



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Nome del corso in italiano	SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE (<i>IdSua:1584514</i>)
Nome del corso in inglese	Agricultural Science and Technology
Classe	LM-69 - Scienze e tecnologie agrarie
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.unirc.it/didattica/corsi_laurea.php?uid=f44dba91-7d58-419d-8b6f-812cbac726f7
Tasse	http://www.unirc.it/studenti/tasse_contributi.php
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	GULLO Gregorio Antonio Maria
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Agraria

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ABENAVOLI	Lorenzo Maria Massimo		RU	0,5	
2.	CAPRA	Antonina		PA	0,5	
3.	CHIES	Luigi		PA	0,5	

4.	GELSOMINO	Antonio	PA	0,5
5.	GULLO	Gregorio Antonio Maria	RU	1
6.	LI DESTRI NICOSIA	Maria Giulia	RU	0,5
7.	MARULLO	Rita	PA	0,5
8.	MODICA	Giuseppe	PA	0,5
9.	MONTI	Michele	PO	0,5
10.	SANTONOCETO	Carmelo	PA	0,5
11.	SCHENA	Leonardo	PO	0,5
12.	STRANO	Alfio	RU	1
13.	ZAPPIA	Rocco	PA	0,5

Rappresentanti Studenti	Chindamo Matteo matteochindamo96@gmail.com Pullia Francesco Maria cicciopu@icloud.com 3342081852
Gruppo di gestione AQ	Filippo Ambroggio Matteo Chindamo Gregorio Gullo Giulia Li Destri Nicosia Sgrò Nino Francesco Maria Pullia Carmelo Santonoceto
Tutor	Antonina CAPRA Alfio STRANO



Il Corso di Studio in breve

14/05/2021

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze e tecnologie agrarie in classe LM69 fornisce agli studenti conoscenze avanzate nell'ambito delle produzioni agrarie in un'ottica di ottimizzazione degli input e di riduzione dell'impatto ambientale. Il corso LM69 ha come obiettivo la formazione di un professionista altamente qualificato con conoscenze scientifiche utili a recepire e gestire l'innovazione in linea con il progresso scientifico nel settore agrario.

Nel percorso di studio, le varie discipline si integrano per sviluppare una formazione articolata con approfondite conoscenze scientifiche di base, applicate e di filiera nei settori delle produzioni vegetali e zootecniche, della fertilità e conservazione del suolo, della salvaguardia della biodiversità, della difesa delle colture e della sostenibilità ambientale. Di rilievo sono anche le competenze economiche-gestionali e dell'ingegneria agraria. Il percorso didattico prevede il superamento di 12 esami nell'arco di 2 anni accademici con il raggiungimento di 120 CFU. Le attività formative sono costituite da corsi di insegnamento semestrali comprendenti esercitazioni e laboratori, seminari e/o stages, tirocini e prova finale.

Link: <http://>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

La riprogettazione dei corsi di laurea e di laurea magistrale del Dipartimento di Agraria rispetta gli orientamenti e gli indirizzi emersi nell'ambito della consultazione con le Organizzazioni del lavoro e gli Ordini professionali rappresentativi a livello locale, effettuata nel dicembre 2008 ai fini della prima applicazione della riforma degli ordinamenti didattici imposta dal D.M. 270/2004. Peraltro, come auspicato in quella occasione, sono attivi tavoli permanenti di consultazione e confronto tra il Dipartimento e le Parti sociali che assicurano un continuo monitoraggio dei risultati prodotti dall'attività formativa, anche ai fini dell'occupazione dei laureati.

In linea con questo indirizzo, il giorno 21 febbraio 2013, nell'Aula Seminari del Dipartimento di Agraria dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria, ha avuto luogo, come previsto dall'art. 11, comma 4, del DM 270/2004, una nuova consultazione con le organizzazioni rappresentative nel mondo della produzione, dei servizi e delle professioni con particolare riferimento alla valutazione dei fabbisogni formativi e degli sbocchi professionali alla luce della proposta di modifica e di istituzione di corsi di laurea e di laurea magistrale avanzata dal Dipartimento di Agraria. Il Tavolo di consultazione ha preso in esame i singoli ordinamenti e regolamenti didattici delle lauree e delle lauree magistrali, al fine di migliorare la qualità, l'efficacia e la coerenza dei corsi di studio da istituire o modificare.

La nuova offerta formativa del Dipartimento è stata sviluppata in attuazione del DM 47 del 30.01.2013 ed è stata incentrata sull'individuazione delle principali criticità emerse nell'attuazione della precedente con l'obiettivo di contenere e ridurre le problematiche riscontrate. Nella formulazione della nuova offerta formativa sono stati quindi valorizzati i punti di forza già contenuti nelle formulazioni effettuate ai sensi del DM 270/2004, mentre, dove sono state evidenziate criticità, si è intervenuti per cercare di eliminare i punti di debolezza. In questa ottica, la nuova offerta formativa ha previsto lo sdoppiamento della laurea interclasse LM-69 e LM-70 (Scienze e Tecnologie Agrarie ed Alimentari) in due CdS (Scienze e Tecnologie Agrarie nella Classe LM-69 e Scienze e Tecnologie Alimentari nella Classe LM-70). Questa decisione mira alla realizzazione di un percorso formativo verticale lineare nel passaggio dalla Laurea triennale a quella magistrale che sia altamente professionalizzante. Obiettivo principale della modifica è di evitare l'insegnamento di alcune discipline specifiche di una Classe anche nella classe affine e conseguentemente di liberare CFU per l'approfondimento di discipline specifiche di importanza strategica per la formazione degli studenti e per l'inserimento dei Laureati nel mondo del lavoro.

Le Organizzazioni consultate, nel valutare positivamente l'impegno reale manifestato dal Dipartimento, al di là degli adempimenti formali, nel coinvolgimento delle parti sociali anche in fase di revisione e dei profili professionali per i singoli percorsi formativi, hanno espresso un parere pienamente favorevole con riferimento ai diversi fabbisogni formativi individuati e alle concrete prospettive occupazionali dei futuri laureati. Hanno altresì manifestato la disponibilità a collaborare al monitoraggio dei risultati prodotti dalla nuova offerta formativa nell'auspicato più ampio contesto di strutturazione del collegamento già significativo tra il Dipartimento ed il territorio.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale Consultazione parti sociali del 27-0-2013



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Al fine di progettare un'offerta formativa adeguata alle esigenze mutevoli del mondo del lavoro che possa ulteriormente facilitare l'inserimento dei laureati magistrali in scienze e tecnologie agrarie (classe LM69) nel mercato del lavoro sono stati sollecitati contatti da parte dei docenti, del Coordinatore del Corso di Studio e del Direttore del Dipartimento con le organizzazioni del mondo produttivo. Nel 2016 le consultazioni sono state condotte come di seguito riportato:

- Incontro con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni avvenuto presso il Dipartimento di Agraria in data 28 giugno 2016 (vedi verbale allegato)

- Invio di questionari di consultazione ai seguenti soggetti: aziende ed imprese con profili professionali simili a quelli formati nel CdS; ordini professionali ed associazioni di categoria e di rappresentanza di lavoratori nei settori concernenti le professionalità che il CdS intende formare; Istituzioni pubbliche con compiti regolativi e direttivi; associazioni portatrici di interessi attinenti le tematiche del CdS.

- Analisi documentale:

Per quanto riguarda l'offerta formativa si è proceduto alla consultazione delle SUA-CdS di altri Atenei (disponibili sul sito <http://www.university.it>). L'analisi documentale ha evidenziato che il Corso è coerente con l'offerta proposta dalla maggior parte delle altre sedi universitarie ed adeguatamente strutturato al suo interno. Per i confronti nazionali sull'efficacia del Corso di Studio e del processo formativo sono stati utilizzati i dati Almalaurea. Dal confronto è emerso che i giudizi sul CdS sono simili, e per alcuni parametri migliori rispetto ad altri Atenei, mentre un giudizio critico si riscontra per il CdS della Mediterranea riguardo alcuni servizi (segreteria, postazioni informatiche e biblioteca).

Dall'incontro del 28 giugno 2016 con i rappresentanti delle organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni è emerso apprezzamento per l'impostazione del CdS, strutturato in modo da assicurare continuità ai percorsi formativi tra I (CdS STA L25) e II livello (CdS STA LM69). Il percorso formativo del CdS, nella sua multidisciplinarietà, viene giudicato positivamente e considerato coerente con i fabbisogni e le aspettative della società, del mercato del lavoro e del sistema produttivo. In tale incontro viene tuttavia sottolineata l'esigenza di migliorare la collaborazione fra gli ordini professionali e i Corsi di Studio, mirata a creare integrazione e sinergie positive fra le diverse figure professionali che operano nel campo dell'agricoltura. Il CdS, tenendo conto delle indicazioni emerse dalla giornata di consultazione, ha già avviato alcune azioni che prevedono il coinvolgimento dell'ordine dei dottori agronomi della provincia di Reggio Calabria nella formazione dei laureandi (vedasi rapporto del riesame 2017).

Sempre nell'ottica di implementare l'interazione con organizzazioni di rilevante importanza per il territorio regionale, il Consiglio di CdS del 10 maggio 2018 ha deliberato l'inserimento nel gruppo AQ/riesame del Presidente dell'Ordine dei Dottori Agronomi e Forestali della Provincia di Reggio Calabria, la dottoressa Francesca Giuffrè. La presenza del gruppo AQ del Presidente rappresenta un'occasione di notevole importanza per il monitoraggio continuo ed efficiente della qualità della formazione in relazione alle esigenze del territorio.

Link : <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazione organizzazioni rappresentative



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Obiettivo del CdS è la preparazione di un profilo professionale altamente qualificato in grado di svolgere attività di programmazione, gestione, controllo, coordinamento e formazione relativa alle filiere agrarie, per

rispondere alle esigenze del mercato e del consumatore in termini di qualità e salubrità dei prodotti e nel rispetto degli ecosistemi agrari.

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie trova impiego in tutte le attività connesse con l'esercizio dell'agricoltura in imprese private, in enti pubblici e in attività di consulenza specialistica, esercitabile ai vari livelli della catena produttiva. Particolarmente importante è la funzione di figure responsabili nei processi di produzione vegetale che alimentano filiere in cui l'aspetto quali-quantitativo è determinante ai fini del risultato economico. Lo specialista potrà trovare collocazione, inoltre, in organi di consulenza aziendale e territoriale, sia pubblici che privati, dove si richiede un aggiornamento continuo in materia di normativa per poter adeguare le produzioni agli indirizzi di politica agricola nazionale e comunitaria. Rilevante può anche essere il ruolo nei processi di controllo e certificazione della qualità degli alimenti. Per la sua competenza su tutta la filiera produttiva, sarà anche in grado di soddisfare le esigenze di promozione e valorizzazione delle produzioni vegetali. Importante è anche la possibilità di inserimento in attività di ricerca e sperimentazione presso enti pubblici, organismi e aziende private.

