MATH-02/B | 9                   | I        |
| Base                      | Analisi matematica                                                                   | MATH-03/A | 15                  | I, II    |
| Base                      | Fisica                                                                               | PHYS-03/A | 12                  | I, II    |
| Base                      | Chimica                                                                              | CHEM-06/A | 9                   | II       |
| C-C                       | Disegno                                                                              | CEAR-10/A | 6                   | II       |
| altre attività formative  | Inglese                                                                              |           | 6                   | I        |
| altre attività abilitanti | Laboratorio di Ingegneria Civile                                                     |           | 3                   | II       |
|                           |                                                                                      |           | 60 CFU –<br>5 esami |          |
| <b>2° anno</b>            |                                                                                      |           |                     |          |
| Base                      | Meccanica razionale                                                                  | MATH-04/A | 6                   | I        |
| Affine                    | Metodi statistici per l'ingegneria                                                   | MATH-03/A | 6                   | I        |
| C-AT                      | Idraulica                                                                            | CEAR-01/A | 9                   | I        |
| C-C                       | Scienza delle costruzioni                                                            | CEAR-06/A | 12                  | I, II    |
| C-SP                      | Topografia                                                                           | CEAR-04/A | 6                   | II       |
| Affine                    | Fisica tecnica ambientale                                                            | IIND-07/B | 6                   | II       |
| Affine                    | Scienza e tecnologia dei materiali                                                   | IMAT-01/A | 6                   | II       |
| Affine                    | Elettrotecnica                                                                       | IET-01/A  | 6                   | II       |
|                           |                                                                                      |           | 57 CFU –<br>8 esami |          |
| <b>3° anno</b>            |                                                                                      |           |                     |          |
| C-C                       | Valutazione Impatto Ambientale (V.I.A.) e Valutazione Ambientale Strategica (V.A.S.) | CEAR-03/A | 6                   | I        |
| C-SP                      | Tutela dal rischio idraulico e costiero                                              | CEAR-01/B | 9                   | I        |
| C-AT                      | Geotecnica                                                                           | CEAR-05/A | 9                   | I        |
| C-C                       | Tecnica delle costruzioni                                                            | CEAR-07/A | 9                   | II       |
| C-AT                      | Ingegneria sanitaria ambientale                                                      | CEAR-02/A | 6                   | II       |
| C-AT                      | Rischio geotecnico nella tutela del territorio                                       | CEAR-05/A | 6                   | II       |
| altre attività a scelta   | A scelta                                                                             |           | 12                  |          |
| altre attività abilitanti | Attività formative e di orientamento                                                 |           | 3                   | II       |
| altre attività formative  | Prova finale                                                                         |           | 3                   |          |
|                           |                                                                                      |           | 63 CFU –<br>7 esami |          |

Curriculum **Civil Engineering**

|                                        | INSEGNAMENTO                                        | SSD       | CFU               | Semestre |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|-------------------|----------|
| <b>1° anno</b>                         |                                                     |           |                   |          |
| Base                                   | Geometry and Algebra                                | MATH-02/B | 6                 | II       |
| Base                                   | Mathematical Analysis                               | MATH-03/A | 15                | I, II    |
| Base                                   | Physics                                             | PHYS-03/A | 12                | I, II    |
| Base                                   | Chemistry                                           | CHEM-06/A | 9                 | I        |
| C-C                                    | Analog and Digital Drawing                          | CEAR-10/A | 6                 | II       |
| C-SP                                   | Topographic Surveying for Environment and Territory | CEAR-04/A | 6                 | II       |
| altre attività formative               | English Language Level B2                           |           | 6                 | I        |
|                                        |                                                     |           | 60 CFU<br>6 esami |          |
| <b>2° anno</b>                         |                                                     |           |                   |          |
| Base                                   | Rational Mechanics                                  | MATH-04/A | 6                 | I        |
| C-AT                                   | Hydraulics                                          | CEAR-01/A | 12                | I, II    |
| C-C                                    | Solid and Structural Mechanics                      | CEAR-06/A | 12                | I, II    |
| C-C                                    | Fundamentals of Transportation Engineering          | CEAR-03/B | 6                 | II       |
| <i>Tre materie affini a scelta tra</i> |                                                     |           |                   |          |
| Affine                                 | Materials Science and Technology                    | IMAT-01/A | 6                 | II       |
| Affine                                 | Technical Physics                                   | IIND-07/B | 6                 | II       |
| Affine                                 | Foundations of Electrical Engineering               | IJET-01/A | 6                 | II       |
| Affine                                 | Real Estate Appraisal                               | CEAR-03/C | 6                 | II       |
|                                        |                                                     |           | 54 CFU<br>7 esami |          |
| <b>3° anno</b>                         |                                                     |           |                   |          |
| C-C                                    | Fundamentals of Road Design                         | CEAR-03/A | 6                 | II       |
| C-SP                                   | River and Maritime Engineering                      | CEAR-01/B | 12                | I, II    |
| C-C                                    | Analysis and Design of Structures                   | CEAR-07/A | 12                | I, II    |
| C-AT                                   | Fundamentals of Geotechnical Engineering            | CEAR-05/A | 12                | I, II    |
| altre attività a scelta                | A scelta (*)                                        |           | 18                |          |
| altre attività abilitanti              | Internship                                          |           | 3                 |          |
| altre attività formative               | Prova finale                                        |           | 3                 |          |
|                                        |                                                     |           | 66 CFU<br>5 esami |          |

(\*) Materie a scelta:

- 1) La materia affine che non viene scelta tra quelle indicate al secondo anno
- 2) CEAR-08/C – Technical Standards and Tools for Building Construction Design (6 cfu)
- 3) CEAR-01/B – Hydraulic Infrastructures (6cfu)
- 4) CEAR-05/A – Geotechnical Surveys and Monitoring (6 cfu)



**UNIVERSITÀ MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA**  
**Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali**  
**(DICEAM)**



**Commissione di Assicurazione della Qualità**  
**Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale**  
**per lo Sviluppo Sostenibile (Classe L-7)**

**VERBALE DELLA SEDUTA DEL 12/05/2025 – n° 6/2025**

Il giorno 12 maggio 2025, alle ore 11:00, a seguito di regolare convocazione, si è riunita la Commissione di Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale (classe L-7), per trattare il seguente

*ORDINE DEL GIORNO*

1. *Comunicazioni*
2. *Redazione finale del Rapporto di Riesame Ciclico del Corso di Studio*

La Commissione è così composta:

Prof. Francesco Scopelliti (Coordinatore)  
Prof.ssa Saveria Santangelo (Docente)  
Prof. Eugenio Chioccarelli (Docente)  
Prof. Giovanni Malara (Docente)  
Dott.ssa Anna Romeo (PTA)

I membri della Commissione sono riuniti on line su piattaforma Teams e sono tutti presenti.

Presiede la seduta il Coordinatore prof. Francesco Scopelliti e assume le funzioni di Segretario verbalizzante la Dott.ssa Anna Romeo. La seduta è aperta alle ore 11:00.

**1. Comunicazioni**

Il Coordinatore comunica che da giorno 9 maggio 2025 è attivo il nuovo sito web di Ateneo; lo stesso è già stato popolato, nelle pagine del DICEAM, di una gran parte dei documenti inerenti la "Qualità", nonché di alcune relazioni relative all'orientamento e all'internazionalizzazione.

Comunica inoltre che il Consiglio di Dipartimento dedicato all'approvazione del Rapporto del Riesame Ciclico di tutti i CdS dipartimentali, con grande probabilità, sarà convocato per il giorno 27 maggio.

## **2. Redazione finale del Rapporto del Riesame Ciclico del Corso di Studio**

Il Gruppo del Riesame prosegue i lavori di redazione del Rapporto di Riesame Ciclico, il cui avvio è stato il giorno 7 aprile u.s.. Secondo previsione del calendario delle attività, la Commissione procede nel popolare di informazioni la sezione dedicata alla "Premessa", indicando la composizione del Gruppo del Riesame, tutti i docenti consultati per la redazione del presente documento, le date delle riunioni di questa Commissione comprensiva degli argomenti trattati in ogni singola adunanza, l'elenco della documentazione di riferimento per la redazione del Rapporto; gli aspetti relativi alla "Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio" saranno inseriti, ovviamente, a valle dell'approvazione del RdRC in Consiglio di CdS.

Il Gruppo del Riesame procede alla revisione dell'intero documento per la stesura definitiva del Rapporto e dopo ampia discussione approva il RdRC, redatto secondo il modello "Schema di Rapporto di Riesame Ciclico", preposto dall'ANVUR (versione del 21/02/2023). L'intero documento viene allegato con il n. 1 al presente verbale.

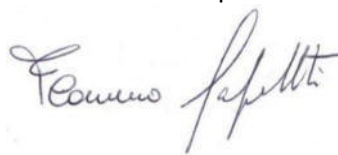
La Commissione conclusi i lavori per la redazione del nuovo RdR Ciclico, demanda al Coordinatore il compito di completare lo stesso on l'indicazione di tutti i link di collegamento alle fonti documentali prese a riferimento.

Il presente verbale è redatto, letto, sottoscritto e approvato seduta stante. La seduta è tolta alle ore 11:45.

Il Segretario verbalizzante  
Anna Romeo



Il Coordinatore  
Francesco Scopelliti



# RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2025

## CORSO DI STUDIO LAURA IN INGEGNERIA CIVILE E AMBIENTALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE (L-7R)

*Versione del 21/02/2023*

## Sommario

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Premessa.....                                                                            | 3  |
| D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)..... | 7  |
| D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS) .....    | 22 |
| D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS .....                                          | 38 |
| D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS .....                                            | 47 |
| Commento agli indicatori.....                                                            | 54 |

## Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al "Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari", approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RRC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2025

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale per lo sviluppo sostenibile

Classe: L-7R – Ingegneria Civile

Sede: Reggio Calabria - Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali (DICEAM)

Primo anno accademico di attivazione: a.a. 2008-2009

**Gruppo di Riesame.** *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

### Componenti indispensabili

|                                                                                                                      |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Prof. Francesco Scopelliti                                                                                           | (Coordinatore/Presidente del CdS <sup>1</sup> )<br>(Responsabile del Riesame) |
| Prof.ssa Saveria Santangelo                                                                                          | (Eventuali altri docenti del CdS)                                             |
| Prof. Eugenio Chioccarelli                                                                                           | (Eventuali altri docenti del CdS)                                             |
| Prof. Giovanni Malara                                                                                                | (Eventuali altri docenti del CdS)                                             |
| Dr.ssa Anna Romeo                                                                                                    | (Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS <sup>2</sup> )           |
| In attesa di nomina da parte dei rappresentanti degli studenti del CdS (Rappresentante degli studenti <sup>3</sup> ) |                                                                               |

### Altri componenti

#### Sono stati consultati inoltre:

Prof. Giuseppe Barbaro - Direttore del Dipartimento  
Prof. Paolo Salvatore Calabrò - Vicedirettore del Dipartimento con delega alla didattica  
Prof. Domenico Gattuso - Coordinatore della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS)  
Prof. Antonino Nucara - Presidente del Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQD)  
Prof.ssa Marinella Giunta – Coordinatrice del Corso di Studio LM 23 R in Ingegneria Civile  
Prof. Vincenzo Barrile - Coordinatore della Commissione Orientamento  
Prof. Giuseppe Mortara - Delegato alla Comunicazione  
Prof. Giuseppe Cardile - Referente PCTO e Responsabile attività di Tutorato  
Prof. Francesco Calabrò - Delegato alla Internazionalizzazione  
Prof. Francesco Mauriello - Delegato alla Ricerca  
Prof. Salvatore Calcagno - Delegato al Programma Erasmus+ e alla Mobilità Internazionale Studentesca  
Prof.ssa Nadia Mammone - Delegata al Job Placement  
Prof.ssa Angela Malara - Delegata per le disabilità e le fasce deboli

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni:

07/04/2025 - Presentazione dello Schema di Rapporto di Riesame Ciclico per il Corso di Studio (versione del 21/02/2023).  
Preparazione della documentazione necessaria per la redazione del rapporto: relazioni annuali della CPDS, verbali del

---

<sup>1</sup> Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

<sup>2</sup> Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

<sup>3</sup> Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

GAQD, verbali dell'AQ del CdS, verbali dei Consigli del CdS, relazioni periodiche redatte dai responsabili delle Commissioni dipartimentali e dai Delegati del Dipartimento. Schede di Monitoraggio Annuale (SMA).

14/04/2025 - L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS): progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate, definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita, offerta formativa e percorsi, programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento, pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS. Individuazione degli obiettivi del precedente rapporto. Individuazione dei principali mutamenti intercorsi nel CdS rispetto al precedente rapporto. Obiettivi e azioni di miglioramento.

24/04/2025 - L'assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS): orientamento e tutorato, conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze, metodologie didattiche e percorsi flessibili, internazionalizzazione della didattica, pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento. Individuazione degli obiettivi del precedente rapporto. Individuazione dei principali mutamenti intercorsi nel CdS rispetto al precedente rapporto. Obiettivi e azioni di miglioramento.

28/04/2025 - La Gestione delle Risorse del CdS: dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor, dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica. Riesame e Miglioramento del CdS: contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS, revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS. Individuazione degli obiettivi del precedente rapporto. Individuazione dei principali mutamenti intercorsi nel CdS rispetto al precedente rapporto. Obiettivi e azioni di miglioramento.

05/05/2025 - Commento agli indicatori.

12/05/2025 - Revisione complessiva e redazione finale del Rapporto di Riesame Ciclico.

Il Gruppo del Riesame per la redazione del presente Rapporto ha tenuto conto dei seguenti documenti:

- Scheda Unica Annuale SUA-CdS 2023-2024 e 2024-2025;
- Regolamento Didattico del CdS 2024-2025;
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) 2022-2023 e 2023-2024;
- Rapporto di Riesame Ciclico 2022-2023 del CdS;
- Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) 2022-2023 e 2023-2024;
- Relazione Attività di Orientamento e Tutorato triennio 2022-2024;
- Relazione sulla programmazione delle attività di Orientamento 2025-2027;
- Relazione sulle attività di Internazionalizzazione del Dipartimento 2023-2024;
- Piano Strategico di Dipartimento 2024-2026;
- Esiti dell'Opinione degli Studenti sulla Qualità della Didattica (OPQD) del CdS 2022-2023 e 2023-2024;
- Indagini occupazionali dei laureati del CdS (Almalaurea) 2022 e 2023;
- Verbali Consultazione Parti Sociali 16/11/2023 e 06/12/2023;
- Verbale Consiglio di Dipartimento del n. 3 del 20/03/2025 (comitato indirizzo);
- Verbali Commissione AQ del Dipartimento;
- Verbali Consiglio di CdS ;
- Verbali Commissione AQ del CdS.

Presentato, discusso e approvato dal Consiglio del Corso di Studio in data \_\_/\_\_/\_\_ e dal Consiglio di Dipartimento in data \_\_/\_\_/\_\_.

**Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:**

*[Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.]*

## D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

| Punti di attenzione                                                                            | Aspetti da considerare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate               | <p>D.CDS.1.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2. Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>  |
| D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita | <p>D.CDS.1.2.1. Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi                                                         | <p>D.CDS.1.3.1. Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2. Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3. Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4. Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5. Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> |

|           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                        | [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| D.CDS.1.4 | Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento | <p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p> |
| D.CDS.1.5 | Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS             | <p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)**

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

I Corsi di Studio L-7 in Ingegneria Civile e in Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio L-7 sono stati attivati nell'a.a. 2008/2009. A partire dall'a.a. 2010/2011, a seguito di una ristrutturazione dei CdS della Facoltà di Ingegneria, è stato attivato il primo anno di corso in Ingegneria Civile e Ambientale e i due corsi preesistenti sono stati mantenuti fino alla loro naturale conclusione avvenuta nell'a.a. 2011/2012. Dall'a.a. 2012/2013 il CdS è incardinato presso il Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali (DICEAM). Dall'a.a. 2020/2021 il suddetto corso ha assunto la denominazione di Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile. Tale CdS ha ricevuto la certificazione della qualità e l'accreditamento EUR-ACE dei corsi di Studio in Ingegneria, da parte dell'Agenzia Quacinq. Tale certificazione è stata rilasciata in funzione delle linee guida "Quacinq" per l'Assicurazione della Qualità dei Corsi di Studio universitari in Ingegneria in coerenza con gli approcci "AVA" ed "EUR-ACE". Dall'a.a. 2024/2025 a seguito di una modifica ordinamentale, la struttura del CdS risulta variata, essendo ora strutturata in quattro curricula: "Civile", "Infrastrutture di Trasporto", "Ambientale", e "Civil Engineering". Tale variazione ha comportato una razionalizzazione dell'offerta formativa, con una maggiore distinzione tematica e una apertura significativa all'internazionalizzazione del Corso.

Il precedente Rapporto di Riesame Ciclico è stato redatto nell'a.a. 2022/2023 ed è stato approvato nel mese di marzo del 2023 ed analizza il CdS fino all'a.a. 2021/2022, prendendo in considerazione interventi correttivi inerenti alla progettazione del CdS.

In sintesi i principali mutamenti rispetto al precedente RdR consistono nella riorganizzazione degli obiettivi formativi e nella revisione dei profili in uscita del CdS a partire dall'a.a. 2024/2025, con adeguamento del CdS al D.M. n. 1648/2023 inerente alle ridefinizioni delle Classi di Laurea.

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azione Correttiva n.1</b>                       | <i>Incremento delle immatricolazioni al Corso di Studio</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Azioni intraprese</b>                           | <i>Aggiornamento dell'Offerta Formativa, anche attraverso l'approvazione di una modifica ordinamentale mirata alla ristrutturazione del CdS, per renderla maggiormente flessibile ed attrattiva.</i>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b> | <i>Le azioni erano previste su base triennale. La modifica ordinamentale è in essere a partire dall'a.a. 2024/2025. Il numero di iscritti risulta stabile alla luce dell'indicatore iC00a della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con un lieve incremento del numero degli immatricolati (circa il 15%) rispetto ai numeri del precedente rapporto. Il numero degli immatricolati, in ogni caso, risulta ancora non soddisfacente.</i> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azione Correttiva n.2</b>                       | <i>Diminuzione del tempo medio occorrente per il conseguimento del titolo</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Azioni intraprese</b>                           | <i>Il Dipartimento, sollecitato dal CdS, si è posto come obiettivo quello di incrementare le attività e i servizi di tutorato, con particolare riferimento al I anno di corso. Questa azione non è stata esercitata con costanza a causa della non disponibilità delle risorse. Ulteriori azioni consistono in interventi correttivi messi in atto dal CdS; per il II anno di corso i docenti interessati hanno riorganizzato le modalità di apprendimento introducendo delle prove intermedie al fine di distribuire su un arco temporale più ampio il carico necessario per il superamento delle prove. Inoltre, è stato implementato un cambiamento dell'organizzazione dell'erogazione dei corsi basato su un minor numero di ore settimanali di lezioni distribuite nell'intero semestre, che è in fase di sperimentazione.</i> |
| <b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b> | <i>Considerando l'indicatore iC17 della SMA, si osserva una percentuale di laureati ad un anno dalla durata normale del corso superiore o in linea alla media per area geografica e nazionale, mentre l'indicatore iC22 permangono le criticità già evidenziate in attesa che le azioni intraprese giungano a regime. I dati in possesso del CdS, a seguito del monitoraggio carriera effettuato dall'ufficio didattica del Dipartimento, mostrano i primi segnali di questa azione, con l'incremento dei laureati in corso ovvero entro un anno dalla durata del corso di studio.</i>                                                                                                                                                                                                                                               |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azione Correttiva n.3</b> | <i>Maggiore coinvolgimento degli stakeholders</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Azioni intraprese</b>     | <i>Sono state organizzate delle riunioni con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi. Sono stati invitati 39 rappresentanti di organizzazioni della produzione, dei servizi e delle professioni, aziende di respiro locale e nazionale. Successivamente, in un ulteriore incontro, oltre alla presentazione dei nuovi percorsi formativi del dipartimento, è stata analizzata la proposta di modifica ordinamentale del CdS L-7.</i> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b> | <i>Rispetto al RRC precedente, che era affetto dalle conseguenze dell'emergenza epidemiologica, il dipartimento ha riattivato i canali di consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni.</i>                                                          |
| <b>Azione Correttiva n.4</b>                       | <i>Migliorare l'attrattività dell'Offerta Formativa - Revisione dei percorsi formativi</i>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Azioni intraprese</b>                           | <i>È stata approvata la modifica ordinamentale che ha razionalizzato l'offerta formativa, ora strutturata in quattro curricula denominati "Civile", "Infrastrutture di trasporto", "Ambientale" e "Civil Engineering", di cui l'ultimo è erogato in lingua inglese, che risulta in vigore dall'a.a. 2024/2025.</i> |
| <b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b> | <i>L'azione è stata totalmente implementata. I curricula sono attivi dall'a.a. 2024/2025.</i>                                                                                                                                                                                                                      |

#### D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

##### **Principali elementi da osservare:**

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

#### D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

|           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.1.1 | Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate | <p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b

Upload / Link del documento:
- Titolo: **RRC 2022**

Breve Descrizione: Rapporto di Riesame Ciclico

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:
- Titolo: **Regolamento Didattico 2024/2025 CdS L-7R**

Breve Descrizione: Regolamento Didattico CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 2

Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale consultazioni parti sociali**

Breve Descrizione: resoconto incontri

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

*Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1*

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

Le premesse e gli obiettivi formativi del CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile, che ne descrivono il carattere nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti non sono mutati rispetto al periodo di riferimento con il precedente RdR. Tra le parti interessate, le Aziende e le Imprese di settore sono maggiormente focalizzate alla figura dell'ingegnere in uscita dalla laurea magistrale e, pertanto, risultano poco propense a fornire proposte e suggerimenti.

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

Per mezzo di una solida preparazione, sia a livello teorico che a livello applicativo, nelle discipline di base, le potenzialità di sviluppo del CdS soddisfano le attuali esigenze connesse agli ambiti culturali e professionali dell'ingegneria civile. È stata comunque riscontrata una forte propensione dei laureati a proseguire il percorso formativo presso i corsi di laurea magistrale LM-23 o LM-30/35 attivi presso il Dipartimento, in linea con i dati riportati nella scheda "Dati Occupazione Laureati 2023" a seguito dell'indagine condotta dal Consorzio AlmaLaurea, dal quale si evince che l'87,5% dei laureati di primo livello del CdS prosegue gli studi in un corso di laurea magistrale e di questi il 64% prosegue nello stesso Ateneo. Questo dato trova conferma nel rapporto "Laureati di Primo Livello in Ingegneria", datato 2023 ed elaborato dal Centro Studi del Consiglio Nazionale degli Ingegneri (CNI) ([https://www.mying.it/documents/532/Laureati\\_triennali\\_2023.pdf](https://www.mying.it/documents/532/Laureati_triennali_2023.pdf)) dal quale si evince che l'85% dei laureati della Classe L-7 prosegue gli studi in una Laurea Magistrale.

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

Sono state riattivate, dopo il periodo segnato dalla pandemia, le consultazioni con le parti interessate. La consultazione è avvenuta con canali diretti, grazie ad incontri ospitati presso il Dipartimento, al fine di aggiornare il profilo formativo dell'ingegnere civile. Non essendo disponibili studi di settore, non è stato possibile delineare sufficientemente le esigenze del mercato.

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

In fase dell'ultima revisione dell'offerta formativa sono stati valutati i suggerimenti emersi dalle consultazioni con le parti interessate soprattutto per le indicazioni relative al proseguimento degli studi, considerata la poca attenzione del mercato nei confronti degli ingegneri laureati di primo livello. Risulta attivo il confronto con i docenti della Laurea Magistrale in ingegneria civile, agevolato dalla circostanza che molti di essi sono anche docenti del CdS L-7, nonché con gli studenti della LM-23 per valutare il loro grado di soddisfazione in merito agli insegnamenti ricevuti in L-7, con particolare attenzione alle competenze necessarie nel loro prosieguo degli studi.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Le attività di consultazione e interazione con le parti interessate, pur essendo state riavviate nell'ultimo periodo, risultano ancora una criticità per il CdS ed è necessario intraprendere nuove azioni di rafforzamento delle stesse. Un'area di miglioramento potrebbe essere quella di coinvolgere sistematicamente le parti interessate eventualmente sottoponendo alle stesse un questionario conoscitivo e consigliando loro di formulare, anche nelle riunioni periodiche, delle proposte strutturali. Recentemente sono state avviate attività di collaborazione con l'Ordine provinciale degli Ingegneri e sono stati programmati incontri per attività seminariali.

## D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

|           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.1.2 | Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita | <p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A4.a, A4.b1 e A4.b2

Upload / Link del documento:
- Titolo: RRC 2022**

Breve Descrizione: Rapporto di Riesame Ciclico

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:
- Titolo: Regolamento Didattico 2024/2025 CdS L-7R**

Breve Descrizione: Regolamento Didattico CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): artt. 2 e 4

Upload / Link del documento:

#### Documenti a supporto:

- Titolo:**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

### Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?

I requisiti del CdS sono espressi nella scheda SUA (Scheda Unica Annuale) che rappresenta lo strumento idoneo per la progettazione, la revisione e l'autovalutazione del CdS. Nel Quadro A2.a sono riportate le caratteristiche del profilo professionale e gli sbocchi occupazionali e professionali dei laureati del CdS; risultano ben esplicitati e coerenti tra loro gli obiettivi formativi e i profili in uscita dei laureati nel CdS L-7.

- Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali

*e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Gli obiettivi formativi specifici e la descrizione del percorso formativo sono dettagliati nel Quadro A4.a della SUA-CdS, dal quale risulta evidente che l'obiettivo del corso è quello di fornire ai laureati gli strumenti necessari per affrontare e sviluppare ulteriori conoscenze per mezzo degli studi propri della laurea magistrale ovvero è quello di formare figure professionali qualificate e capaci di affrontare problemi, negli ambiti dell'ingegneria delle strutture e della geotecnica, dell'ingegneria infrastrutturale e dell'ingegneria idraulica, tipici dell'ingegnere con laurea triennale.

Nel quadro A4.b.2 sono definite, nel dettaglio, le modalità per mezzo delle quali il laureato acquisirà le conoscenze e la comprensione nell'area delle scienze di base e nell'area dell'ingegneria civile e ambientale, nonché la capacità di applicare le stesse. Nell'articolo 2 del regolamento didattico, disponibile sul sito del CdS, viene descritto il percorso formativo, che si svolge in due-macro fasi integrate fra loro ma comunque sufficientemente riconoscibili. La prima (I anno di corso e parte del II) mira prevalentemente ad acquisire gli obiettivi formativi nell'Area di apprendimento delle Scienze di base; la seconda (II e III anno di corso) mira a raggiungere gli obiettivi formativi nell' Area di apprendimento dell'Ingegneria Civile e Ambientale. Verranno inoltre acquisiti gli obiettivi trasversali previsti nell'ambito dell'area di apprendimento dell'Ingegneria dei materiali e dell'energia.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Pur non rilevando particolari criticità per l'area in esame, si ritiene utile un maggiore coinvolgimento delle parti interessate per una migliore definizione del profilo del laureato triennale che vuole inserirsi immediatamente nel mondo del lavoro (vedi criticità/aree di miglioramento punto di attenzione D.CDS.1.1).

### D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 Offerta  
formativa e  
percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS 2024**  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro A.2a, A4.a, A4.b1 e A4.b2  
Upload / Link del documento:
- Titolo: **Regolamento Didattico 2024/2025 CdS L-7R**  
Breve Descrizione: Regolamento Didattico CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 2 e 4  
Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

- Titolo: **pagina web del CdS**  
Breve Descrizione: sito istituzionale con indicazione degli insegnamenti anno del corso, requisiti di ammissione, obiettivi formativi.  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento:
- Titolo: **Verbale Consiglio Corso di Studio n. 3 del 09/05/2024**  
Breve Descrizione: offerta formativa 2024/2025 con allegato il Regolamento Didattico comprensivo delle schede insegnamenti  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punti 5 e 7 all'O.d.G.  
Upload / Link del documento:
- Titolo: **Verbale Consiglio di Dipartimento n. 5 del 15/05/2024**  
Breve Descrizione: offerta formativa 2024/2025, attribuzione compiti didattici, Manifesto degli Studi 2024/2025  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punti 4, 5, 6 e 7 all'O.d.G.

