



## Corso di Studio Magistrale a c.u. in Architettura (LM-4)

### **Documento di indirizzo sulla base dei suggerimenti proposti dalla Commissione Paritetica Docenti/Studenti nella Relazione 2024**

Approvato nella seduta della Commissione di Assicurazione della Qualità del CdS in data 02.12.2025,  
dal Consiglio del CdS in data 03.12.2025  
e dal Consiglio del Dipartimento Architettura e Design (dAeD) del 18.12.2025.

Il presente documento nasce con l'obiettivo di sistematizzare le azioni operative individuate a partire dalle proposte e dai suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale 2024 (prot. 0042938 del 20/12/2024) della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del Dipartimento dAeD, relativa al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Architettura (LM-4 c.u.).

La Relazione CPDS, redatta secondo le *Linee guida del Presidio di Qualità di Ateneo* e la logica del ciclo Plan-Do-Check-Act di AVA 3, ha analizzato in dettaglio i sei quadri tematici (A-F), ponendo attenzione sia agli aspetti didattico-formativi sia a quelli organizzativi e gestionali del Corso di Studio. Ogni quadro ha messo in evidenza punti di forza, criticità e margini di miglioramento, traducendosi in specifiche proposte e raccomandazioni.

Il documento intende raccogliere, per ciascun quadro, le proposte formulate dalla CPDS e tradurle in azioni operative concrete, individuando al contempo i soggetti competenti alla loro attuazione (Direzione di Dipartimento, Coordinatore CdS, Commissione AQ, docenti, delegati, uffici di Ateneo).

Questa sistematizzazione non si limita a fornire una rielaborazione dei contenuti della Relazione Annuale, ma si propone come strumento di lavoro e di indirizzo operativo, utile a rendere più chiara e immediata l'attuazione delle misure suggerite, facilitando il coordinamento tra gli attori coinvolti e garantendo una maggiore efficacia nel processo continuo di Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea Magistrale in Architettura.

Di seguito, una breve descrizione di ogni quadro e le azioni operative specifiche:

#### **Quadro A, Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti:**

evidenzia che i questionari di soddisfazione rappresentano uno strumento efficace per monitorare il percorso formativo degli studenti. La partecipazione crescente e i punteggi positivi indicano che gli studenti percepiscono questi strumenti come utili. La CPDS propone di rafforzare ulteriormente le iniziative di supporto agli studenti, attraverso audizioni periodiche e monitoraggi mirati, nonché di facilitare l'integrazione tra contenuti teorici e pratici nei laboratori multidisciplinari. Particolare attenzione è posta anche alle esigenze specifiche degli studenti e alla necessità di percorsi didattici flessibili, così da garantire inclusività e supporto personalizzato. Inoltre, la diffusione e l'utilizzo dei risultati dei questionari (OPIS) sono ritenuti cruciali per risolvere criticità e migliorare le attività formative.

La CPDS pone attenzione sia alla partecipazione attiva degli studenti sia al coordinamento tra docenti per garantire coerenza tra teoria e pratica.

Tutte le azioni proposte richiedono un coinvolgimento coordinato tra Direzione, Coordinatore CdS e Commissione AQ-CdS, con la partecipazione attiva dei docenti e, in alcuni casi, del personale di supporto (tutorato).

Accanto ad ogni azione, è specificato l'iter procedurale (da avviare; in atto; espletato). Inoltre, ove l'azione è in atto o espletata, nella stessa casella, vengono riportati, se disponibili, i riferimenti delle azioni intraprese.