I laureati magistrali in Scienze e Tecnologie Agrarie possono svolgere libera professione previa iscrizione all'Albo professionale dei Dottori Agronomi.

competenze associate alla funzione:

Il laureato in Scienze e Tecnologie Agrarie troverà sbocchi professionali in un'ampia gamma di settori direttamente interessati, o collegati, alla produzione primaria, sia nel comparto privato che in quello pubblico. In questo contesto le competenze acquisite renderanno il laureato in grado di:

- Organizzare e gestire aziende agricole private e/o pubbliche;
- Svolgere attività di insegnamento, divulgazione e formazione di personale operante nel campo agrario;
- Operare nel settore del marketing e della valorizzazione di prodotti tipici;
- Operare come tecnico in grado di contribuire alla conversione sostenibile delle produzioni agrarie;
- Pianificare le produzioni agricole destinate all'agroindustria;
- Svolgere attività di consulenza e assistenza tecnica in aziende agrarie con particolare riferimento alla protezione ed alla nutrizione delle colture oltre che alla scelta varietale;
- Ricoprire ruoli in organizzazioni preposte alla certificazione dei prodotti agricoli (DOP, coltivazione biologica, ecc.);
- Svolgere attività collegate all'esercizio della libera professione di agronomo;
- Realizzare e gestire progetti di ricerca di base ed applicata nel settore delle produzioni agrarie.

sbocchi occupazionali:

- Attività imprenditoriali autonome nel campo delle produzioni agrarie;
- Esercizio della Libera professione come dottori Agronomi ed assimilati;
- Impiego presso enti pubblici operanti nel settore agrario;
- Impiego presso aziende private operanti nel settore agrario;
- Impiego come docenti nelle scuole medie superiori;
- Impiego come docenti, ricercatori e tecnici laureati nelle scienze agrarie e della produzione animale.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Agronomi e forestali - (2.3.1.3.0)
2. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze biologiche - (2.6.2.2.1)
3. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze agrarie, zootecniche e della produzione animale - (2.6.2.2.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

08/05/2014

Per essere ammessi al corso di studio della laurea magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie occorre essere in possesso di un titolo di laurea triennale in Scienze e Tecnologie Agrarie della Classe L-25, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. I criteri di accesso prevedono il possesso dei requisiti curriculari e la verifica dell'adeguatezza della preparazione personale con modalità definite nell'Art. 4 del Regolamento Didattico del Corso (vedasi allegato).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

16/05/2022

Le modalità di ammissione sono esplicitate nell'Art. 4 dell'allegato Regolamento didattico, approvato da Consiglio di CdS in data 27-05-2019.

Link : https://www.unirc.it/documentazione/didattica/regolamenti_didattici/74b8d990-fb28-40cb-b86e-cea0c26b0bc5.pdf?k=78fee5b2

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Didattico STA LM 69



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

12/05/2014

Il corso di laurea magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie si propone di fornire, sulla base di una solida preparazione sugli aspetti teorico-scientifici acquisita nella laurea triennale nella classe L-25, conoscenze avanzate nell'ambito della gestione tecnica dei sistemi agrari. All'interno del corso di laurea magistrale lo studente, infatti, ha la possibilità di acquisire conoscenze specifiche e di approfondire e differenziare la propria preparazione nell'ambito delle scienze agrarie.

Il percorso formativo del corso di laurea magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie si articola su due livelli:

a) approfondimento delle conoscenze nei settori della biologia applicata (fertilità e nutrizione delle piante, ecofisiologia), dell'ingegneria agraria, della protezione delle colture e dell'economia e della politica agraria.



b) formazione specialistica con riferimento alle conoscenze tipiche della Classe, finalizzata a fornire:

- preparazione scientifica e tecnologica per progettare e gestire l'innovazione della produzione agricola con particolare

riferimento agli aspetti della salvaguardia delle risorse dell'agrosistema (biodiversità, valorizzazione delle risorse idriche) ed alla conseguente valorizzazione delle produzioni in chiave sostenibile;


- formazione specifica su aspetti scientifico-metodologici riguardanti la protezione e la difesa delle colture e l'applicazione di metodi di diagnosi oltre che lo studio di modelli di lotta integrata contro le avversità delle piante.

La formazione del laureato magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie risulta adeguatamente differenziata, con approfondimenti di particolari ambiti professionali e con l'ottenimento di specifici profili necessari per rispondere alle richieste del mercato del lavoro, sia privato che pubblico.

 **QUADRO**
A4.b.1


Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione		
Capacità di applicare conoscenza e comprensione		

 **QUADRO**
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Corso di Studio

Conoscenza e comprensione

Al termine del percorso di studi, il laureato magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie dovrà dimostrare di aver acquisito:

- conoscenze approfondite rispetto al primo ciclo per i settori disciplinari professionalizzanti;
- una solida preparazione ed una buona padronanza del metodo scientifico per operare nell'ambito della biologia applicata ai sistemi agrari e zootecnici;
- conoscenze del metodo analitico e di specifici strumenti d'indagine per l'analisi dei fenomeni biologici, biochimici e fisici, coinvolti nei processi delle produzioni agrarie;
- conoscenza e comprensione dei fattori naturali e antropici legati all'assetto e alla struttura degli ecosistemi agrari;
- buona padronanza del metodo scientifico tale da renderlo in grado di ottimizzare e gestire progetti di ricerca.

Gli obiettivi verranno raggiunti, prevalentemente, attraverso cicli di lezioni teoriche ed esercitazioni e relativo studio individuale, nonché seminari tenuti da docenti interni e/o esterni. L'acquisizione di tali conoscenze verrà valutata sia in itinere (test durante lo svolgimento dei corsi), sia durante la prova di accertamento finale (prova scritta e/o pratica e/o orale).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso formativo, i laureati magistrali dovranno dimostrare la capacità di gestire le conoscenze acquisite per lo svolgimento di attività di tipo scientifico e tecnico finalizzate ad attività di ricerca, di progettazione, di pianificazione e di gestione nei diversi settori che fanno riferimento al sistema agrario. I laureati magistrali dovranno essere in grado di applicare le proprie conoscenze scientifiche (contenuti e metodologie) in attività di ricerca. Inoltre, dovranno essere in grado di acquisire ed elaborare informazioni per generare studi, progetti e modelli di gestione oltre che di pianificazione, relativi a prodotti e processi nel settore agrario, sia a livello aziendale, sia territoriale. Tale obiettivo verrà perseguito attraverso lo svolgimento da parte degli studenti di attività pratiche o di tirocinio, ovvero attività che richiedono lo studio e la rielaborazione personale delle conoscenze acquisite. Il raggiungimento dell'obiettivo verrà valutato durante accertamenti in itinere e verifiche finali, previste con specifiche modalità per i diversi insegnamenti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Discipline della produzione

Conoscenza e comprensione

Conoscenza approfondita degli agro-ecosistemi, anche complessi, e delle impostazioni agronomiche più appropriate per le colture, con particolare riferimento alla tecnica colturale e ai consumi idrici in ambiente mediterraneo, in linea con le più innovative tecniche di gestione a livello internazionale. Capacità di comprendere il ruolo di differenti interventi agronomici sulle performance qualitative e quantitative di colture arboree ed erbacee in relazione all'ecosistema agrario di interesse.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare le conoscenze acquisite al fine di utilizzarle per lo sviluppo di un approccio sistemico allo studio ed alla progettazione di sistemi di produzione sostenibile in relazione al contesto ambientale e socio economico con ripercussioni positive sulla quantità e la qualità delle produzioni. Capacità di analisi e di sintesi nella valutazione degli aspetti agroambientali legati alla produzione per la individuazione delle scelte migliori da un punto di vista tecnico ed economico. I laureati dovranno acquisire la capacità di comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, nonché le conoscenze e la ratio ad esse sottese, a interlocutori specialisti e non specialisti. Inoltre, dovranno acquisire la capacità di studiare e aggiornarsi autonomamente tenendo conto dell'avanzamento delle conoscenze nel campo delle produzioni agrarie.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Discipline della fertilità e conservazione del suolo

Conoscenza e comprensione

Acquisizione di conoscenze complete ed articolate per la valutazione della fertilità integrale del suolo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di elaborare soluzioni tecnicamente corrette per la risoluzione di specifiche problematiche dell'azienda agraria connesse alla gestione e alla conservazione della fertilità del suolo. Essere in grado di individuare in modo autonomo e competente i criteri di scelta e le modalità applicative dei fattori tecnici della fertilizzazione.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Discipline del miglioramento genetico

Conoscenza e comprensione

Acquisizione di conoscenze approfondite in relazione al miglioramento genetico vegetale ed animale. Capacità di sviluppare ed esporre programmi di miglioramento genetico di specie vegetali coltivate e di specie animali allevate, oltre che di valutazione, valorizzazione e conservazione della biodiversità genetica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare le nozioni apprese alla soluzione di problemi relativi alla genetica della pianta e dell'animale in produzione ed impostazione di un programma di selezione. Essere in grado di valutare in autonomia tutti gli aspetti del miglioramento genetico delle piante e degli animali legati alle produzioni agrarie.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Discipline della difesa

Conoscenza e comprensione

Conoscenza degli insetti fitofagi e dei fattori biotici e abiotici responsabili dello sviluppo delle malattie delle piante con particolare riferimento all'ambiente mediterraneo. Capacità di valutare le diverse soluzioni tecniche e di orientarsi nella scelta delle migliori strategie di lotta che garantiscano elevati livelli qualitativi delle produzioni anche tenendo conto di fattori economici e ambientali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare in autonomia le nozioni apprese alla risoluzione di problemi applicativi nella lotta contro insetti fitofagi e nella gestione delle malattie delle piante. Capacità di documentarsi autonomamente al fine di confrontarsi con nuove problematiche e di individuare strategie di gestione efficaci.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Discipline economico gestionali

Conoscenza e comprensione

Acquisizione degli strumenti metodologici per l'organizzazione e la gestione dell'impresa agraria e capacità di individuare, valutare e prospettare soluzioni appropriate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicazione delle metodologie affrontate e di esporle in forma orale e scritta relazionandosi con imprenditori e tecnici del settore.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Discipline della ingegneria agraria

Conoscenza e comprensione

Acquisire la capacità di reperire tutti i dati necessari e di comprendere i metodi e gli strumenti per una corretta progettazione, pianificazione e gestione delle macchine e degli impianti impiegati nella moderna agricoltura.

Acquisizione di specifiche conoscenze nei campi dell'analisi e della valutazione delle risorse del territorio agroforestale e più in generale dei sistemi rurali, ai fini della redazione di specifici strumenti di pianificazione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di organizzare in autonomia i dati e le metodologie per la risoluzione di problemi applicativi di particolare rilevanza e la realizzazione di progetti di impianti irrigui.

Capacità di applicare la conoscenza in ambito professionale, ai fini dell'integrazione del professionista in gruppi di progettazione chiamati ad elaborare e redigere, nell'ambito di specifiche competenze, strumenti di pianificazione del territorio (piani) ai diversi livelli sovra e sotto-ordinati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Al termine del percorso formativo, i laureati magistrali in Scienze e Tecnologie Agrarie avranno la capacità di raccogliere e interpretare informazioni e trarne conclusioni autonome su temi connessi ai sistemi agrari, tenendo in considerazione eventuali implicazioni sociali ed etiche relative al sistema considerato, e dimostrando di essere in grado di sostenere un confronto dialettico sulle proprie tesi. Gli strumenti impiegati per l'acquisizione dell'autonomia di giudizio saranno il coinvolgimento attivo degli studenti durante lo svolgimento delle lezioni con lavori di gruppo coordinati dal docente (casi-studio e progetti), nonché attraverso attività di tirocinio. Tale abilità verrà valutata durante gli accertamenti sui contenuti e sulla presentazione dell'elaborato, durante la prova finale.