Upload / Link del documento:

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

L'offerta e i percorsi formativi proposti dal CdS sono descritti chiaramente, risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati. Nel quadro A4.a della SUA-CdS sono elencate le due macro fasi integrate che distinguono il percorso formativo; la prima (I anno di corso e parte del II) mira prevalentemente a raggiungere gli obiettivi formativi nelle discipline di base, mentre la seconda (II e III anno di corso) è dedicata all'area di apprendimento dell'ingegneria civile e ambientale, con le dovute differenze relative all'erogazione dei quattro curricula. Con la modifica ordinamentale, approvata nel 2024 ed in atto dall'anno accademico 2024-2025, resasi necessaria per razionalizzare l'offerta preesistente e per introdurre il nuovo curriculum in lingua inglese, il percorso formativo è stato reso più flessibile e conforme ai requisiti della riforma delle classi di laurea introdotto con il D.M. 1648/2023. Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività", per le quali è dato riscontro nel Regolamento Didattico del CdS, ma non è assicurata adeguata evidenza sul sito web di Ateneo.

2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

La struttura del CdS è esplicitamente indicata all'art. 4 del documento "Regolamento Didattico del CdS"; nella stessa viene indicata l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogata e delle attività in autoapprendimento.

3. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*

Il Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile è un corso di studio convenzionale ad accesso libero e le lezioni vengono erogate interamente ovvero prevedono, per le attività diverse dalle attività pratiche e di laboratorio, una limitata attività didattica erogata con modalità telematiche, in misura non superiore ad un terzo del totale (D.M. 1835 del 06/12/2024). I docenti del CdS si avvalgono della piattaforma Teams per attività di ricevimento o di tutoraggio, nonché per rendere disponibile il materiale del corso.

4. *Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?*

Il CdS non prevede specifiche modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici. I singoli docenti si avvalgono della piattaforma TEAMS per la condivisione del materiale didattico, da utilizzare durante lo svolgimento del corso.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Non si evidenziano particolari criticità per questo punto di attenzione.

#### D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

|           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.1.4 | Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento | <p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS 2024**  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A4.c, A5.a, A5.b, B2.b, B2.c  
Upload / Link del documento:
- Titolo: **Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2023/2024**  
Breve Descrizione: Monitoraggio della qualità della didattica  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro B  
Upload / Link del documento:
- Titolo: **Regolamento Didattico 2024/2025 CdS L-7R**  
Breve Descrizione: Regolamento Didattico CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 6 e allegati  
Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

- Titolo: **pagina web del CdS**  
Breve Descrizione: sito istituzionale con indicazione degli insegnamenti anno del corso, requisiti di ammissione, obiettivi formativi.  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: :

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?

Le schede degli insegnamenti, il cui format è stato strutturato dal Dipartimento in coordinamento con la Commissione AQ dipartimentale, illustrano in modo chiaro i contenuti e i programmi degli insegnamenti, coerentemente con gli obiettivi formativi del CdS. Nelle stesse schede vengono riportati i metodi didattici utilizzati per l'erogazione degli insegnamenti e le modalità di accertamento e valutazione delle prove di esame.

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

Le Schede degli Insegnamenti sono accessibili sia dalla pagina web istituzionale di ciascun docente, per mezzo dell'apposito link relativo agli insegnamenti del corso di laurea nella sezione didattica erogata del CdS, sia per mezzo del link relativo al piano di studi e relativi curricula. Pertanto, la visibilità delle schede insegnamenti risulta adeguata e tempestiva.

3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Le modalità dello svolgimento delle verifiche intermedie e finali, riportate nelle Schede degli Insegnamenti (accessibili come precedentemente descritto), sono disciplinate dall'art. 6 del Regolamento Didattico del CdS, consultabile dalla pagina web istituzionale del CdS. Nello stesso Regolamento, quale Allegato 2, sono riportate tutte le schede degli insegnamenti del CdS; inoltre, al quadro B1 della SUA è previsto un link allo stesso regolamento. Per la prova finale (laurea), l'art. 9 del Regolamento Didattico del CdS definisce le modalità di presentazione dell'elaborato finale; nel quadro A5.b della SUA sono indicate le modalità di svolgimento della prova finale con collegamento al link relativo.

4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le modalità di verifica dell'apprendimento, anche per mezzo dello svolgimento di prove in itinere definite dai docenti dei singoli insegnamenti, consentono di accertare il raggiungimento dei risultati di approfondimento attesi, che sono adeguatamente descritti nelle schede degli insegnamenti. Per quanto è stato possibile, il CdS ha cercato di uniformare le modalità di valutazione delle verifiche intermedie e finali.

5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le modalità di verifica sono indicate obbligatoriamente nelle schede degli insegnamenti di ciascun corso. E' compito dei docenti dei singoli insegnamenti comunicare agli studenti, all'inizio dei corsi, le modalità di verifica nonché i relativi link dove gli studenti posso prendere visione delle stesse schede.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Non si evidenziano particolari criticità per questo punto di attenzione.

## D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

|           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.1.5 | Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS | <p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p> |
|-----------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri B2.a, B2.b, B2.c

Upload / Link del documento:
- Titolo: Manifesto degli Studi 2024/2025**

Breve Descrizione: Manifesto degli Studi DICEAM

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:
- Titolo: Regolamento Didattico 2024/2025 CdS L-7R**

Breve Descrizione: Regolamento Didattico CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

#### Documenti a supporto:

- Titolo: Verbale Commissione AQ dipartimentale n. 2 del 04/06/2024**

Breve Descrizione: pianificazione dell'attività didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 2 all'O.d.G.

Upload / Link del documento:

### Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?

La modifica ordinamentale in essere dall'anno accademico 2024/2025, oltre a consentire l'erogazione di un nuovo curriculum in lingua inglese, ha permesso di ottimizzare i curricula già erogati. La nuova progettazione del CdS scaturisce anche dalle analisi e dalle valutazioni che il Consiglio ha affrontato negli ultimi anni; infatti, per perfezionare e agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti, sono state esaminate la regolarità del percorso degli studi e i dati relativi al conseguimento dei CFU. Sono state, inoltre, tenute in considerazione le audizioni degli studenti, organizzate mediante incontri durante l'erogazione dei corsi, al fine di giungere ad un nuovo percorso formativo cercando di uniformare il carico di studio nei tre anni e le modalità di verifica dell'apprendimento; tale obiettivo è anche raggiungibile per mezzo

dello svolgimento di prove in itinere definite dai docenti dei singoli insegnamenti, che consentono di accertare il raggiungimento dei risultati di approfondimento attesi e che sono adeguatamente descritte nelle schede degli insegnamenti. Per quanto è stato possibile, il CdS ha cercato di uniformare le modalità di valutazione delle verifiche intermedie e finali.

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

Nell'ultimo anno accademico non sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica. La Commissione AQ del CdS, in sede di Riesame Annuale, ha verificato le attività sopra riportate monitorando l'esito dei questionari degli studenti e i report AlmaLaurea ed esaminando le valutazioni della CPDS: Altre attività svolte si riferiscono ad incontri di coordinamento, in sede di Commissione AQ dipartimentale, per la rimodulazione del calendario dei corsi erogati dal dipartimento DICEAM. Tali incontri hanno portato ad una pianificazione del calendario semestrale volta ad assicurare un miglior bilanciamento tra ore di lezione frontale e ore di studio individuale nel corso del semestre. Inoltre, la modifica ha recepito le rimozioni della componente studentesca riguardo la sovrapposizione degli orari dei corsi erogati dal DICEAM.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.*

Area di miglioramento: vanno riavviati gli incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra le figure responsabili della didattica.

#### D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.*

|                                                              |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivo n. 1</b>                                        | <b>D.CDS.1/1/RC-2025:</b> <i>Incremento delle consultazioni con le parti interessate.</i>                                               |
| <b>Problema da risolvere</b><br><b>Area di miglioramento</b> | <i>Scarsa partecipazione delle parti interessate alla formulazione dell'offerta formativa e alla definizione dei profili in uscita.</i> |
| <b>Azioni da intraprendere</b>                               | <i>Organizzazione di riunioni dedicate al solo CdS L-7.</i>                                                                             |
| <b>Indicatore/i di riferimento</b>                           | <i>Numero di riunioni svolte. Si pianifica almeno 1 incontro l'anno.</i>                                                                |
| <b>Responsabilità</b>                                        | <i>Coordinatore del CdS.</i>                                                                                                            |
| <b>Risorse necessarie</b>                                    | <i>Nessuna.</i>                                                                                                                         |
| <b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>                        | <i>Prima riunione entro fine luglio con cadenza annuale.</i>                                                                            |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivo n. 2</b>                                        | <b>D.CDS.1/2/RC-2025:</b> <i>Pianificazione di incontri tra docenti, tutor e figure specializzate nella didattica.</i>                                                                                                                                                                                                |
| <b>Problema da risolvere</b><br><b>Area di miglioramento</b> | <i>Assenza di incontri tra i soggetti interessati alla didattica.</i>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Azioni da intraprendere</b>                               | <i>Costituzione di una commissione composta da docenti, tutor e rappresentante degli studenti al fine di coordinare, monitorare e modificare gli obiettivi formativi, contenuti, modalità e tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.<br/>Sarà pianificato almeno un incontro l'anno tra le parti.</i> |
| <b>Indicatore/i di riferimento</b>                           | <i>Nomina della commissione; numero di riunioni annuali svolte.</i>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Responsabilità</b>                                        | <i>Coordinatore del CdS.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Risorse necessarie</b>                                    | <i>Nessuna.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>                        | <i>Prima riunione entro settembre, prima dell'inizio dei corsi; con cadenza semestrale.</i>                                                                                                                                                                                                                           |

## D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

| Punti di attenzione |                                                           | Aspetti da considerare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.2.1           | Orientamento e tutorato                                   | <p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D.CDS.2.2           | Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze | <p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p> |
| D.CDS.2.3           | Metodologie didattiche e percorsi flessibili              | <p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>                                                                                                   |

|           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.2.4 | Internazionalizzazione della didattica                                                           | <p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p> |
| D.CDS.2.5 | Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento                                 | <p>D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D.CDS.2.6 | Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza | <p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>                                                                                                                                                                    |

#### D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

Nel precedente Rapporto del Riesame l'attività di orientamento e di tutorato in ingresso è stata ritenuta strategica al fine di incrementare il numero degli iscritti al CdS e di migliorare le competenze in ingresso. Le attività di orientamento nel complesso sono state condotte in linea con i profili culturali e professionali delineati dal CdS. I Docenti del CdS dovevano, di concerto con il Coordinatore, realizzare delle azioni mirate per incrementare il numero di immatricolati, ampliando gli orizzonti delle attività di orientamento e di divulgazione dell'offerta formativa.

Le attività di verifica, condotte nell'ambito del CdS, hanno evidenziato la necessità di rendere più efficace l'azione di recupero delle carenze inerenti alle conoscenze in ingresso, spesso causa di insufficienti performances degli studenti in termini di CFU acquisiti al termine del I e del II anno.

Il Coordinatore del CdS, coadiuvato dai Docenti tutor, si è reso disponibile a discutere con tutti gli studenti percorsi di studio flessibili (studenti lavoratori) e percorsi personalizzati, all'interno delle attività formative a scelta dello studente (12 CFU), al fine di favorire il passaggio o trasferimento da altri Corsi di Studio (triennali e/o Magistrali) e/o da altri Atenei. A supporto degli studenti lavoratori è prevista, dal Manifesto degli Studi di Ateneo, la possibilità di concordare piani di studi individuali a tempo parziale al fine di adattare il percorso formativo alle specifiche esigenze dello studente.

In assenza di studenti partecipanti ai programmi internazionali, il Dipartimento si era impegnato a mettere in atto una serie di iniziative volte a migliorare la dimensione internazionale del percorso formativo degli Studenti. Tra le iniziative previste, di particolare rilievo, dovevano essere organizzate delle "Giornate internazionali", quali giornate informative per la promozione della mobilità internazionale in uscita (da organizzarsi insieme al Servizio Autonomo per il Coordinamento e lo Sviluppo delle Relazioni Internazionali di Ateneo, al Rettore delegato all'Internazionalizzazione e ai rapporti istituzionali e al Delegato all'Internazionalizzazione del Dipartimento), "Seminari di Visiting Researchers", consistenti in seminari di docenti stranieri in visita presso il Dipartimento (promossi dai Coordinatori di tutti i CdS del DICEAM, coadiuvati dal Delegato all'Internazionalizzazione del Dipartimento) e dovevano essere incrementati il numero di accordi bilaterali con Università straniere per la mobilità degli Studenti e dei Docenti, nell'ambito del Programma comunitario Erasmus+ (tutti i Docenti sono stati invitati a proporre nuovi accordi di scambio con Atenei stranieri sulla base delle proprie collaborazioni scientifiche internazionali). Persistendo una forte riluttanza degli studenti del CdS a partecipare a programmi di mobilità all'estero, il Dipartimento ha evidenziato la necessità di incentivare la partecipazione ai bandi di ateneo volti a favorire l'internazionalizzazione degli studenti.

Le modalità di verifica dell'apprendimento sono chiaramente definite dalle schede dei singoli insegnamenti (presenti sul sito web del Dipartimento) e richiamate da ogni docente all'inizio del corso. Ogni scheda di insegnamento, indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo con cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di

apprendimento da parte dello studente. Un importante strumento di verifica sono sicuramente i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti e la relazione annuale della CPDS dove è possibile registrare un alto gradimento degli studenti in riferimento alla definizione delle modalità di verifica dell'apprendimento (superiore al 98%). In sintesi, nel precedente Rapporto del Riesame relativamente alla "Esperienza dello Studente" nell'ambito del CdS, il giudizio era, nel complesso, da ritenersi positiva. Tuttavia, l'analisi dei dati ha evidenziato la necessità di intraprendere azioni volte ad incrementare il numero di immatricolati al CdS che negli ultimi anni ha avuto un andamento altalenante, talvolta al di sotto delle potenzialità e delle aspettative del CdS. Il costante monitoraggio delle carriere condotto dalla Commissione AQ del CdS suggeriva di incrementare il supporto didattico agli studenti anche in riferimento al recupero delle carenze inerenti le conoscenze preliminari, al fine di migliorare le performance degli studenti in termini di CFU acquisiti.

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azione Correttiva n. 1</b>                      | <i>Numero degli immatricolati</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Azioni intraprese</b>                           | <i>Sono state intensificate le attività della Commissione Orientamento dedicate agli incontri presso gli istituti scolastici, alle attività seminariali, alla predisposizione di protocolli di intesa, alla comunicazione strategica e al marketing, al fine di divulgare dettagliatamente l'offerta formativa e per rendere maggiormente attrattivo il percorso dell'ingegneria civile.</i> |
| <b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b> | <i>Il numero di iscritti risulta stabile alla luce dell'indicatore iC00a della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con un lieve incremento del numero degli immatricolati (circa il 15%) rispetto ai numeri del precedente rapporto. Il numero degli immatricolati, in ogni caso, risulta ancora non soddisfacente.</i>                                                                    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azione Correttiva n. 2</b>                      | <i>Regolarità degli studi</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Azioni intraprese</b>                           | <i>Incrementare le attività e i servizi di tutorato, con particolare riferimento al I e II anno di corso e verificare i risultati attraverso il monitoraggio delle carriere e gli indicatori del Gruppo A e del gruppo E.</i>                                                                                                    |
| <b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b> | <i>Nell'ultimo anno non è stato effettuato il servizio di tutorato. L'assenza di tale attività potrebbe essere la causa di un alto numero di abbandoni. Gli indicatori di riferimento iC13, iC14 e iC16bis sono diventati critici a causa dell'elevato numero di studenti che non si sono iscritti al secondo anno di corso.</i> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azione Correttiva n. 3</b>                      | <i>Internazionalizzazione della didattica</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Azioni intraprese</b>                           | <i>Iniziative molte a migliorare la dimensione internazionale del percorso formativo degli studenti</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b> | <i>Sono state attivate numerose iniziative a livello di Dipartimento (vedi relazione sulle attività di internazionalizzazione del DICEAM 2023/2024). Nell'ultimo periodo maggiore attenzione è stata posta dagli studenti in riferimento alla mobilità in uscita, anche con l'apporto dell'Associazione Erasmus Student Network (ESN). Non sono ancora presenti segnali di miglioramento degli indicatori poiché le azioni erano intraprese su base triennale.</i> |

#### D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

##### Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

#### D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

|           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.2.1 | Orientamento e<br>tutorato | <p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p> |
|-----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri B5, B6

Upload / Link del documento:
- Titolo: **Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2023/2024**

Breve Descrizione: Monitoraggio della qualità della didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro D

Upload / Link del documento:
- Titolo: **SMA 2023**

Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

- Titolo: **Relazione attività di orientamento 2022-2024**

Breve Descrizione: Relazione attività di orientamento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:
- Titolo: **Programmazione delle attività di orientamento 2025-2027**

Breve Descrizione: Programmazione attività di orientamento

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)

Le attività di orientamento hanno enfatizzato con chiarezza il profilo culturale del CdS tramite attività seminariali e visite guidate condotte presso il dipartimento DICEAM. Le attività hanno coinvolto una popolazione studentesca adeguata per numerosità e varietà del profilo culturale. Appare migliorabile la targetizzazione del profilo culturale degli studenti, puntando a coinvolgere maggiormente gli studenti provenienti dagli istituti tradizionalmente più interessati all'offerta formativa del CdS. Non è disponibile del materiale informativo dedicato al CdS e non sono riscontrabili strumenti autovalutativi delle conoscenze raccomandate in ingresso.

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

L'attività di orientamento è stata condotta ponendo al centro lo studente, al fine di facilitarne le scelte ed agevolare il percorso universitario. Tra i punti di forza vi è la centralità del CdS, che è stato presentato e discusso nelle attività di orientamento in ingresso. Tale attività è stata condotta sia in sede, tramite incontri con docenti e studenti, che presso gli istituti d'istruzione superiore. Inoltre, grazie alla stipula di protocolli d'intesa con gli istituti e la organizzazione dei PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) è stato condotto un approfondimento delle tematiche trattate nel CdS contestualmente alla disamina delle prospettive successive al conseguimento della Laurea Triennale. L'attività in itinere e in uscita è stata condotta puntando ad un coinvolgimento diretto degli iscritti al CdS. Gli incontri hanno puntato alla promozione di esperienze notoriamente di impatto (per esempio, programma ERASMUS) e informazioni circa l'offerta formativa Magistrale del DICEAM, dove, nella maggior parte dei casi, prosegue la carriera universitaria degli studenti in uscita dal CdS. È migliorabile la partecipazione/organizzazione di eventi per la promozione del CdS alla luce dell'ancora marginale miglioramento riscontrato nel numero di nuovi immatricolati. Inoltre, sono ancora inadeguate le attività di promozione e marketing generalistico del CdS.

3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

Il monitoraggio delle carriere ha mostrato un numero di abbandoni dopo il primo anno di corso non trascurabile. Il CdS offre delle attività didattiche integrative e di tutorato al fine di agevolare il percorso universitario degli studenti. La numerosità dei tutorati è ancora non adeguata a soddisfare la domanda degli studenti, soprattutto del primo anno di corso, risultando ancora un numero troppo alto di abbandoni dopo il primo anno.

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Le attività in uscita vertono su tre pilastri: organizzazione di Career Days, organizzazione di visite tecniche, promozione della connessione con professionisti e aziende. Il monitoraggio delle carriere degli studenti in uscita dal CdS ha evidenziato la netta preponderanza (> 85%) di studenti che proseguono la carriera universitaria in un corso di laurea magistrale. Pertanto, specifiche attività di orientamento sono dedicate ad illustrare l'offerta formativa del dipartimento DICEAM che è in continuità con il profilo culturale del CdS.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

L'orientamento in ingresso non predilige gli studenti iscritti presso gli istituti d'istruzione superiore tipicamente interessati all'offerta formativa del CdS. Si rendono pertanto necessarie delle attività di orientamento che coinvolgano tali studenti. Il pubblico generalista, incluso le famiglie degli studenti potenzialmente in ingresso, non è ancora sufficientemente informato circa l'offerta formativa del CdS. Perciò è necessario dare più visibilità al CdS in occasione di eventi aperti al pubblico. L'abbandono degli studi dopo il primo anno di corso deve essere contenuto per mezzo del potenziamento delle attività di tutorato. Tali attività devono concentrarsi soprattutto sui corsi del primo anno.

|           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.2.2 | Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze | <p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p> |
|-----------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: **SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A3.a, A3.b

Upload / Link del documento:
- Titolo: **Regolamento Didattico 2024/2025 CdS L-7R**

Breve Descrizione: Regolamento Didattico CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): artt. 3 e 4

Upload / Link del documento:
- Titolo: **Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2023/2024**

Breve Descrizione: Monitoraggio della qualità della didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro C

Upload / Link del documento:

**Documenti a supporto:**

- Titolo: **Manifesto degli Studi 2024/2025**

Breve Descrizione: Manifesto degli Studi DICEAM

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): paragrafo 2.2

Upload / Link del documento:
- Titolo: **Verbale Consiglio di Dipartimento n. 1 del 13/02/2024**

Breve Descrizione: corsi di potenziamento e riconoscimento CFU

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 3 all'O.d.G.

Upload / Link del documento:

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Il CdS delinea i requisiti minimi per l'ingresso e li pubblica sul Regolamento Didattico del CdS, dandone adeguata visibilità sul sito del Dipartimento.

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

Le conoscenze iniziali indispensabili per l'accesso al CdS sono verificate attraverso una prova di ingresso obbligatoria predisposta dal Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso (CISIA) ovvero analoga prova predisposta dal Dipartimento/Ateneo o da altra struttura ritenuta idonea, che preveda la soluzione di test relativi a capacità di ragionamento logico e comprensione verbale, ad argomenti di matematica, scienze fisiche e chimiche, inglese. Il mancato raggiungimento del punteggio minimo, specificato nel Manifesto degli Studi, comporta l'attribuzione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), che vengono prontamente comunicati agli studenti.

3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

Il CdS, in sinergia con le componenti del Dipartimento interessate, al fine di favorire l'integrazione ed il consolidamento delle conoscenze in ingresso organizza corsi di potenziamento in Matematica, Fisica e Chimica aperti a tutti gli studenti del I anno. Per coloro ai quali sono attribuiti OFA per il recupero delle carenze formative di base, sono organizzate ulteriori prove di verifica nei mesi di novembre e dicembre.

4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

Il possesso delle adeguate conoscenze in ingresso è verificato attraverso un test obbligatorio a carattere nazionale (TOLC-I, Test On Line CISIA) che si articola in domande di logica, comprensione verbale, matematica e scienze (Chimica e Fisica). Il punteggio minimo per superare il test è fissato in 13,50. Il mancato raggiungimento del punteggio minimo comporta l'attribuzione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) che gli studenti devono acquisire durante le attività del I anno e preferibilmente prima di sostenere gli esami curriculari. Il CdS comunica prontamente le eventuali carenze riscontrate agli studenti interessati.

In ogni caso gli studenti avranno modo di colmare gli OFA partecipando a specifici corsi di recupero, sostenendo un apposito test di recupero OFA e mediante prove specifiche predisposte dai docenti delle discipline associate agli OFA.

Il CdS, in sinergia con le componenti del Dipartimento interessate, al fine di favorire il recupero delle carenze in ingresso, organizza, prima dell'inizio dell'anno accademico, corsi di potenziamento in Matematica, Fisica e Chimica. Al termine di tali corsi è prevista una prova di verifica finale per attestare il recupero delle carenze delle conoscenze in ingresso. Per gli studenti che palesano ulteriori difficoltà nel recupero delle suddette carenze formative di base sono previste ulteriori prove di verifica nei mesi di novembre e dicembre supportate da:

- Seminari di recupero, curati dai docenti del primo anno del CdS, volti a consolidare le conoscenze matematiche, fisiche e chimiche di base necessarie per un proficuo approccio da parte dello studente ai corsi curriculari.
- Incontri ciclici tra i Docenti tutor e gli studenti al fine di monitorare lo stato di avanzamento delle carriere. Al termine delle sessioni invernali ed estive vengono inoltre incontrati gli studenti che non hanno superato alcun esame al fine di investigare le principali cause di questa particolare situazione e concordare assieme ai diretti interessati eventuali azioni correttive.
- Pomeriggi di studio con Studenti tutor per supportare gli studenti del CdS nello studio individuale di alcuni corsi del primo e del secondo anno (mediante incontri one-to-one o esercitazioni su prove d'esame).

5. *Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

Il CdS non è un corso di secondo ciclo.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non si evidenziano particolari criticità per questo punto di attenzione.

### D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili</p> | <p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A4.b.1, A4.b.2

Upload / Link del documento:
- Titolo: Regolamento Didattico 2024/2025 CdS L-7R**

Breve Descrizione: Regolamento Didattico CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): artt. 4, 5 e 8

Upload / Link del documento:
- Titolo: Manifesto degli Studi 2024/2025**

Breve Descrizione: Manifesto degli Studi di Ateneo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione 5.3 e 6

Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Verbale Commissione AQ dipartimentale n. 2 del 11/03/2025**

Breve Descrizione: linee guida per studenti con disabilità e DSA

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 6 all'O.d.G. e allegato 2

Upload / Link del documento:
- Titolo: Verbale Consiglio di Dipartimento n. 3 del 20/03/2025**

Breve Descrizione: linee guida per studenti con disabilità e DSA

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 7 all'O.d.G.

Upload / Link del documento:

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida

*per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)*

Tutti i docenti del CdS, ad ogni inizio del loro ciclo di lezioni, forniscono le adeguate informazioni agli studenti in riferimento al corso da svolgere e alle relative modalità di erogazione, nonché alle metodologie di accertamento e di valutazione; inoltre, prestano adeguato supporto di tutoraggio, affiancando il Coordinatore, in riferimento all'offerta formativa, ai piani di studio curriculari e individuali, alla mobilità internazionale, alle pratiche studenti. Questa attività consente allo studente di maturare maggiore autonomia e di migliorare l'organizzazione dello studio.

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*

In funzione delle diverse tipologie di studenti e possibile utilizzare metodi e strumenti didattici flessibili per organizzare il percorso di studio; il Coordinatore del CdS, coadiuvato dai Docenti tutor, è disponibile a discutere con tutti gli studenti con esigenze specifiche (lavoratori, genitori, atleti, ecc.) percorsi di studio flessibili e/o personalizzati, all'interno delle attività formative a scelta dello studente (12 CFU), nel rispetto degli obiettivi formativi indicati nell'Ordinamento Didattico del Corso di Laurea. Al fine di favorire il passaggio o il trasferimento da altri Corsi di Studio (triennali e/o Magistrali) e/o da altri Atenei, è prevista la possibilità di concordare piani di studi individuali, in accordo alle prescrizioni dell'art. 7 del Regolamento Didattico del CdS. Così come previsto dalla Sezione 6 del Manifesto degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria, per tutti gli studenti è possibile richiedere la qualifica di studente a tempo parziale (per motivi di lavoro, di famiglia, di salute, per impegno nella cura ed assistenza dei familiari o personali), concordando un percorso flessibile che può anche essere di tipo individuale.

3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

Le iniziative a sostegno degli studenti con esigenze specifiche, quali disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES), sono parte integrante delle politiche generali dell'Ateneo, definite da un apposito regolamento di Ateneo e vengono attuate concretamente nei singoli CdS di ogni Dipartimento. In particolare, sono previsti servizi dedicati come tutoraggio personalizzato, strumenti compensativi e dispensativi al fine di garantire agli studenti con certificazioni di disabilità/invalidità, DSA e BES pari opportunità e inclusione nel percorso universitario. In Dipartimento è prevista la figura di un delegato per gli Studenti Diversamente Abili e le fasce deboli che, all'occorrenza, in sinergia con le politiche di Ateneo in materia, si attiva per fornire pari condizioni nel diritto allo studio, intervenendo per il superamento di ostacoli di ordine didattico e pratico. È stato approvato in Commissione AQ dipartimentale e in Consiglio di Dipartimento il documento "modalità di esame per studenti con disabilità e/o DSA: linee guida per i docenti.