<b>Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>			
<b>Proposta/Suggerimento da CPDS 2024</b>	<b>Azioni operative da CAQ</b>	<b>Iter procedurale: da avviare, in atto, completato</b>	<b>Responsabilità/Competenze</b>
<b>Rafforzare le iniziative volte a supportare lo studente nel percorso di studi</b>	Organizzare audizioni regolari con studenti per raccogliere feedback sul percorso formativo	<b>In atto</b> - Dal 2023 vengono svolte attività di monitoraggio degli studenti F.C. per identificare le maggiori criticità (Rapporto di riesame ciclico 2021-24) - Il coordinatore del CdS e la CAQ svolgono consultazioni con gli studenti e i docenti per raccogliere feedback (Rapporto di riesame ciclico 2021-24)	Direzione dAeD, Coordinatore CdS Commissione AQ-CdS
	Identificare criticità e predisporre azioni correttive mirate (es. tutoraggio, orientamento)	<b>In atto</b> - Dal 2020-21 sono stati sperimentati e attivati moduli di approfondimento di specifiche materie su cui erano state riscontrate	

		forti difficoltà (Rapporto di Riesame Ciclico 2021-24)	
<b>Monitorare l'interazione tra docenti dei Laboratori multidisciplinari</b>	Pianificare incontri periodici tra docenti dei diversi moduli	<b>Da avviare</b>	Coordinatore CdS, Docenti Laboratori multidisciplinari, Commissione AQ-CdS
<b>Verificare necessità per studenti con esigenze specifiche e attivare percorsi didattici flessibili</b>	Sensibilizzare e informare i docenti su studenti con bisogni specifici (BES, DSA, ecc.).	<b>Completato e in atto</b> - Delegato dipartimento alle fasce deboli - 3 Bandi per attività di servizi e supporto alla disabilità e alle fasce deboli. - Proposta di Regolamento di dipartimento in corso di elaborazione (Addendum al PS dAeD 2025-27 approvato in CdD 22.10.25)	Direzione dAeD, Coordinatore CdS, Delegato ai rapporti con studenti con disabilità Commissione AQ-CdS
	Predisporre percorsi personalizzati	<b>In atto</b> - 1 bando per tutor specialistico in corso	
	Monitorare l'efficacia delle azioni attuate	<b>In atto</b> - Monitoraggio PS dAeD 2024-25	
<b>Individuare modalità di diffusione dei risultati dell'OPIS e utilizzo per risolvere criticità</b>	Pubblicare report sintetici e anonimi de risultati OPIS sul sito del CdS o su piattaforma interna	<b>Completato e In atto</b> - Report anonimi e sintetici dei risultati OPIS vengono presentati annualmente nei Consigli di CdS e CdD	Direzione dAeD, Coordinatore CdS, Commissione AQ-CdS
	Collegare i risultati OPIS alle azioni di miglioramento del CdS	<b>Completato e In atto</b> - La CAQ del CdS valuta i risultati OPIS e avvia azioni di miglioramento specifiche (Rapporto Riesame Ciclico 2021-24)	
<b>Monitorare e verificare congruenza ed efficacia delle attività didattiche e formative (stage, tirocini, workshop)</b>	Monitorare la corrispondenza tra obiettivi formativi e attività svolte	<b>Da avviare</b> Dal 2025 è in vigore il Regolamento Attività Formative e l'Iter Amministrativo Tirocini che hanno chiarito e migliorato le modalità di accreditamento e riconoscimento delle attività e dei tirocini formativi. La pubblicazione nell'Agenda trimestrale ha favorito la diffusione delle attività. Per i tirocini formativi sono state stipulate oltre 35 convenzioni con studi professionali, aziende altamente qualificate e Laboratori di enti scientifici, tra cui il CNR di Messina e 13 Laboratori e spin-off d'ateneo.	Coordinatore CdS Delegata alle attività integrative dAeD Commissione AQ-CdS
	Raccogliere feedback dagli studenti sulle esperienze pratiche	<b>In atto</b> Il monitoraggio effettuato su tutte le "Relazione finale del tirocinio" (All 6) redatto dal tirocinante riporta ottimi risultati dell'esperienza lavorative e delle competenze acquisite. Nel	

		2025 sono stati svolti oltre 50 tirocini. Analoga la rispondenza del Questionario VTO redatto dall'azienda.	
--	--	---	--