Abilità comunicative

Il corso di laurea magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie dovrà preparare figure in grado di lavorare in gruppi interdisciplinari, con capacità di utilizzare un lessico proprio e pertinente, in grado quindi di comunicare con cognizione e proprietà di lessico in termini sia di approccio scientifico sia divulgativo e di utilizzare almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, con riferimento anche al lessico tecnico-scientifico. I Laureati in Scienze e Tecnologie Agrarie dovranno altresì essere in grado di stilare relazioni e documenti tecnici in modo appropriato. Le abilità comunicative verranno acquisite attraverso le attività previste dalle singole discipline (elaborati, relazioni, presentazioni) nonché attraverso l'attività di tirocinio presso aziende agrarie. La relazione di tirocinio, che verrà valutata nella prova finale, rappresenta un ulteriore momento in cui il laureando dovrà organizzare le conoscenze acquisite in modo da renderle comprensibili ad altri. In sede di prova finale, infine, il laureando dovrà esporre oralmente, anche con l'ausilio di supporti multimediali, i contenuti dell'elaborato finale.

<p>Capacità di apprendimento</p>	<p>I laureati magistrali in Scienze e Tecnologie Agrarie dovranno aver consolidato modalità di studio ed analisi appropriate.</p> <p>Al fine di favorire lo sviluppo di queste capacità verranno forniti gli strumenti utili all'acquisizione delle informazioni necessarie ad implementare, anche dal punto di vista metodologico, l'approccio scientifico ai fenomeni ed ai processi. In tal modo il laureato risulterà idoneo ad intraprendere ulteriori e più avanzati studi (dottorato di ricerca, corsi di specializzazione, master di secondo livello, ecc.) con un alto grado di autonomia, anche utilizzando le più recenti tecnologie della comunicazione e dell'informatica.</p> <p>Gli studenti, infatti, in aggiunta ad attività connesse alle discipline curriculari, completeranno e definiranno la propria formazione attraverso le attività legate alla tesi di laurea e al tirocinio. Infatti, la frequenza di laboratori sotto la supervisione di docenti e ricercatori, il rapporto con strutture esterne di ricerca e del mondo delle imprese, unitamente alla disponibilità di strumenti per attività autonome di approfondimento (materiale bibliografico), permetteranno allo studente di acquisire una propria e specifica identità tecnico-scientifica nell'area delle scienze agrarie. La discussione dei casi-studio e dei progetti, la redazione della relazione di tirocinio e l'elaborato per la prova finale costituiranno i momenti di verifica della raggiunta capacità di apprendimento.</p>	
---	---	--



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

12/05/2014

La prova finale consiste nella discussione di un elaborato concernente un'esperienza scientifica originale su tematiche attinenti alle Scienze agrarie, scritto e strutturato secondo le linee di un rapporto scientifico e preparato dallo studente, sotto la supervisione di un relatore.

Il regolamento della prova finale e le norme per la redazione dell'elaborato sono consultabili sul sito web del Dipartimento al link http://www.agraria.unirc.it/regolamenti_didattica.php



16/05/2022

Le modalità di svolgimento della prova finale sono dettagliate nel 'Regolamento della prova finale' disponibile sul sito web di dipartimento. Sul medesimo sito sono disponibili le linee guida per la redazione della tesi di laurea.

Link : http://www.agraria.unirc.it/regolamenti_didattica.php (Regolamento prova finale)

Pdf inserito: [visualizza](#)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Didattico

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

https://www.agraria.unirc.it/calendario_lezioni.php?cdl=548

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

https://www.agraria.unirc.it/calendario_esami.php?cdl=548

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

http://www.agraria.unirc.it/sedute_laurea.php

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	AGR/02	Anno di corso 1	AGROECOLOGIA link	MONTI MICHELE	PO	6	60	✓
2.	AGR/03	Anno di corso 1	AGRUMICOLTURA E FRUTTICOLTURA TROPICALE E SUBTROPICALE (<i>modulo di COLTURE ARBOREE IN AMBIENTE MEDITERRANEO</i>) link	GULLO GREGORIO ANTONIO MARIA	RU	6	60	✓
3.	AGR/10	Anno di corso 1	ANALISI E PIANIFICAZIONE TERRITORIALE DEI SISTEMI RURALI link	MODICA GIUSEPPE	PA	6	60	✓
4.	AGR/07 AGR/17	Anno di corso 1	BIOTECNOLOGIE APPLICATE ALLE PRODUZIONI AGROALIMENTARI link				12	
5.	AGR/03	Anno di corso 1	COLTURE ARBOREE IN AMBIENTE MEDITERRANEO link				12	
6.	AGR/02	Anno di corso 1	GESTIONE AGRONOMICA DELLA RISORSE IDRICHE link	SANTONOCETO CARMELO	PA	6	60	✓
7.	0	Anno di corso 1	LABORATORIO GIS link				5	
8.	AGR/17	Anno di corso 1	MIGLIORAMENTO GENETICO DEGLI ANIMALI IN PRODUZIONE ZOOTECNICA (<i>modulo di BIOTECNOLOGIE APPLICATE ALLE PRODUZIONI AGROALIMENTARI</i>) link	CHIES LUIGI	PA	6	60	✓
9.	AGR/07	Anno di corso 1	MIGLIORAMENTO GENETICO DELLE PIANTE (<i>modulo di BIOTECNOLOGIE APPLICATE ALLE PRODUZIONI AGROALIMENTARI</i>) link	SUNSERI FRANCESCO	PA	6	60	
10.	AGR/03	Anno di corso 1	OLIVICOLTURA E VITICOLTURA (<i>modulo di COLTURE ARBOREE IN AMBIENTE MEDITERRANEO</i>) link	ZAPPIA ROCCO	PA	6	60	✓
11.	AGR/01	Anno di corso 1	ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE IMPRESE AGRARIE link	STRANO ALFIO	RU	6	60	✓

Link inserito: <http://>
 Pdf inserito: [visualizza](#)
 Descrizione Pdf: Aule STA LM 69

Descrizione link: Laboratori del Dipartimento di Agraria
 Link inserito: <http://www.agraria.unirc.it/laboratori.php>
 Pdf inserito: [visualizza](#)

Link inserito: <http://www.agraria.unirc.it/biblioteca.php>
 Pdf inserito: [visualizza](#)

Link inserito: <http://www.agraria.unirc.it/biblioteca.php>
 Pdf inserito: [visualizza](#)

L'orientamento in ingresso viene curato - sotto la guida del Prorettore Delegato alla didattica prof. Antonino Vitetta - dal Centro Orientamento di Ateneo e da un delegato del Dipartimento di Agraria nella persona del prof. Francesco Barreca coadiuvato dall'ufficio orientamento (resp. dott. Filippo Ambroggio) 19/05/2022
<http://www.unirc.it/studenti/orientamento.php>
<http://www.agraria.unirc.it/orientamento.php>

Il Consiglio di Dipartimento nella seduta dell'11 aprile 2019 ha deliberato di nominare la Commissione Orientamento del Dipartimento composta dal Delegato all'orientamento e da tre docenti in rappresentanza dei Corsi di Studio.

La Commissione di Orientamento del Dipartimento risulta così composta:

- Prof. Francesco Barreca (Delegato del Dipartimento all'Orientamento);
- Dott. Gregorio Gullo (Corsi di Laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie);
- Dott. Pasquale Marziliano (Corsi di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali);
- Dott. Vincenzo Sicari (Corsi di Laurea in Scienze e Tecnologie Alimentari).

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

L'attività di orientamento del Dipartimento di Agraria viene svolta mediante le seguenti attività e modalità:

- incontri di benvenuto alle matricole aventi come obiettivo l'illustrazione ai nuovi studenti dell'organizzazione didattica e amministrativa del Dipartimento;
- attivazione di protocolli di intesa con gli Istituti di Istruzione secondaria della regione Calabria e della Sicilia aventi come obiettivo: la progettazione e realizzazione di specifiche occasioni di collaborazione e scambio culturale e formativo tra le diverse istituzioni scolastiche e il Dipartimento; il monitoraggio e la segnalazione di eventuali carenze e difficoltà nelle discipline di base degli studenti provenienti dagli stessi Istituti scolastici di istruzione secondaria;
- partecipazione a saloni di orientamento organizzati sia in ambito regionale sia in ambito extraregionale, con incontri frontali con le scolaresche presso le scuole e presso la sede del Dipartimento - con visita ai laboratori - finalizzati all'orientamento nella scelta universitaria;
- collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria, sede di Reggio Calabria, finalizzata alla pianificare e organizzazione di specifiche attività di orientamento dirette agli studenti delle scuole secondarie della provincia di Reggio Calabria.

L'attività di orientamento nel corso dell'ultimo anno è stata svolta prevalentemente con la partecipazione a saloni, visite e incontri presso le scuole o attraverso le visite delle scolaresche presso le strutture del Dipartimento. In tutte queste occasioni, oltre ad illustrare le attività formative, gli sbocchi occupazionali relativamente ai corsi di Studio attivi presso il Dipartimento si, è cercato di instaurare un contatto diretto con ogni singolo studente al fine di rispondere al meglio alle singole richieste e dubbi per facilitare una scelta universitaria il più possibile consapevole. Le iniziative di orientamento principali messe in atto dal Dipartimento sono riportate nel file allegato.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Con l'obiettivo di favorire l'Alternanza scuola/lavoro, ora denominati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), secondo quanto stabilito dalla legge 107/2015, il Dipartimento di Agraria ha aderito alla rete Il progetto triennale "In rete con la Mediterranea" (<https://www.unirc.it/studenti/articoli/18936/in-rete-con-la-mediterranea>) che ha come suoi obiettivi quelli di progettare, sostenere e monitorare nuovi percorsi formativi integrati scuolaUniversità Mediterranea.

I PCTO contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni per la realizzazione del proprio progetto personale e sociale.

Il traguardo formativo dei percorsi è il rafforzamento delle competenze trasversali con l'obiettivo primario di 'Arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che consentano agli studenti di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui ci si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa'. Considerato il particolare periodo legato alla pandemia, il periodo dedicato ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, si è svolto dal 1 ottobre 2019 al 4 marzo 2020 e l'Università Mediterranea ha realizzato incontri formativi/informativi per sostenere gli studenti degli istituti superiori nel passaggio scuola-università e favorire la più ampia conoscenza dell'Ateneo sul territorio regionale ed extraregionale, tenuti in modalità a distanza.

Incontro con le matricole.

Durante tale incontro, svolto il 21 gennaio 2020, i rappresentanti degli studenti, i coordinatori e la rappresentanza dei docenti hanno rivolto un messaggio di saluto alle matricole. Con l'intervento dei rappresentanti degli studenti stati forniti loro utili indicazioni pratiche per una partecipazione piena e attiva alla vita universitaria.

L'Ufficio Orientamento ha inoltre collaborato i seguenti eventi organizzati sia in Ateneo che presso il Dipartimento di Agraria.

Attivazione di uno sportello di infopoint di dipartimento

Al fine di garantire con continuità l'assistenza e il supporto agli studenti che intendevano informarsi sull'offerta formativa del Dipartimento di Agraria, a causa della pandemia non è stato possibile attivare un servizio in presenza, purtroppo, nel suddetto periodo è stata garantita l'assistenza telefonica e via e-mail dalla collaboratrice a contratto dott.ssa Serafina Andiloro con la supervisione del dott. Filippo Ambroggio.