4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Il Corso di Studio adotta azioni mirate per garantire l'accessibilità e l'inclusione degli studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES). L'adeguamento delle strutture universitarie avviene a seguito di un costante monitoraggio condotto dai delegati del Dipartimento e dell'Ateneo, volto a individuare eventuali barriere architettoniche o criticità, per assicurare la piena fruibilità degli spazi. Parallelamente, viene posta attenzione alla predisposizione e all'adozione di strategie personalizzate, strumenti compensativi e dispensativi, supporti tecnologici, tutoraggio con personale specializzato e modalità di valutazione adattate, in linea con la normativa esistente, con le direttive dell'Ateneo e con le linee guida dipartimentali (v. linee guida di Dipartimento per i docenti), con l'obiettivo di garantire pari opportunità e valorizzare il potenziale di ogni studente nel percorso formativo.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Non si evidenziano particolari criticità per questo punto di attenzione.

#### D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica</p> | <p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p> |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A4.b.1, A4.b.2

Upload / Link del documento:
- Titolo: SMA 2023**

Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): gruppo B – indicatori internazionalizzazione

Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

- Titolo: RRC 2022**

Breve Descrizione: Rapporto di Riesame Ciclico

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:
- Titolo: Relazione sulle attività di Internazionalizzazione 2023-2024**

Breve Descrizione: Relazione sulle attività di Internazionalizzazione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

Va immediatamente rilevato che gli studenti mostrano uno scarso interesse verso l'acquisizione di CFU all'estero (il numero di CFU acquisiti all'estero è sostanzialmente nullo), preferendo riservarsi questa possibilità al ciclo magistrale. Il CdS promuove la partecipazione al programma di mobilità studentesca internazionale anche attraverso strumenti diversi, quali la premialità sul voto di laurea ed ha recentemente modificato opportunamente il regolamento, attribuendo un bonus sul voto finale di laurea agli studenti che hanno maturato un'esperienza all'estero attraverso l'ERASMUS+. Nell'ambito delle convezioni in essere con Atenei stranieri, si cercherà inoltre di incrementare l'attività seminariale rivolta agli studenti da parte dei Visiting Professors, integrandola nelle discipline del CdS. Un'altra strategia potrebbe essere quella di promuovere periodi di mobilità per la preparazione del lavoro di Tesi. Da quest'anno accademico sono state organizzate

delle attività informative periodiche volte a favorire l'internazionalizzazione della didattica, a valorizzare le opportunità di mobilità internazionale per il corpo docente e a sollecitare la partecipazione degli studenti al programma ERASMUS+ al fine di aumentare i CFU acquisiti all'estero, mettendo in evidenza i vantaggi delle esperienze all'estero. A tal fine la Commissione Internazionalizzazione, nella programmazione dell'attività futura, ha suggerito che vengano incrementati gli accordi di partenariato con Dipartimenti di Ingegneria all'estero, in maniera da ampliare l'offerta e facilitare l'individuazione di sedi che abbiano un'offerta formativa simile alla nostra; inoltre, si è posta l'obiettivo di lavorare su strumenti diversificati in base ai Corsi di Laurea: in alcuni casi può essere più proficuo strutturare periodi di mobilità lunga (un semestre), durante i quali gli studenti capitalizzino un numero di crediti corrispondente a quelli che acquisirebbero frequentando i nostri Corsi di Laurea, in altri casi può essere più proficuo organizzare mobilità blended con un breve periodo di mobilità fisica (1-2 settimane), nelle quali concentrare attività intensive riconoscibili comunque in termini di CFU (minimo 3). Da non sottovalutare attività quali i tirocini, laddove previsti dai Corsi di Laurea, e soprattutto la possibilità di svolgere tesi, in tutto o in parte, all'estero.

2. *Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

Sebbene sia naturalmente aperto all'iscrizione di studenti internazionali, il CdS veniva erogato completamente in lingua italiana e quindi non era qualificabile come CdS Internazionale. Pertanto, a livello Dipartimentale, è stato deciso di migliorare l'attrattività internazionale del CdS ed estendere l'offerta formativa anche agli studenti stranieri mediante l'istituzione di un curriculum creato ad hoc (Civil Engineering), che è stato attivato con la modifica ordinamentale a partire dall'a.a. 2024/25. Questa scelta è in linea con gli obiettivi strategici dell'Ateneo per l'internazionalizzazione dell'offerta formativa. Risulta, ovviamente, necessario incrementare il livello di visibilità e di pubblicità del CdS per gli studenti stranieri, impiegando vari strumenti (quali l'uso di piattaforme Social e di agenzie di comunicazione) e migliorare il supporto all'interazione degli studenti stranieri con gli uffici statali preposti al rilascio delle documentazioni necessarie. Inoltre, per favorire l'internazionalizzazione del CdS, rendendo nel contempo il percorso di studi più applicativo e connesso al mondo del lavoro, è necessario incentivare ulteriormente la collaborazione tra università e aziende straniere per ampliare le opportunità di tirocinio e di collaborazione su progetti concreti.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

L'internazionalizzazione della didattica è sempre stata una criticità non solo del CdS, ma per tutti i corsi di laurea erogati dai CdS del Dipartimento. Il quadro socio-economico e la situazione occupazionale della Regione Calabria non hanno favorito l'accelerazione delle attività di Internazionalizzazione. Negli ultimi anni, però, l'Ateneo si è fatto promotore di un'ampia gamma di attività di internazionalizzazione agli studenti interessati, anche per mezzo dell'istituzione di un consistente numero di borse di studio.

Aree di miglioramento: maggiore divulgazione delle modalità e delle opportunità di partecipazione alla mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero, anche con il supporto degli uffici internazionalizzazione dell'Ateneo. Incremento delle attività di comunicazione e pubblicità dell'esistenza di un curriculum del CdS erogato in lingua straniera (inglese), anche attraverso l'incremento delle risorse economiche necessarie.

## D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

|           |                                                                  |                                                                                                                       |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.2.5 | Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento | D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale. |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS 2024**  
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A4.c, A5.a, A5.b, B2.b, B2.c  
Upload / Link del documento:
- Titolo: **Regolamento Didattico 2024/2025 CdS L-7R**  
Breve Descrizione: Regolamento Didattico CdS in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): artt. 6, 9 e 10  
Upload / Link del documento:
- Titolo: **Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2023/2024**  
Breve Descrizione: Monitoraggio della qualità della didattica  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro C  
Upload / Link del documento:

#### Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale Consiglio Corso di Studio n. 3 del 09/05/2024**  
Breve Descrizione: offerta formativa 2024/2025 con allegato il Regolamento Didattico comprensivo delle schede insegnamenti  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punti 5 e 7 all'O.d.G.  
Upload / Link del documento:
- Titolo: **Verbale Consiglio di Dipartimento n. 5 del 15/05/2024**  
Breve Descrizione: offerta formativa 2024/2025, attribuzione compiti didattici, Manifesto degli Studi 2024/2025  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punti 4, 5, 6 e 7 all'O.d.G.  
Upload / Link del documento:

### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

#### 1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Le modalità di verifica dell'apprendimento sono chiaramente definite dalle schede dei singoli insegnamenti (presenti sul sito web del Dipartimento) e richiamate da ogni docente all'inizio del corso. Ogni scheda di insegnamento, indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo con cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente e la relativa scala di valutazione. Un importante strumento di verifica sono sicuramente i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti e la relazione annuale della CPDS dove è possibile registrare un alto gradimento degli studenti in riferimento alle modalità di verifica dell'apprendimento.

2. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti, esplicitati nelle schede di trasparenza dei singoli corsi, sono ritenute adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, secondo quanto stabilito dal CdS e verificato dai documenti della commissione CPDS.

3. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede di trasparenza degli insegnamenti, verificate annualmente dalla Commissione AQ e infine espressamente comunicate agli studenti all'inizio del corso dai docenti.

4. *Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?*

Il Consiglio di Corso di Studio e la Commissione Paritetica Docenti Studenti effettuano annualmente il monitoraggio dell'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Non si evidenziano particolari criticità per questo punto di attenzione.

**D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza**

|           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.2.6 | Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza | <p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p> |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

**Documenti a supporto:**

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?*
2. *Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?*

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

**Il CdS non è erogato integralmente o prevalentemente a distanza.**

## D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivo n. 1</b>                                  | <b>D.CDS.2/1/RC-2025:</b> Targetizzazione delle attività di orientamento in ingresso.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Problema da risolvere<br/>Area di miglioramento</b> | La popolazione studentesca potenzialmente più interessata al profilo culturale del CdS non è adeguatamente coinvolta nelle attività di orientamento in ingresso. L'offerta formativa del CdS non è adeguatamente promossa presso il pubblico generalista.                                                                                                                    |
| <b>Azioni da intraprendere</b>                         | Seminari da svolgersi presso specifici istituti di istruzione superiore e organizzazione di visite guidate presso i laboratori del DICEAM. L'offerta formative del CdS sarà presentata presso eventi organizzati in sinergia con il centro di orientamento di Ateneo, UniOrienta. Potenziamento della campagna di comunicazione con enfasi sul curriculum in lingua inglese. |
| <b>Indicatore/i di riferimento</b>                     | IC00a. E genericamente tutti gli indicatori relativi alle iscrizioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Responsabilità</b>                                  | Commissione orientamento. Commissione comunicazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Risorse necessarie</b>                              | Risorse finanziarie a carico dell'Ateneo e del Dipartimento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tempi di esecuzione<br/>e scadenze</b>              | Attività già in corso durante l'intero anno scolastico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivo n. 2</b>                                  | <b>D.CDS.2/2/RC-2025:</b> Potenziamento delle attività di tutorato.                                                                                                                  |
| <b>Problema da risolvere<br/>Area di miglioramento</b> | Necessarie per supportare il percorso degli studenti del primo anno e minimizzare il fenomeno dell'abbandono precoce del CdS. Assistere gli studenti degli anni successivi al primo. |
| <b>Azioni da intraprendere</b>                         | Pubblicazione periodica di bandi di concorso volti alla recluta di studenti per i ruoli di tutor didattici.                                                                          |
| <b>Indicatore/i di riferimento</b>                     | iC13, iC14, iC16BIS                                                                                                                                                                  |
| <b>Responsabilità</b>                                  | Commissione tutorato.                                                                                                                                                                |
| <b>Risorse necessarie</b>                              | Risorse finanziarie a carico dell'Ateneo e del Dipartimento.                                                                                                                         |
| <b>Tempi di esecuzione<br/>e scadenze</b>              | Attività da realizzarsi con cadenza annuale.                                                                                                                                         |

|                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivo n. 3</b>                                  |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Problema da risolvere<br/>Area di miglioramento</b> | Scarsa partecipazione della componente studentesca alle attività di mobilità internazionale.                                                                                           |
| <b>Azioni da intraprendere</b>                         | Potenziamento delle attività di divulgazione delle modalità e delle opportunità di partecipazione alla mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. |
| <b>Indicatore/i di riferimento</b>                     | Indicatori del Gruppo B della SMA: iC10, iC10BIS, iC11.                                                                                                                                |
| <b>Responsabilità</b>                                  | Commissione Internazionalizzazione, delegato ERASMUS, commissione orientamento.                                                                                                        |
| <b>Risorse necessarie</b>                              | Risorse finanziarie a carico dell'Ateneo.                                                                                                                                              |
| <b>Tempi di esecuzione<br/>e scadenze</b>              | Cadenza annuale.                                                                                                                                                                       |

### D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CdS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**. Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

| Punti di attenzione |                                                                        | Aspetti da considerare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.3.1           | Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor           | <p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
| D.CDS.3.2           | Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica | <p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

#### D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS. sostenere esigenze*

Rispetto all'ultimo rapporto di riesame, redatto nel mese di marzo 2023, nonostante l'introduzione della modifica ordinamentale del CdS e la riorganizzazione degli obiettivi formativi del percorso di studi (con la revisione dei curricula esistenti e l'introduzione del nuovo curriculum in lingua inglese), la dotazione e la qualificazione del personale docente risulta ancora adeguata a sostenere le esigenze didattiche. La totalità dei docenti di riferimento è di ruolo ed appartiene per il 100% a SSD di base o caratterizzanti la classe. L'indicatore iC19 della Scheda di Monitoraggio Annuale esprime una buona efficienza nell'utilizzo delle risorse interne. Il quoziente docenti/studenti, sia complessivo che per gli insegnamenti del I anno (iC27, iC28) è al di sotto della media di area geografica e nazionale (l'indicatore è, comunque, influenzato dal numero di studenti iscritti). La qualificazione dei docenti del CdS, che può essere evinta anche dai CV pubblicati online, garantisce credibilità anche per l'erogazione del curriculum in lingua inglese. La dotazione di personale tecnico-amministrativo, recentemente incrementata, è sufficiente a garantire il buon funzionamento e l'organizzazione delle attività didattiche, anche in virtù dell'elevata qualificazione del personale stesso. I servizi di supporto alla didattica sono organizzati e programmati in modo da far fronte con efficacia agli adempimenti richiesti per l'erogazione dell'attività didattica. Per esigenze didattiche amministrative specifiche, gli studenti possono rivolgersi agli uffici della segreteria didattica, che svolge servizio continuativo sia durante l'orario di svolgimento delle lezioni che nei periodi previsti per lo svolgimento degli esami di profitto. Dall'ultimo rapporto di riesame si rileva un miglioramento nell'adeguatezza delle strutture del CdS (materiali e ausili didattici, laboratori e aule, ecc.); in ogni caso l'incremento dell'offerta formativa del Dipartimento (curriculum in lingua inglese nel CdS L-7, nuovo corso triennale L-9 in Ingegneria Meccanica), impone un ulteriore sforzo per incrementare il numero di aule destinate alla didattica, insieme al Dipartimento DIIES ubicato anch'esso nei locali dell'ex Facoltà di Ingegneria. Anche gli spazi dedicati allo studio individuale degli studenti sono stati incrementati, con l'assegnazione di nuovi spazi specificatamente destinati. Risultano ancora carenti gli spazi dedicati alle attività autogestite dalla popolazione studentesca.

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azione Correttiva n. 1                      | Incremento del numero delle aule                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Azioni intraprese                           | L'azione è stata condotta dai due Dipartimenti dell'area di Ingegneria (DICEAM e DIIES), con il supporto tecnico-economico dell'Ateneo.                                                                                                                                                                        |
| Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva | Le azioni correttive di potenziamento delle infrastrutture a supporto della didattica, consistenti nell'aumento del numero di aule, nella riorganizzazione in unica sede delle biblioteche dei due dipartimenti e nella razionalizzazione degli spazi laboratoriali, possono ritenersi parzialmente raggiunte. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azione Correttiva n. 2                      | Allestimento di spazi per lo studio e per attività autogestite dalla popolazione studentesca                                                                                                                     |
| Azioni intraprese                           | Riqualificazione di spazi esistenti, in fase di non utilizzazione, allestiti opportunamente per essere destinati a spazi studio a servizio della popolazione studentesca.                                        |
| Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva | L'azione è stata raggiunta per quanto riguarda l'allestimento di nuovi spazi per lo studio, mentre è risultata insufficiente relativamente agli spazi per le attività autogestite dalla popolazione studentesca. |

#### D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

**Principali elementi da osservare:**

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

### D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor</p> | <p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri B3

Upload / Link del documento:
- Titolo: SMA 2023**

Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): indicatori di approfondimento – consistenza e qualificazione corpo docente

Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

- Titolo: Verbale Consiglio Corso di Studio n. 4 del 02/10/2024**

Breve Descrizione: audizione NVI e PQA: rilievi e criticità

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 2 all'O.d.G.

Upload / Link del documento:

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

Le esigenze del CdS sono sufficientemente soddisfatte dall'attività dei docenti, sia per numerosità che per qualificazione. L'organizzazione didattica è fortemente supportata dai docenti che insegnano nel CdS; gli stessi presentano generalmente un'ottima qualificazione e svolgono attività di ricerca tipicamente su tematiche innovative e strategiche inerenti il percorso formativo. La totalità dei docenti di riferimento è di ruolo ed appartiene per il 100% a SSD di base o caratterizzanti la classe. L'indicatore iC19 della Scheda di Monitoraggio Annuale esprime una buona efficienza nell'utilizzo delle risorse interne, ed il suo valore assestatosi intorno al 84% è oltre 12 punti percentuali al di sopra della media di area geografica e nazionale. Il quoziente docenti/studenti, sia complessivo che per gli insegnamenti del I anno (iC27, iC28) è ben al di sotto della media di area geografica e nazionale.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*

I docenti indicati sulla SUA-CdS quali "docenti di riferimento" hanno la responsabilità dell'orientamento e del tutorato in itinere; sono operanti in sinergia con il Coordinatore del CdS e con la Commissione Orientamento dipartimentale. All'inizio dell'anno accademico il Coordinatore e i "docenti tutor" incontrano ciascuna classe e discutono dell'organizzazione del CdS e delle esigenze degli studenti. I docenti tutor, insieme ad eventuali collaboratori (ricercatori TD, rappresentanti degli studenti e dottorandi) forniranno sostegno allo studente per tutta la durata del corso, per mezzo di utili suggerimenti atti ad organizzare e gestire le proprie attività didattiche, ovvero forniscono informazioni sul funzionamento del Corso di Studio. Gli interventi di orientamento in itinere e di tutorato si basano su momenti di incontro con il singolo studente o con piccoli gruppi di studenti e il docente tutor.

3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*

La Commissione AQ e il Consiglio del CdS, in ogni occasione di incontro, ribadiscono la necessità dell'assegnazione prioritaria, da parte dell'Ateneo e del Dipartimento, di tutor agli insegnamenti delle lauree triennali, con insegnamenti di base frequentati da molti studenti e di importanza vitale per una idonea formazione dello studente; le stesse figure sono anche indispensabili per contrastare il fenomeno degli "abbandoni".

4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*

I docenti del CdS presentano, generalmente, ottime competenze scientifiche e svolgono attività di ricerca su tematiche innovative e strategiche pertinenti con gli obiettivi formativi del corso. Il legame tra il settore scientifico disciplinare di appartenenza e le attività di ricerca rispetto agli obiettivi formativi viene valorizzato attraverso il processo di definizione delle schede di trasparenza degli insegnamenti pubblicate nella piattaforma di Ateneo. La commissione AQ, dopo le integrazioni/modifiche e innovazioni da parte del docente valuta la scheda in relazione agli obiettivi dell'offerta formativa del CdS ed alla attività coerenti con il SSD. Il processo si conclude con la approvazione da parte del Consiglio di Corso di Studio. Le competenze scientifiche dei docenti del CdS si evincono, altresì, dai relativi CV pubblicati online, sollecitati dal Gruppo di gestione AQ.

5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in*

*presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*

Non sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento.

6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*

Non sono previste attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor.

7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*

Non sono presenti "tutor disciplinari" e "tutor di studio" strutturati all'interno del CdS.

8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

Il CdS non è un corso integralmente o prevalentemente a distanza.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Una criticità del CdS per questo punto di attenzione è rappresentata dalla necessità dell'assegnazione prioritaria, da parte dell'Ateneo e del Dipartimento, di tutor di studio destinati soprattutto agli insegnamenti del primo e del secondo anno, perché indispensabili per gli insegnamenti di base frequentati da molti studenti e di importanza vitale per una idonea formazione dello studente e per contrastare il fenomeno degli "abbandoni".

### D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</p> | <p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri B4

Upload / Link del documento:
- Titolo: Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2023/2024**

Breve Descrizione: Monitoraggio della qualità della didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro A

Upload / Link del documento:

##### Documenti a supporto:

- Titolo:**

**Breve Descrizione:**

**Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):**

**Upload / Link del documento:**

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

I servizi di supporto alla didattica, intesi quali strutture, attrezzature e risorse, assicurano un sostegno sufficientemente efficace alle attività del CdS, grazie anche alle ultime attività di innovazione tecnologica realizzate. È necessario un aumento della dotazione delle aule didattiche ed è auspicabile un rafforzamento del personale a supporto della segreteria didattica.

2. *Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?*

L'attività fornita dal personale ai servizi funzionali alle esigenze della didattica del CdS (processi di assicurazione della qualità del CdS, servizi agli studenti e ai docenti) viene garantita dall'Ufficio Settore Didattica del Dipartimento, che supporta in diverse procedure (lauree, tirocini, pratiche studenti, Esse3) a livello Dipartimentale i Coordinatori dei CdS e il Direttore. La verifica di tale attività, che dal punto di vista amministrativo è di competenza del Responsabile dei servizi amministrativi del Dipartimento, nel merito della qualità viene effettuata dal Gruppo di gestione dell'assicurazione della qualità del Dipartimento, di cui il Coordinatore del CdS è componente.

3. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?*

Le attività lavorative del personale tecnico, amministrativo e bibliotecario sono individuate in funzione delle esigenze di programmazione didattica del Dipartimento, concertate dal Direttore del Dipartimento e dal Responsabile dei servizi amministrativi del Dipartimento, e condivise con il Coordinatore del Cds e Il Responsabile degli uffici del Settore Didattico.

4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?*

Il personale tecnico-amministrativo partecipa, in funzione della qualifica di appartenenza e delle competenze attribuite, alle attività di formazione e di aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo in materia di competenze trasversali, mentre per acquisire ulteriori competenze specifiche partecipa ad attività di formazione e di aggiornamento promosse dal Dipartimento.

5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).*

Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. Di recente introduzione l'applicazione web University Planner, che consente di gestire la pianificazione degli spazi dell'Ateneo e di qualsiasi attività che può utilizzarli. Può pianificare le lezioni, gli appelli d'esame, altri eventi (seminari, convegni, ricevimento studenti) e gestire la condivisione degli spazi della didattica e delle risorse (docenti, aule, risorse mobili). Tale sistema informativo, come è noto, gestisce l'anagrafica delle aule e consente di specificare per ciascuna aula la collocazione, la capienza reale ed effettiva, i servizi e la dotazione specifica (accesso disabili, lavagna luminosa, conference call, maxischermo, etc.). Acquisisce da GDA l'offerta formativa (insegnamenti e partizioni) e le attività erogate e ne consente la pianificazione. La struttura destinata ai due dipartimenti di Ingegneria è dotata di displays distribuiti in punti strategici. Sugli stessi sono anche visibili e pubblicizzate tutte le iniziative organizzate dal Dipartimento e dall'Ateneo (convegni, giornate studio, seminari, conferenze).

6. *I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?*

I servizi per la didattica, messi a disposizione del CdS, sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti. L'attività di monitoraggio dell'efficacia degli stessi può essere svolta dall'Ateneo attraverso l'analisi dei questionari somministrati agli studenti e ai docenti, che comprendono alcune voci relative ai servizi offerti. la cui responsabilità e gestione non è di competenza del CdS. Mentre, la qualità del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo è valutata coerentemente a quanto stabilito dal Sistema di Misurazione e Valutazione della Performance, sulla base di specifici obiettivi assegnati dal Direttore del Dipartimento e Responsabile dei servizi amministrativi del Dipartimento.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Area di miglioramento: potenziamento delle aule da utilizzare ai fini didattici.

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

#### D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

|                                                |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 1                                 | D.CDS.2/2/RC-2025: Potenziamento delle attività di tutorato.                                                                                                                         |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | Necessarie per supportare il percorso degli studenti del primo anno e minimizzare il fenomeno dell'abbandono precoce del CdS. Assistere gli studenti degli anni successivi al primo. |
| Azioni da intraprendere                        | Pubblicazione periodica di bandi di concorso volti alla recluta di studenti per i ruoli di tutor didattici.                                                                          |
| Indicatore/i di riferimento                    | iC13, iC14, iC16BIS                                                                                                                                                                  |
| Responsabilità                                 | Commissione tutorato.                                                                                                                                                                |
| Risorse necessarie                             | Risorse finanziarie a carico dell'Ateneo e del Dipartimento.                                                                                                                         |
| Tempi di esecuzione<br>e scadenze              | Attività da realizzarsi con cadenza annuale.                                                                                                                                         |

*Tale obiettivo coincide con l'Obiettivo n. 2 riportato nella sezione D.CDS.2.c. Viene lasciata la stessa codifica.*

|                                                |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 2                                 | D.CDS.3/1/RC-2025: Incremento delle aule disponibili per la didattica frontale.                                                                                                  |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | A seguito dell'incremento dell'offerta formativa su base triennale dei due dipartimenti di Ingegneria è necessaria un'ulteriore disponibilità di aule per la didattica frontale. |
| Azioni da intraprendere                        | Conversione di spazi inutilizzati in aule.                                                                                                                                       |
| Indicatore/i di riferimento                    | Numero di aule.                                                                                                                                                                  |
| Responsabilità                                 | Consigli dei due dipartimenti dell'area ingegneria.                                                                                                                              |
| Risorse necessarie                             | Risorse finanziarie a carico dell'ateneo.                                                                                                                                        |
| Tempi di esecuzione<br>e scadenze              | Consegna delle aule entro 2 anni.                                                                                                                                                |

## D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è:  
**“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”.**

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

| Punti di attenzione |                                                                                                     | Aspetti da considerare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.CDS.4.1           | Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS | <p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| D.CDS.4.2           | Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS                                | <p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |

#### D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

Rispetto al Riesame ciclico precedente, per quanto è inerente ai rapporti con gli interlocutori esterni, per il quale il CdS si era prefissato quale obiettivo il “maggiore coinvolgimento degli stakeholder”, non sono stati programmati gli incontri periodici per monitorare l’adeguatezza dei curricula offerti per l’inserimento dei neolaureati nel mondo del lavoro e per valutare il livello delle conoscenze professionali acquisite dagli stessi durante il percorso di studio. Gli incontri programmati dal Dipartimento sono stati svolti in occasione della presentazione dell’offerta formativa 2024/2025, con la proposta della modifica ordinamentale del corso L-7, consistente nella ristrutturazione dei curricula preesistenti e nell’introduzione del nuovo curriculum in lingua inglese. Relativamente agli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, avvalendosi dei documenti elaborati annualmente dal Servizio Statistico dell’Università Mediterranea di Reggio Calabria, le attività del monitoraggio e delle criticità del CdS vengono svolte principalmente dalla Commissione AQ e dal Consiglio di CdS. La Commissione AQ conduce, inoltre, un monitoraggio delle carriere degli studenti, individuando periodicamente il numero di crediti sostenuti e acquisiti. Ulteriori verifiche vengono condotte sui sostenimenti dei singoli insegnamenti al fine di individuare eventuali criticità connesse a singoli moduli. La componente studentesca e il corpo docente, molto spesso, non si rendono parte attiva nel contribuire al riesame e al miglioramento del CdS e le stesse attività devono essere stimolate per analizzare i problemi riscontrati, le cause e le azioni di miglioramento necessarie. Per ovviare a tale problematica il Coordinatore, considerato il numero non elevato di studenti iscritti al CdS L-7, con cadenza incontra gli studenti delle varie classi durante il periodo di erogazione della didattica frontale e interloquisce con i relativi docenti. Invece l’obiettivo prefissato della revisione dei percorsi formativi, attraverso il contributo del consiglio del corso di studio e del consiglio di dipartimento, al fine di identificare i fabbisogni utili alla definizione dei profili professionali e occupazionali, è stato raggiunto attraverso la modifica ordinamentale sopra citata.

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azione Correttiva n. 1                      | Maggiore coinvolgimento degli stakeholders                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Azioni intraprese                           | Sono stati programmati incontri annuali solo in occasione della presentazione dell’offerta formativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva | Durante gli incontri non è stato possibile, con gli interlocutori esterni interessati al corso di studio in ingegneria civile e ambientale, monitorare l’adeguatezza dei curricula offerti all’inserimento dei neolaureati nel mondo del lavoro e valutare il livello delle conoscenze professionali acquisite dagli stessi durante il percorso di studio; le riunioni sono state dedicate solo alla presentazione dell’offerta formativa. L’elevato numero di studenti che continua la carriera universitaria di secondo livello e il basso interesse mostrato dalle parti interessate non ha consentito di avanzare in questa azione correttiva. |
| Azione Correttiva n. 2                      | Revisione dei percorsi formativi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Azioni intraprese                           | Attraverso il contributo del Consiglio di CdS e di Dipartimento sono stati identificati i fabbisogni formativi utili anche alla definizione dei profili professionali e occupazionali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva | Tale azione è stata totalmente messa in atto per mezzo della modifica ordinamentale approvata e applicata dall’anno accademico 2024/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall’analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

##### Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all’Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

#### D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS</p> | <p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

###### Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri B6 e B7

Upload / Link del documento:
- Titolo: **Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2023/2024**

Breve Descrizione: Monitoraggio della qualità della didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro A

Upload / Link del documento:

###### Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale consultazioni parti sociali**

Breve Descrizione: resoconto incontri

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:
- Titolo: **Suggerimenti e segnalazioni**

Breve Descrizione: form osservazioni, reclami e proposte di miglioramento DICEAM

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*

Il CdS, prevalentemente a livello interno quale componente universitaria, ha incontrato regolarmente le componenti interessate (studenti, laureandi, laureati, docenti e personale tecnico amministrativo) al fine di utilizzare i contributi e i suggerimenti che sono stati evidenziati e che hanno consentito la recente modifica ordinamentale, che è frutto anche delle considerazioni della CPDS. Anche se una parte dei docenti del CdS contribuisce a mantenere contatti con il mondo produttivo, attraverso seminari, visite aziendali e collaborazioni

di ricerca, il CdS deve porre maggiore attenzione verso nuovi interlocutori, a livello esterno all'Ateneo, per approfondire e analizzare le diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi.