**Quadro B, Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato:** conferma un elevato grado di soddisfazione degli studenti riguardo al materiale didattico e alle attività integrative, che risultano utili e adeguate allo studio. Tuttavia, emergono margini di miglioramento per quanto riguarda le infrastrutture e le risorse logistiche: la disponibilità di attrezzature aggiornate, gli spazi di studio, gli orari di Biblioteca e laboratorio multimediale e la manutenzione degli ambienti didattici sono elementi che richiedono un monitoraggio costante e interventi mirati. Le proposte della CPDS puntano quindi a garantire un ambiente di apprendimento più funzionale, confortevole e accessibile, integrando il feedback degli studenti nelle azioni di miglioramento continuo.

Le azioni proposte richiedono coordinamento tra Commissione AQ-CdS, Direzione dAeD e Ufficio Tecnico, con attenzione alla pianificazione e monitoraggio periodico degli interventi.

L'attenzione agli indicatori qualitativi (suggerimenti degli studenti) permette un feedback diretto e ciclico per il miglioramento continuo del CdS.

<b>Quadro B - Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>			
<b>Proposta/Suggerimento da CPDS 2024</b>	<b>Azioni operative da CAQ</b>	<b>Iter procedurale: da avviare, in atto, completato</b>	<b>Responsabilità/Competenze</b>
<b>Attenzionare e monitorare gli indicatori "Suggerimenti per migliorare la didattica"</b>	Analizzare regolarmente i suggerimenti degli studenti	<b>Completato e In atto</b> - La CAQ del CdS valuta i risultati OPIS e avvia azioni di miglioramento specifiche (Rapporto Riesame Ciclico 2021-24)	Commissione AQ-CdS Coordinatore CdS Direzione dAeD
	Integrare eventuali azioni di miglioramento nelle attività didattiche che mostrano criticità in base ai dati OPIS	<b>Completato e In atto</b> - Dal 2020-21 sono stati sperimentati moduli di approfondimento di specifiche materie su cui sono state riscontrate forti difficoltà (Rapporto di Riesame Ciclico 2021-24)	
<b>Migliorare la dotazione delle attrezzature per le attività didattiche</b>	Identificare attrezzature mancanti o obsolete	<b>Completato e in atto</b> - Tutte le aule sono state dotate di attrezzature per la video-proiezione e di LIM - In corso attività di verifica delle dotazioni delle singole aule (monitoraggio PS dAeD 2024-25)	Direzione dAeD Ufficio Tecnico Ateneo Commissione AQ-CdS
	Pianificare acquisti o aggiornamenti	<b>Completato e in atto</b> - Il laboratorio multimediale (dotazione di nuove attrezzature) e la Biblioteca hanno migliorato dotazioni e standard degli spazi didattici (ampliamento biblioteca) - È stato realizzato il nuovo Laboratorio didattico di prototipi e modelli inaugurato il 02/07/2025	

<b>Estendere l'orario pomeridiano della Biblioteca</b>	Sensibilizzare gli organi competenti	<b>Completato</b> - L'orario della biblioteca è stato ampliato fino alle 17.00 (tutti i giorni ad eccezione del venerdì)	Direzione dAeD Direttore generale Delegata alla biblioteca Commissione AQ-CdS
<b>Estendere l'orario del laboratorio Multimediale</b>	Sensibilizzare gli organi competenti In merito ad aperture pomeridiane/serali del laboratorio e richiedere un riscontro dell'attuazione dell'azione (da avviare)	<b>Completato</b> - L'orario del Laboratorio Multimediale è stato ampliato ed è stata assunta una unità di personale a TD (da lunedì a venerdì 9,00-13,30)	Direzione dAeD Ufficio Tecnico Ateneo Responsabile lab multimediale Commissione AQ-CdS
<b>Incrementare le aree di studio</b>	Sensibilizzare gli organi competenti	<b>Completato e in atto</b> - Destinazione di aule studio per studenti (A10)	Direzione dAeD Ufficio Tecnico Ateneo Commissione AQ-CdS
<b>Sollecitare e monitorare manutenzione e pulizia degli spazi didattici, con attenzione ai servizi igienico-sanitari</b>	Sensibilizzare gli organi competenti	<b>Completato e in atto</b> - La nuova organizzazione del servizio di pulizia ha consentito di migliorare lo stato dei luoghi compreso quello dei servizi igienici. Ciò risulta anche da quanto dichiarato dalle rappresentanze studentesche coinvolte attivamente nel monitoraggio delle strutture dipartimentali (Monitoraggio PS dAeD 2024-25)	Direzione dAeD Ufficio Tecnico Ateneo Commissione AQ-CdS
	Ricevere feedback periodici dagli studenti sulla qualità degli spazi	<b>Completato e in atto</b> - Le rappresentanze studentesche coinvolte attivamente nel monitoraggio delle strutture dipartimentali (Monitoraggio PS dAeD 2024-25)	