Attivazione sul website del CdS di STAL L26 di un link diretto per le informazioni sulle procedure di immatricolazione <http://www.agraria.unirc.it/articoli/19687/immatricolazione-al-corso-di-laurea-in-scienze-e-tecnologie-alimentari-stall26-prima-iscrizione-al-corso-di-laurea-in-scienze-e-tecnologie-alimentari-del-dipartimento-di-agraria>
http://www.agraria.unirc.it/scegli_agraria.php

Realizzazione di specifiche attività di orientamento

Si riportano di seguito alcune delle iniziative organizzate nell'anno accademico 2019-2020 caratterizzato dalle limitazioni ai rapporti sociali intervenute con la pandemia per Covid -19. In tal senso la maggior parte delle attività si sono svolte in modalità da remoto.

10-11.12.2020 partecipazione al salone digitale dell'Orientamento – UNIORIENTA organizzata da CISME <https://www.salonedellorientamento.it/xv-edizione/>

15-17.12.2020 partecipazione al salone dello studente –organizzata da Class EDITOR <https://www.salonedellostudente.it/archivio-webinar-edizione-digitale-2022/>

13.04.2021 partecipazione all'Open Day dell'Università Mediterranea.

<https://www.unirc.it/comunicazione/articoli/24279/open-day-viaggia-nella-mediterranea-13-aprile2021#:~:text=Benvenuti%20a%20bordo%20è%20il,per%20martedì%2013%20aprile%202021>

27.04.2021 partecipazione al salone dell'Orientamento–organizzata da Class EDITOR <https://www.salonedellostudente.it/archivio-webinar-edizione-digitale-2022/>

Organizzazione e partecipazione all'OPEN DAY 2021

L'Open Day è la principale manifestazione di orientamento promossa dall'Università Mediterranea di Reggio Calabria che ogni anno apre le porte delle proprie strutture ai docenti e agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori. Si tratta di giornate di orientamento caratterizzate da incontri di presentazione dell'offerta formativa, delle regole di accesso ai corsi di studio e dei servizi offerti agli studenti dall'Università. Stante la particolare situazione legata alla pandemia da Covid 19, l'Open Day 2021, è stato organizzato e svolto il 13 aprile in modalità da remoto. Ciò ha comunque permesso, ad ogni Dipartimento dell'Ateneo, di presentare i propri percorsi di studio. Il Dipartimento di Agraria ha esposto e spiegato l'articolazione dei sei percorsi studio, tre di laurea Triennale e tre Magistrale e i curricula dei corsi triennali e magistrali. In particolare è stato illustrato il più generale progetto formativo che ha come obiettivo la formazione di professionisti che dovranno affrontare i complessi problemi relativi alla gestione delle attività legate all'agricoltura; alla produzione di materie prime e di alimenti, al loro impatto sulla salute umana; alla valorizzazione e alla salvaguardia dell'ambiente e delle energie rinnovabili. Sono stati illustrati in particolare le occasioni di lavoro in ambiti lavorativi ora emergenti e nei cosiddetti green jobs.

La commissione di Orientamento

Prof. Francesco Barreca

Prof. Gregorio Gullo

Prof. Pasquale Marziliano

Prof. Vincenzo Sicari

Dott. Filippo Ambroggio

Link inserito: <http://www.agraria.unirc.it/orientamento.php>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione Orientamento in Ingresso

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

L'orientamento ed il tutorato in itinere vengono svolti dal servizio Orientamento di Ateneo (vedi link) e dal docente tutor del CdS, Prof.ssa Anonina Capra e Prof. Alfio Strano. Funzioni di orientamento e tutorato vengono svolte anche dalla Commissione didattica (http://www.agraria.unirc.it/commissione_didattica.php) e dalla segreteria didattica (http://www.agraria.unirc.it/segreteria_didattica.php) di Dipartimento.

20/05/2022

Per tutti gli studenti universitari e neolaureati dell'Università Mediterranea è attivo presso "UniOrienta" - Centro Orientamento di Ateneo, lo sportello denominato Porta Mediterranea, nata dalla collaborazione tra l'Università Mediterranea e la Provincia di Reggio Calabria (Settore 8 - Formazione Professionale, Politiche del Lavoro, PP.OO) con l'obiettivo di integrare i servizi per laureati, laureandi e studenti già erogati dal Servizio Job Placement di UniOrienta. Questo servizio si propone di agevolare il raccordo tra mondo accademico e del lavoro per facilitare l'incontro della domanda e dell'offerta del lavoro.

I servizi offerti comprendono:

- Informazione orientativa: pubblicizzazione e diffusione delle opportunità di lavoro e formazione esistenti sul territorio locale e nazionale.
- Formazione orientativa: laboratori tematici sugli strumenti di ricerca attiva e sulla creazione d'impresa.
- Consulenza orientativa: ricostruzione del percorso lavorativo per la definizione di un profilo professionale spendibile sul mercato del lavoro.
- Accompagnamento all'inserimento lavorativo: sostegno nella compilazione o riformulazione del Curriculum Vitae, nella candidatura on-line e preparazione ad eventuali colloqui di lavoro.
- Consulenza di impresa: informazioni sulle forme di sostegno, sulle convenzioni per le concessioni di microprestiti, sull'erogazione di voucher e finanziamenti diretti.
- Consulenza del lavoro: informazioni giuridiche sul mercato del lavoro e sulle diverse tipologie di contratto.
- Mediazione: promozione dei vari servizi del CPI.

SERVIZIO PER STUDENTI CON DISABILITA' E DSA

Il servizio offerto dal Dipartimento di Agraria a supporto degli studenti con disabilità e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento è coordinato dal delegato del Direttore di Dipartimento ed ha il compito di individuare gli interventi da adottare e le iniziative da promuovere a favore degli studenti che ne hanno diritto, al fine di rendere loro fruibile a pari condizioni il percorso universitario, così come previsto dalla Legge 104/1992 con le successive integrazioni della Legge 17/1999, per gli studenti con disabilità, e dalla Legge 170/2010, per gli studenti con DSA.

Il Dipartimento fornisce agli studenti aventi diritto e che ne facciano richiesta, attrezzature tecniche, sussidi didattici e servizi di tutorato specialistico e/o alla pari. I tutor specializzati

vengono selezionati in base al possesso di specifiche competenze e abilità professionali. I tutor alla pari svolgono attività di supporto quali l'accompagnamento a lezione di studenti con difficoltà motoria, il recupero degli appunti per studenti con difficoltà uditive o visive, l'intermediazione con i docenti, la prenotazione di posti a lezione, il disbrigo di pratiche amministrative e di segreteria, come l'iscrizione agli esami, la compilazione del piano di studi ed altro.

Il Delegato di Dipartimento, inoltre, dopo attenta valutazione e previo accordo con lo studente, concorda con i docenti, caso per caso, modi e tempi di svolgimento delle prove di esame più consoni alla tipologia di difficoltà vissuta dallo studente. In base a quanto previsto dalle Leggi sopra indicate, con il trattamento individualizzato è consentito:

- l'impiego di strumenti tecnici specifici;
- lo svolgimento di prove equipollenti;
- l'estensione del tempo disponibile variabile dal 30 al 50%.

Nello stesso anno accademico, agli studenti sono stati forniti cinque registratori digitali in comodato d'uso. Presso la biblioteca di Dipartimento è stata, inoltre, creata una postazione per ipovedenti con videingranditore.

http://www.unirc.it/studenti/studenti_diversamente_abili.php

Il Dipartimento ha istituito un servizio di tutorato a distanza, causa il particolare periodo di pandemia da COVID-19. Il servizio di tutorato per gli studenti dell'Università Mediterranea, attivato nell'ambito dei Piani di Orientamento e Tutorato (POT) a supporto delle attività didattiche e curriculari, è attivo in modalità a distanza sincrona.

Il servizio è reso via streaming attraverso la piattaforma Microsoft Teams accessibile da computer, tablet o smartphone.

I dettagli e le istruzioni per accedere al servizio sono riportati nella pagina web <https://tinyurl.com/wv2r87j>.

Sono stati attivati ulteriori bandi per tutoraggio esterno:

Descrizione link: Servizio tutorato a distanza

Link inserito: <http://www.unirc.it/comunicazione/articoli/22936/servizio-di-tutorato-a-distanza>

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

19/05/2022

L'assistenza viene effettuata dalla Commissione tirocini di Dipartimento che propone le Convenzioni con gli Enti e le Aziende da accreditare.

La Commissione cura l'assegnazione dello studente alla Azienda/Ente e l'assegnazione del Tutor universitario e di quello aziendale.

Provvede e cura, altresì, la somministrazione della scheda di valutazione all'azienda come previsto dal DM 47/2013-

La relazione di tirocinio predisposta dallo Studente e visionata dal Tutor universitario, viene valutata dalla Commissione. Il giudizio viene trasmesso alla Segreteria Studenti per l'accreditamento dei CFU relativi a questa attività.

Per lo svolgimento di tirocini e stages all'estero gli studenti sono supportati dalla commissione ERASMUS

Nel file allegato è riportato l'elenco delle strutture presso le quali gli studenti possono svolgere un periodo di tirocinio pratico-applicativo.

Link inserito: <http://www.agraria.unirc.it/tirocini.php>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

i

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

La mobilità internazionale degli studenti si svolge soprattutto nell'ambito del Progetto Erasmus.

Commissione Erasmus del Dipartimento di Agraria

Prof. Paolo PORTO - delegato Erasmus del Dipartimento Agraria, paolo.porto@unirc.it http://www.unirc.it/scheda_persona.php?id=669

Dott.ssa Venera FASONE, vfasone@unirc.it

Dott.ssa Maria Giulia LI DESTRI NICOSIA, giulia.lidestri@unirc.it

Responsabili Internazionalizzazione di Ateneo

Prorettore all'internazionalizzazione dell'Ateneo è il prof. Carlo Morabito

http://www.unirc.it/scheda_persona.php?id=432

Servizio Autonomo per il Coordinamento e lo Sviluppo delle Relazioni Internazionali di Ateneo

Dott.ssa Daniela Dattola

https://www.unirc.it/scheda_persona.php?id=50255

Servizio Mobilità internazionale

Descrizione link: Accordi bilaterali Erasmus attivi

Delegati dipartimentali per le relazioni Internazionali sono: Prof.ssa Adele Muscolo, Prof. Claudio Marciànò.
http://www.unirc.it/internazionalizzazione/prorettore_delegati.php

Link inserito: http://www.unirc.it/internazionalizzazione/accordi_bilaterali_erasmus.php?p=1

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Bulgaria	St. Kliment Ohridski Sofia University		11/03/2014	solo italiano
2	Francia	Universite d'Orleans		25/03/2014	solo italiano
3	Slovenia	Univerza v Ljubljani	65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	17/02/2015	solo italiano
4	Spagna	Universidad PolitÁcnica		11/03/2014	solo italiano
5	Spagna	Universidad PolitÁcnica de Cartagena - Murcia		13/03/2014	solo italiano
6	Spagna	Universidad de Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	12/11/2013	solo italiano
7	Spagna	Universidad de Valladolid	29619-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	03/04/2014	solo italiano
8	Spagna	niversidad Miguel Hernandez de Elche		28/02/2014	solo italiano

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

15/05/2018

Il servizio è svolto dal centro di Ateneo UniOrienta attraverso il servizio Job-Placement e lo sportello Porta mediterranea. Quest'ultima iniziativa, nata da un accordo tra l'Università Mediterranea e la Provincia di Reggio Calabria Settore 8 - Formazione Professionale, Politiche del Lavoro, PP.OO integra i servizi per laureati, laureandi e studenti già erogati dal Servizio Job Placement di UniOrienta.