2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note le proprie osservazioni e le proposte di miglioramento nelle sedi istituzionali (Consiglio di CdS e Commissione Paritetica Docenti Studenti). Inoltre, il Coordinatore, coadiuvato dai docenti di riferimento e da alcuni docenti del primo anno e del secondo anno di corso, incontra collegialmente le varie classi durante lo svolgimento delle lezioni per raccogliere le osservazioni e le proposte della componente studentesca. Eventuali criticità fatte emergere dal personale del dipartimento coinvolto nel percorso formativo vengono manifestate nelle riunioni della commissione AQ, che si fa carico di analizzare tutti i problemi riscontrati (dagli studenti, dai docenti e dal personale) per cercare le soluzioni più idonee che vengono discusse in sede di Consiglio di CdS.

3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*

La Commissione AQ e il Consiglio del CdS, per mezzo della documentazione elaborata annualmente dal Servizio Statistico di Ateneo esaminano e tengono in considerazione le risultanze emerse dalle schede di valutazione attraverso le quali viene registrata l'opinione di studenti, laureandi e laureati. Inoltre, anche gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, dei laureandi e dei laureati, che emergono dai documenti SMA e dalla CPDS sono adeguatamente analizzati e utilizzati, sia nelle riunioni della Commissione AQ sia nei vari Consigli, per il miglioramento del corso di studio. Le considerazioni espresse dalla CPDS e dalla Commissione AQ ricevono credito e visibilità nei Consigli.

4. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

Con l'attivazione del nuovo sito web di Ateneo, allo scopo di migliorare la qualità dei servizi offerti, gli studenti, i dottorandi, il personale tecnico-amministrativo e bibliotecario (PTAB) e i docenti del dipartimento possono presentare osservazioni, reclami, proposte di miglioramenti compilando il form, che richiede la specifica di categoria di appartenenza, indirizzo e-mail (non obbligatorio), oggetto della segnalazione, testo della segnalazione, eventuale CdS di appartenenza. Quanto ricevuto sarà inviato direttamente alle strutture competenti per la loro corretta gestione.

Il Coordinatore, con i docenti di riferimento, organizza incontri collegiali o con le singole classi finalizzati a raccogliere eventuali reclami e/o criticità manifestate dalla componente studentesca. Le criticità emerse vengono analizzate e portate all'attenzione della Commissione AQ e del Consiglio. Altra fonte di informazione è la Relazione Annuale sulla Didattica redatta annualmente dalla CPDS.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Possibile area di attenzione: maggiore coinvolgimento delle parti interessate nella fase di aggiornamento periodico dei profili formativi, stimolando le stesse ad intraprendere iniziative mirate all'inserimento dei laureati nel mondo produttivo (vedi criticità/aree di miglioramento punto di attenzione D.CDS.1.1).

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>D.CDS.4.2</p> <p>Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS</p> | <p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: **SUA-CdS 2024**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione qualità

Upload / Link del documento:
- Titolo: **Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2023/2024**

Breve Descrizione: Monitoraggio della qualità della didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro D

Upload / Link del documento:

**Documenti a supporto:**

- Titolo: **SMA 2023**

Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): set minimo di indicatori selezionati dal NVI per l'analisi dei corsi di studio

Upload / Link del documento:

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

Le attività dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti

sono monitorate dalla Commissione AQ e dal Consiglio del corso di studio. Nel merito della razionalizzazione degli orari e della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto il Dipartimento, attraverso il lavoro di un docente incaricato supportato dall'Ufficio Settore Didattica, cura questa attività.

2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*

In accordo con il Piano Strategico di Ateneo e di Dipartimento, il CdS si pone l'obiettivo di mantenersi in linea con le attuali esigenze del mondo del lavoro e lo persegue anche riorganizzando gli insegnamenti qualora necessario. Per favorire il confronto ed il coordinamento didattico verticale in riferimento ai cicli di studio successivi, il Coordinatore del CdS svolge un'azione di raccordo sulle conoscenze disciplinari con il Coordinatore del Corso di Laurea Magistrale LM23.

3. *Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?*

Con cadenza trimestrale il Coordinatore effettua un controllo delle schede di monitoraggio pubblicate sul sito SUA-CdS. Annualmente, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, nonché gli esiti occupazionali dei laureati del CdS (indagine AlmaLaurea) vengono analizzati e discussi, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale e per area geografica, nel Consiglio del CdS. In tale sede, particolare attenzione viene posta alla compilazione della scheda di monitoraggio annuale, procedendo all'individuazione analitica delle criticità, definendo le azioni di miglioramento e monitorando la loro efficacia nel tempo.

4. *Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*

Dai dati Alma Laurea 2023 (Condizione occupazionale dei laureati – Laurea Triennale) risulta che la quasi totalità dei laureati (95%) prosegue in una laurea di secondo livello e quindi si ritiene poco rilevante l'analisi comparativa degli esiti occupazionali su base nazionale e per area geografica.

5. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

Il CdS definisce e attua le azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate nelle commissioni demandate a garantire il rispetto della qualità e su sollecitazione dei diversi attori del sistema AQ. Le stesse commissioni, unitamente al coordinatore, valutano costantemente l'efficacia delle azioni intraprese attraverso gli strumenti di monitoraggio propri del sistema AQ.

#### Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Area di miglioramento: vanno riavviati gli incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra le figure responsabili della didattica. (vedi criticità/aree di miglioramento punto di attenzione D.CDS.1.5)

#### D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

|                                                |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 1                                 | D.CDS.1/1/RC-2025: Incremento delle consultazioni con le parti interessate.                                                      |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | Scarsa partecipazione delle parti interessate alla formulazione dell'offerta formativa e alla definizione dei profili in uscita. |
| Azioni da intraprendere                        | Organizzazione di riunioni dedicate al solo CdS L-7.                                                                             |

|                                       |                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatore/i di riferimento</b>    | <i>Numero di riunioni svolte. Si pianifica almeno 1 incontro l'anno.</i> |
| <b>Responsabilità</b>                 | <i>Coordinatore del CdS.</i>                                             |
| <b>Risorse necessarie</b>             | <i>Nessuna.</i>                                                          |
| <b>Tempi di esecuzione e scadenze</b> | <i>Prima riunione entro fine luglio con cadenza annuale.</i>             |

*Tale obiettivo coincide con l'Obiettivo n. 1 riportato nella sezione D.CDS.1.c. Viene lasciata la stessa codifica.*

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivo n. 2</b>                                  | <b>D.CDS.1/2/RC-2025:</b> <i>Pianificazione di incontri tra docenti, tutor e figure specializzate nella didattica.</i>                                                                                                                                                                                                |
| <b>Problema da risolvere<br/>Area di miglioramento</b> | <i>Assenza di incontri tra i soggetti interessati alla didattica.</i>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Azioni da intraprendere</b>                         | <i>Costituzione di una commissione composta da docenti, tutor e rappresentante degli studenti al fine di coordinare, monitorare e modificare gli obiettivi formativi, contenuti, modalità e tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.<br/>Sarà pianificato almeno un incontro l'anno tra le parti.</i> |
| <b>Indicatore/i di riferimento</b>                     | <i>Nomina della commissione; numero di riunioni annuali svolte.</i>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Responsabilità</b>                                  | <i>Coordinatore del CdS.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Risorse necessarie</b>                              | <i>Nessuna.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>                  | <i>Prima riunione entro settembre, prima dell'inizio dei corsi; con cadenza semestrale.</i>                                                                                                                                                                                                                           |

*Tale obiettivo coincide con l'Obiettivo n. 2 riportato nella sezione D.CDS.1.c. Viene lasciata la stessa codifica.*

## Commento agli indicatori

### Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione, Indicatori a supporto della valutazione, Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi.

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

#### INDICATORI CORSI DI STUDIO

| Indicatore                                                                                                                              | Riferimento   | Qualitativo/<br>Quantitativo | Fonte dei dati |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|----------------|
| Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso                                                                 | DM 1154/2021  | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire                                                                            | DM 1154/2021  | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio                                                         | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno   | DM 1154/2021  | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata                     | DM 1154/2021  | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso                                  | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)                                                           | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)                       | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di iscritti inattivi*                                                                                                       | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |
| Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*                                                                                     | AVA 3 - ANVUR | Quantitativo                 | Scheda SMA     |

\*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

### D.CDS.5.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Si riporta il commento agli indicatori inserito nel precedente Rapporto di Riesame quale riferimento.

L'analisi dei dati della Scheda di Monitoraggio Annuale aggiornata all'8/10/2022 descrive l'andamento del CdS negli ultimi 5 anni dalla sua attivazione (dal 2017 al 2021). L'andamento del numero complessivo di iscritti al CdS è in continua diminuzione (iC00d); si evidenziano criticità legate al numero di avvii di carriera al I anno (iC00a), alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) ed a tutti gli indicatori relativi all'Internazionalizzazione.

#### **ATTRATTIVITÀ DEL CDS – Indicatori relativi alle iscrizioni studenti**

Il CdS qualche anno dopo la sua istituzione ha fatto registrare un continuo decremento del numero di avvii di carriera al primo anno (iC00a), che soltanto negli ultimi due anni ha subito una seppur lieve variazione di tendenza, anche se i valori sono al di sotto del corrispondente valore medio dell'Area Geografica e rispetto al dato nazionale. In decrescita anche il numero totale degli iscritti (iC00d) attualmente al 64% rispetto al valore medio dell'Area Geografica ed al 48% rispetto al dato nazionale.

Il CdS deve prevedere azioni mirate per migliorare l'attrattività del CdS, incrementando le attività di orientamento e di divulgazione dell'offerta formativa.

#### **GRUPPO A – Indicatori relativi didattica**

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) è in crescita e nell'anno 2020 raggiunge il 43%. Si evidenzia che il dato relativo ai tempi di conseguimento della laurea (iC02) rispetto al panorama nazionale, in continua oscillazione, risulta superiore al dato nazionale e sarà oggetto di particolari attenzioni nei prossimi anni al fine di tracciarne la reale criticità ed eventualmente intervenire con azioni di orientamento mirate.

L'indicatore inerente l'attrattività del CdS inerente la provenienza di iscritti da altre Regioni (iC03) mostra un andamento altalenante, con un crollo allo 0% dell'anno 2021, che potrebbe essere correlato all'emergenza sanitaria ancora in atto nel paese. Tale dato,

sebbene ancora in evoluzione, risulta inferiore al dato nazionale e sarà oggetto di particolari attenzioni nei prossimi anni al fine di tracciarne la reale criticità ed eventualmente intervenire con azioni di orientamento mirate. La sostenibilità del CdS (iC05) risente del numero variabile degli studenti dovuto al decremento delle immatricolazioni.

#### **GRUPPO B – Indicatori di internazionalizzazione**

L'indicatore relativo al conseguimento di CFU all'estero (iC10) presenta un valore nullo per tutti gli anni di riferimento. L'assenza di studenti che abbiano conseguito CFU all'estero anche nel 2018 e 2019 inizia a denotare la riluttanza degli studenti a partecipare a programmi di mobilità all'estero. Ciò evidenzia la necessità di incentivare la partecipazione ai bandi di ateneo volti a favorire l'internazionalizzazione degli studenti.

#### **GRUPPO E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica**

Il CdS è caratterizzato, per gli indicatori che si riferiscono alla regolarità e performance degli studenti, da valori positivi, anche rispetto alla media per area geografica e alla media degli Atenei non telematici. Anche se negli ultimi due anni gli indicatori da iC13 a iC16 sono in lieve diminuzione, nel loro complesso i dati sono da ritenersi soddisfacenti.

Fortemente critico risulta l'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17), con numeri al di sotto delle medie per area geografica e per dato nazionale.

Il gruppo AQ del CdS e lo stesso Consiglio hanno approfondito il monitoraggio delle carriere studenti con particolare riferimento alla problematica evidenziata.

I dati disponibili sui laureati mostrano una buona soddisfazione degli studenti che hanno concluso il ciclo di studi (iC18), infatti oltre l'82% si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di studio. Buona anche la qualità e sostenibilità della docenza del CdS, confortata da una percentuale media superiore al 90% di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) pressoché stabile negli anni e al di sopra delle medie dell'area geografica e nazionale.

#### **INDICATORI DI APPROFONDIMENTO**

Il CdS è caratterizzato da una fase positiva di assestamento degli indicatori che si riferiscono regolarità delle carriere, sia in termini di prosecuzione al II anno sia in termini di tasso di abbandono. I dati delineano un quadro parziale e a volte non esaustivo che non consente l'identificazione chiara di criticità. Particolare attenzione sarà data nel corso di quest'anno al trend discendente della percentuale di studenti che proseguono al II anno nel sistema universitario (iC21). I dati relativi alla conclusione del primo ciclo del corso mostrano una percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC22) fortemente al di sotto della media dell'area geografica e per dato nazionale; fa eccezione l'ultimo anno rilevato (anno 2020). Risulta elevata la soddisfazione degli studenti nei riguardi del corso di studi svolto (iC25).

#### **COMMENTO COMPLESSIVO SINTETICO DEL CDS**

Il CdS continua ad essere caratterizzato dal basso numero di immatricolazioni, dalla conseguente diminuzione degli studenti iscritti e dal basso numero di studenti che si laureano in corso ovvero entro un anno oltre la durata normale del corso di studio.

Le maggiori criticità sono comunque legate al ridotto numero di immatricolati, in parte conseguenza del limitato numero di studenti che sceglie il corso di studio L-7 quale percorso universitario. Una costante riduzione nel numero di immatricolati è tuttavia evidente anche a livello nazionale e di area geografica, indicando come negli ultimi anni si sia complessivamente ridotto l'interesse verso questa classe di laurea.

Per gli ultimi due anni, probabilmente, il dato è correlato ai temporanei effetti dell'emergenza sanitaria COVID-19 sul sistema universitario nazionale.

Risulta inoltre da incentivare la partecipazione ai bandi di ateneo volti a favorire l'internazionalizzazione degli studenti, considerata l'assenza di studenti che abbiano conseguito CFU all'estero. Incoraggianti i dati sui laureati che mostrano una elevata soddisfazione degli studenti che hanno concluso il ciclo di studi. Buona la qualità e sostenibilità della didattica erogata, pressoché stabile negli anni (iC19).

Si evidenzia la necessità di continuare nelle azioni di supporto agli studenti al fine di migliorare la regolarità degli studi sia in termini temporali sia relativamente ai CFU acquisiti.

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azione Correttiva n. 1</b>                      | <i>Incrementare numero immatricolati</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Azioni intraprese</b>                           | <i>Sono stati rafforzati i collegamenti con i Dirigenti Scolastici degli Istituti secondari di II grado sia del Comune sia della Provincia. È stata condotta una capillare azione di divulgazione dell'Offerta Formativa del CdS in sinergia con la Commissione Orientamento del Dipartimento e i Delegati all'Orientamento di Ateneo.</i> |
| <b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b> | <i>L'azione correttiva ha consentito solo una stabilizzazione del numero degli immatricolati, aumentato di circa il 15%; tale dato viene ritenuto ancora insoddisfacente.</i>                                                                                                                                                              |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azione Correttiva n. 2</b>                      | <i>Riduzione significativa della durata degli studi</i>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Azioni intraprese</b>                           | <i>Sono stati incrementati gli incontri con gli studenti ed è stata condotta una minuziosa azione di monitoraggio dell'andamento delle performance degli studenti al fine di individuare le criticità.</i>                                                                |
| <b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b> | <i>Le azioni intraprese, a partire dalla coorte 2021/2022, vanno valutate su base triennale e, pertanto, possono essere riscontrate con le prossime schede di monitoraggio. Dai dati in possesso del CdS si evince un significativo incremento dei laureati in corso.</i> |

#### D.CDS.5-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

##### **Principali elementi da osservare:**

- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali

#### D.CDS.5.1 Indicatori del Corso di Studio L-7R

##### **Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

###### **Documenti chiave:**

- Titolo: **SMA 2023**  
Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): set minimo di indicatori selezionati dal NVI per l'analisi dei corsi di studio  
Upload / Link del documento:
- Titolo: **RRC 2022**  
Breve Descrizione: Rapporto di Riesame Ciclico  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento:

###### **Documenti a supporto:**

- Titolo: **Verbale Consiglio Corso di Studio n. 4 del 02/10/2024**  
Breve Descrizione: audizione NVI e PQA: rilievi e criticità  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 2 all'O.d.G.  
Upload / Link del documento:

##### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

###### **1. Indicatori relativi all'attrattività del CdS – Indicatori relativi alle iscrizioni degli studenti**

Il numero degli iscritti si è stabilizzato su circa 30 unità, con un lieve incremento rispetto al dato precedente. Invece il numero complessivo degli studenti iscritti al CdS è sempre in calo; tale tendenza è dovuta all'alto numero di abbandoni (iscritti al primo anno che non si iscrivono al secondo anno di corso) riscontrato negli ultimi due anni. Il CdS deve prevedere azioni mirate per migliorare l'attrattività del corso, incrementando ulteriormente le attività di orientamento e di divulgazione dell'offerta formativa. Un significativo contributo potrebbe essere dato dal curriculum in lingua inglese, introdotto a partire dall'a.a. 2024/2025, il quale dovrebbe essere diffusamente pubblicizzato utilizzando opportuni canali di comunicazione verso il nord Africa e il Medio Oriente.

###### **2. Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica**

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) resta un indicatore critico per il CdS, presentando dati in continua oscillazione (anno 2021: 8,7%; anno 2022: 13,6%; anno 2023: 4,8%); la

percentuale dell'indicatore è molto inferiore alla media per area geografica e su base nazionale.

Gli altri indicatori di questo gruppo, ad esclusione dell'IC02BIS, sono in linea ovvero maggiori della media di quelli su base nazionale o per area geografica.

### 3. Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

Tutti gli indicatori di questo gruppo presentano valori nulli. Gli studenti della laurea di primo livello dimostrano scarso interesse a partecipare a programmi di mobilità all'estero. In questo anno accademico il Dipartimento ha attivato una serie di incontri divulgativi con tutti gli studenti per informarli sulle opportunità esistenti e sulla convenienza a partecipare a periodi di mobilità all'estero come momento qualificante del proprio percorso formativo.

### 4. Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

L'indicatore IC13 "percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire" (anno 2020: 49,8%; anno 2021: 42,1%; anno 2022: 32,5%) è diventato nell'ultimo anno un indicatore critico, mentre nelle precedenti annualità rappresentava un punto di forza del CdS. Dal monitoraggio carriere effettuato dal CdS si è riscontrato che un elevato numero di studenti di questa coorte non ha sostenuto esami durante il primo anno di corso, per poi non rinnovare l'iscrizione nel passaggio al secondo anno.

L'indicatore IC14 "percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio" (anno 2020: 72,7%; anno 2021: 50,0%; anno 2022: 36,4%) è anch'esso diventato nell'ultimo anno un indicatore critico. Lo stesso nelle precedenti presentava valori stabili e maggiori di quelli della media nazionale e per area geografica.

L'indicatore IC16BIS "percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno" (anno 2020: 40,9%; anno 2021: 37,5%; anno 2022: 22,7%); anche per questo indicatore è valido quanto commentato per l'indicatore IC13.

L'indicatore IC17 "percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio" (anno 2020: 13,0%; anno 2021: 35,3%; anno 2022: 26,7%), rispetto al precedente RdR, mostra un'inversione di tendenza rispetto agli anni precedenti, probabile segnale legato alla diversa modalità di verifica dell'apprendimento messa in atto per alcuni insegnamenti del secondo anno di corso (che è quello, che nel precedente ordinamento, risultava in sofferenza).

L'indicatore IC19 "ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata" (anno 2021: 88,5%; anno 2022: 87,0%; anno 2023: 83,2%) resta stabilmente al di sopra dei valori della media su base nazionale e su base per area geografica.

### 5. Indicatori di approfondimento

L'indicatore IC22 "percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso" (anno 2020: 17,6%; anno 2021: 6,7%; anno 2022: 0,0%) è sempre stato un indicatore critico per il CdS. Dai dati relativi all'ultimo monitoraggio delle carriere estrapolati dal portale ESSE3 dall'ufficio Settore Didattico del Dipartimento, si evince una significativa inversione di tendenza, conseguente agli interventi migliorativi posti in essere dal Consiglio di CdS.

L'indicatore IC27 "rapporto studenti iscritti/docenti complessivo [pesato per le ore di docenza]" (anno 2021: 9,8; anno 2022: 8,3; anno 2023: 6,5) e l'indicatore IC28 "rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno [pesato per le ore di docenza]" (anno 2021: 10,4; anno 2022: 7,9; anno 2023: 9,3) contribuiscono positivamente a definire positivamente la consistenza e la qualificazione del corpo docente.

### Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Alle criticità definibili "storiche" del CdS (IC00a "avvii di carriera al primo anno" e IC17 "percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio") dall'ultima SMA è emersa la criticità degli indicatori IC13, IC14 e IC16BIS fortemente condizionata dall'elevato numero di studenti inattivi al primo anno che, l'anno successivo, non proseguono gli studi (mancato rinnovo dell'iscrizione o rinuncia).

Le azioni da intraprendere sono state già esaminate dettagliatamente durante la trattazione del punto di riflessione D.CDS.2.1 "Orientamento e tutorato"; dall'analisi del suddetto punto e dalle relative riflessioni sono stati delineati gli obiettivi nn. 1, 2 e 3 riportati nel sottoschema D.CDS.2.c.

Gli interventi ivi previsti, che per quella scheda sono stati ritenuti necessari e opportuni relativamente per gli elementi critici individuati, si intendono integralmente riportati nella presente sezione in quanto trattasi di

azioni di miglioramento idonee alle criticità rilevate per gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accREDITAMENTO periodico del CdS.

#### D.CDS.5.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivo n. 1</b>                                  | <b>D.CDS.2/1/RC-2025:</b> Targetizzazione delle attività di orientamento in ingresso.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Problema da risolvere<br/>Area di miglioramento</b> | <i>La popolazione studentesca potenzialmente più interessata al profilo culturale del CdS non è adeguatamente coinvolta nelle attività di orientamento in ingresso. L'offerta formativa del CdS non è adeguatamente promossa presso il pubblico generalista.</i>                                                                                                                    |
| <b>Azioni da intraprendere</b>                         | <i>Seminari da svolgersi presso specifici istituti di istruzione superiore e organizzazione di visite guidate presso i laboratori del DICEAM. L'offerta formative del CdS sarà presentata presso eventi organizzati in sinergia con il centro di orientamento di Ateneo, UniOrienta. Potenziamento della campagna di comunicazione con enfasi sul curriculum in lingua inglese.</i> |
| <b>Indicatore/i di riferimento</b>                     | <i>IC00a. E genericamente tutti gli indicatori relativi alle iscrizioni</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Responsabilità</b>                                  | <i>Commissione orientamento. Commissione comunicazione.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Risorse necessarie</b>                              | <i>Risorse finanziarie a carico dell'Ateneo e del Dipartimento.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tempi di esecuzione<br/>e scadenze</b>              | <i>Attività già in corso durante l'intero anno scolastico.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

*Tale obiettivo coincide con l'Obiettivo n. 1 riportato nella sezione D.CDS.2.c. Viene lasciata la stessa codifica.*

|                                                        |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivo n. 2</b>                                  | <b>D.CDS.2/2/RC-2025:</b> Potenziamento delle attività di tutorato.                                                                                                                         |
| <b>Problema da risolvere<br/>Area di miglioramento</b> | <i>Necessarie per supportare il percorso degli studenti del primo anno e minimizzare il fenomeno dell'abbandono precoce del CdS. Assistere gli studenti degli anni successivi al primo.</i> |
| <b>Azioni da intraprendere</b>                         | <i>Pubblicazione periodica di bandi di concorso volti alla recluta di studenti per i ruoli di tutor didattici.</i>                                                                          |
| <b>Indicatore/i di riferimento</b>                     | <i>iC13, iC14, iC16BIS</i>                                                                                                                                                                  |
| <b>Responsabilità</b>                                  | <i>Commissione tutorato.</i>                                                                                                                                                                |
| <b>Risorse necessarie</b>                              | <i>Risorse finanziarie a carico dell'Ateneo e del Dipartimento.</i>                                                                                                                         |
| <b>Tempi di esecuzione<br/>e scadenze</b>              | <i>Attività da realizzarsi con cadenza annuale.</i>                                                                                                                                         |

*Tale obiettivo coincide con l'Obiettivo n. 2 riportato nella sezione D.CDS.2.c. Viene lasciata la stessa codifica.*



**UNIVERSITÀ MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA**  
**Dipartimento di Ingegneria Civile, dell'Energia, dell'Ambiente e dei Materiali**  
**(DICEAM)**



## **Commissione di Assicurazione della Qualità Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile (Classe L-7R)**

**VERBALE DELLA SEDUTA DEL 24/10/2025 – n°7 /2025**

Il giorno 24 ottobre 2025, alle ore 11:30, a seguito di regolare convocazione, si è riunita la Commissione di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile (classe L-7R), per trattare il seguente

### *ORDINE DEL GIORNO*

1. *Comunicazioni*
2. *Resoconto su audizione del Nucleo di Valutazione e del Presidio della Qualità*
3. *Opinione degli Studenti sulla qualità della didattica 2024/2025*
4. *Report AlmaLaurea Indagine 2025*
5. *Monitoraggio di indicatori di interesse per la didattica e delle carriere studenti*
6. *Scheda di Monitoraggio Annuale*
7. *Audizione Docenti sull'andamento delle OPIS dal 2021/2022 ad oggi*

La Commissione è così composta:

Prof. Francesco Scopelliti (Coordinatore)  
Prof.ssa Saveria Santangelo (Docente)  
Prof. Giovanni Malara (Docente)  
Prof.ssa Angela Malara (Docente)  
Dott.ssa Anna Romeo (PTAB)

I membri della Commissione sono riuniti in presenza, ad eccezione della dott.ssa Anna Romeo che risulta assente giustificata. Si precisa che la presente riunione era stata convocata presso l'Aula del Consiglio dell'ex Facoltà di Ingegneria; a causa dell'indisponibilità della suddetta aula, la riunione viene svolta presso lo studio del Coordinatore.

Il Coordinatore comunica che con nota protocollo n. 33204 del 17/10/2025 ha richiesto al Direttore del Dipartimento la sostituzione del Prof. Eugenio Chioccarelli, nella qualità di Componente della Commissione AQ del CdS, in quanto lo stesso si è trasferito presso altro Ateneo; nella stessa nota è stata indicata, quale nuova Componente per la quale si richiede la nomina, la Prof.ssa Angela Malara. Con Decreto Direttoriale DDIRICE n. 207/2025 la Commissione AQ del CdS L-7R è stata modificata nei componenti secondo la composizione sopra riportata.

Presiede la seduta il Coordinatore prof. Francesco Scopelliti e assume le funzioni di Segretario verbalizzante la Prof.ssa Angela Malara. La seduta è aperta alle ore 11:35.