**Quadro C, Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi:** evidenzia un quadro complessivamente positivo riguardo alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti. I dati OPIS mostrano valori superiori all'80%, segnalando che, in generale, gli studenti percepiscono coerente ed efficace la modalità di verifica delle loro competenze.

Tuttavia, emergono alcune criticità di carattere organizzativo e documentale: non tutte le schede degli insegnamenti sono consultabili online, rendendo difficile verificare la coerenza tra obiettivi dei singoli insegnamenti e obiettivi generali del CdS, così come la chiarezza delle modalità di accertamento.

Le proposte della CPDS puntano quindi a consolidare un monitoraggio sistematico e data-driven, attraverso l'analisi statistica dei risultati OPIS, l'individuazione di eventuali esami 'scoglio', la creazione di una matrice di coerenza tra obiettivi e l'analisi della progressione degli studenti nel numero di esami sostenuti per semestre.

<b>Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b>			
<b>Proposta/Suggerimento da CPDS 2024</b>	<b>Azioni operative</b>	<b>Iter procedurale: da avviare, in atto, completato</b>	<b>Responsabilità/Competenze</b>
<b>Monitorare gli esiti delle rilevazioni statistiche delle Opinioni studenti per identificare eventuali anomalie tra insegnamenti</b>	Analizzare i dati OPIS per i singoli insegnamenti e segnalare i casi critici per interventi mirati	Completato - Monitoraggio svolto durante la seduta della CAQ del 24 settembre 2025	Coordinatore CdS, Commissione AQ-CdS

	Individuare differenze significative nei punteggi o eventuali anomalie.	Completato - Monitoraggio svolto durante la seduta della CAQ del 24 settembre 2025	
<b>Analizzare gli esiti delle prove di accertamento (promossi/presenti, distribuzione voti, 'esami scoglio') per definire eventuali azioni correttive</b>	Raccogliere i dati degli esami sostenuti dagli studenti.	<b>Completato e in atto</b> - Nel periodo 2021-2024 il CdS ha effettuato attività di monitoraggio delle carriere in maniera periodica e continua, illustrando durante i Consigli del CdS le criticità e le misure per intervenire. L'attività si è svolta per come istruita dalla CAQ- CdS ed è stata condotta dagli Uffici della Didattica dipartimentali. Sono stati svolti: • Monitoraggi indicatore nr. di cfu conseguiti tra il I e II anno; • Monitoraggi nr. di laureati per anno con corrispondenza all'anno di iscrizione (Rapporto Riesame ciclico 2021-24)	Coordinatore CdS, Docenti, Commissione AQ-CdS
	Identificare gli esami con alta percentuale di insuccesso ('esami scoglio').	<b>Completato e in atto</b> - Sono stati predisposti monitoraggi carriera degli studenti f.c., attraverso la somministrazione di specifici questionari. (Rapporto Riesame ciclico 2021-24)	
	Predisporre interventi didattici mirati o supporto aggiuntivo.	<b>Completato e in atto</b> - Potenziamento delle forme di didattica integrativa per quei corsi e laboratori che fanno registrare maggiori criticità di apprendimento; - Potenziamento di percorsi didattici innovativi (Rapporto di Riesame Ciclico 2021-24)	
<b>Predisporre una matrice di coerenza tra obiettivi formativi dei singoli insegnamenti e obiettivi del CdS</b>	Monitorare la corrispondenza tra obiettivi formativi e attività svolte	Da fare	Coordinatore CdS Docenti Commissione AQ-CdS
	Verifica della coerenza verticale e orizzontale degli insegnamenti	Da fare	
<b>Monitorare e verificare l'efficacia delle attività didattiche e formative rispetto al numero di esami sostenuti per semestre</b>	Analizzare il numero medio di esami sostenuti dagli studenti per semestre.	In atto	Coordinatore CdS Commissione AQ-CdS Uffici amministrativi dAeD