Link inserito: <http://www.agraria.unirc.it/articoli/12808/sportello-porta-mediterranea-di-uniorienta>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Brochure Orientamento

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

20/05/2022

Il Dipartimento cura annualmente, unitamente al servizio di biblioteca, cicli di seminari con rappresentanti delle istituzioni e del mondo del lavoro per avvicinare i giovani alla conoscenza delle diverse realtà territoriali.

Il Corso di studi programma ed organizza annualmente visite tecniche giornaliere o stage di due tre giorni (2018 e 2019) presso realtà produttive particolarmente avanzate ed innovative della Regione Calabria al fine di approfondire da un punto di vista pratico/applicativo molti dei contenuti del Corso di Studi. L'emergenza legata alla Pandemia Covid_19 ha impedito lo svolgimento di viaggi studio nel 2020 e nel 2021.

Link inserito: [http://](#)

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

14/09/2022

Vengono analizzati i dati della Valutazione della didattica per l'a.a. 2021/2022. A tal fine sono state utilizzate le elaborazioni statistiche condotte e fornite dal Nucleo di Valutazione Interno (NVI) di Ateneo, 2021/2022, per il corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie, STA LM-69 (file allegato).

Le elaborazioni sono state condotte su un totale di 369 questionari riferiti complessivamente a 25 insegnamenti o moduli (incluse le materie a scelta), di cui 288 questionari sono stati redatti da studenti con frequenza maggiore del 50% e 81 da studenti con frequenza minore del 50%. Il numero minimo di questionari per insegnamento o modulo rilevato è stato 1 ed il massimo 31, con una media di 14.6 questionari per insegnamento o modulo.

Risposte positive sono stati espresse dagli studenti per tutti i parametri relativi alla docenza, all'insegnamento, all'interesse e alla soddisfazione, con una percentuale sempre superiore al 90% con un range tra il 90.68 e il 96.88% (88,66-96,80 % nel 2020/2021) e un valore medio del 94,89%, leggermente superiore al 2021 (93.62%). Non sono state registrate, pertanto, criticità. Considerando la media dei diversi indicatori (M.I.), il valore è risultato compreso in un intervallo tra 8.14 e 9,38.

In dettaglio, con riferimento alla docenza, l'81% degli studenti ha un giudizio "più che positivo" per il parametro "Orario delle lezioni" (media indicatore 8,11; 9.03 nel 2020/2021) e per "Il docente espone in modo chiaro?" (M.I. 8.00; 8.69 nel 2020/2021), il 75% per "Il docente stimola/motiva" (M.I. 7.94), il 68.75% per quello relativo alla "Reperibilità docente" (M.I. 9.32; 9.03 nel 2020/2021), il 68.75% per "Coerenza con il sito web" (M.I. 8.01; 8.97 nel 2020/2021) e il 62% per "attività integrative" (M.I. 7.78; 9.03 nel 2020/2021); tuttavia, dall'analisi

condotta emerge un giudizio degli studenti per la restante percentuale, di ciascuno dei precedenti parametri, positivo.

Relativamente all'insegnamento, il collettivo intervistato, esprime un giudizio "più che positivo" (754%) per il parametro "Modalità di esame" (M.I. 9.30; 8.69 nel 2020/2021), il 43.7% per il "Carico di studio" (M.I. 8.73; 8.43 nel 2020/2021), il 50% per il "Materiale didattico" (M.I. 98.95) e per "Conoscenze preliminari" (M.I. 8.97); anche in questo caso la restante percentuale del collettivo ha espresso un giudizio "positivo".

Infine, per i parametri "Interesse" (M.I. 9.20) e "Soddisfazione" (M.I. 9.18; 8.43 nel 2020/2021), la percentuale dei giudizi più che positivi è stata, rispettivamente del 56.25% e 62.5%. Dall'analisi, quindi si riscontra come, per i parametri rilevati, il CdS continua, rispetto all'anno precedente, a mantenere delle performances apprezzate dagli studenti; ciò è confermato, anche, dall'analisi dei dati emersi dalla sezione "suggerimenti degli studenti per il miglioramento della qualità della didattica"; infatti, contenuta è la percentuale degli studenti che ha evidenziato la necessità di "aumentare l'attività di supporto alla didattica", l'11.65%, dato perfettamente sovrapponibile a quello dell'a.a. 2020/2021 (11.62%); senza variazione di rilievo, rispetto al 2020/2021 è anche la percentuale di studenti che ha suggerito la necessità di "Migliorare il coordinamento con gli altri docenti" (6.78%; 6.98% nel 2020/2021). In decremento, invece, sono risultate le percentuali di studenti che ritengono sia opportuno "eliminare dal programma argomenti già trattati" (6.7%; 10.17% nel 2020/2021) e "Migliorare la qualità del materiale didattico" (9.76; 15.56 nel 2020/2021).

Relativamente ai parametri "Fornire il materiale didattico" e "Fornire più conoscenze di base" le percentuali sono scese sotto il 5%. Infine, in significativo aumento è la percentuale di studenti che ha risposto di non avere suggerimenti da proporre, 70% contro il 59,01 dell'anno precedente, evidenziando un sostanziale miglioramento rispetto all'a.a. 2020/2021. Con riferimento alla frequenza è emerso che dei 369 questionari raccolti, 81 di questi, pari al 21.9% sono risultati redatti da studenti che non hanno frequentato con assiduità le lezioni, in decremento del 7.2% rispetto all'a.a. precedente (29,3%). Di questi ultimi, il 58,42% ha dichiarato di non aver potuto frequentare per motivi di lavoro, il 28.40% perché frequentava altri insegnamenti (32,67%, nel 2020/2021), il 2.47% (3,13% nel 2020/2021) perché ritiene la frequenza sia poco utile ai fini della preparazione, il 9.88% (6,93% nel 2020/2021) per altri motivi e il 3.2% perché le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati. Il dato mette in evidenza che devono essere attuati degli interventi correttivi finalizzati a ridurre ulteriormente la percentuale degli studenti che non frequentano, ma particolare attenzione deve essere posta alla percentuale che non può frequentare perché frequentava altri insegnamenti o perché le strutture non consentono la frequenza agli studenti interessati.

Per l'a.a. 2021/2022, in occasione dell'introduzione in larga misura della c.d. DaD (Didattica a Distanza), resasi necessaria per la pandemia da SARS-CoV-2, si è provveduto ad integrare il questionario somministrato con ulteriori 12 domande inerenti questa specifica modalità di insegnamento (estendo le elaborazioni anche alle materie a scelta). Relativamente al parametro "Indipendentemente dalla modalità di erogazione dell'insegnamento, il docente ha reso disponibili le sue lezioni registrate su piattaforma?" il 25% ha risposto "sì", il 17.4% solo in parte e il 65% ha risposto "no"; inoltre, è emerso che nel "caso di didattica "blended" o di lezioni rese disponibili in piattaforma" il 54.5% degli studenti ha scelto di frequentare l'insegnamento, prevalentemente in presenza (per oltre il 75% del monte ore totale), il 17.4%, parzialmente in presenza e il 17.4% parzialmente a distanza (circa il 50% delle ore per ciascuna modalità) e soltanto il 10.8% esclusivamente a distanza. Ciò evidenzia come lo studente ha usufruito principalmente della didattica in presenza. Al quesito su come l'insegnamento sia stato erogato dal docente è emerso che il 72% degli insegnamenti è stato erogato "simultaneamente in presenza o in modalità blended (in parte a distanza)", il 16.3% "esclusivamente in presenza", l'8.0% esclusivamente a distanza, in modalità sincrona e soltanto per il 3.1% esclusivamente a distanza, in modalità asincrona (con pubblicazione di lezioni registrate ed eventuali incontri con il docente). Ciò ha evidenziato la plasticità di adattamento del docente del CdS alle modalità di erogazione della didattica mista.

La totalità degli studenti ha considerato positivamente la gestione della DaD da parte del docente; in particolare è stata considerata positiva dal 58% degli studenti e decisamente positiva dal restante 42%.

Bassa, invece, è la percentuale dei "docenti disposti, indipendentemente dalla modalità di erogazione dell'insegnamento, a registrare le lezioni su piattaforma"; infatti soltanto il 25% dei docenti ha reso disponibili le lezioni registrate e il 17.4% solo in parte.

Gli studenti hanno dichiarato di avere avuto come strumentazione informatica per la connessione prevalentemente il PC, 97.9%, lo smartphone, il 26%, il tablet, il 17% e altri dispositivi, l'0.7% (altro).

La piattaforma utilizzata dal docente per l'erogazione dell'insegnamento è stata Microsoft Teams.

Complessivamente lo studente ha dichiarato di aver interagito con il docente, "durante la fase di svolgimento dell'insegnamento in presenza" per il 61.5%, "durante la fase di svolgimento dell'insegnamento a distanza" per il 21.9%, "tramite e-mail" per il 23.9%, tramite appuntamenti a richiesta su piattaforma per il 13.9%, tramite chat o per telefono, su appuntamento per il 7.9% e soltanto l'0.7% "tramite ricevimento su piattaforma, negli orari predefiniti dal docente".

Nel periodo di frequenza dell'insegnamento il 55.9% degli studenti ha abitato prevalentemente nella stessa città sede del corso, il 34% in un'altra città/paese, a più di 50 km dalla sede del corso, il 9.7%, in un'altra città/paese, ed entro 50 km, e l'0.3% in Paesi EU o extra EU.

Infine, l'83.3% degli studenti nell'alloggio in cui ha abitato, ha avuto a disposizione uno spazio nel quale potere svolgere eventuali attività di studio a distanza (lezioni, colloqui con docenti, ...), il 6.9% uno spazio condiviso (il 3,1% con sovrapposizione di orari, il 3.7% con orari a rotazione), mentre il 9.7% non ha avuto uno spazio specifico disponibile.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: OPINIONE STUDENTI 2021-2022 STA LM 69

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

14/09/2022

I dati commentati sono quelli forniti da AlmaLaurea e fanno riferimento alla XXIV Indagine 2022 (Profilo dei laureati 2021).

La quasi totalità degli intervistati, pari al 93.8%, si dichiara complessivamente soddisfatta del corso di studi (94.8% nel 2020/2021: l'87,5% ha, infine, dichiarato che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studi dell'Ateneo).

Per quanto concerne le strutture di supporto al corso di studi, le aule per la didattica sono state utilizzate dal 100% degli intervistati e sono state ritenute adeguate nel 75% dei casi (78.9% nel 2020/21), in particolare il 37,5% "sempre o quasi sempre adeguate" e il 37,5% "spesso adeguate", mentre il 18,8% dei laureati considera le aule "non sempre adeguate" ed il 6,3%, "mai adeguate".

Il 100% degli intervistati ha usufruito dei servizi di biblioteca e tutti hanno valutato positivamente detti servizi (37,5% con valutazione "decisamente positiva" e 62,5% "abbastanza positiva"), analogamente a quanto rilevato nel precedente a.a..