## 1. Comunicazioni

Si informano i componenti di questa Commissione AQ che la Commissione Paritetica Docenti Studenti ha organizzato per il prossimo 28 ottobre una iniziativa consistente in un incontro con gli studenti di tutti i CdS del Dipartimento; l'iniziativa è *"finalizzata a rilevare elementi critici o esigenze specifiche nell'ottica di migliorare le performance didattiche e la qualità degli ambienti e della vita accademica"*. Gli studenti iscritti al Corso di Studio in Ingegneria Civile e Ambientale per lo sviluppo sostenibile sono convocati per le ore 9:00 presso l'Aula del Consiglio dell'ex Facoltà di Ingegneria. In tale occasione, oltre a presentare i Componenti della nuova Commissione Paritetica agli studenti, saranno forniti soprattutto alle matricole le informazioni relative ai compiti che la stessa CPDS sarà chiamata a svolgere. Inoltre, sarà erogato un breve questionario informativo sulla qualità della vita universitaria, dei servizi e della didattica erogata nel Dipartimento ICEAM. Il Coordinatore sarà presente a tale incontro e chiede ai colleghi di questa Commissione, se disponibili, di partecipare.

## 2. Resoconto su audizione del Nucleo di Valutazione Interna e del Presidio di Qualità

In data 01/10/2025, previa convocazione del NVI e del PQA di Ateneo, si è svolta l'audizione per il CdS L-7R, connessa all'attività istruttoria di monitoraggio dei Corsi di Studio dell'Ateneo e all'adozione del modello AVA3 per l'Assicurazione della Qualità negli Atenei.

Nel corso dell'audizione sono state tenute presenti le indicazioni contenute nel DM 1154/2021 e nei documenti ANVUR e del Dipartimento (linee guida per il sistema di Assicurazione della Qualità negli Atenei, modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio, scheda di autovalutazione del CdS L-7R, Rapporto del Riesame Ciclico del CdS, Relazione della CPDS anno 2024, Schede SUA-CdS 2023 e 2024, set di indicatori estratti dalla Scheda Indicatori del CdS, al 15 luglio 2025 pubblicata sul portale SUA-CdS, Scheda di Monitoraggio Annuale presente in SUA-CdS 2023, schede degli insegnamenti presenti sul sito web del Dipartimento, risultati della rilevazione delle OPIS 2024-2025); come richiesto dal Coordinatore del NVI, all'audizione erano presenti due Rappresentanti del Gruppo AQ del CdS nelle persone della prof.ssa Saveria Santangelo e del prof. Giovanni Malara, due Docenti di Riferimento del CdS nelle persone proff. Vincenzo Barrile e Vincenzo Fiamma, la Rappresentante del PTAB operante nell'ambito della didattica nella persona della dott.ssa Anna Romeo, lo studente nominato rappresentante del CdS nella Commissione Paritetica Docenti Studenti sig. Salvatore Burrone e gli studenti nominati rappresentanti in seno al Consiglio del Cds sig.ra Latella Alessia e sig. De Angelis Giuseppe. Si precisa che gli studenti presenti sono quelli di nuova nomina il cui mandato ha avuto inizio proprio in data 01/10/2025.

Durante l'audizione, dopo l'analisi della Scheda di Valutazione del CdS e dell'ultimo Rapporto del Riesame Ciclico, sono stati approfonditi i dati relativi al set minimo di indicatori della SMA e le modalità di presa in carico dei rilievi della CPDS da parte del Consiglio del CdS. Dall'esame della documentazione esaminata, dopo un proficuo confronto tra gli intervenuti, il Coordinatore del Nucleo di Valutazione ha suggerito di rimodulare nella forma (non nei contenuti) alcuni degli obiettivi previsti nel Rapporto del Riesame, di dare maggiore evidenza al monitoraggio delle carriere degli studenti e di affrontare, come Gruppo AQ, eventuali problematiche emerse dall'esame delle Opinioni degli Studenti.

In merito alla rimodulazione dei contenuti di alcuni degli obiettivi contenuti nel RdR la Commissione, dopo ampia discussione, ha deciso di riformulare gli obiettivi di seguito riportati secondo l'articolato che viene proposto a seguire

Obiettivo n. 1 (pag. 21 del RdR) :

|                                                |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 1                                 | D.CDS.1/1/RC-2025: Incremento delle consultazioni con le parti interessate.                                                      |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | Scarsa partecipazione delle parti interessate alla formulazione dell'offerta formativa e alla definizione dei profili in uscita. |

|                                |                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Azioni da intraprendere        | Organizzazione di riunioni dedicate al solo CdS L-7.              |
| Indicatore/i di riferimento    | Numero di riunioni svolte. Si pianifica almeno 1 incontro l'anno. |
| Responsabilità                 | Coordinatore del CdS.                                             |
| Risorse necessarie             | Nessuna.                                                          |
| Tempi di esecuzione e scadenze | Prima riunione entro fine luglio con cadenza annuale.             |

**Obiettivo n. 1 riformulato:**

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 1                                 | <b>D.CDS.1/1/RC-2025:</b> Adeguare l'offerta formativa alle necessità correnti del territorio e del mercato                                                                                                                                                                                           |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | Il profilo dei laureati deve essere costantemente aggiornato sulla base delle future richieste del mercato e delle pubbliche amministrazioni. La scarsa partecipazione delle parti interessate alla formulazione dell'offerta formativa non consente una definizione rinnovata dei profili in uscita. |
| Azioni da intraprendere                        | Organizzazione di riunioni con le parti interessate dedicate alla valutazione/definizione dei profili in uscita dei laureati.                                                                                                                                                                         |
| Indicatore/i di riferimento                    | Numero delle proposte emerse e poste a regime.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Responsabilità                                 | Coordinatore del CdS.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Risorse necessarie                             | Nessuna.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tempi di esecuzione e scadenze                 | Prima riunione entro fine anno con cadenza semestrale.                                                                                                                                                                                                                                                |

**Obiettivo n. 2 (pag. 21 del RdR):**

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 2                                 | <b>D.CDS.1/2/RC-2025:</b> Pianificazione di incontri tra docenti, tutor e figure specializzate nella didattica.                                                                                                                                                                                               |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | Assenza di incontri tra i soggetti interessati alla didattica.                                                                                                                                                                                                                                                |
| Azioni da intraprendere                        | Costituzione di una commissione composta da docenti, tutor e rappresentante degli studenti al fine di coordinare, monitorare e modificare gli obiettivi formativi, contenuti, modalità e tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.<br>Sarà pianificato almeno un incontro l'anno tra le parti. |
| Indicatore/i di riferimento                    | Nomina della commissione; numero di riunioni annuali svolte.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Responsabilità                                 | Coordinatore del CdS.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Risorse necessarie                             | Nessuna.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tempi di esecuzione e scadenze                 | Prima riunione entro settembre, prima dell'inizio dei corsi; con cadenza semestrale.                                                                                                                                                                                                                          |

**Obiettivo n. 2 riformulato:**

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivo n. 2                                 | <b>D.CDS.1/2/RC-2025:</b> Migliorare la qualità della didattica erogata e degli strumenti di supporto alla carriera degli studenti.                                                                                                                                                                           |
| Problema da risolvere<br>Area di miglioramento | I soggetti incaricati di formare gli studenti non sono coinvolti nella revisione metodologica delle proprie attività didattiche. Questo non permette una valutazione critica delle aree di miglioramento e possibili aggiornamenti metodologici.                                                              |
| Azioni da intraprendere                        | Costituzione di una commissione composta da docenti, tutor e rappresentante degli studenti al fine di coordinare, monitorare e modificare gli obiettivi formativi, contenuti, modalità e tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.<br>Sarà pianificato almeno un incontro l'anno tra le parti. |
| Indicatore/i di riferimento                    | Nomina della commissione; numero di riunioni annuali svolte, valor medio dell'indicatore "Soddisfazione" dell'OPIS.                                                                                                                                                                                           |
| Responsabilità                                 | Coordinatore del CdS e Gruppo AQ.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Risorse necessarie                             | Nessuna.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tempi di esecuzione e scadenze                 | Prima riunione entro fine anno, con cadenza prima di ogni inizio dei semestri.                                                                                                                                                                                                                                |

I suddetti obiettivi riformulati, pur non potendo essere inseriti nel Rapporto del Riesame già pubblicato sul

portale dell'Ateneo, dopo l'approvazione in Consiglio di CdS, saranno presi a riferimento in fase di verifica periodica dell'andamento del Corso.

Per quanto è inerente al monitoraggio delle carriere degli studenti, questa Commissione propone al Coordinatore di effettuare una prima verifica della popolazione studentesca presente all'iniziativa promossa dalla CPDS per il giorno 28 c.m. (vedi Comunicazioni), per poi contattare tutti gli studenti non presenti per valutare eventuali problematiche e per fornire agli stessi eventuali soluzioni idonee per un corretto andamento degli studi. Il Coordinatore dichiara che provvederà ad effettuare un completo monitoraggio delle carriere degli studenti in corso e di quelli fuori corso, così come suggerito dal Coordinatore del NVI, per poi riferire nel prossimo Consiglio del CdS.

In merito all'ultimo suggerimento fornito nel corso dell'audizione con il NVI e il PQA, relativo ad eventuali problematiche emerse dall'OPIS, si rimanda ad un punto successivo di questo verbale.

### **3. *Opinione degli Studenti sulla qualità della didattica 2024/2025***

Il Coordinatore comunica che l'Ufficio di Supporto dell'Area Programmazione, Valutazione e Assicurazione della Qualità dell'Ateneo, ha trasmesso le elaborazioni dei questionari compilati dagli studenti, raggruppando le valutazioni in dati aggregati contenuti nell'*Opinione degli Studenti sulla Qualità della Didattica a.a. 2024/2025*. Dei 36 insegnamenti rilevati, ben 19 sono quelli con numero di questionari raccolti inferiore a 6, che rappresenta il 52,78% del campione. Questa bassa percentuale scaturisce dalla presenza in aula (2° e 3° anno di corso) delle coorti che hanno presentato nel passaggio dal 1° anno ai successivi un alto numero di abbandoni.

Le suddette elaborazioni vengono analizzate dalla Commissione e il relativo report viene allegato al presente verbale con il n. 1. In linea generale, il valore medio e percentuale delle risposte sono positive; si riscontra, inoltre, un andamento pressoché costante dei risultati rispetto ai valori relativi all'a.a. 2023-2024; a tal fine il Coordinatore ha predisposto una tabella di confronto tra i dati aggregati relativi agli ultimi quattro anni accademici (allegato n. 2). Dalla stessa risulta che per quanto è relativo ai "*dati di sintesi degli insegnamenti rilevati*" i dati sono sostanzialmente equivalenti, a meno di un lieve aumento degli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato i corsi in percentuale inferiore al 50% delle ore erogate. Anche, dal confronto relativo al "*valore medio e percentuale delle risposte*" del questionario erogato, risulta che l'andamento delle risposte per le domande erogate sono in linea rispetto a quelle dell'anno precedente; le risposte relative all'andamento della Docenza risultano lievemente decrescenti, mentre anche per l'anno accademico considerato il quesito "*le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?*" risulta ancora crescente. L'unica variazione significativa in negativo è relativa al quesito "*È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?*".

Il mancato interesse per gli argomenti trattati nei corsi erogati (valore delle risposte negative è di poco superiore al 10%), insieme all'elevato numero di abbandoni degli iscritti alla coorte 2022-2023 e 2023-2024, è un segnale significativo della presenza di una componente studentesca meno "motivata", probabilmente bisognosa di maggiore sostegno. Il coordinatore ribadirà in Consiglio, a tutti i docenti del CdS, di monitorare costantemente tutti gli aspetti legati alla didattica al fine di porre in essere le azioni necessarie per sostenere l'interesse degli studenti in merito agli argomenti trattati nei vari insegnamenti.

Per quanto è inerente ai "*suggerimenti per migliorare la qualità*", dal confronto con lo scorso anno emergono due aspetti riproposti dagli studenti: "*aumentare l'attività di supporto didattico*", "*fornire in anticipo il materiale didattico*" e "*migliorare la qualità del materiale didattico*". Il suggerimento più avvalorato resta comunque legato alla necessità di "*fornire più conoscenze di base*". La Commissione ritiene opportuno trattare tale problema con tutto il corpo docente nel prossimo Consiglio.

Sempre dal confronto tra i dati di sintesi delle annualità analizzate, relativamente al *“motivo della non frequenza”*, i dati sono quasi equivalenti; anche per questo anno la motivazione *“lavoro”* risulta in crescita. Il Coordinatore aveva già informato i componenti del CdS che risulta in forte crescita la presenza di studenti lavoratori e che devono essere messe in atto delle azioni di supporto a tale categoria. A tal proposito, durante l'audizione con il NVI e il PQA, il Coordinatore ha evidenziato tale problematica ritenendo che è necessario che anche l'Ateneo prenda atto della nuova composizione della popolazione studentesca, in modo tale da prevedere azioni mirate per gli studenti che lavorano. In ogni caso questa Commissione ritiene necessario sensibilizzare i Componenti il Consiglio sulla suddetta tematica.

Le elaborazioni di cui trattasi contengono, anche, *“l'elenco insegnamenti rilevati e valore medio delle risposte alle singole domande”* e *“l'elenco insegnamenti rilevati e suggerimenti per migliorare la qualità”*, il tutto per verificare l'efficacia dei singoli corsi erogati nonché per analizzare eventuali interventi correttivi che ogni singolo docente riterrà opportuno porre in essere.

Il Coordinatore pone l'attenzione sulle singole valutazioni degli insegnamenti rilevati (cioè quelli con almeno 6 questionari redatti); dai dati di sintesi, la *“soddisfazione”* degli studenti presenta un lieve incremento per l'anno accademico 2024-2025 (valore medio soddisfazione 8,91) rispetto all'anno precedente., ritornando al valore medio riscontrato per l'anno accademico 2022-2023 (pari a 8,94). Occorre rilevare, anche, che dei 17 insegnamenti con più di 6 questionari compilati, ben 10 presentano in quest'ultima rilevazione un valore della *“soddisfazione”* al di sotto della media del CdS.

A tal proposito il Coordinatore rimanda al successivo punto all'OdG relativo all'audizione di alcuni Docenti sull'andamento delle OPIS dal 2021/2022 al 2024/2025.

#### **4. Report AlmaLaurea Indagine 2023 – Profilo dei Laureati 2022**

Viene presentato il Report elaborato dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea, redatto nell'anno 2025, dedotto dalle indagini eseguite per il Profilo dei Laureati L-7 per l'anno 2024; tale report è stato estratto dal sito dello stesso Consorzio ed è riportato in allegato al n. 3 del presente verbale.

Da tale indagine risulta che il totale dei laureati intervistati, su potenziali 13, è pari a 11, con un voto medio di laurea di poco superiore a 97/110 (anno precedente circa 95/100) ed una durata media degli studi pari a 5,2 anni (anno precedente 5,7 anni). Il 23,18% degli studenti ha conseguito il titolo entro la durata normale del corso; questo dato raggiunge il 61,5% entro un anno dalla normale conclusione (dati in netto miglioramento rispetto all'anno precedente, anche se inficiati dall'elevato numero di abbandoni per la coorte di riferimento). I giudizi all'uscita del corso di studio sono valutabili complessivamente come positivi. I dati mostrano una discreta soddisfazione per il corso di laurea, per il rapporto con i docenti e con gli studenti. Più del 90% dei laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso dell'Ateneo. Il 100% dei laureati ha scelto di proseguire gli studi iscrivendosi ad un corso di laurea di secondo livello, di cui l'82% scegliendo nuovamente il nostro Ateneo.

La Commissione prende atto che i dati relativi alla durata degli studi ed al numero di studenti che si laurea entro la durata prevista del corso e al più entro un anno sono in lieve miglioramento, anche se persistono le criticità già evidenziate negli anni precedenti.

Nel merito dei giudizi sull'esperienza universitaria, dall'indagine si evince anche che gli studenti sono discretamente soddisfatti dei servizi (postazioni informatiche, biblioteca, degli spazi utilizzati per lo studio individuale). Qualche criticità viene evidenziata sull'adeguatezza delle aule. Giudizi buoni sono stati espressi sui servizi di orientamento post-laurea, sull'orientamento al lavoro, sull'organizzazione degli esami e sui carichi di studio degli insegnamenti.

#### **5. Monitoraggio di indicatori di interesse per la didattica e delle carriere studenti**

Il Coordinatore comunica che al 22 ottobre risultano iscritti 37 studenti al primo anno, 16 iscritti al secondo anno e 7 iscritti al terzo anno. Inoltre, da un primo riscontro, circa 22 studenti fuori corso hanno rinnovato l'iscrizione (il dato deve essere ancora oggetto di verifica).

Per quanto è inerente al monitoraggio delle carriere degli studenti, così come riportato al punto 2 del presente verbale e a completamento dei dati trasmessi dal Settore Didattica del Dipartimento, il Coordinatore effettuerà una prima verifica della popolazione studentesca presente all'iniziativa promossa dalla CPDS per il giorno 28 c.m. (vedi Comunicazioni), per poi contattare tutti gli studenti non presenti per valutare eventuali problematiche e per fornire agli stessi eventuali soluzioni idonee per un corretto andamento degli studi. Dopo aver completato tale adempimento, il Coordinatore riferirà nel merito nel prossimo Consiglio del CdS.

#### **6. Scheda di Monitoraggio Annuale**

Il Coordinatore comunica che sul sito AVA/MIUR, all'interno del portale riferito alla SUA, è stata pubblicata in data 04/10/2025, la scheda del monitoraggio del Corso di Studi aggiornata all'anno accademico 2023/2024. Tale scheda, allegata al presente verbale al n. 4, viene presentata dal Coordinatore e discussa dalla Commissione ed è quella da analizzare per la redazione del commento (scheda di monitoraggio annuale). La Commissione AQ, dopo ampia discussione, redige il seguente commento alla scheda da inserire sul portale:

*I dati contenuti nella presente scheda rappresentano un utile strumento per le attività di monitoraggio e di autovalutazione del CdS e consentono di svolgere una riflessione critica sull'andamento degli indicatori; a tal fine, per la redazione del commento alla SMA vengono presi in considerazione tutto il set degli indicatori sintetici indicati all'interno del modello AVA 3 dell'ANVUR nonché ulteriori altri indicatori ritenuti rilevanti ai fini della valutazione dell'evoluzione del CdS nel tempo.*

##### **Indicatori relativi alle iscrizioni**

*L'indicatore iC00a "avvii di carriera al primo anno" risulta in lieve aumento rispetto al dato consolidato dei precedenti due anni, ma risulta inferiore alle medie di riferimento, soprattutto rispetto a quella nazionale. Questa criticità ha sempre caratterizzato il CdS, anche se dal 2019 il dato degli iscritti risulta sempre in crescita, seppur lieve. Le azioni di miglioramento previste dall'ultimo RdR prevedono, oltre al potenziamento, anche la segmentazione, la selezione e la personalizzazione delle attività di orientamento in ingresso.*

##### **GRUPPO A – Indicatori relativi didattica**

*L'indicatore iC02 "percentuale di laureati entro la durata normale del corso" (23,1%) risulta fortemente in crescita rispetto all'anno precedente (4,8%), avvicinandosi alla percentuale media per area geografica, pur restando inferiore alla media nazionale. Anche questo indicatore ha sempre rappresentato una criticità e l'inversione di tendenza rilevata con l'ultimo monitoraggio potrebbe essere conseguenza di numerose iniziative per la didattica messe in atto al fine di ridurre il tempo necessario per giungere alla laurea (informazione dettagliata sull'organizzazione della didattica e sulle modalità di accertamento e di valutazione, introduzione di prove intermedie, migliore distribuzione dei crediti erogati nei due semestri per il secondo anno di corso).*

*Si evidenzia che l'indicatore iC02BIS "percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso" (61,5%) è risultato nell'ultimo anno in forte crescita (precedente pari al 28,6%), superando i valori medi per area geografica e attestandosi ai valori medi per area nazionale.*

*La "percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU" (iC01) ha sempre rappresentato un indicatore positivo per il CdS (ad eccezione dell'anno 2021) e il dato (45,7%) risulta superiore alle medie di area geografica e nazionale.*

### **GRUPPO B – Indicatori di internazionalizzazione**

*Relativamente agli indicatori del gruppo B “Internazionalizzazione”, come si evince per tutte le annualità riportate nella scheda a partire all’anno 2020, la percentuale degli indicatori iC10, iC11 e iC 12 è caratterizzata da valori nulli, con l’unica eccezione per l’indicatore iC12 “percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all’estero” (valore 32,3‰). Va rilevato che gli studenti mostrano scarso interesse verso l’acquisizione di CFU all’estero, in quanto preferiscono riservarsi questa possibilità durante il ciclo della laurea magistrale. Sia l’Ateneo che il Dipartimento, hanno incrementato le attività informative in materia, con incontri periodici atti a favorire l’internazionalizzazione della didattica in tutti i suoi aspetti.*

### **GRUPPO E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica**

*L’indicatore iC13 “percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire” risulta nuovamente in crescita (49,0%), dopo il decremento dello scorso anno (valore 32,5%) e risulta lievemente superiore ai valori medi per area geografica e nazionale.*

*L’indicatore iC14 “percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio”, è nuovamente risalito al 52,4% anche se risulta “lievemente critico” rispetto ai valori di riferimento per Area Geografica e Area Nazionale. Si precisa che questo indicatore, fino a tre anni fa, ha rappresentato un punto di forza del CdS; l’inversione di tendenza è stata causata dall’alto numero di abbandoni e di rinuncia agli studi nel passaggio tra il primo e il secondo anno. Per affrontare tale problematica è stato rafforzato il programma relativo alle attività di tutorato per gli studenti del primo anno, prevedendo ulteriori “tutor specialistici” e “tutor informativi”; quest’ultima figura svolgerà il compito di fungere da supporto pratico e orientativo per fornire notizie su tutti gli aspetti generali della vita universitaria.*

*L’indicatore iC16BIS “percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno”, dopo il calo dello scorso anno (valore 22,7%), è risalito ai valori standard degli ultimi anni (38,1%), risultando superiore ai valori medi per area geografica e nazionale.*

*L’indicatore iC17 “percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata nominale del corso”, pari al 18,2%, presenta un ulteriore decremento rispetto al valore dello scorso anno (26,7%); il dato è inferiore al valore medio per area geografica e molto più basso di quello per area geografica.*

*L’indicatore iC18 “percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio”, pari al 90,9%, risulta superiore alle medie di riferimento per area geografica e per quella nazionale; tale dato rappresenta il fattore di gradimento da parte dei laureati del percorso universitario svolto.*

*L’indicatore iC19 “percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata”, pari all’85,4%, risulta pressoché stabile negli anni e si colloca al di sopra delle medie di riferimento per area geografica e nazionale.*

### **INDICATORI DI APPROFONDIMENTO**

#### **Percorso di studio e regolarità delle carriere**

*L’indicatore iC22 “percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso”, pari al 20,8%, risulta in crescita (lo scorso anno il valore era nullo) ed è superiore alle medie di riferimento per area geografica e nazionale.*

*L’indicatore iC24 “percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni”, pari al 40,9%, è diminuito rispetto al valore dello scorso anno, mantenendo un andamento positivo rispetto alle percentuali medie per area geografica e nazionale.*

#### **Soddisfazione e occupabilità**

*L’indicatore iC25 “percentuale di studenti complessivamente soddisfatti del CdS”, è pari al 100% ed è superiore alle medie di riferimento per area geografica e nazionale.*

#### **Consistenza e qualificazione del corpo docente**

*L’indicatore iC27 “rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)” il cui valore è pari a 4,9, mantiene un andamento positivo rispetto alle percentuali medie per area geografica e nazionale.*

*L’indicatore iC28 “rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato*

*per le ore di docenza)”, il cui valore è pari a 5, presenta un andamento positivo rispetto alle percentuali medie per area geografica e nazionale.*

#### **COMMENTO COMPLESSIVO SINTETICO DEL CDS**

*L’analisi degli indicatori sintetici estratti dalla presente scheda di monitoraggio, riferiti sia al set minimo di indicatori riportati all’interno del modello AVA 3, sia ad ulteriori indicatori caratterizzanti il percorso di studio, consente di affermare che, rispetto alle rilevazioni dell’ultimo anno, il corso presenta un trend positivo con valori di riferimento in linea con quelli per area geografica e nazionale e con un minor numero di indicatori definiti “critici” (cioè quelli che presentano uno scostamento maggiore del 20% da entrambe le medie di riferimento).*

*Relativamente all’attrattività del corso di studio si ribadisce che, seppur in presenza di un lieve e costante aumento degli avvisi di carriera al primo anno, tale dato risulta ancora inferiore alle medie di riferimento; per affrontare tale problematica e quelle riferite alla regolarità degli studi, il corso è stato oggetto di modifica ordinamentale che risulta a regime dalla coorte 2024/2025. Inoltre saranno incrementate e potenziate le attività di Orientamento, prevedendo anche la targetizzazione delle stesse. Gli indicatori di riferimento per la didattica sono ancora condizionati dal dato riferito al numero di laureati entro la durata normale del corso; per ovviare a tale “criticità” sono state messe in atto numerose iniziative nell’ambito della didattica (maggiore informazione e revisione delle modalità di valutazione, riorganizzazione dei cfu erogati per semestre) e l’inversione di tendenza desunta dal presente monitoraggio potrebbe rappresentare un segnale positivo delle azioni intraprese che, se necessario, potranno essere potenziate ed estese anche ad altri insegnamenti. Gli indicatori riferiti all’internazionalizzazione evidenziano la scarsa propensione degli studenti alla mobilità e sono oggetto di “particolare attenzione” sia a livello Dipartimentale, sia a livello di Ateneo, con l’incremento delle attività di informazione e comunicazione. Gli ulteriori indicatori di valutazione della didattica, seppur in presenza di qualche lieve criticità (indicatore iC14 e iC17) risultano in linea con i valori di riferimento. Al fine di incrementare ulteriormente questi indicatori è stato rafforzato, a livello dipartimentale, il programma relativo alle attività di tutorato per gli studenti, con particolare attenzione a quelli del primo anno di corso, prevedendo un maggiore supporto da parte dei “tutor specialistici” e dei “tutor informativi”.*

*Gli indicatori di approfondimento riferiti al “percorso di studio e alle carriere” sono accettabili e in linea con le medie di riferimento, mentre quelli riferiti alla “soddisfazione e occupabilità” e quelli alla “consistenza e qualificazione del corpo docente” sono abbastanza solidi e consolidati.*

#### **7. Audizione Docenti sull’andamento delle OPIS dal 2021/2022 ad oggi**

Durante l’audizione con il NVI e il PQA è emersa l’esigenza, sia da parte dei Coordinatori dei due Organi, sia da parte della Commissione AQ del CdS, di affrontare le problematiche emerse dall’ultima rilevazione delle OPIS, delle quali si è già riferito nel presente verbale al punto 3 dell’OdG. I componenti di questa Commissione, immediatamente dopo lo svolgimento della suddetta audizione, hanno convenuto di organizzare per la presente riunione delle convocazioni per tutti quei Docenti che, per il periodo compreso tra l’anno accademico 2021/2022 e l’anno accademico 2024/2025, presentano delle valutazioni che costantemente, per quanto riguarda i dati di sintesi relativi alla “soddisfazione” degli studenti, sono al di sotto della media di tutti gli insegnamenti del CdS.

Il Coordinatore, raggruppando i dati di sintesi in ragione dei Docenti che hanno erogato tutti gli insegnamenti del CdS L-7R, ha estrapolato (utilizzando i criteri sopra indicati) una serie di nominativi di Docenti che sono stati convocati per la data odierna, a intervalli, per un confronto costruttivo nel merito delle valutazioni riscontrate dalle OPIS.

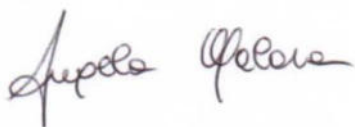
Con ogni singolo Docente la Commissione ha esposto le motivazioni della convocazione ed ha aperto un utile e proficuo confronto, dal quale sono emersi, caso per caso, gli accorgimenti e le possibili soluzioni da applicare ai singoli corsi per giungere ad un buon livello di “soddisfazione” nelle future valutazioni. Tra le soluzioni da adottare, nella piena condivisione anche dei Docenti, ci si è soffermati sugli aspetti relativi alle innovazioni delle metodologie didattiche, alla necessità di implementare le modalità di esame introducendo

quando possibile anche delle prove intermedie, all'opportunità di approfondire aspetti legati alle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori). Tutti i docenti intervenuti hanno mostrato ampia disponibilità alle osservazioni di questa Commissione AQ del CdS, manifestando l'intenzione di attivarsi immediatamente per trovare le idonee soluzioni alle problematiche di cui trattasi.