	Individuare eventuali criticità e predisporre interventi mirati.	In atto	
--	--	---------	--

**Quadro D Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico:** mette in evidenza un processo di monitoraggio annuale e riesame ciclico consolidato e efficace all'interno del CdS in Architettura. L'analisi mostra che le azioni intraprese negli ultimi anni hanno portato a un miglioramento tangibile degli indicatori presenti nella SMA, e le criticità identificate sono state affrontate in maniera sistematica, con attenzione agli standard ANVUR.

Nonostante i risultati positivi, la CPDS individua opportunità di ulteriore miglioramento, in particolare nella fase di orientamento degli studenti, sia all'ingresso che in itinere. Le proposte puntano a rafforzare l'informazione, la formazione orientativa e la consulenza personalizzata, nonché a introdurre un supporto costante tramite studenti tutor. Queste azioni mirano a garantire una maggiore coerenza tra i contenuti dei corsi e le esigenze formative degli studenti, assicurando che il percorso di studi sia chiaro, accessibile e coerente con gli obiettivi del CdS.

Il Quadro D, quindi, conferma che il monitoraggio e il riesame ciclico sono strumenti fondamentali per il miglioramento continuo, ma suggerisce un ulteriore focus su strategie di orientamento e tutoraggio per aumentare l'efficacia complessiva del percorso formativo.

<b>Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</b>			
<b>Proposta/Suggerimento da CPDS 2024</b>	<b>Azioni operative</b>	<b>Iter procedurale: da avviare, in atto, completato</b>	<b>Responsabilità/Competenze</b>
<b>Potenziare le azioni di orientamento in ingresso (informazione, formazione orientativa, consulenza)</b>	Organizzare giornate di orientamento per nuovi studenti.	<p><b>Completato e in atto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partire dal 2021 le azioni di orientamento in entrata hanno avuto un forte sviluppo. In particolare, sono stati svolti più di 60 incontri/giornate di orientamento con altrettante scuole superiori, di cui 5 da remoto; 35 incontri presso il dArte e 20 presso le scuole (più di 5.000 studenti delle V e delle IV classi coinvolti); n. 2 saloni dell'Orientamento di cui 1 in remoto e 1 in presenza; nr. 4 Open Day di Ateneo; nr. 2 Infoday; nr. 2 Open Day presso scuole superiori.</li> <li>- Sono stati inoltre promossi e attuati più di 17 PCTO (Relazione Orientamento 2021-2024)</li> <li>- In particolare, nell'ultimo A.A. 2024-2025 sono stati svolti 12 Incontri/Giornate Orientamento in presenza; 1 PCTO online; 3 PCTO in presenza; 1 Salone Orientamento; 1 Festival Orientamento.</li> <li>- Coinvolgimento di circa 40 Istituti scolastici coinvolti con un bacino</li> </ul>	<p>Coordinatore CdS Commissione AQ-CdS Delegata Orientamento dAeD Uffici Didattica e Internazionalizzazione dAeD</p>