Anche le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratorio, attività pratiche, ecc.) sono state utilizzate dalla totalità degli intervistati; in particolare il 75,1% degli intervistati le ha considerate adeguate (78.9% nel 2020/2021): il 43,8% "sempre o quasi sempre adeguate", 31,3% "spesso adeguate".

Più critici sono, invece, i giudizi nei confronti delle postazioni informatiche, utilizzate dall'87,5% dei laureati; sebbene il 57,1% di loro le abbia ritenute in numero adeguato, il restante 42,9% le ha giudicate ancora insufficienti, rispecchiando l'opinione espressa nel precedente a.a.

Da migliorare, rispetto alla situazione nazionale, rimangono i rapporti con i docenti (-5,9%), l'adeguatezza delle aule (-7,7%) e del carico di studio degli insegnamenti alla durata del corso di studi (-9,7%). In conclusione, il giudizio positivo sul grado di soddisfazione dei laureati nei riguardi del corso di studi concluso trova riscontro nel fatto che l'87,5% (+9,8% rispetto al dato nazionale) di loro si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso dello stesso Ateneo.

Descrizione link: Profilo laureati 2022 AlmaLaurea

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=LS&ateneo=70047&facolta=930&gruppo=13&pa=70047&classe=11077&corso=tutti&postcorso=0800107307000003&isstella=0&presui=1&disaggregazione=&LA>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

14/09/2022

I dati di ingresso e di percorso sono stati prelevati dalla piattaforma GOMP e si riferiscono al corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie (STA) (LM69), i dati in uscita dall'indagine AlmaLaurea (XXIV indagine AlmaLaurea anno 2022, profilo laureati anno 2021;

Nell'A.A. 2021/2022 risultavano iscritti 80 studenti di cui 35 al primo anno (coorte 2021/2022), con un incremento di 6 unità rispetto al precedente 26 a.a., al secondo anno (coorte 2020/2021), 14 al primo anno fuori corso (coorte 2019/2020), 2 al secondo anno fuori corso (coorte 2018/2019) e 3 al terzo anno fuori corso (coorte 2017/2018). Dei 35 neo-immatricolati, 33 sono residenti in Calabria. Nell'ambito della Coorte 2021/22, nessuno studente ha abbandonato gli studi.

I neo-immatricolati, provenienti da scuole ad indirizzo umanistico sono l'11% (4/35), contro il 13% nel 2020/2021, quelli provenienti da scuole ad indirizzo scientifico e tecnico sono l'86%(30/35) ed il 3% (1/35) proviene da indirizzo socio sanitario. Più in dettaglio il 43% degli studenti (15/35) ha conseguito il Diploma Scientifico (Voto Medio 79/100), contro il 34,4% nel 2020/2021, il 5.7% (2/35) dal Liceo Classico (VM 82/100) contro il 6,8% nel 2020/2021 ed il 5.7% (2/35 dal Magistrale (VM 81/100) , contro il 6,8% nel 2020/2021).

I neo-immatricolati provenienti dagli Istituti Tecnici e Professionali sono 43% (15/35). Fra questi l'8.6% (3/35) dei neo-iscritti ha conseguito la maturità tecnica per Geometra (VM 90/100) contro il 13,6% nel 2020/2021, il 17% (6/35) la maturità professionale di Perito Agrario o Agrotecnico (VM 89/100), contro il 13,6% nel 2020/2021, il 2,8% (1/35) la maturità per Perito Ragioniere (VM 93/100) contro il 3,8% nel 2020/2021, il 14% (5/35) la maturità per Perito Tecnico di varie specializzazioni, tra cui Industriale, Chimico Biologico, Nautico ed altro (VM 74/100), contro il 10,3% nel 2020/2021.

Il (20 %) dei neo-immatricolati ha conseguito il diploma con un voto compreso tra 90 e 100/100 (27,5% nel 2020/21), il 70% con un voto compreso tra 70 e 89/100 (51,7% nel 2020/2021) e l'8.5% tra il 66 e 69/100 (6,9% nel 2020/2021) e il 2.85% tra il 60 e 65/100 .

Percorso

Per quanto riguarda i dati di percorso, nel 2020/2021 sono stati sostenuti esami 396 esami nel 2021/2022 (467 nel 2020/21); il 27 % sostenuti dagli iscritti al primo anno (Coorte 2021/2022; 13.5% nel 2020/2021), il 58% da parte degli iscritti al secondo anno (Coorte 2020/2021), contro il 71.5% degli iscritti al secondo anno nel 2020/21, il 12% da parte degli iscritti al primo anno fuori corso (Coorte 2019/2020), contro l'11.1% nel 2020/21 e il 7% da parte degli iscritti al secondo e terzo anno fuori corso (Coorti 2018/19, 2017/18), contro il 3.4% dei fuoricorso delle coorti 2017/2018 e 2016/2017 nel 2020/21; infine l'1% dei sostenimenti è stato effettuato dagli iscritti al quarto anno fuori corso (2016/2017).

Il tasso di abbandono del CdS LM69 pari a 0 per la Coorte 2021/22 aumenta a 5 per la coorte 2020/2021 ed a 18 per la coorte 2019/2020.

I CFU acquisiti con registrazione per via telematica degli esami, nell'a.a. 2021/2022 sono stati 1887 (1809 nel 2020/2021). In dettaglio gli studenti della Coorte 2021/2022 hanno acquisito 831 CFU (456 CFU nel 2020/2021), con una media di 23.6 CFU/studente (contro i 15 CFU/studente nel 2020/2021) ed un voto medio di 28.31 (27,5 nel 2020/21); quelli della Coorte 2020/2021 hanno acquisito 810 CFU (31 CFU/studente) ed un voto medio di 28,34. Gli studenti al primo anno fuori corso (Coorte 2019/2020) hanno acquisito i 177 CFU con una votazione media di 27,30, gli studenti al secondo fuori corso (Coorte 2018/2019) hanno acquisito 12 CFU con votazione media di 25,5, mentre gli studenti al terzo anno e quarto anno fuori corso (Coorti 2017/2018 e 2016/2017) hanno acquisito rispettivamente 33 e 21 CFU con una votazione media rispettiva di 28.25 e di 30.

I laureati nella Classe LM-69 sono 19, di cui 16 hanno risposto al questionario. L'età media dei laureati è di 26,5, leggermente inferiore rispetto al 2020 (26,7 anni), sostanzialmente, in linea con il dato nazionale (26,3 anni).

Il laureato-tipo del CdS STA LM-69 è italiano, con una percentuale maschile e femminile rispettivamente; del 78.9% e del 21.1%;; raffrontando i dati con quelli del 2020, si registra una riduzione della percentuale dei laureati del genere maschile (88.5 %) e un incremento di quella femminile, che, proprio nel 2020, aveva raggiunto la più bassa percentuale dell'ultimo quinquennio (11,5%); la percentuale dei laureati del genere femminile rilevata è, comunque, anche nel 2021, inferiore al dato nazionale (32.7%). La provenienza è regionale; infatti, il 100% dei laureati è residenti in Calabria, con l'assenza di laureati residenti in altre regioni, presenti, invece, nel 2020 (6.5%), o residenti all'estero, in contrasto con il dato Nazionale per il quale si registra una percentuale del 22.3% dei laureati con residenza extra-regionali e del 1.9% con residenza all'Estero.

Con riferimento alla provincia il 57.9 % è residente nella stessa provincia della sede del CdS (57.7% nel 2020), e il restante 42.1% nelle altre province della stessa regione (38.5% nel 2020); relativamente al dato Nazionale i Residenti della Regione sono equamente distribuiti tra la stessa provincia sede del CdS (38.6%) e delle altre province della regione 37.2%). Relativamente alla conoscenza della lingua inglese il 18.8% dei laureati ha una conoscenza di livello "B2- almeno buona" dell'inglese sia scritto che parlato (dato nazionale rispettivamente 58.5 e 56.4%). Tali valori sono leggermente inferiori a quelli della precedente rilevazione (2020/2021), in cui il livello B2 sia scritto che parlato era raggiunto dal 20,8% dei laureati. Inoltre il 12.5 % dei laureati ha una conoscenza "almeno buona" del francese sia scritto che parlato, superiore sia al collettivo nazionale (4% e 4.1%) che a quello riferito al 2020 (4.2 % sia per il francese scritto che per il francese parlato); il 6.3% degli intervistati ha una conoscenza "almeno buona" dello spagnolo sia parlato che scritto; la percentuale è, comunque, più bassa del dato nazionale (7.4 e 8.6%) e del dato rilevato nel 2020; Nessuno degli intervistati ha una conoscenza della lingua tedesca sia scritta che parlata. (1.5 % per il collettivo nazionale per la stessa classe di Laureati)

Per quanto concerne le conoscenze informatiche "almeno buone" degli intervistati, le percentuali sono state dell'81.3% relativamente alla navigazione internet (in leggera contrazione rispetto al 2020, 87.5%) e del 75% per il word processor (in crescita rispetto al 2020, 67.7%); i dati sono in linea con il dato del collettivo nazionale (88.4% e 78.8%); sono risultate le percentuali degli intervistati con "conoscenze almeno buone" di utilizzo dei fogli elettronici, pari al 68.8 % (ed al 66.7 nel 2020) sono risultate inferiori al dato nazionale (80.4%), così come per quanto attiene ai sistemi operativi , pari al 68.8% nel 2021/2022 ed al 70.8% nel 2020, in entrambi i casi inferiori al dato nazionale del 75.1%. Analoga situazione per gli strumenti di presentazione utilizzati dal 62.5% dei laureati del CdS STA LM 69 UNIRC, inferiore al dato nazionale del 77%. dato), quest'ultimo parametro è risultato inferiore anche al dato del 2020 (79.2%). Le percentuali di laureati che hanno dichiarato di possedere buone conoscenze informatiche dei linguaggi di programmazione, dei data base, della realizzazione siti web , della rete di trasmissione dati e della progettazione assistita sono state in tutti i casi pari al 18.8%. Il 56.3% dei laureati ha buone conoscenze di disegno e progettazione assistita, tutti i suddetti dati sono stati superiori a quelli nazionali pari rispettivamente al 9.5% (programmazione), 10.1% (data base) , 8.8% (siti web) 10.7% (trasmissione dati) , 30.9% (disegno).

La percentuale di laureati che durante gli studi hanno alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede, per un periodo superiore al 50% della durata degli studi è stata del 43,8, in calo rispetto al biennio precedente, 66,7% nel 2020 e al 65,2% del 2019, e al dato nazionale 62,2 %).

Con riferimento alla frequenza dei corsi, si è ridotta la percentuale di studenti che ha "frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti", rispetto al biennio precedente passando dal 62,5% del 2020 al 50% del 2021, mentre il dato nazionale si è attestato, nel 2021, al 78 %.

È aumentata, invece, la percentuale dei laureati che durante il corso di studio "ha frequentato tra il 50 e il 75% degli insegnamenti", passando dal 29,2% del 2020 al 31.3% nel 2021(14% dato nazionale) e la percentuale che ha frequentato tra il 25% e il 50%, 12.5% nel 2021. Non si sono registrate percentuali per coloro che hanno frequentato meno del 25%, analogamente al 2020 e in contrasto con il dato nazionale, per il quale si rileva una percentuale del 4% nel 2021.