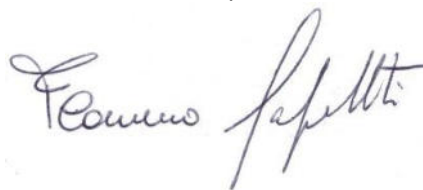
Nel caso in cui le criticità emerse per alcuni corsi dovessero persistere, nel contesto di una rimodulazione dell'offerta didattica, la Commissione si riserva di proporre eventuali soluzioni alternative.

Il presente verbale è redatto, letto, sottoscritto e approvato seduta stante. La seduta è tolta alle ore 14:30.

Il Segretario verbalizzante  
Angela Malara



Il Coordinatore  
Francesco Scopelliti





# Opinione degli Studenti sulla Qualità della Didattica

a.a. 2024-2025

*(dati estratti al 31-07-2025)*

Dipartimento di

**Ingegneria Civile, dell'Energia,  
dell'Ambiente e dei Materiali**

Corso di Studio in

**Ingegneria Civile e Ambientale per  
lo Sviluppo Sostenibile**

**L-7 ICASS**

**Presidio della Qualità di Ateneo**

Settore di supporto al Nucleo di Valutazione (OIV)  
e al Presidio della Qualità di Ateneo



# Opinione degli Studenti sulla Qualità della Didattica

Anno Accademico 2024-2025

## Premessa

L'Area Programmazione, Valutazione, Assicurazione della Qualità dell'Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria ha effettuato tutte le operazioni di elaborazione dei questionari compilati dagli studenti, seguendo le disposizioni dettate dall'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR) e dal Presidio della Qualità dell'Ateneo (PQA).

## Metodologia di raccolta delle opinioni

La nuova procedura informatica "Esse3" del "Cineca", utilizzata dalla *Mediterranea*, somministra agli studenti il questionario di valutazione della didattica erogata, per ogni insegnamento previsto nel proprio piano di studi.

Lo studente può compilare il questionario, in forma anonima, a partire da circa i 2/3 del completamento delle lezioni dell'insegnamento in valutazione. In ogni caso lo studente è obbligato alla compilazione del questionario al momento della prenotazione all'esame.

I questionari compilati vengono raggruppati in file elettronici che al termine dell'anno accademico di riferimento, dopo le operazioni di controllo e di riscontro previste, vengono opportunamente elaborati dal Servizio Statistico.

I dati risultanti vengono, quindi, aggregati secondo le modalità prescritte.

## Metodologia di elaborazione dei dati

L'elaborazione dei questionari compilati fornisce, preliminarmente, i "dati di sintesi" che riassumono le seguenti indicazioni di stretta natura numerica:

- numero degli insegnamenti rilevati;
- numero dei questionari compilati;
- numero minimo di questionari compilati per insegnamento;
- numero massimo di questionari compilati per insegnamento;
- numero medio di questionari compilati per insegnamento;
- numero degli insegnamenti con meno di 6 questionari compilati;
- percentuale degli insegnamenti con meno di 6 questionari compilati.

Si procede, quindi, all'acquisizione dei pareri degli studenti ed alla loro elaborazione.

Ad ogni valutazione espressa nel questionario dallo studente è assegnato il valore numerico qui di seguito specificato:

|        |    |                                    |
|--------|----|------------------------------------|
| valore | 2  | per ogni risposta "Decisamente NO" |
| valore | 5  | per ogni risposta "Più NO che SÌ"  |
| valore | 7  | per ogni risposta "Più SÌ che NO"  |
| valore | 10 | per ogni risposta "Decisamente SÌ" |



Ciò permette di “avvalorare” i giudizi di merito e consente, tra l'altro, di calcolarne numericamente la media.

Dopo aver elaborato la media di ogni risposta per tutti gli insegnamenti valutati, le eventuali eccellenze ed insufficienze sono state evidenziate cromaticamente.

I dati sono, quindi, aggregati ed elaborati in modo da fornire indicazioni a livello di Ateneo, Dipartimento, Corso di Studio ed Insegnamento.

### **Soggetti destinatari dei risultati delle elaborazioni**

I risultati delle elaborazioni sono forniti ai seguenti soggetti, nelle forme appresso indicate:

#### Direttore di Dipartimento

- dati disaggregati relativi a ciascun Insegnamento erogato dal Dipartimento di pertinenza;
- dati disaggregati relativi a ciascun Insegnamento erogato nell'ambito dei Corsi di Studio di pertinenza.

#### Commissione Paritetica docenti-studenti

- dati disaggregati relativi a ciascun Insegnamento erogato dal Dipartimento di pertinenza;
- dati disaggregati relativi a ciascun Insegnamento erogato nell'ambito dei Corsi di Studio di pertinenza.

#### Coordinatore del Consiglio di Corso di Studio

- dati aggregati relativi al Dipartimento di appartenenza;
- dati disaggregati relativi a ciascun Insegnamento erogato nell'ambito del Corso di Studio di pertinenza.

#### Docenti

- dati disaggregati relativi all'Insegnamento di competenza, consultabili sul sito d'Ateneo, alla voce “valutazioni”, tramite inserimento di codice d'accesso personale e riservato.

#### Presidio della Qualità

- dati aggregati relativi all'Ateneo;
- dati aggregati relativi ai Dipartimenti.

#### Nucleo di Valutazione

- dati aggregati relativi all'Ateneo;
- dati aggregati relativi ai Dipartimenti.

Gli insegnamenti con meno di 6 questionari compilati, pur contribuendo alle elaborazioni di pertinenza, non sono riportati negli elenchi per garantire l'anonimato dei compilatori.

### **Informazioni aggiuntive**

Il questionario somministrato contiene, oltre alle domande sulla valutazione della didattica, due ulteriori sezioni nelle quali si chiede allo studente di fornire eventuali



“suggerimenti per migliorare la qualità” nonché, in caso di frequenza inferiore al 50% del numero delle lezioni, di indicare il “motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni”.

Nelle tabelle degli elaborati, gli insegnamenti oggetto di valutazione da parte degli studenti compaiono, per motivi di riservatezza, intenzionalmente codificati.

I Direttori di Dipartimento, i Coordinatori di Corso di Studio e le Commissioni Paritetiche, al fine di ottemperare a quanto disposto dal “Protocollo per la valutazione della didattica”, possono richiederne le decodifiche al Servizio Statistico.

Sono allegati, inoltre, gli elenchi degli insegnamenti rilevati e del docente titolare, suddivisi per Dipartimento e Corso di Studio.

Il possesso dei dati grezzi d’origine può permettere ulteriori elaborazioni che possono essere fornite, compatibilmente con i tempi e gli impegni già assunti dal Settore Statistiche, previa richiesta formale.

### Legenda delle evidenze cromatiche

**Soglie per la visualizzazione immediata delle criticità e delle eccellenze registrate per gli indicatori di ogni singolo insegnamento**

| soglie                                                                                                    | significato          | appare il colore |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|--------|
| 2,000 - 4,949                                                                                             | decisamente negativo | XX,XX            | rosso  |
| 4,950 - 5,949                                                                                             | negativo             | XX,XX            | giallo |
| 5,950 - 8,949                                                                                             | positivo             | XX,XX            | nero   |
| 8,950 - 10,000                                                                                            | decisamente positivo | XX,XX            | verde  |
| Se per l'insegnamento sono stati raccolti meno di sei questionari, il numero di schede scansionate appare |                      | XX               | fucsia |



### Elenco dei quesiti somministrati

| <i><b>ambito</b></i>     | <i><b>quesito</b></i>                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Motivo frequenza < 50%   | Frequenza lezioni di altri insegnamenti                                                                                      |
| Motivo frequenza < 50%   | Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame                                                                   |
| Motivo frequenza < 50%   | Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati                           |
| Motivo frequenza < 50%   | Lavoro                                                                                                                       |
| Motivo frequenza < 50%   | Altro                                                                                                                        |
| Valutazione Docenza      | Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?                    |
| Valutazione Docenza      | Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?                                                                       |
| Valutazione Docenza      | Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?                                                                              |
| Valutazione Docenza      | Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?                                                                 |
| Valutazione Docenza      | L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?                    |
| Valutazione Docenza      | Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia? |
| Valutazione Insegnamento | Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?                                                  |
| Valutazione Insegnamento | Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?                                      |
| Valutazione Insegnamento | Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma    |
| Valutazione Insegnamento | Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?                                                                     |
| Interesse                | Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?                                                                 |
| Soddisfazione            | Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?                                                 |
| Suggerimenti             | Aumentare l'attività di supporto didattico                                                                                   |
| Suggerimenti             | Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti                                                         |
| Suggerimenti             | Fornire in anticipo il materiale didattico                                                                                   |
| Suggerimenti             | Fornire più conoscenze di base                                                                                               |
| Suggerimenti             | Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti                                                                           |
| Suggerimenti             | Migliorare la qualità del materiale didattico                                                                                |
| Suggerimenti             | Nessun suggerimento                                                                                                          |

Corso di Studio in

**Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile L-7**

| <b>Dati di sintesi degli insegnamenti rilevati</b>              |              |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|
| Insegnamenti o moduli rilevati                                  | <b>36</b>    |
| Totale questionari raccolti                                     | <b>236</b>   |
| <i>di cui con frequenza &gt; 50%</i>                            | <i>188</i>   |
| <i>di cui con frequenza &lt; 50%</i>                            | <i>48</i>    |
| Numero minimo di questionari raccolti per insegnamento          | <b>1</b>     |
| Numero massimo di questionari raccolti per insegnamento         | <b>23</b>    |
| Numero medio di questionari raccolti per insegnamento           | <b>6,56</b>  |
| Insegnamenti con numero di questionari raccolti inferiore a 6   | <b>19</b>    |
| % insegnamenti con numero di questionari raccolti inferiore a 6 | <b>52,78</b> |

## Corso di Studio in

**Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile L-7**

| <b>Valore medio e percentuale delle risposte</b> |                                                                                                                                    | valore medio | % risposte negative | % risposte positive |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|---------------------|
| Docenza                                          | Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?                          | <b>9,61</b>  | <b>1,60</b>         | <b>98,40</b>        |
| Docenza                                          | Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?                                                                             | <b>9,29</b>  | <b>3,81</b>         | <b>96,19</b>        |
| Docenza                                          | Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?                                                                                    | <b>9,24</b>  | <b>6,91</b>         | <b>93,09</b>        |
| Docenza                                          | Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?                                                                       | <b>9,07</b>  | <b>9,57</b>         | <b>90,43</b>        |
| Docenza                                          | L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?                          | <b>9,38</b>  | <b>2,13</b>         | <b>97,87</b>        |
| Docenza                                          | Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?       | <b>9,26</b>  | <b>4,26</b>         | <b>95,74</b>        |
| Insegnamento                                     | Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?                                                        | <b>9,03</b>  | <b>5,08</b>         | <b>94,92</b>        |
| Insegnamento                                     | Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?                                            | <b>8,93</b>  | <b>4,66</b>         | <b>95,34</b>        |
| Insegnamento                                     | Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? | <b>8,88</b>  | <b>6,36</b>         | <b>93,64</b>        |
| Insegnamento                                     | Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?                                                                           | <b>9,12</b>  | <b>3,81</b>         | <b>96,19</b>        |
| Interesse                                        | È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?                                                                         | <b>8,78</b>  | <b>10,17</b>        | <b>89,83</b>        |
| Soddisfazione                                    | Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?                                                       | <b>8,91</b>  | <b>7,63</b>         | <b>92,37</b>        |

## Corso di Studio in

**Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile L-7**

| <b>Suggerimenti per migliorare la qualità</b> |                                                                      | questionari<br>raccolti | suggerimento<br>avvalorato | suggerimento<br>avvalorato % |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------------|
| <b>S 01</b>                                   | Aumentare l'attività di supporto didattico                           | <b>236</b>              | <b>25</b>                  | <b>10,59</b>                 |
| <b>S 02</b>                                   | Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti | <b>236</b>              | <b>14</b>                  | <b>5,93</b>                  |
| <b>S 03</b>                                   | Fornire in anticipo il materiale didattico                           | <b>236</b>              | <b>39</b>                  | <b>16,53</b>                 |
| <b>S 04</b>                                   | Fornire più conoscenze di base                                       | <b>236</b>              | <b>46</b>                  | <b>19,49</b>                 |
| <b>S 05</b>                                   | Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti                   | <b>236</b>              | <b>13</b>                  | <b>5,51</b>                  |
| <b>S 06</b>                                   | Migliorare la qualità del materiale didattico                        | <b>236</b>              | <b>33</b>                  | <b>13,98</b>                 |
| <b>S 07</b>                                   | Nessun suggerimento                                                  | <b>236</b>              | <b>140</b>                 | <b>59,32</b>                 |

n.b.: lo studente può avvalorare più di un suggerimento

| <b>Motivo della non frequenza</b> |                                                                                                    | questionari<br>raccolti | motivo<br>avvalorato | % motivo<br>avvalorato |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|
| <b>M 01</b>                       | Frequenza lezioni di altri insegnamenti                                                            | <b>48</b>               | <b>8</b>             | <b>16,67</b>           |
| <b>M 02</b>                       | Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame                                         | <b>48</b>               | <b>4</b>             | <b>8,33</b>            |
| <b>M 03</b>                       | Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati | <b>48</b>               | <b>0</b>             | <b>0,00</b>            |
| <b>M 04</b>                       | Lavoro                                                                                             | <b>48</b>               | <b>27</b>            | <b>56,25</b>           |
| <b>M 05</b>                       | Altro                                                                                              | <b>48</b>               | <b>9</b>             | <b>18,75</b>           |

n.b.: lo studente può non rispondere alla domanda o può dare più di una risposta

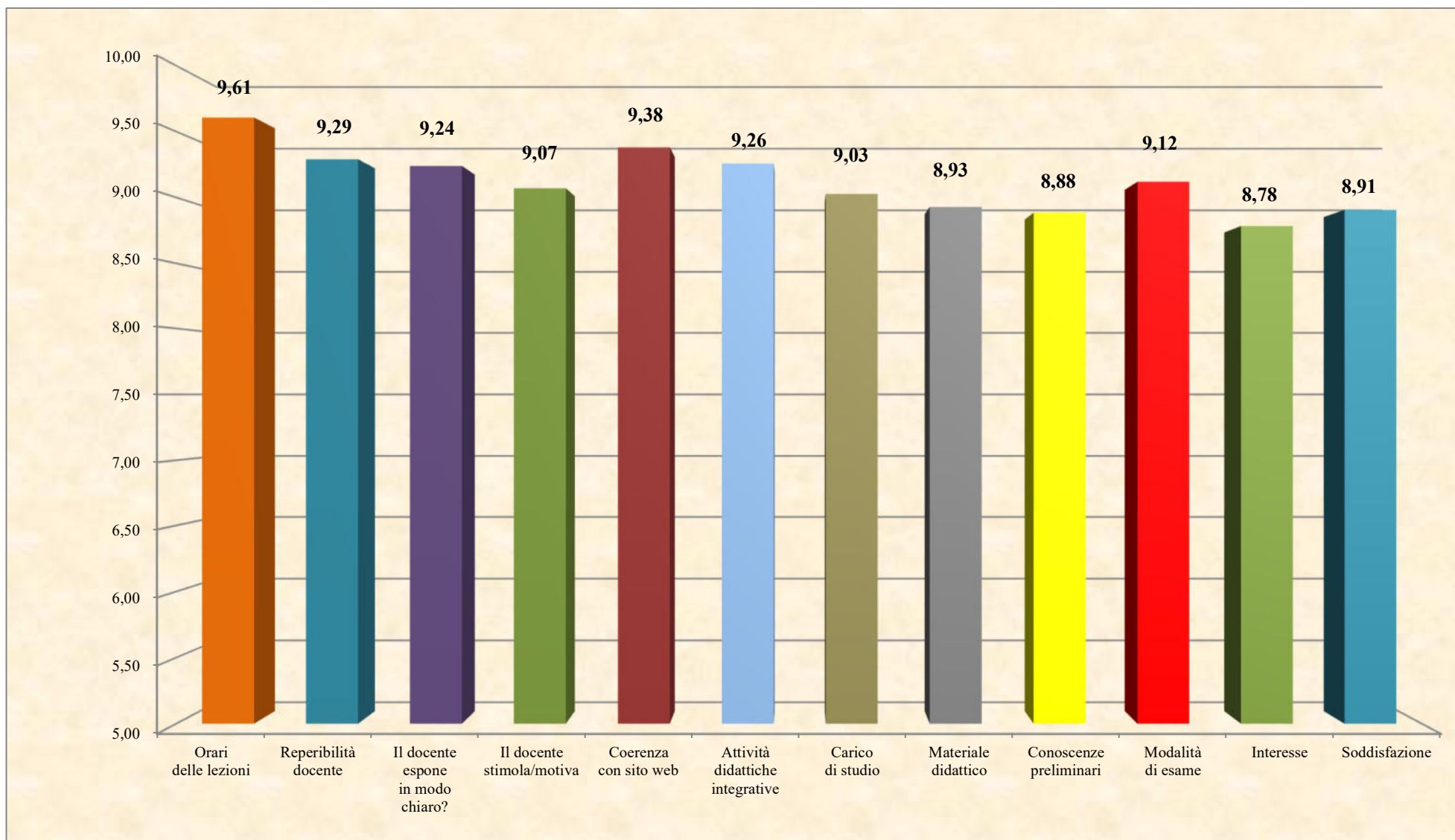
## Corso di Studio in

**Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile L-7****Elenco insegnamenti rilevati e valore medio delle risposte alle singole domande**

| Codice univoco insegnamento    | Questionari raccolti<br>frequenza < 50% | Questionari raccolti<br>frequenza > 50% | Totale questionari<br>raccolti | Docenza<br>Orari<br>delle lezioni | Docenza<br>Reperibilità<br>docente | Docenza<br>Il docente espone<br>in modo chiaro? | Docenza<br>Il docente<br>stimola/motiva | Docenza<br>Coerenza<br>con sito web | Docenza<br>Attività didattiche<br>integrative | Insegna-<br>mento<br>Carico<br>di studio | Insegna-<br>mento<br>Materiale<br>didattico | Insegna-<br>mento<br>Conoscenze<br>preliminari | Insegna-<br>mento<br>Modalità<br>di esame | Inte-<br>resse<br>Interesse | Soddisfa-<br>zione<br>Soddisfazione |
|--------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| 171d#405c#309i                 | 9                                       | 11                                      | 20                             | 9,00                              | 8,50                               | 8,44                                            | 8,11                                    | 8,67                                | 8,11                                          | 8,30                                     | 8,10                                        | 8,05                                           | 8,40                                      | 8,05                        | 7,90                                |
| 186d#405c#313i                 | 6                                       | 1                                       | 7                              | 9,50                              | 9,14                               | 9,00                                            | 9,50                                    | 9,50                                | 9,50                                          | 9,14                                     | 9,14                                        | 9,57                                           | 9,57                                      | 9,14                        | 9,14                                |
| 191d#405c#315i                 | 12                                      | 0                                       | 12                             | 9,50                              | 8,58                               | 8,25                                            | 8,50                                    | 9,50                                | 9,75                                          | 8,50                                     | 8,50                                        | 9,00                                           | 9,75                                      | 9,08                        | 8,50                                |
| 199d#405c#316i                 | 12                                      | 3                                       | 15                             | 8,33                              | 9,00                               | 7,50                                            | 7,08                                    | 7,67                                | 7,00                                          | 8,40                                     | 8,27                                        | 8,47                                           | 8,47                                      | 7,47                        | 7,53                                |
| 231d#405c#317i                 | 13                                      | 2                                       | 15                             | 9,38                              | 9,80                               | 9,38                                            | 9,15                                    | 9,31                                | 9,54                                          | 9,60                                     | 9,60                                        | 9,00                                           | 9,40                                      | 9,20                        | 9,20                                |
| 419d#405c#321i                 | 9                                       | 5                                       | 14                             | 8,33                              | 8,14                               | 7,78                                            | 7,56                                    | 8,33                                | 8,44                                          | 8,36                                     | 8,50                                        | 7,79                                           | 8,14                                      | 7,79                        | 8,50                                |
| 419d#405c#322i                 | 7                                       | 1                                       | 8                              | 9,57                              | 9,63                               | 9,57                                            | 9,57                                    | 9,14                                | 9,14                                          | 8,88                                     | 9,25                                        | 8,50                                           | 9,25                                      | 8,88                        | 9,25                                |
| 548d#405c#326i                 | 6                                       | 1                                       | 7                              | 10,00                             | 9,57                               | 10,00                                           | 10,00                                   | 10,00                               | 10,00                                         | 8,86                                     | 9,14                                        | 9,57                                           | 9,57                                      | 8,86                        | 9,14                                |
| 566d#405c#327i                 | 3                                       | 6                                       | 9                              | 10,00                             | 7,89                               | 10,00                                           | 10,00                                   | 10,00                               | 10,00                                         | 8,44                                     | 8,44                                        | 8,11                                           | 7,33                                      | 9,00                        | 8,78                                |
| 604d#405c#328i                 | 7                                       | 6                                       | 13                             | 8,43                              | 7,54                               | 9,14                                            | 8,00                                    | 8,00                                | 9,14                                          | 8,54                                     | 7,54                                        | 7,31                                           | 7,15                                      | 6,46                        | 7,15                                |
| 604d#405c#329i                 | 7                                       | 1                                       | 8                              | 9,14                              | 8,63                               | 7,86                                            | 7,86                                    | 8,71                                | 7,57                                          | 8,13                                     | 7,88                                        | 7,50                                           | 7,75                                      | 7,13                        | 7,75                                |
| 604d#405c#330i                 | 7                                       | 1                                       | 8                              | 9,57                              | 9,63                               | 8,29                                            | 8,29                                    | 9,57                                | 8,29                                          | 7,88                                     | 7,88                                        | 7,88                                           | 8,88                                      | 7,75                        | 7,50                                |
| 635d#405c#331i                 | 18                                      | 5                                       | 23                             | 9,83                              | 9,65                               | 9,50                                            | 9,33                                    | 9,17                                | 9,50                                          | 8,96                                     | 8,87                                        | 8,00                                           | 9,13                                      | 8,48                        | 8,61                                |
| 657d#405c#332i                 | 6                                       | 0                                       | 6                              | 9,50                              | 9,50                               | 9,50                                            | 9,50                                    | 9,50                                | 9,50                                          | 8,17                                     | 9,50                                        | 9,00                                           | 9,00                                      | 9,00                        | 9,00                                |
| 844d#405c#333i                 | 6                                       | 0                                       | 6                              | 10,00                             | 9,50                               | 9,50                                            | 10,00                                   | 9,50                                | 10,00                                         | 9,50                                     | 9,50                                        | 9,50                                           | 10,00                                     | 9,17                        | 9,50                                |
| 846d#405c#334i                 | 8                                       | 0                                       | 8                              | 9,25                              | 8,63                               | 8,00                                            | 7,75                                    | 10,00                               | 8,25                                          | 9,25                                     | 8,88                                        | 9,25                                           | 10,00                                     | 9,38                        | 8,38                                |
| 900d#405c#336i                 | 12                                      | 3                                       | 15                             | 8,00                              | 8,87                               | 8,17                                            | 8,58                                    | 8,58                                | 9,25                                          | 8,80                                     | 8,67                                        | 8,87                                           | 9,00                                      | 8,53                        | 9,00                                |
| Totale e Medie<br>insegnamenti | 188                                     | 48                                      | 236                            | 9,61                              | 9,29                               | 9,24                                            | 9,07                                    | 9,38                                | 9,26                                          | 9,03                                     | 8,93                                        | 8,88                                           | 9,12                                      | 8,78                        | 8,91                                |

Corso di Studio in  
**Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile L-7**

Valore medio delle risposte alle singole domande



## Corso di Studio in

**Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile L-7****Elenco insegnamenti rilevati e suggerimenti per migliorare la qualità**

| cod. univoco   | Questionari raccolti<br>(dettagliati per frequenza) |       |     | Aumentare l'attività di supporto didattico |    | Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti |    | Fornire in anticipo il materiale didattico |    | Fornire più conoscenze di base |    | Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti |    | Migliorare la qualità del materiale didattico |    | Nessun suggerimento |    |
|----------------|-----------------------------------------------------|-------|-----|--------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|----|--------------------------------|----|----------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|---------------------|----|
|                | > 50%                                               | < 50% | Tot | %                                          | n. | %                                                                    | n. | %                                          | n. | %                              | n. | %                                                  | n. | %                                             | n. | %                   | n. |
| 024d#405c#301i | 1                                                   | 0     | 1   | -                                          | -  | -                                                                    | -  | -                                          | -  | -                              | -  | -                                                  | -  | -                                             | -  | 100,0               | 1  |
| 062d#405c#302i | 2                                                   | 0     | 2   | -                                          | -  | -                                                                    | -  | 100,0                                      | 2  | -                              | -  | -                                                  | -  | 50,0                                          | 1  | -                   | -  |
| 063d#405c#303i | 0                                                   | 1     | 1   | -                                          | -  | -                                                                    | -  | -                                          | -  | -                              | -  | -                                                  | -  | -                                             | -  | 100,0               | 1  |
| 079d#405c#304i | 4                                                   | 0     | 4   | 50,0                                       | 2  | 25,0                                                                 | 1  | 50,0                                       | 2  | 75,0                           | 3  | 25,0                                               | 1  | 50,0                                          | 2  | 25,0                | 1  |
| 102d#405c#305i | 4                                                   | 0     | 4   | 25,0                                       | 1  | 25,0                                                                 | 1  | 50,0                                       | 2  | 50,0                           | 2  | 25,0                                               | 1  | 25,0                                          | 1  | 50,0                | 2  |
| 128d#405c#306i | 0                                                   | 1     | 1   | -                                          | -  | -                                                                    | -  | -                                          | -  | -                              | -  | -                                                  | -  | -                                             | -  | 100,0               | 1  |
| 128d#405c#307i | 2                                                   | 0     | 2   | -                                          | -  | -                                                                    | -  | -                                          | -  | -                              | -  | -                                                  | -  | -                                             | -  | 100,0               | 2  |
| 143d#405c#308i | 2                                                   | 0     | 2   | -                                          | -  | -                                                                    | -  | 50,0                                       | 1  | 50,0                           | 1  | -                                                  | -  | -                                             | -  | 50,0                | 1  |
| 171d#405c#309i | 9                                                   | 11    | 20  | -                                          | -  | 5,0                                                                  | 1  | 15,0                                       | 3  | 25,0                           | 5  | -                                                  | -  | 20,0                                          | 4  | 45,0                | 9  |
| 171d#405c#310i | 1                                                   | 0     | 1   | 100,0                                      | 1  | 100,0                                                                | 1  | 100,0                                      | 1  | 100,0                          | 1  | 100,0                                              | 1  | 100,0                                         | 1  | -                   | -  |
| 179d#405c#311i | 2                                                   | 0     | 2   | -                                          | -  | -                                                                    | -  | -                                          | -  | 50,0                           | 1  | -                                                  | -  | -                                             | -  | 50,0                | 1  |
| 182d#405c#312i | 4                                                   | 0     | 4   | 25,0                                       | 1  | 25,0                                                                 | 1  | 25,0                                       | 1  | 25,0                           | 1  | 25,0                                               | 1  | 25,0                                          | 1  | 75,0                | 3  |
| 186d#405c#313i | 6                                                   | 1     | 7   | -                                          | -  | 14,3                                                                 | 1  | 14,3                                       | 1  | 14,3                           | 1  | -                                                  | -  | -                                             | -  | 57,1                | 4  |
| 186d#405c#314i | 1                                                   | 0     | 1   | 100,0                                      | 1  | 100,0                                                                | 1  | 100,0                                      | 1  | 100,0                          | 1  | 100,0                                              | 1  | 100,0                                         | 1  | -                   | -  |
| 191d#405c#315i | 12                                                  | 0     | 12  | 16,7                                       | 2  | 8,3                                                                  | 1  | 16,7                                       | 2  | 16,7                           | 2  | 8,3                                                | 1  | 33,3                                          | 4  | 58,3                | 7  |
| 199d#405c#316i | 12                                                  | 3     | 15  | 26,7                                       | 4  | 6,7                                                                  | 1  | 6,7                                        | 1  | 13,3                           | 2  | -                                                  | -  | -                                             | -  | 60,0                | 9  |
| 231d#405c#317i | 13                                                  | 2     | 15  | -                                          | -  | -                                                                    | -  | -                                          | -  | -                              | -  | 6,7                                                | 1  | -                                             | -  | 93,3                | 14 |
| 246d#405c#318i | 2                                                   | 0     | 2   | 50,0                                       | 1  | -                                                                    | -  | -                                          | -  | 50,0                           | 1  | -                                                  | -  | -                                             | -  | 50,0                | 1  |
| 247d#405c#319i | 3                                                   | 0     | 3   | 66,7                                       | 2  | -                                                                    | -  | -                                          | -  | 33,3                           | 1  | -                                                  | -  | -                                             | -  | 33,3                | 1  |
| 402d#405c#320i | 3                                                   | 0     | 3   | 33,3                                       | 1  | -                                                                    | -  | -                                          | -  | 33,3                           | 1  | -                                                  | -  | -                                             | -  | 66,7                | 2  |
| 419d#405c#321i | 9                                                   | 5     | 14  | 14,3                                       | 2  | -                                                                    | -  | 7,1                                        | 1  | 7,1                            | 1  | -                                                  | -  | 7,1                                           | 1  | 71,4                | 10 |
| 419d#405c#322i | 7                                                   | 1     | 8   | -                                          | -  | -                                                                    | -  | 12,5                                       | 1  | 12,5                           | 1  | 12,5                                               | 1  | 12,5                                          | 1  | 50,0                | 4  |
| 478d#405c#323i | 2                                                   | 0     | 2   | -                                          | -  | -                                                                    | -  | 100,0                                      | 2  | -                              | -  | -                                                  | -  | -                                             | -  | -                   | -  |
| 547d#405c#324i | 2                                                   | 0     | 2   | -                                          | -  | -                                                                    | -  | -                                          | -  | -                              | -  | -                                                  | -  | -                                             | -  | 100,0               | 2  |
| 547d#405c#325i | 3                                                   | 0     | 3   | -                                          | -  | -                                                                    | -  | -                                          | -  | -                              | -  | -                                                  | -  | 33,3                                          | 1  | 66,7                | 2  |