		di utenza nella città di Reggio Calabria, area metropolitana, altre province calabresi e provincia di Messina.	
	Fornire materiale informativo chiaro sulle attività del CdS.	<b>Completato e in atto</b> - A partire dal 2022 sono stati predisposti materiali informativi del CdS, distribuiti durante gli incontri con gli studenti delle scuole superiori.	
<b>Migliorare la coerenza dei contenuti con le esigenze di apprendimento degli studenti</b>	Monitorare la corrispondenza tra obiettivi formativi e attività svolte	<b>Da avviare</b>	Coordinatore CdS, Docenti Commissione AQ-CdS
<b>Rafforzare le attività di orientamento in itinere con l'ausilio di studenti tutor</b>	Attivare tutor per studenti in corso.	<b>In atto</b> - Attivazione tutor previo finanziamento del POT Aurora	Coordinatore CdS Docenti, Commissione AQ-CdS Studenti tutor
	Monitorare la partecipazione e valutare l'efficacia delle azioni di tutoraggio.	<b>In atto</b>	

**Quadro E Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS:** evidenza che la SUA-CdS è completa, coerente e fruibile sia per gli studenti che per gli stakeholder esterni. I dati, quindi, mostrano che la comunicazione del CdS è trasparente, affidabile e in linea con i documenti istituzionali, un elemento fondamentale per garantire qualità, chiarezza e credibilità del percorso formativo.

Non emergono criticità specifiche, ma la CPDS sottolinea l'importanza di mantenere nel tempo questa qualità dei dati tramite un monitoraggio costante e sistematico. Tale azione preventiva serve a evitare disallineamenti o ritardi negli aggiornamenti, che potrebbero ridurre l'efficacia della comunicazione istituzionale o creare confusione negli studenti.

<b>Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS</b>			
<b>Proposta/Suggerimento da CPDS 2024</b>	<b>Azioni operative</b>	<b>Iter procedurale: da avviare, in atto, completato</b>	<b>Responsabilità/Competenze</b>
<b>Monitoraggio continuo finalizzato all'aggiornamento dei dati</b>	Trasferire i documenti AQ dal vecchio sito di Ateneo al nuovo	<b>Completato</b> - Documenti reperibili nella pagina "Commissioni AQ CdS dAeD" del sito web d'Ateneo.	Commissione AQ-CdS Uffici amministrativi dAeD
	Predisporre una verifica periodica della completezza e correttezza delle informazioni pubblicate	<b>In atto</b>	
	Continuare a Coordinare il flusso di aggiornamento tra segreteria didattica, docenti e commissione AQ.	<b>In atto</b>	

**Quadro F Ulteriori proposte di miglioramento:** mette in luce la dinamicità e l'innovazione del CdS, che ha già implementato azioni significative per la valorizzazione della didattica, il rapporto con il territorio e la promozione delle eccellenze. La costruzione di una rete basata sul modello *Alumni* e la costante attività di disseminazione rappresentano strategie efficaci per rafforzare l'attrattività del corso e consolidare la sua identità.

Le nuove proposte si concentrano principalmente su tre assi strategici:

- Orientamento in ingresso e in itinere

- Internazionalizzazione
- Accompagnamento al lavoro

Queste linee d'azione, se sviluppate con un approccio integrato e coordinato, permetteranno al CdS di consolidare la propria offerta formativa e di aumentare la competitività a livello nazionale e internazionale.