Di gran lunga superiore al dato nazionale (25.4%) è la percentuale degli studenti che hanno usufruito di Borse di Studio, pari al 75% con un incremento rispetto al 2020/2021 (54.2%). Nessuno degli intervistati ha svolto un periodo di studio all' estero con Erasmus o altro programma dell'Unione Europea, analogamente a quanto rilevato nel 2020/2021 (dato nazionale 12.7%).

Relativamente ai tirocini formativi curriculari (o lavoro) riconosciuti dal corso di laurea il 31.3 % ha svolto Tirocini curriculari organizzati dal corso e svolti presso l'università, mentre il 68.8% dei Tirocini curriculari sono stati svolti al di fuori dell'università (i rispettivi dati nazionali sono stati pari al 14 e 27%).

Il tempo impiegato per la tesi/prova finale è stato dei 8.6 mesi (6.6 dato nazionale).

La durata media degli studi è stata di 2.4 anni, pari al dato nazionale , con un ritardo alla laurea di 0.4 anni (0.4 d.n.). L'indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata legale del corso è stato di 0.18 (0.19 d.n.). Il voto medio di laurea è 109,4 contro il 110 nazionale.

I dati di ingresso, percorso e uscita, quindi, evidenziano uno stato complessivo del CdS STA LM 69 del Dipartimento di Agraria, soddisfacente e sostanzialmente in linea con il dato nazionale.

Descrizione link: dati AlmaLaurea 2022 - Profilo laurea 2021 - STA LM 69 - Reggio Calabria

Link inserito: <https://www2.almaalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=L&statero=70047&facolta=930&gruppo=13&pa=70047&classe=11077&corso=tutti&postcorso=0800107307000003&is Stella=0&presui=1&disaggregazione=&LA>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Profilo Laureati 2021 - XXIV Indagine AlmaLaurea 2022

14/09/2022

I dati di seguito presentati e discussi sono stati acquisiti a seguito della consultazione della XXIV Indagine di AlmaLaurea del 2022. -Il 53.3% ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea (collaborazione volontaria, tirocinio/praticantato, master universitario di I livello, dottorato di ricerca, altro tipo di master), superiore, quindi, al dato nazionale (46%) e sovrapponibile al dato del precedente a.a.

Ad un anno dal conseguimento del titolo di diploma di Laurea Magistrale il 46.7% dei laureati risulta inserito nel mondo del lavoro (-20% rispetto al 2020/2021; 61% dato nazionale, d.n.), il 13.3% "non lavorano e non cercano" (18.5% d.n.) e il 40% non lavorano ma cercano (20.3% d.n.)

-Degli occupati, il 42.9% prosegue il lavoro che avevano iniziato prima della laurea (+12.9 % rispetto al 2020/2021; 17.1% d.n.), mentre il 57.1% ha iniziato a lavorare dopo la laurea (63.1% d.n.).

Il tasso di disoccupazione è di 38.5 in aumento di 15.3 punti rispetto al precedente anno accademico (18.6 d.n.)

Per gli occupati, il tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro è stato di 3.5 mesi in decremento rispetto al precedente a.a. (6,4 mesi) e in linea con il dato nazionale (3.0 mesi)

Relativamente alla professione svolta il 71.4% è inquadrato nella classe "Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione", analogamente a quanto rilevato nel 2020/2021 (70%; 41.58% d.n.), mentre la restante quota, il 28.6% è inserita nella classe "Imprenditori, legislatori e alta dirigenza tipologia lavorativa" (6.4% d.n.); nessuno degli intervistati è inquadrato nelle professioni tecniche, presenti nel 2020/2021 (20%) e nel collettivo nazionale del presente a.a. (34.4%). Nella maggior parte casi, 71.4%, si tratta di lavoro assimilabile a quello "non standard" (45.3% d.n) e il 28.6% in quello autonomo (16.5 % d.n.).

L' impegno orario settimanale mediamente non supera le 27 ore (-5.5 ore rispetto al 2020-2021; 37.3 ore/settimanali d.n.).

Il numero dei lavoratori che svolge il part-time è del 14.3% (20% nel 2020/2021; 13.0% d.n.), mentre un altro 14.3% svolge il lavoro in smart-working (17.8% d.n.). Relativamente al settore di attività la maggior parte degli occupati (57.1%) opera nel pubblico (40% nel 2020/2021; 19.8% d.n.) e il 42.9% nel privato (60% nel 2020/2021; 87.6% d.n.), mentre nessuno è occupato nel no-profit (1.8% d.n.). Il ramo di attività economica è per il 42.9% l'agricoltura (60 % nel 2020/2021; 50.6% d.n.) e per il 57.1% il ramo dell'istruzione e ricerca (40% nel 2020/2021; 17% d.n.).

Il lavoro è svolto prevalentemente nel Sud-Italia (42.9%) e la retribuzione mensile netta, si aggira intorno a 1.209 euro (1126 nel 2020-2021; 1303 d.n.).

Si può affermare, complessivamente, un impatto favorevole della laurea nel mondo del lavoro. Infatti, il 57.2% ritiene da molto ad abbastanza efficace la laurea conseguita nel mondo del lavoro ed un punteggio alto (9) relativamente al parametro "soddisfazione per il lavoro svolto" (scala 1-10).

I dati relativi alla condizione occupazionale dopo uno, tre e cinque anni dalla laurea si riferiscono ai laureati della classe LM69 che non lavoravano alla laurea (24 laureati suddivisi come segue: 12 a un anno dalla laurea, 8 a tre anni dalla laurea e 4 a cinque anni dalla laurea). Il tasso di risposta all'indagine è stato pari al 100 % (24 intervistati sui 24 laureati totali).

Ad un anno dal conseguimento del titolo di diploma di laurea magistrale il 33.3% dei laureati risulta inserito nel mondo del lavoro. A 3 anni dal conseguimento del titolo lavora il 62.5% dei laureati, a cinque anni l'85,6%. Dei laureati che non lavorano, il 16.7% degli intervistati dichiara che non cerca più lavoro. Dopo un anno ed il 12.5% dopo tre anni. Mancano i dati relativi ai laureati dopo 5 anni dalla laurea. Rispettivamente il 75%, il 100% e il 93.8 % di impiegati dopo uno e tre anni dal conseguimento del titolo dichiarano di utilizzare le competenze acquisite nel CdS. Dichiarano inoltre uno stipendio medio di € 1240 e 1605 rispettivamente dopo 3 anni e 5 anni dal conseguito il titolo. Infine, in una scala da uno a 10, i laureati a un anno dal conseguimento del titolo dichiarano una soddisfazione di 9, mentre i laureati a tre anni dal conseguimento del titolo dichiarano una soddisfazione di 8 e di 7.9 dopo 5 anni dalla laurea.

Descrizione link: Condizione occupazionale (AlmaLaurea XXIV indagine 2022)

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?>

[anno=2021&corstipo=L&ateneo=70047&facolta=930&gruppo=13&pa=70047&classe=11077&postcorso=0800107307000003&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&iscrls=tutti&disagg](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=L&ateneo=70047&facolta=930&gruppo=13&pa=70047&classe=11077&postcorso=0800107307000003&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&iscrls=tutti&disagg)

Pdf inserito: [visualizza](#)

14/09/2022

C3-Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-

Il Corso di Studio STA LM69 prevede un periodo obbligatorio di tirocinio curriculare presso studi professionali, aziende agricole e di prima trasformazione, laboratori di analisi, enti di ricerca pubblici o privati, servizi agrari regionali e altri. Con queste strutture il CdS, attraverso la Commissione tirocini di Dipartimento, stipula apposite convenzioni.

La rilevazione delle opinioni dei tutor aziendali viene effettuata attraverso la somministrazione di specifiche schede alle istituzioni ospitanti che riguardano le "Attitudini comportamentali e relazionali" e le "Attitudini organizzative e capacità professionali"

Nell'allegato pdf vengono riportati i risultati relativi all'A.A. 2021-2022 (periodo ottobre 2021 - settembre 2022) e riguardanti 120 tirocinanti dei sei CdS del Dipartimento. Il 25% di essi ha svolto il tirocinio nell'ambito del CdS STA LM69. La percentuale registrata, uguale a quella di un altro CdS delle Lauree Magistrali Del Dipartimento di Agraria, è risulta la più alta. Dall'elaborato emergono risultati molto soddisfacenti relativamente alle attitudini dei 30 tirocinanti del CdS STA LM-69. In particolare con riferimento ai parametri che definiscono le "Attitudini comportamentali e relazione" il giudizio Eccellente è stato espresso, dalla figura del tutor aziendale delle aziende ospitanti, per l'88% degli studenti, mentre il giudizio per i parametri dell'ambito "Attitudini organizzative e di capacità professionali" è stato Eccellente per l'87% degli studenti.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

06/06/2022

IL SISTEMA DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITA' STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITA' A LIVELLO DI ATENEO

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

14/05/2021

L'organizzazione e le responsabilità della AQ a livello di Corso di Studio in scienze e Tecnologie Agrarie (LM69) fanno riferimento alla Commissione per la gestione dell'AQ, al Gruppo del Riesame del CdS ed alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti di Dipartimento.

La Commissione per la gestione dell'AQ risulta costituita da:

- 1) Prof. Francesco Sunseri, coordinatore del CdS
- 2) Dott. Alfio Strano, componente della commissione di gestione AQ
- 3) Prof. Carmelo Santonoceto, componente della commissione di gestione AQ
- 4) Dott. Filippo Ambroggio, rappresentante del personale amministrativo
- 5) Dott.ssa Caterina Ianni, rappresentante degli studenti
- 6) Dott. Francesco Lugarà, rappresentante degli studenti
- 7) Dott.ssa Francesca Giuffrè, rappresentante Ordine dei Dottori agronomi

Lo stesso gruppo costituisce il gruppo del riesame.

Il CdS, nell'adunanza del 26/02/2019 (verbale 1/19) ha nominato un proprio delegato, nella persona della Dott.ssa Maria Giulia Li Destri Nicosia, nella Commissione paritetica docenti-studenti di Dipartimento costituita ai sensi dell'art. 42 dello Statuto di Ateneo, la cui composizione è visibile al link http://www.agraria.unirc.it/commissione_paritetica.php

Descrizione link: Compiti della commissione paritetica

Link inserito: <http://www.unirc.it/ateneo/statuto.php>

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

14/05/2021

La responsabilità della gestione della qualità del CdS è in capo al Gruppo di lavoro per l'AQ-CdS presieduto dal Coordinatore del CdS. Tale Gruppo opera in maniera continuativa durante tutto l'a.a. con riunioni e incontri con tutte le altre componenti del CdS (studenti e loro rappresentanti, docenti tutor e altri docenti), del Dipartimento (direttore,

coordinatori di altri CdS, commissione didattica, commissione paritetica docenti-studenti, commissione tirocini, delegati per l'orientamento e per la mobilità internazionale, segreteria didattica e segreteria studenti) e dell'Ateneo (pro-rettore delegato alla didattica, ecc.).

Le azioni individuate in ambito Gruppo AQ del CdS vengono successivamente discusse e, qualora previsto dai regolamenti vigenti, sottoposte all'approvazione da parte del Consiglio-CdS, della Commissione paritetica e del Consiglio di Dipartimento, cui vengono trasmessi i relativi verbali.