## Corso di Studio in

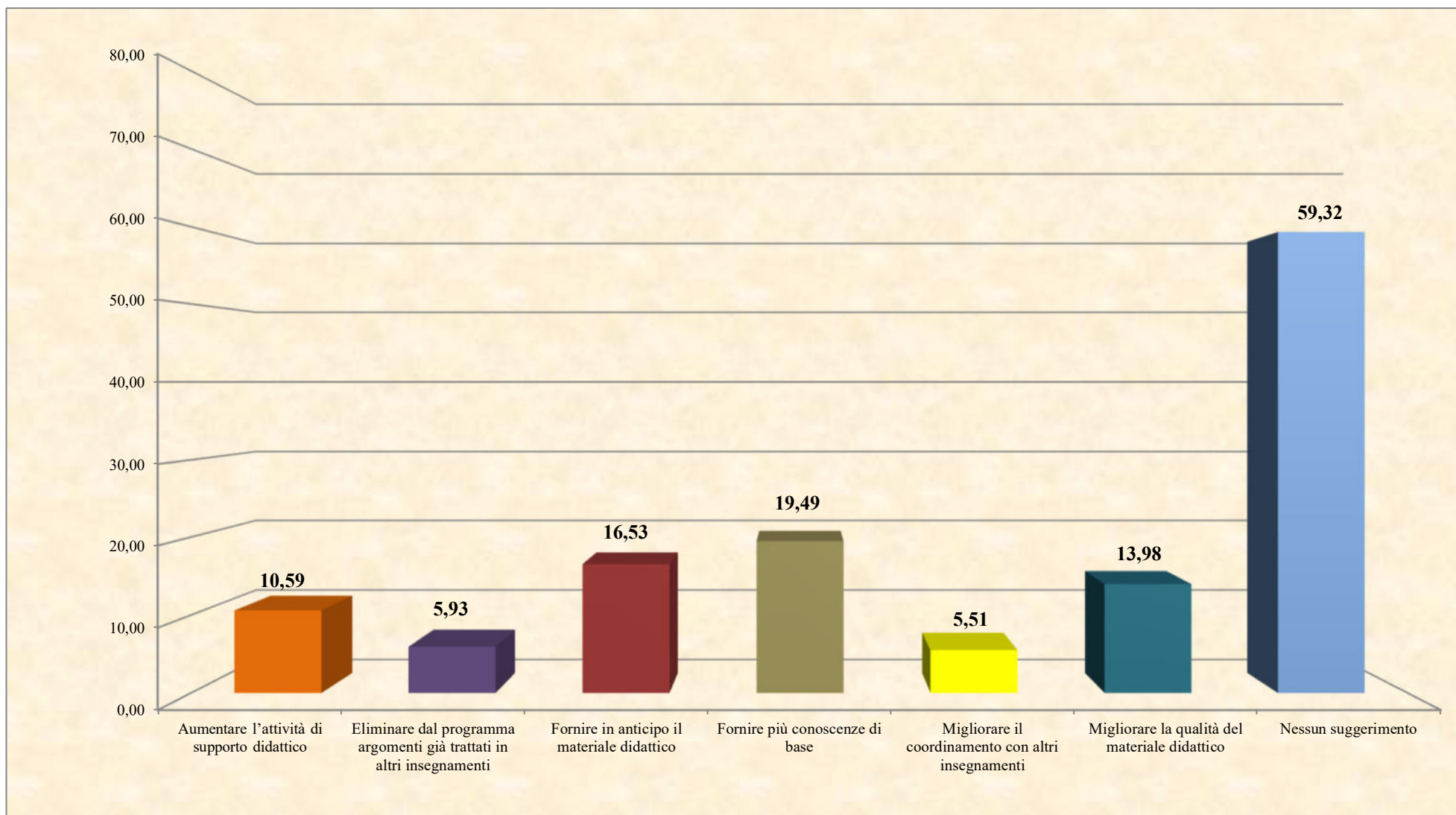
**Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile L-7****Elenco insegnamenti rilevati e suggerimenti per migliorare la qualità**

| cod. univoco   | Questionari raccolti<br>(dettagliati per frequenza) |       |     | Aumentare l'attività di supporto didattico |    | Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti |    | Fornire in anticipo il materiale didattico |    | Fornire più conoscenze di base |    | Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti |    | Migliorare la qualità del materiale didattico |    | Nessun suggerimento |     |
|----------------|-----------------------------------------------------|-------|-----|--------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|----|--------------------------------|----|----------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|---------------------|-----|
|                | > 50%                                               | < 50% | Tot | %                                          | n. | %                                                                    | n. | %                                          | n. | %                              | n. | %                                                  | n. | %                                             | n. | %                   | n.  |
| 548d#405c#326i | 6                                                   | 1     | 7   | 14,3                                       | 1  | -                                                                    | -  | -                                          | -  | 28,6                           | 2  | -                                                  | -  | -                                             | -  | 71,4                | 5   |
| 566d#405c#327i | 3                                                   | 6     | 9   | 11,1                                       | 1  | -                                                                    | -  | 22,2                                       | 2  | -                              | -  | 11,1                                               | 1  | 11,1                                          | 1  | 55,6                | 5   |
| 604d#405c#328i | 7                                                   | 6     | 13  | -                                          | -  | 15,4                                                                 | 2  | 15,4                                       | 2  | 23,1                           | 3  | -                                                  | -  | 7,7                                           | 1  | 53,8                | 7   |
| 604d#405c#329i | 7                                                   | 1     | 8   | 12,5                                       | 1  | -                                                                    | -  | 37,5                                       | 3  | 37,5                           | 3  | -                                                  | -  | 37,5                                          | 3  | 25,0                | 2   |
| 604d#405c#330i | 7                                                   | 1     | 8   | -                                          | -  | -                                                                    | -  | 12,5                                       | 1  | 25,0                           | 2  | -                                                  | -  | 25,0                                          | 2  | 37,5                | 3   |
| 635d#405c#331i | 18                                                  | 5     | 23  | -                                          | -  | -                                                                    | -  | 13,0                                       | 3  | 26,1                           | 6  | 4,3                                                | 1  | 13,0                                          | 3  | 56,5                | 13  |
| 657d#405c#332i | 6                                                   | 0     | 6   | 16,7                                       | 1  | 16,7                                                                 | 1  | 33,3                                       | 2  | 16,7                           | 1  | 16,7                                               | 1  | 16,7                                          | 1  | 66,7                | 4   |
| 844d#405c#333i | 6                                                   | 0     | 6   | 16,7                                       | 1  | 16,7                                                                 | 1  | 16,7                                       | 1  | 16,7                           | 1  | 16,7                                               | 1  | 16,7                                          | 1  | 83,3                | 5   |
| 846d#405c#334i | 8                                                   | 0     | 8   | 25,0                                       | 2  | 12,5                                                                 | 1  | 25,0                                       | 2  | 12,5                           | 1  | 12,5                                               | 1  | 25,0                                          | 2  | 62,5                | 5   |
| 884d#405c#335i | 2                                                   | 0     | 2   | -                                          | -  | -                                                                    | -  | -                                          | -  | -                              | -  | -                                                  | -  | -                                             | -  | 100,0               | 2   |
| 900d#405c#336i | 12                                                  | 3     | 15  | -                                          | -  | -                                                                    | -  | 13,3                                       | 2  | 13,3                           | 2  | -                                                  | -  | 6,7                                           | 1  | 73,3                | 11  |
| <b>Totali</b>  | 188                                                 | 48    | 236 | 10,59                                      | 25 | 5,93                                                                 | 14 | 16,53                                      | 39 | 19,49                          | 46 | 5,51                                               | 13 | 13,98                                         | 33 | 59,32               | 140 |

n.b.: lo studente può avvalorare più di un suggerimento

Corso di Studio in  
**Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile L-7**

Suggerimenti per migliorare la qualità



n.b.: lo studente può avvalorare più di un suggerimento

Corso di Studio in  
**Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile L-7R**

| <b>Dati di sintesi degli insegnamenti rilevati</b>              | <b>2021/22</b> | <b>2022/23</b> | <b>2023/24</b> | <b>2024/25</b> |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Insegnamenti o moduli rilevati                                  | 39             | 35             | 36             | 36             |
| Totale questionari raccolti                                     | 302            | 293            | 293            | 236            |
| <i>di cui con frequenza &gt; 50%</i>                            | 279            | 256            | 249            | 188            |
| <i>di cui con frequenza &lt; 50%</i>                            | 23             | 37             | 44             | 48             |
| Numero minimo di questionari raccolti per insegnamento          | 1              | 1              | 1              | 1              |
| Numero massimo di questionari raccolti per insegnamento         | 17             | 25             | 22             | 23             |
| Numero medio di questionari raccolti per insegnamento           | 7,74           | 8,37           | 8,14           | 7              |
| Insegnamenti con numero di questionari raccolti inferiore a 6   | 14             | 13             | 10             | 19             |
| % insegnamenti con numero di questionari raccolti inferiore a 6 | 35,90          | 37,14          | 27,78          | 53             |

Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile L-7R

| Valore medio e percentuale delle risposte |                                                                                                                                    | 2021/2022    |                     |                     | 2022/2023    |                     |                     | 2023/2024    |                     |                     | 2024/2025    |                     |                     |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|---------------------|--------------|---------------------|---------------------|--------------|---------------------|---------------------|--------------|---------------------|---------------------|
|                                           |                                                                                                                                    | valore medio | % risposte negative | % risposte positive | valore medio | % risposte negative | % risposte positive | valore medio | % risposte negative | % risposte positive | valore medio | % risposte negative | % risposte positive |
| Docenza                                   | Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?                          | 9,50         | 1,79                | 98,21               | 9,22         | 1,56                | 98,44               | 9,17         | 3,21                | 96,79               | 9,61         | 1,60                | 98,40               |
| Docenza                                   | Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?                                                                             | 9,56         | 0,33                | 99,67               | 9,05         | 2,05                | 97,95               | 9,30         | 2,39                | 97,61               | 9,29         | 3,81                | 96,19               |
| Docenza                                   | Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?                                                                                    | 9,28         | 1,08                | 98,92               | 8,88         | 3,52                | 96,48               | 8,91         | 3,21                | 96,79               | 9,24         | 6,91                | 93,09               |
| Docenza                                   | Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?                                                                       | 9,30         | 1,79                | 98,21               | 9,03         | 3,91                | 96,09               | 8,88         | 5,22                | 94,78               | 9,07         | 9,57                | 90,43               |
| Docenza                                   | L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?                          | 9,33         | 0,00                | 100,00              | 9,12         | 0,78                | 99,22               | 9,40         | 0,40                | 99,60               | 9,38         | 2,13                | 97,87               |
| Docenza                                   | Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?       | 9,35         | 1,43                | 98,57               | 9,03         | 3,13                | 96,87               | 9,25         | 2,41                | 97,59               | 9,26         | 4,26                | 95,74               |
| Insegnamento                              | Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?                                                        | 8,86         | 3,31                | 96,69               | 8,83         | 6,14                | 93,86               | 8,87         | 6,83                | 93,17               | 9,03         | 5,08                | 94,92               |
| Insegnamento                              | Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?                                            | 9,25         | 1,99                | 98,01               | 8,92         | 4,10                | 95,90               | 9,10         | 2,39                | 97,61               | 8,93         | 4,66                | 95,34               |
| Insegnamento                              | Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? | 8,43         | 7,28                | 92,72               | 8,39         | 10,24               | 89,76               | 8,54         | 7,17                | 92,83               | 8,88         | 6,36                | 93,64               |
| Insegnamento                              | Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?                                                                           | 9,37         | 1,99                | 98,01               | 9,04         | 4,78                | 95,22               | 9,08         | 3,07                | 96,93               | 9,12         | 3,81                | 96,19               |
| Interesse                                 | È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?                                                                         | 9,35         | 1,99                | 98,01               | 8,92         | 5,46                | 94,54               | 8,85         | 7,17                | 92,83               | 8,78         | 10,17               | 89,83               |
| Soddisfazione                             | Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?                                                       | 9,31         | 1,66                | 98,34               | 8,94         | 5,12                | 94,88               | 8,77         | 5,46                | 94,54               | 8,91         | 7,63                | 92,37               |

Ingegneria Civile e Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile L-7R

|                                        |                                                                      | 2021/2022            |                         |                | 2022/2023            |                         |                | 2023/2024            |                         |                | 2024/2025            |                         |                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------|----------------------|-------------------------|----------------|----------------------|-------------------------|----------------|----------------------|-------------------------|----------------|
| Suggerimenti per migliorare la qualità |                                                                      | questionari raccolti | suggerimento avvalorato | suggerimento % | questionari raccolti | suggerimento avvalorato | suggerimento % | questionari raccolti | suggerimento avvalorato | suggerimento % | questionari raccolti | suggerimento avvalorato | suggerimento % |
| S 01                                   | Aumentare l'attività di supporto didattico                           | 302                  | 29                      | 9,60           | 293                  | 18                      | 6,14           | 293                  | 29                      | 9,90           | 236                  | 25                      | 9,90           |
| S 02                                   | Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti | 302                  | 9                       | 2,98           | 293                  | 21                      | 7,17           | 293                  | 15                      | 5,12           | 236                  | 14                      | 5,12           |
| S 03                                   | Fornire in anticipo il materiale didattico                           | 302                  | 31                      | 10,26          | 293                  | 27                      | 9,22           | 293                  | 22                      | 7,51           | 236                  | 39                      | 7,51           |
| S 04                                   | Fornire più conoscenze di base                                       | 302                  | 26                      | 8,61           | 293                  | 44                      | 15,02          | 293                  | 42                      | 14,33          | 236                  | 46                      | 14,33          |
| S 05                                   | Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti                   | 302                  | 11                      | 3,64           | 293                  | 14                      | 4,78           | 293                  | 18                      | 6,14           | 236                  | 13                      | 6,14           |
| S 06                                   | Migliorare la qualità del materiale didattico                        | 302                  | 26                      | 8,61           | 293                  | 22                      | 7,51           | 293                  | 32                      | 10,92          | 236                  | 33                      | 10,92          |
| S 07                                   | Nessun suggerimento                                                  | 302                  | 206                     | 68,21          | 293                  | 207                     | 70,65          | 293                  | 202                     | 68,94          | 236                  | 140                     | 68,94          |

n.b.: lo studente può avvalorare più di un suggerimento

| Motivo della non frequenza |                                                                                                    | questionari raccolti | motivo avvalorato | % motivo avvalorato | questionari raccolti | motivo avvalorato | % motivo avvalorato | questionari raccolti | motivo avvalorato | % motivo avvalorato | questionari raccolti | motivo avvalorato | % motivo avvalorato |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|---------------------|----------------------|-------------------|---------------------|----------------------|-------------------|---------------------|----------------------|-------------------|---------------------|
| M 01                       | Altro                                                                                              | 23                   | 4                 | 17,39               | 37                   | 7                 | 18,92               | 44                   | 7                 | 15,91               | 48                   | 8                 | 16,67               |
| M 02                       | Frequenza lezioni di altri insegnamenti                                                            | 23                   | 10                | 43,48               | 37                   | 10                | 27,03               | 44                   | 4                 | 9,09                | 48                   | 4                 | 8,33                |
| M 03                       | Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame                                         | 23                   | 6                 | 26,09               | 37                   | 0                 | 0,00                | 44                   | 1                 | 2,27                | 48                   | 0                 | 0,00                |
| M 04                       | Lavoro                                                                                             | 23                   | 3                 | 13,04               | 37                   | 16                | 43,24               | 44                   | 20                | 45,45               | 48                   | 27                | 56,25               |
| M 05                       | Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati | 23                   | 0                 | 0,00                | 37                   | 4                 | 10,81               | 44                   | 12                | 27,27               | 48                   | 9                 | 18,75               |

n.b.: lo studente può non rispondere alla domanda



Università degli Studi  
**Mediterranea**  
di Reggio Calabria

anno di laurea: 2024  
 livello (tipo di corso aggregato): primo livello  
 tipo di corso: laurea di primo livello  
 Ateneo: Reggio Calabria Mediterranea  
 Facoltà/Dipartimento/Scuola: Ingegneria Civile, dell'energia, dell'ambiente e dei materiali (Dip.)  
 area disciplinare: tutti  
 gruppo disciplinare: Architettura e Ingegneria civile  
 classe di laurea: ingegneria civile e ambientale (L-7, 8)  
 corso di laurea: ingegneria civile e ambientale per lo sviluppo sostenibile - già ingegneria civile e ambientale (L-7)  
 iscrizione al corso in anni recenti: tutti

Per una migliore lettura dei dati si consultino le [note metodologiche](#)

Salvo diversa indicazione, si autorizza la riproduzione a fini non commerciali e con citazione della fonte

Allegato 3 al verbale n. 7 del 24/10/2025

| PROFILO DEI LAUREATI            |  | Collettivo<br>selezionato |
|---------------------------------|--|---------------------------|
| Numero di laureati              |  | 13                        |
| Hanno compilato il questionario |  | 11                        |
| Tasso di compilazione           |  | 84,6                      |

| 1. CARATTERISTICHE ANAGRAFICHE                                                                                     |  | Collettivo<br>selezionato |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| <b>Genere (%)</b>                                                                                                  |  |                           |
| Uomini                                                                                                             |  | 84,6                      |
| Donne                                                                                                              |  | 15,4                      |
| <b>Età alla laurea (%) </b>     |  |                           |
| Meno di 23 anni                                                                                                    |  | 53,8                      |
| 23-24 anni                                                                                                         |  | 23,1                      |
| 25-26 anni                                                                                                         |  | 7,7                       |
| 27 anni e oltre                                                                                                    |  | 15,4                      |
| <b>Età alla laurea (medie, in anni)</b>                                                                            |  | <b>24,2</b>               |
| <b>Cittadini stranieri (%) </b> |  |                           |
| <b>Residenza (%) </b>           |  |                           |
| Stessa provincia della sede degli studi                                                                            |  | 84,6                      |
| Altra provincia della stessa regione                                                                               |  | -                         |
| Altra regione                                                                                                      |  | 15,4                      |
| Estero                                                                                                             |  | -                         |

| 2. ORIGINE SOCIALE                                                                                                    | Collettivo<br>selezionato |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Titolo di studio dei genitori (%)  |                           |
| Almeno un genitore laureato                                                                                           | 45,5                      |
| Entrambi con laurea                                                                                                   | 36,4                      |
| Uno solo con laurea                                                                                                   | 9,1                       |
| Nessun genitore laureato                                                                                              | 54,5                      |
| Diploma di scuola secondaria di secondo grado                                                                         | 54,5                      |
| Qualifica professionale, titolo inferiore o nessun titolo                                                             | -                         |
| Classe sociale (%)                 |                           |
| Classe elevata                                                                                                        | 72,7                      |
| Classe media impiegatizia                                                                                             | 18,2                      |
| Classe media autonoma                                                                                                 | 9,1                       |
| Classe del lavoro esecutivo                                                                                           | -                         |

| 3. STUDI SECONDARI DI SECONDO GRADO                                                                                         | Collettivo<br>selezionato |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Diploma (%)</b>                         |                           |
| <b>Liceale</b>                                                                                                              | <b>61,5</b>               |
| Liceo classico                                                                                                              | -                         |
| Liceo linguistico                                                                                                           | -                         |
| Liceo scientifico                                                                                                           | 61,5                      |
| Liceo delle scienze umane                                                                                                   | -                         |
| Liceo artistico e musicale e coreutico                                                                                      | -                         |
| <b>Tecnico</b>                                                                                                              | <b>38,5</b>               |
| Tecnico economico                                                                                                           | -                         |
| Tecnico tecnologico                                                                                                         | 38,5                      |
| <b>Professionale</b>                                                                                                        | <b>-</b>                  |
| <b>Titolo estero</b>                                                                                                        | <b>-</b>                  |
| <b>Voto di diploma (medie, in 100-mi)</b>  | <b>86,7</b>               |
| <b>Hanno conseguito il diploma (%)</b>     |                           |
| Nella stessa provincia della sede degli studi universitari                                                                  | 84,6                      |
| In una provincia limitrofa                                                                                                  | -                         |
| In una provincia non limitrofa, ma nella stessa ripartizione geografica                                                     | 15,4                      |
| Al Sud-Isole, ma si sono laureati al Centro o al Nord                                                                       | -                         |
| Al Centro, ma si sono laureati al Nord o al Sud-Isole                                                                       | -                         |
| Al Nord, ma si sono laureati al Centro o al Sud-Isole                                                                       | -                         |
| All'estero                                                                                                                  | -                         |

| 4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI                                                                                                                                                                        | Collettivo<br>selezionato |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Hanno precedenti esperienze universitarie (%)</b>                                                                     |                           |
| Portate a termine                                                                                                                                                                                           | -                         |
| Non portate a termine                                                                                                                                                                                       | -                         |
| <b>Nessuna precedente esperienza universitaria</b>                                                                                                                                                          | <b>100,0</b>              |
| <b>Motivazioni molto importanti nella scelta del corso di laurea (%)</b>                                                 |                           |
| Fattori sia culturali sia professionalizzanti                                                                                                                                                               | 63,6                      |
| Fattori prevalentemente culturali                                                                                                                                                                           | -                         |
| Fattori prevalentemente professionalizzanti                                                                                                                                                                 | 9,1                       |
| Né gli uni né gli altri                                                                                                                                                                                     | 27,3                      |
| <b>Età all'immatricolazione (%)</b>                                                                                      |                           |
| Regolare o 1 anno di ritardo                                                                                                                                                                                | 100,0                     |
| 2 o più anni di ritardo                                                                                                                                                                                     | -                         |
| <b>Punteggio degli esami (medie, in 30-mi)</b>                                                                           | <b>25,3</b>               |
| <b>Voto di laurea (medie, in 110-mi)</b>                                                                                 | <b>97,2</b>               |
| <b>Regolarità negli studi (per 100 con titolo in Atenei non telematici)</b>                                              |                           |
| In corso                                                                                                                                                                                                    | 23,1                      |
| 1° anno fuori corso                                                                                                                                                                                         | 38,5                      |
| 2° anno fuori corso                                                                                                                                                                                         | 7,7                       |
| 3° anno fuori corso                                                                                                                                                                                         | 15,4                      |
| 4° anno fuori corso                                                                                                                                                                                         | -                         |
| 5° anno fuori corso e oltre                                                                                                                                                                                 | 15,4                      |
| <b>Regolarità negli studi (per 100 che con titolo in Atenei telematici)</b>                                              |                           |
| In corso                                                                                                                                                                                                    | -                         |
| 1° anno fuori corso                                                                                                                                                                                         | -                         |
| 2° anno fuori corso                                                                                                                                                                                         | -                         |
| 3° anno fuori corso                                                                                                                                                                                         | -                         |
| 4° anno fuori corso                                                                                                                                                                                         | -                         |
| 5° anno fuori corso e oltre                                                                                                                                                                                 | -                         |
| <b>Durata degli studi (medie, in anni; per 100 con titolo in Atenei non telematici)</b>                                  | <b>5,2</b>                |
| <b>Durata degli studi (medie, in anni; per 100 con titolo in Atenei telematici)</b>                                      | <b>-</b>                  |
| <b>Ritardo alla laurea (medie, in anni; per 100 con titolo in Atenei non telematici)</b>                                 | <b>2,2</b>                |
| <b>Ritardo alla laurea (medie, in anni; per 100 con titolo in Atenei telematici)</b>                                     | <b>-</b>                  |
| <b>Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata normale del corso; per 100 con titolo in Atenei non telematici)</b>  | <b>0,73</b>               |
| <b>Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata normale del corso; per 100 con titolo in Atenei telematici)</b>      | <b>-</b>                  |

| 5. CONDIZIONI DI STUDIO                                                                                                                                                             | Collettivo<br>selezionato |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Hanno alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi (%)                            |                           |
| Più del 50% della durata degli studi                                                                                                                                                | 63,6                      |
| Meno del 50%                                                                                                                                                                        | 36,4                      |
| Hanno frequentato regolarmente (%)                                                                 |                           |
| Più del 75% degli insegnamenti previsti                                                                                                                                             | 90,9                      |
| Tra il 50% e il 75%                                                                                                                                                                 | 9,1                       |
| Tra il 25% e il 50%                                                                                                                                                                 | -                         |
| Meno del 25%                                                                                                                                                                        | -                         |
| Hanno usufruito del servizio di borse di studio offerto dall'organismo per il Diritto allo Studio  | -                         |
| Hanno svolto periodi di studio all'estero durante il corso di studio (%)                           | -                         |
| Hanno svolto periodi di studio all'estero riconosciuti dal corso di studio                                                                                                          | -                         |
| Con Erasmus o altro programma dell'Unione Europea                                                                                                                                   | -                         |
| Altra esperienza riconosciuta dal corso di studio                                                                                                                                   | -                         |
| 1 o più esami all'estero convalidati (per 100 che hanno svolto esperienze di studio all'estero riconosciute dal corso che stanno concludendo)                                       | -                         |
| Hanno preparato all'estero una parte significativa della tesi (per 100 che hanno svolto esperienze di studio all'estero riconosciute dal corso che stanno concludendo)              | -                         |
| Hanno svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti dal corso di studio (%)          | 27,3                      |
| Tirocini curriculari organizzati dal corso e svolti presso l'università                                                                                                             | 18,2                      |
| Tirocini curriculari organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università                                                                                                     | 9,1                       |
| Attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso                                                                                                                           | -                         |
| Tempo impiegato per la tesi/prova finale (medie, in mesi)                                                                                                                           | 1,8                       |

| 6. LAVORO DURANTE GLI STUDI UNIVERSITARI                                                                                                   | Collettivo<br>selezionato |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Hanno avuto esperienze di lavoro (%)                    | 54,5                      |
| Lavoratori-studenti                                                                                                                        | -                         |
| Altre esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno                                                                                    | -                         |
| Lavoro a tempo parziale                                                                                                                    | 27,3                      |
| Lavoro occasionale, saltuario, stagionale                                                                                                  | 27,3                      |
| Nessuna esperienza di lavoro                                                                                                               | 45,5                      |
| Hanno ritenuto difficile conciliare studio e lavoro (per 100 che hanno avuto esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno o parziale) |                           |
| Decisamente sì                                                                                                                             | 33,3                      |
| Più sì che no                                                                                                                              | 66,7                      |
| Più no che sì                                                                                                                              | -                         |
| Decisamente no                                                                                                                             | -                         |
| Lavoro coerente con gli studi (per 100 che hanno avuto esperienze di lavoro)                                                               | 16,7                      |