<b>Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento</b>			
<b>Proposta/Suggerimento da CPDS 2024</b>	<b>Azioni operative</b>	<b>Iter procedurale: da avviare, in atto, completato</b>	<b>Responsabilità/Competenze</b>
<b>Implementare la pagina web con informazioni utili</b>	Inserire sezioni dedicate a servizi integrativi (borse di studio, attività sportive e culturali, altre attività).	<b>In atto</b> - Il sito web viene costantemente aggiornata con documenti e informazioni correnti	Direzione dAeD Area servizi informatici Ateneo Commissione AQ -CdS
<b>Creare e popolare un database delle esperienze di mobilità</b>	Raccogliere le testimonianze degli studenti incoming e outgoing.	<b>In atto</b> - Monitoraggio luglio 2025 testimonianze studenti in-coming del programma Med_ASA (Mediterranean Advanced School of Architecture) del TNE	Coordinatore CdS Delegati Internazionalizzazione ed Erasmus dAeD
	Monitorare e aggiornare costantemente la sezione dedicata all'internazionalizzazione del sito web di dipartimento	<b>In atto</b>	
<b>Potenziare conoscenze linguistiche di studenti e docenti</b>	Incentivare l'uso di materiali didattici bilingue	<b>In atto</b>	Delegati Internazionalizzazione ed Erasmus dAeD Docenti CdS
	Promuovere scambi con università estere	<b>In atto</b> - Dal 2025 si è avviato il Programma internazionale TNE con il quale sono in corso scambi di docenti, studenti, dottorandi con paesi extraeuropei dell'area balcanica e dell'Africa - Dal 2018 è attivo un Double Degree Program con l'Università Ain Shams del Cairo	
<b>Rivisitare l'offerta formativa per traineeship/short study</b>	Attivare convenzioni con enti e studi professionali	<b>In atto</b> - Luglio 2025 avvio del Med_ASA (Mediterranean Advanced School of Architecture) del TNE Program- Corso interuniversitario per Final graduation Projects	Delegati Internazionalizzazione ed Erasmus dAeD Ufficio internazionalizzazione dAeD
<b>Elenco di insegnamenti erogabili in lingua inglese</b>	Individuare insegnamenti disponibili ad erogare il corso in lingua inglese o fornire materiale didattico in lingua inglese	<b>In atto</b>	Coordinatore CdS, Docenti del CdS Direzione dAeD
	Incentivare docenti alla didattica in lingua	<b>In atto</b>	
<b>Premialità per studenti attivi nella mobilità internazionale</b>	Modifica regolamento tesi di laurea con assegnazione premialità	<b>Completato</b> - Nuovo regolamento di tesi con premialità sino	Commissione AQ-CdS Delegati

	per studenti attivi nella mobilità internazionale	a un max di 1,5 punti per esperienze didattiche maturate all'estero (Regolamento per lo svolgimento degli esami di laurea, art. 4, comma 2)	Internazionalizzazione ed Erasmus Coordinatore CdS Direzione dAeD
<b>Organizzare iniziative di orientamento al lavoro (Studi Settore)</b>	Promuovere incontri con professionisti e stakeholder del territorio.	<b>Completato</b> -	Commissione AQ-CdS Delegata Orientamento, Direzione dAeD Delegata attività Alumni Architettura Uffici Job Placement
	Creare workshop tematici di accompagnamento al lavoro.	<b>Completato</b>	
	Sviluppare percorsi di soft skills e professionalizzazione	<b>Completato</b>	
	Realizzazione iniziativa Alumni attraverso testimonianze di laureati affermatosi a livello nazionale e/o internazionale	<b>In atto</b> - Iniziative <i>Alumni Architettura</i> (nr. 7 incontri da aprile 2024 a dicembre 2025).	

## Conclusioni

La ricognizione e la sistematizzazione delle azioni operative derivanti dalle proposte della CPDS rappresentano un passaggio fondamentale per trasformare le raccomandazioni emerse dalla Relazione Annuale in strumenti concreti di miglioramento.

Il presente documento vuole quindi costituire una base di lavoro condivisa, capace di orientare le attività del Corso di Studio e del Dipartimento in una prospettiva di qualità, inclusività e apertura internazionale. La chiarezza nell'individuazione delle responsabilità e delle competenze consente di rafforzare il coordinamento tra i diversi attori coinvolti – docenti, studenti, organi di Dipartimento e di Ateneo – e di promuovere una gestione più efficace e trasparente dei processi formativi e organizzativi.

In questa direzione, le azioni qui raccolte non si configurano solo come risposte puntuali a specifiche criticità, ma come elementi di un percorso più ampio, orientato a consolidare il miglioramento continuo, nel processo di Assicurazione della Qualità, e a incrementare l'attrattività, la competitività e la qualità complessiva del Corso di Laurea Magistrale in Architettura.