| 7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA                                                                   | Collettivo<br>selezionato |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)                                                  |                           |
| Decisamente sì                                                                                             | 45,5                      |
| Più sì che no                                                                                              | 54,5                      |
| Più no che sì                                                                                              | -                         |
| Decisamente no                                                                                             | -                         |
| Sono complessivamente soddisfatti delle attività didattiche (lezioni, esercitazioni, simulazioni, ...) (%) |                           |
| Decisamente sì                                                                                             | 45,5                      |
| Più sì che no                                                                                              | 36,4                      |
| Più no che sì                                                                                              | 18,2                      |
| Decisamente no                                                                                             | -                         |
| Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)                                                |                           |
| Decisamente sì                                                                                             | 27,3                      |
| Più sì che no                                                                                              | 63,6                      |
| Più no che sì                                                                                              | 9,1                       |
| Decisamente no                                                                                             | -                         |
| Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti (%)                                                         |                           |
| Decisamente sì                                                                                             | 63,6                      |
| Più sì che no                                                                                              | 27,3                      |
| Più no che sì                                                                                              | 9,1                       |
| Decisamente no                                                                                             | -                         |

| 7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA                                                                                                                                           | Collettivo<br>selezionato |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Hanno utilizzato le aule (%)                                                                      | 100,0                     |
| Valutazione delle aule<br>(per 100 fruitori)                                                                                                                                       |                           |
| Sempre o quasi sempre adeguate                                                                                                                                                     | 27,3                      |
| Spesso adeguate                                                                                                                                                                    | 45,5                      |
| Raramente adeguate                                                                                                                                                                 | 27,3                      |
| Mai adeguate                                                                                                                                                                       | -                         |
| Hanno utilizzato le postazioni informatiche (%)                                                   | 81,8                      |
| Non le hanno utilizzate nonostante fossero presenti                                                                                                                                | 9,1                       |
| Non le hanno utilizzate in quanto non presenti                                                                                                                                     | 9,1                       |
| Valutazione delle postazioni informatiche<br>(per 100 fruitori)                                                                                                                    |                           |
| In numero adeguato                                                                                                                                                                 | 100,0                     |
| In numero inadeguato                                                                                                                                                               | -                         |
| Hanno utilizzato i servizi di biblioteca<br>(prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (%)  | 100,0                     |
| Valutazione dei servizi di biblioteca<br>(prestito/consultazione, orari di apertura, ...)<br>(per 100 fruitori)                                                                    |                           |
| Decisamente positiva                                                                                                                                                               | 45,5                      |
| Abbastanza positiva                                                                                                                                                                | 36,4                      |
| Abbastanza negativa                                                                                                                                                                | 9,1                       |
| Decisamente negativa                                                                                                                                                               | 9,1                       |
| Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività<br>didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (%)                                                                      | 100,0                     |
| Valutazione delle attrezzature per le altre attività<br>didattiche (laboratori, attività pratiche, )<br>(per 100 fruitori)                                                         |                           |
| Sempre o quasi sempre adeguate                                                                                                                                                     | 45,5                      |
| Spesso adeguate                                                                                                                                                                    | 45,5                      |
| Raramente adeguate                                                                                                                                                                 | 9,1                       |
| Mai adeguate                                                                                                                                                                       | -                         |
| Hanno utilizzato gli spazi dedicati allo studio individuale<br>(%)                                                                                                                 | 100,0                     |
| Non li hanno utilizzati nonostante fossero presenti                                                                                                                                | -                         |
| Non li hanno utilizzati in quanto non presenti                                                                                                                                     | -                         |
| Valutazione degli spazi dedicati allo studio individuale<br>(per 100 fruitori)                                                                                                     |                           |
| Adeguati                                                                                                                                                                           | 81,8                      |
| Inadeguati                                                                                                                                                                         | 18,2                      |
| Hanno usufruito dei servizi di orientamento allo studio post-<br>laurea (%)                                                                                                        | 90,9                      |
| Sono soddisfatti dei servizi di orientamento allo studio<br>post-laurea<br>(per 100 fruitori)                                                                                      |                           |
| Decisamente sì                                                                                                                                                                     | 40,0                      |
| Più sì che no                                                                                                                                                                      | 60,0                      |
| Più no che sì                                                                                                                                                                      | -                         |
| Decisamente no                                                                                                                                                                     | -                         |
| Hanno usufruito di iniziative formative di orientamento al<br>lavoro (%)                                                                                                           | 90,9                      |
| Sono soddisfatti delle iniziative formative di orientamento<br>al lavoro<br>(per 100 fruitori)                                                                                     |                           |
| Decisamente sì                                                                                                                                                                     | 60,0                      |
| Più sì che no                                                                                                                                                                      | 40,0                      |
| Più no che sì                                                                                                                                                                      | -                         |
| Decisamente no                                                                                                                                                                     | -                         |
| Hanno usufruito dei servizi di sostegno alla ricerca del<br>lavoro (%)                                                                                                             | 81,8                      |
| Sono soddisfatti dei servizi di sostegno alla ricerca del<br>lavoro<br>(per 100 fruitori)                                                                                          |                           |
| Decisamente sì                                                                                                                                                                     | 33,3                      |
| Più sì che no                                                                                                                                                                      | 66,7                      |
| Più no che sì                                                                                                                                                                      | -                         |
| Decisamente no                                                                                                                                                                     | -                         |
| Hanno usufruito dell'ufficio/servizi job placement (%)                                                                                                                             | 81,8                      |
| Sono soddisfatti dell'organizzazione dell'ufficio/servizi<br>job placement<br>(per 100 fruitori)                                                                                   |                           |
| Decisamente sì                                                                                                                                                                     | 55,6                      |
| Più sì che no                                                                                                                                                                      | 44,4                      |
| Più no che sì                                                                                                                                                                      | -                         |
| Decisamente no                                                                                                                                                                     | -                         |
| Hanno usufruito dei servizi delle segreterie studenti (%)                                                                                                                          | 100,0                     |
| Sono soddisfatti dei servizi delle segreterie studenti<br>(per 100 fruitori)                                                                                                       |                           |
| Decisamente sì                                                                                                                                                                     | 45,5                      |
| Più sì che no                                                                                                                                                                      | 45,5                      |

| 7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA                                                                                         | Collettivo<br>selezionato |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Più no che sì                                                                                                                    | 9,1                       |
| Decisamente no                                                                                                                   | -                         |
| Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente (%)                  |                           |
| Sempre o quasi sempre                                                                                                            | 81,8                      |
| Per più della metà degli esami                                                                                                   | 18,2                      |
| Per meno della metà degli esami                                                                                                  | -                         |
| Mai o quasi mai                                                                                                                  | -                         |
| Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio (%)                               |                           |
| Decisamente sì                                                                                                                   | 27,3                      |
| Più sì che no                                                                                                                    | 54,5                      |
| Più no che sì                                                                                                                    | 18,2                      |
| Decisamente no                                                                                                                   | -                         |
| Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)  |                           |
| Sì, allo stesso corso dell'Ateneo                                                                                                | 90,9                      |
| Sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo                                                                                             | -                         |
| Sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo                                                                                      | -                         |
| Sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo                                                                                    | 9,1                       |
| Non si iscriverebbero più all'università                                                                                         | -                         |

| 8. CONOSCENZE LINGUISTICHE E INFORMATICHE                                                                                                           | Collettivo<br>selezionato |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Lingue straniere: conoscenza almeno B2 (%)                       |                           |
| Inglese scritto                                                                                                                                     | 72,7                      |
| Inglese parlato                                                                                                                                     | 72,7                      |
| Francese scritto                                                                                                                                    | -                         |
| Francese parlato                                                                                                                                    | -                         |
| Spagnolo scritto                                                                                                                                    | -                         |
| Spagnolo parlato                                                                                                                                    | -                         |
| Tedesco scritto                                                                                                                                     | -                         |
| Tedesco parlato                                                                                                                                     | -                         |
| Strumenti informatici: livello di conoscenza "almeno buona" (%)  |                           |
| Navigazione in Internet e comunicazione in rete                                                                                                     | 100,0                     |
| Word processor                                                                                                                                      | 100,0                     |
| Fogli elettronici                                                                                                                                   | 100,0                     |
| Strumenti di presentazione                                                                                                                          | 90,9                      |
| Elaborazione e pubblicazione in rete di contenuti multimediali                                                                                      | 90,9                      |
| Sistemi operativi                                                                                                                                   | 100,0                     |
| Linguaggi di programmazione                                                                                                                         | -                         |
| Data base                                                                                                                                           | 9,1                       |
| Realizzazione siti web                                                                                                                              | -                         |
| Reti di trasmissione dati                                                                                                                           | 9,1                       |
| Disegno e progettazione assistita                                                                                                                   | 81,8                      |

| 9. PROSPETTIVE DI STUDIO                                                                                                                         |  | Collettivo<br>selezionato |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| Intendono proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo (%)                                                                              |  | 100,0                     |
| Altra laurea di primo livello                                                                                                                    |  | -                         |
| Laurea magistrale biennale                                                                                                                       |  | 100,0                     |
| Laurea magistrale a ciclo unico                                                                                                                  |  | -                         |
| Altro titolo equiparato alla laurea                                                                                                              |  | -                         |
| Dottorato di ricerca                                                                                                                             |  | -                         |
| Scuola di specializzazione post-laurea                                                                                                           |  | -                         |
| Master universitario                                                                                                                             |  | -                         |
| Altro tipo di master o corso di perfezionamento                                                                                                  |  | -                         |
| Tirocinio, praticantato                                                                                                                          |  | -                         |
| Attività sostenuta da borsa o assegno di studio                                                                                                  |  | -                         |
| Altre attività di qualificazione professionale                                                                                                   |  | -                         |
| Non intendono proseguire                                                                                                                         |  | -                         |
| Motivo principale dell'iscrizione ad un corso di laurea magistrale biennale (per 100 che intendono iscriversi ad una laurea magistrale biennale) |  |                           |
| Per completare/arricchire la formazione                                                                                                          |  | 72,7                      |
| Si tratta di una scelta "quasi obbligata" per poter accedere al mondo del lavoro                                                                 |  | 27,3                      |
| Ateneo a cui intendono iscriversi (per 100 che intendono iscriversi ad una laurea magistrale biennale)                                           |  |                           |
| Stesso Ateneo della laurea di primo livello                                                                                                      |  | 81,8                      |
| Altro Ateneo del Nord                                                                                                                            |  | 9,1                       |
| Altro Ateneo del Centro                                                                                                                          |  | -                         |
| Altro Ateneo del Sud-Isole                                                                                                                       |  | 9,1                       |
| Altro Ateneo italiano telematico                                                                                                                 |  | -                         |
| Ateneo estero                                                                                                                                    |  | -                         |

| 10. PROSPETTIVE DI LAVORO                                                                                      | Collettivo<br>selezionato |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro:<br/>decisamente sì (%)</b>                             |                           |
| Acquisizione di professionalità                                                                                | 72,7                      |
| Possibilità di carriera                                                                                        | 72,7                      |
| Possibilità di guadagno                                                                                        | 72,7                      |
| Stabilità/sicurezza del posto di lavoro                                                                        | 72,7                      |
| Rispondenza agli interessi culturali                                                                           | 54,5                      |
| Coerenza con gli studi                                                                                         | 54,5                      |
| Utilità sociale del lavoro                                                                                     | 45,5                      |
| Prestigio ricevuto dal lavoro                                                                                  | 36,4                      |
| Coinvolgimento e partecipazione all'attività lavorativa e ai processi decisionali                              | 54,5                      |
| Indipendenza o autonomia                                                                                       | 72,7                      |
| Flessibilità dell'orario di lavoro                                                                             | 18,2                      |
| Rapporti con i colleghi sul luogo di lavoro                                                                    | 45,5                      |
| Luogo di lavoro (ubicazione, caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro)                                  | 18,2                      |
| Tempo libero                                                                                                   | 54,5                      |
| Opportunità di contatti con l'estero                                                                           | 18,2                      |
| Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite                                                    | 45,5                      |
| <b>Sono interessati a lavorare nei seguenti settori:<br/>decisamente sì (%)</b>                                |                           |
| Pubblico                                                                                                       | 54,5                      |
| Privato (compreso l'avvio di un'attività autonoma/in conto proprio)                                            | 27,3                      |
| <b>Disponibilità a lavorare per tipo di relazione contrattuale:<br/>decisamente sì (%)</b>                     |                           |
| <b>ORARIO/MODALITA' LAVORATIVA</b>                                                                             |                           |
| Tempo pieno                                                                                                    | 72,7                      |
| Part-time                                                                                                      | 18,2                      |
| Telelavoro o smart-working  | 27,3                      |
| <b>CONTRATTO</b>                                                                                               |                           |
| A tutele crescenti          | 72,7                      |
| A tempo determinato                                                                                            | 27,3                      |
| Stage                                                                                                          | 9,1                       |
| Apprendistato                                                                                                  | -                         |
| Somministrazione di lavoro (ex interinale)                                                                     | -                         |
| Autonomo/in conto proprio                                                                                      | 18,2                      |
| <b>Disponibilità a lavorare nelle seguenti aree geografiche:<br/>decisamente sì (%)</b>                        |                           |
| Provincia di residenza                                                                                         | 72,7                      |
| Provincia degli studi                                                                                          | 72,7                      |
| Regione degli studi                                                                                            | 63,6                      |
| Italia settentrionale                                                                                          | 18,2                      |
| Italia centrale                                                                                                | 9,1                       |
| Italia meridionale                                                                                             | 27,3                      |
| Stato europeo                                                                                                  | 18,2                      |
| Stato extraeuropeo                                                                                             | 9,1                       |
| <b>Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)</b>                                                     |                           |
| Sì, anche con trasferimenti di residenza                                                                       | 27,3                      |
| Sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)                                                                 | 18,2                      |
| Sì, ma solo in numero limitato                                                                                 | 45,5                      |
| Non disponibili a trasferte                                                                                    | 9,1                       |

# Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

|                                                                                    |                                      |                                                            |      |        |                                |                       |      |      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|------|--------|--------------------------------|-----------------------|------|------|--|--|
| Denominazione del CdS                                                              |                                      | Ingegneria Civile e Ambientale per lo sviluppo sostenibile |      |        |                                |                       |      |      |  |  |
| Città                                                                              |                                      | REGGIO DI CALABRIA                                         |      |        |                                |                       |      |      |  |  |
| Codizione                                                                          |                                      | 0800106200700001                                           |      |        |                                |                       |      |      |  |  |
| Ateneo                                                                             |                                      | Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA   |      |        |                                |                       |      |      |  |  |
| Statale o non statale                                                              |                                      | Statale                                                    |      |        |                                |                       |      |      |  |  |
| Tipo di Ateneo                                                                     |                                      | Tradizionale                                               |      |        |                                |                       |      |      |  |  |
| Area geografica                                                                    |                                      | SUDE ISOLE                                                 |      |        |                                |                       |      |      |  |  |
| Classe di laurea                                                                   |                                      | L-7                                                        |      |        |                                |                       |      |      |  |  |
| Interclasse                                                                        |                                      | -                                                          |      |        |                                |                       |      |      |  |  |
| Tipo                                                                               |                                      | Laurea Triennale                                           |      |        |                                |                       |      |      |  |  |
| Erogazione                                                                         |                                      | Convenzionale                                              |      |        |                                |                       |      |      |  |  |
| Durata normale                                                                     |                                      | 3 anni                                                     |      |        |                                |                       |      |      |  |  |
|                                                                                    |                                      |                                                            | 2023 | 2022   | 2021                           | 2020                  | 2019 |      |  |  |
| Programmazione Nazionale                                                           |                                      |                                                            | No   | No     | No                             | No                    | No   |      |  |  |
| Programmazione Locale                                                              |                                      |                                                            | No   | No     | No                             | No                    | No   |      |  |  |
| Nessuna Programmazione                                                             |                                      |                                                            | Si   | Si     | Si                             | Si                    | Si   |      |  |  |
|                                                                                    |                                      |                                                            |      | 2023   | 2022                           | 2021                  | 2020 | 2019 |  |  |
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell' Ateneo                                  |                                      |                                                            |      | 0      | 0                              | 0                     | 0    |      |  |  |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica |                                      |                                                            |      | 22     | 21                             | 21                    | 25   |      |  |  |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia            |                                      |                                                            |      | 56     | 53                             | 52                    | 58   |      |  |  |
| Indicatore                                                                         |                                      | Anno                                                       | CdS  | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |      |      |  |  |
|                                                                                    |                                      |                                                            |      |        |                                |                       |      |      |  |  |
| iC00a                                                                              | Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2020                                                       | 23   | -      | 50,3                           | 74,4                  |      |      |  |  |

|       |                                                                                           |      |     |   |       |       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|---|-------|-------|
|       | LMCU; LM)                                                                                 | 2021 | 26  | - | 49,2  | 77,4  |
|       |                                                                                           | 2022 | 28  | - | 55,5  | 78,0  |
|       |                                                                                           | 2023 | 28  | - | 50,8  | 74,1  |
|       |                                                                                           | 2024 | 31  | - | 49,1  | 71,1  |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU)                                                           | 2020 | 22  | - | 42,0  | 64,1  |
|       |                                                                                           | 2021 | 24  | - | 42,2  | 67,4  |
|       |                                                                                           | 2022 | 22  | - | 49,3  | 68,2  |
|       |                                                                                           | 2023 | 21  | - | 43,3  | 64,2  |
|       |                                                                                           | 2024 | 28  | - | 43,2  | 62,8  |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM)                                                                    | 2020 | 143 | - | 186,6 | 251,9 |
|       |                                                                                           | 2021 | 120 | - | 166,6 | 241,6 |
|       |                                                                                           | 2022 | 98  | - | 163,0 | 234,2 |
|       |                                                                                           | 2023 | 82  | - | 158,0 | 223,8 |
|       |                                                                                           | 2024 | 80  | - | 151,8 | 218,5 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)                                          | 2020 | 51  | - | 105,6 | 162,5 |
|       |                                                                                           | 2021 | 53  | - | 96,6  | 159,7 |
|       |                                                                                           | 2022 | 51  | - | 107,2 | 161,5 |
|       |                                                                                           | 2023 | 46  | - | 108,8 | 159,1 |
|       |                                                                                           | 2024 | 50  | - | 107,8 | 157,9 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2020 | 45  | - | 91,8  | 142,9 |
|       |                                                                                           | 2021 | 50  | - | 84,2  | 140,4 |
|       |                                                                                           | 2022 | 47  | - | 92,8  | 142,5 |
|       |                                                                                           | 2023 | 38  | - | 94,5  | 139,7 |
|       |                                                                                           | 2024 | 43  | - | 94,8  | 139,6 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*                                 | 2020 | 1   | - | 6,7   | 12,7  |
|       |                                                                                           | 2021 | 2   | - | 7,5   | 12,8  |
|       |                                                                                           | 2022 | 3   | - | 5,4   | 12,0  |
|       |                                                                                           | 2023 | 1   | - | 4,8   | 11,1  |
|       |                                                                                           | 2024 | 3   | - | 6,2   | 12,4  |



|         |                                                                                                                                                                                                         |      |       |       |        |   |   |   |       |      |       |       |      |       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-------|--------|---|---|---|-------|------|-------|-------|------|-------|
| iC05    | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*                                                               | 2020 | 51    | 19    | 2,7    | - | - | - | 105,6 | 23,7 | 4,5   | 162,5 | 27,7 | 5,9   |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2021 | 53    | 22    | 2,4    | - | - | - | 96,6  | 24,1 | 4,0   | 159,7 | 28,7 | 5,6   |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2022 | 51    | 23    | 2,2    | - | - | - | 107,2 | 24,8 | 4,3   | 161,5 | 26,9 | 6,0   |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2023 | 46    | 25    | 1,8    | - | - | - | 108,8 | 24,3 | 4,5   | 159,1 | 27,2 | 5,9   |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2024 | 50    | 28    | 1,8    | - | - | - | 107,8 | 23,9 | 4,5   | 157,9 | 30,7 | 5,1   |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2020 | 7     | 50    | 14,0%  | - | - | - | 5,2   | 42,6 | 12,3% | 7,3   | 40,0 | 18,2% |
| iC06    | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita                                                       | 2021 | 1     | 20    | 5,0%   | - | - | - | 5,7   | 28,8 | 19,7% | 8,4   | 34,5 | 24,4% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2022 | 5     | 17    | 29,4%  | - | - | - | 5,4   | 25,4 | 21,3% | 7,9   | 29,5 | 26,7% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2023 | 4     | 16    | 25,0%  | - | - | - | 5,0   | 20,9 | 24,1% | 6,0   | 24,9 | 24,0% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2024 | 5     | 18    | 27,8%  | - | - | - | 4,1   | 18,1 | 22,6% | 5,9   | 22,5 | 26,0% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2020 | 6     | 50    | 12,0%  | - | - | - | 4,3   | 42,6 | 10,1% | 6,2   | 41,1 | 15,0% |
| iC06BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita | 2021 | 1     | 20    | 5,0%   | - | - | - | 4,9   | 28,8 | 16,9% | 7,4   | 34,3 | 21,5% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2022 | 5     | 17    | 29,4%  | - | - | - | 5,1   | 25,4 | 20,1% | 7,3   | 30,1 | 24,3% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2023 | 4     | 16    | 25,0%  | - | - | - | 4,9   | 20,8 | 23,4% | 5,5   | 25,2 | 21,9% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2024 | 5     | 18    | 27,8%  | - | - | - | 3,9   | 18,0 | 21,7% | 5,5   | 22,9 | 23,9% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2020 | 6     | 8     | 75,0%  | - | - | - | 4,5   | 7,5  | 60,4% | 6,3   | 9,4  | 67,1% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto       | 2021 | 1     | 2     | 50,0%  | - | - | - | 4,9   | 7,5  | 65,2% | 7,4   | 10,4 | 71,0% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2022 | 5     | 6     | 83,3%  | - | - | - | 5,1   | 6,9  | 73,7% | 7,3   | 9,4  | 78,0% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2023 | 4     | 5     | 80,0%  | - | - | - | 5,1   | 6,9  | 73,8% | 5,8   | 7,5  | 76,9% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2024 | 5     | 6     | 83,3%  | - | - | - | 3,9   | 4,9  | 79,6% | 5,5   | 6,9  | 79,5% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2020 | 9,00  | 9,00  | 100,0% | - | - | - | 10,5  | 11,1 | 94,1% | 9,6   | 10,4 | 92,9% |
| iC08    | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento              | 2021 | 9,00  | 9,00  | 100,0% | - | - | - | 10,3  | 10,9 | 94,6% | 9,6   | 10,2 | 93,8% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2022 | 10,00 | 10,00 | 100,0% | - | - | - | 10,1  | 10,8 | 93,5% | 9,5   | 10,2 | 93,2% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2023 | 11,00 | 12,00 | 91,7%  | - | - | - | 10,1  | 10,8 | 94,2% | 9,4   | 10,2 | 92,6% |
|         |                                                                                                                                                                                                         | 2024 | 10,00 | 11,00 | 90,9%  | - | - | - | 10,2  | 11,0 | 92,4% | 9,4   | 10,2 | 92,2% |

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS |  | Media Ateneo |  | Media Area Geografica non telematici |  | Media Atenei NON Telematici |  |
|------------|------|-----|--|--------------|--|--------------------------------------|--|-----------------------------|--|
|            |      |     |  |              |  |                                      |  |                             |  |







|      |                                                  |      |    |    |       |   |   |   |      |      |       |      |      |       |
|------|--------------------------------------------------|------|----|----|-------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
|      |                                                  | 2022 | 2  | 22 | 9,1%  | - | - | - | 4,7  | 49,3 | 9,5%  | 6,1  | 68,2 | 8,9%  |
|      |                                                  | 2023 | 4  | 21 | 19,0% | - | - | - | 4,3  | 43,3 | 10,0% | 6,3  | 64,2 | 9,9%  |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2020 | 10 | 23 | 43,5% | - | - | - | 22,1 | 49,4 | 44,8% | 29,5 | 68,7 | 42,9% |
|      |                                                  | 2021 | 6  | 17 | 35,3% | - | - | - | 22,0 | 46,2 | 47,6% | 29,3 | 64,9 | 45,2% |
|      |                                                  | 2022 | 7  | 15 | 46,7% | - | - | - | 21,9 | 46,3 | 47,3% | 32,2 | 69,0 | 46,7% |
|      |                                                  | 2023 | 9  | 22 | 40,9% | - | - | - | 20,9 | 42,0 | 49,8% | 31,0 | 64,1 | 48,3% |

| Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità |                                                               |      |     |     |        |              |     |     |                                      |      |       |                             |      |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|-----|-----|--------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|
|                                                                                     | Indicatore                                                    | Anno | CdS |     |        | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |       | Media Atenei NON Telematici |      |       |
|                                                                                     |                                                               |      | Num | Den | Ind    | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind   | Num                         | Den  | Ind   |
| iC25                                                                                | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2020 | 23  | 30  | 76,7%  | -            | -   | -   | 31,9                                 | 36,0 | 88,7% | 39,3                        | 44,3 | 88,8% |
|                                                                                     |                                                               | 2021 | 22  | 23  | 95,7%  | -            | -   | -   | 30,8                                 | 33,4 | 92,4% | 35,8                        | 39,0 | 91,7% |
|                                                                                     |                                                               | 2022 | 16  | 19  | 84,2%  | -            | -   | -   | 22,7                                 | 24,8 | 91,4% | 27,5                        | 30,5 | 90,4% |
|                                                                                     |                                                               | 2023 | 20  | 21  | 95,2%  | -            | -   | -   | 21,5                                 | 23,5 | 91,9% | 30,5                        | 34,2 | 89,1% |
|                                                                                     |                                                               | 2024 | 11  | 11  | 100,0% | -            | -   | -   | 23,2                                 | 25,0 | 92,9% | 31,1                        | 34,7 | 89,8% |

| Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente |                                                                                                                   |      |     |      |      |              |     |     |                                      |      |      |                             |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|
|                                                                                                       | Indicatore                                                                                                        | Anno | CdS |      |      | Media Ateneo |     |     | Media Area Geografica non telematici |      |      | Media Atenei NON Telematici |      |      |
|                                                                                                       |                                                                                                                   |      | Num | Den  | Ind  | Num          | Den | Ind | Num                                  | Den  | Ind  | Num                         | Den  | Ind  |
| iC27                                                                                                  | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)                                     | 2020 | 143 | 9,8  | 14,6 | -            | -   | -   | 252,0                                | 15,0 | 16,8 | 291,9                       | 14,1 | 20,6 |
|                                                                                                       |                                                                                                                   | 2021 | 120 | 12,2 | 9,8  | -            | -   | -   | 231,7                                | 14,6 | 15,8 | 283,0                       | 14,0 | 20,3 |
|                                                                                                       |                                                                                                                   | 2022 | 98  | 11,8 | 8,3  | -            | -   | -   | 224,6                                | 15,2 | 14,8 | 272,7                       | 14,1 | 19,3 |
|                                                                                                       |                                                                                                                   | 2023 | 82  | 12,6 | 6,5  | -            | -   | -   | 207,9                                | 15,6 | 13,3 | 258,5                       | 13,8 | 18,7 |
|                                                                                                       |                                                                                                                   | 2024 | 80  | 16,4 | 4,9  | -            | -   | -   | 198,0                                | 14,6 | 13,5 | 251,0                       | 13,7 | 18,4 |
| iC28                                                                                                  | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2020 | 24  | 2,6  | 9,2  | -            | -   | -   | 55,7                                 | 3,6  | 15,5 | 77,9                        | 3,8  | 20,3 |
|                                                                                                       |                                                                                                                   | 2021 | 25  | 2,4  | 10,4 | -            | -   | -   | 54,0                                 | 3,5  | 15,3 | 80,7                        | 3,8  | 21,3 |
|                                                                                                       |                                                                                                                   | 2022 | 22  | 2,8  | 7,9  | -            | -   | -   | 59,4                                 | 4,0  | 14,8 | 80,6                        | 4,1  | 19,5 |