I lavori vengono programmati in relazione alle diverse scadenze del CdS, di cui le principali sono quelle per il Riesame e per la SUA-CdS o ogni qualvolta sia necessario in relazione a input di vario genere che possono influenzare/migliorare la qualità.

Poiché la gestione del CdS rappresenta un continuum, la separazione tra a.a. risulta in qualche modo artificiosa. Nel seguito si descrivono brevemente le principali scadenze e azioni programmate ed, in parte già realizzate, per il 2020:

1) Febbraio 2020

- Valutazione dell'ordinamento didattico e proposta di modifica alle dizioni di alcune discipline del CdS;
- Analisi dello stato di avanzamento delle attività programmate.

3) Maggio 2020

- Analisi, redazione ed approvazione dei quadri SUA-CDS con scadenza 06/2020
- Redazione ed approvazione Piano didattico 2020-2021
- Approvazione Regolamento didattico.

4) GIUGNO 2020

- Riunione del gruppo AQ per valutazione delle attività svolte e programmare eventuali modifiche al CdS.

5) LUGLIO 2020

- Riunione preliminare alla compilazione dei quadri SUA-CdS in scadenza al 30 settembre e, in particolare, analisi dell'opinione degli studenti.

6) SETTEMBRE 2020

- Analisi dell'opinione degli studenti e dei dati finalizzati ad evidenziare i risultati della formazione;
- Redazione ed approvazione dei quadri della SUA CdS in scadenza al 30 settembre;
- Verifica dello stato di attuazione delle azioni previste.

7) OTTOBRE - NOVEMBRE - DICEMBRE

- il CdS e il gruppo AQ si sono riuniti in ripetute sedute plenarie per elaborare una proposta bicurriculare per il CdS LM69 dove il secondo curriculum proposto è stato Biotecnologie Agrarie.

Entro la scadenza per la presentazione della Scheda di monitoraggio annuale del CdS: analisi dei dati, dei risultati delle azioni previste, organizzazione e redazione della scheda di monitoraggio 2020.

Altre riunioni saranno eventualmente convocate durante il corso dell'a.a. 2020-21 per:

- discutere eventuali problematiche del CdS che dovessero emergere nel corso dell'a.a.;
- verificare l'attuazione delle varie attività del CdS previste in fase di programmazione;
- ottemperare agli adempimenti per all'accREDITAMENTO del CdS per l'a.a. successivo entro le scadenze che saranno fissate dall'ANVUR e dal MIUR.

Link inserito: <http://>



Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Nome del corso in italiano	SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE
Nome del corso in inglese	Agricultural Science and Technology
Classe	LM-69 - Scienze e tecnologie agrarie
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.unirc.it/didattica/corsi_laurea.php?uid=f44dba91-7d58-419d-8b6f-812cbac726f7
Tasse	http://www.unirc.it/studenti/tasse_contributi.php
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R²D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	GULLO Gregorio Antonio Maria
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Agraria

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BNVLNZ59S11H224H	ABENAVOLI	Lorenzo Maria Massimo	AGR/09	07/C	RU	0,5	
2.	CPRNNN54C58H154L	CAPRA	Antonina	AGR/08	07/C	PA	0,5	
3.	CHSLGU59L27F899N	CHIES	Luigi	AGR/17	07/G	PA	0,5	
4.	GLSNTN62H09H501X	GELSOMINO	Antonio	AGR/13	07/E	PA	0,5	
5.	GLLGGR65R31F888U	GULLO	Gregorio Antonio Maria	AGR/03	07/B	RU	1	
6.	LDSMGL69C43C351H	LI DESTRI NICOSIA	Maria Giulia	AGR/12	07/D	RU	0,5	
7.	MRLRTI54L66B077Q	MARULLO	Rita	AGR/11	07/D	PA	0,5	
8.	MDCGPP73C05F258S	MODICA	Giuseppe	AGR/10	07/C	PA	0,5	
9.	MNTMHL58A03G273J	MONTI	Michele	AGR/02	07/B	PO	0,5	
10.	SNTCML56L05C297J	SANTONOCETO	Carmelo	AGR/02	07/B	PA	0,5	

11.	SCHLRD71R15F376X	SCHENA	Leonardo	AGR/12	07/D	PO	0,5
12.	STRLFA60R09G402X	STRANO	Alfio	AGR/01	07/A	RU	1
13.	ZPPRCC57M19A843Z	ZAPPIA	Rocco	AGR/03	07/B	PA	0,5

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE

▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Chindamo	Matteo	matteochindamo96@gmail.com	
Pullia	Francesco Maria	cicciopu@icloud.com	3342081852

▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Ambroggio	Filippo
Chindamo	Matteo
Gullo	Gregorio
Li Destri Nicosia	Giulia
Nino	Sgrò
Pullia	Francesco Maria
Santonoceto	Carmelo

▶ Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
CAPRA	Antonina		

**Programmazione degli accessi**

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

**Sedi del Corso**

Sede del corso:Feo di Vito 89122 - REGGIO CALABRIA

Data di inizio dell'attività didattica	19/09/2022
Studenti previsti	32

**Eventuali Curriculum**

Non sono previsti curricula



Altre Informazioni



RaD

Codice interno all'ateneo del corso	14.M^GEN^080063
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011



Date delibere di riferimento



RaD

Data di approvazione della struttura didattica	19/02/2013
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	26/02/2013
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	04/12/2008
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	29/01/2010



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il NVI, esaminata la documentazione trasmessa dalla Facoltà di Agraria, ritenute sufficienti le motivazioni espresse riguardo alla nuova istituzione di un Corso di Laurea Magistrale interclasse in Scienze e tecnologie agrarie e alimentari (LM69 ed LM70), con soppressione dei due precedenti corsi separatamente attivati nelle due classi; ritenuti soddisfatti i requisiti di trasparenza in relazione ai requisiti di accesso ed alle specificità del percorso formativo, che intende formare un laureato in grado di operare nell'ambito della gestione tecnica dei sistemi e delle filiere agroalimentari; ritenuta chiara e riconoscibile la denominazione adottata; considerate sufficienti le risorse di docenza e di strutture; esprime parere preliminarmente favorevole alla modifica della sezione RAD della Banca Dati dell'Offerta Formativa attraverso l'istituzione ed attivazione del Corso di Laurea Magistrale interclasse in Scienze e tecnologie agrarie e alimentari nelle Classi LM69 ed LM70 (Art. 8, Comma 1/b del DM 544/07), riservandosi di verificare che nel tempo l'iniziativa soddisfi le esigenze di razionalizzazione dell'offerta formativa di cui al D.M. 362 del 3/07/2007.

Riguardo l'a.a. 2011-2012, il Nucleo preso atto che tutte le modifiche proposte concernono la sostituzione, cancellazione o aggiunta di alcuni SSD negli ordinamenti, e che rispettano i vincoli normativi e non alterano nella sostanza gli schemi previgenti; ribadite le osservazioni formulate preventivamente all'inserimento dei suddetti corsi nella banca dati Off.F. 2010-2011, esprime in via preventiva parere favorevole alle modifiche proposte.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il NVI, esaminata la documentazione trasmessa dalla Facoltà di Agraria, ritenute sufficienti le motivazioni espresse riguardo alla nuova istituzione di un Corso di Laurea Magistrale interclasse in Scienze e tecnologie agrarie e alimentari (LM69 ed LM70), con soppressione dei due precedenti corsi separatamente attivati nelle due classi; ritenuti soddisfatti i requisiti di trasparenza in relazione ai requisiti di accesso ed alle specificità del percorso formativo, che intende formare un laureato in grado di operare nell'ambito della gestione tecnica dei sistemi e delle filiere agroalimentari; ritenuta chiara e riconoscibile la denominazione adottata; considerate sufficienti le risorse di docenza e di strutture; esprime parere preliminarmente favorevole alla modifica della sezione RAD della Banca Dati dell'Offerta Formativa attraverso l'istituzione ed attivazione del Corso di Laurea Magistrale interclasse in Scienze e tecnologie agrarie e alimentari nelle Classi LM69 ed LM70 (Art. 8, Comma 1/b del DM 544/07), riservandosi di verificare che nel tempo l'iniziativa soddisfi le esigenze di razionalizzazione dell'offerta formativa di cui al D.M. 362 del 3/07/2007.

Riguardo l'a.a. 2011-2012, il Nucleo preso atto che tutte le modifiche proposte concernono la sostituzione, cancellazione o aggiunta di alcuni SSD negli ordinamenti, e che rispettano i vincoli normativi e non alterano nella sostanza gli schemi previgenti; ribadite le osservazioni formulate preventivamente all'inserimento dei suddetti corsi nella banca dati Off.F. 2010-2011, esprime in via preventiva parere favorevole alle modifiche proposte.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}

Il giorno 29 gennaio 2010, alle ore 11:00 si avvia la riunione telematica per proseguire l'adunanza del Comitato Regionale Universitario di Coordinamento della Calabria tenutasi in data 19/01/2010.

OMISSIS

3) Programmazione didattica 2010/2011: Riformulazione percorsi formativi ai sensi del D.M. 270/2004.

OMISSIS

Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria

Il Comitato all'unanimità conferma l'approvazione dell'offerta didattica 2010/2011 dell'Università degli Studi Mediterranea di

Reggio Calabria come da prospetto allegato C al verbale della precedente riunione del 19/01/2010:

...

Corso di Laurea Magistrale Interclasse SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE E ALIMENTARI (Classi LM-69 Scienze e tecnologie agrarie & LM-70 Scienze e tecnologie alimentari) Articolato in due curriculum 'Scienze e Tecnologie Agrarie', 'Scienze e Tecnologie Alimentari' - NUOVA ISTITUZIONE

(con soppressione CdLM SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE LM-69 e CdLM in Scienze e tecnologie alimentari LM-70)

OMISSIS

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2022	472202072	AGROECOLOGIA <i>semestrale</i>	AGR/02	Docente di riferimento (peso .5) Michele MONTI <i>Professore Ordinario</i>	AGR/02	60
2	2022	472202079	AGRUMICOLTURA E FRUTTICOLTURA TROPICALE E SUBTROPICALE (modulo di COLTURE ARBOREE IN AMBIENTE MEDITERRANEO) <i>semestrale</i>	AGR/03	Docente di riferimento Gregorio Antonio Maria GULLO <i>Ricercatore confermato</i>	AGR/03	60
3	2022	472202076	ANALISI E PIANIFICAZIONE TERRITORIALE DEI SISTEMI RURALI <i>semestrale</i>	AGR/10	Docente di riferimento (peso .5) Giuseppe MODICA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/10	60
4	2021	472201209	BATTERIOLOGIA E VIROLOGIA FITOPATOLOGICA <i>semestrale</i>	AGR/12	Docente di riferimento (peso .5) Maria Giulia LI DESTRI NICOSIA <i>Ricercatore confermato</i>	AGR/12	60
5	2021	472201214	CONTROLLO BIOLOGICO E INTEGRATO DEI FITOFAGI DELLE COLTURE AGRARIE <i>semestrale</i>	AGR/11	Docente di riferimento (peso .5) Rita MARULLO <i>Professore Associato confermato</i>	AGR/11	60
6	2021	472201213	FERTILITA' DEL SUOLO E FERTILIZZANTI <i>semestrale</i>	AGR/13	Docente di riferimento (peso .5) Antonio GELSOMINO <i>Professore Associato confermato</i>	AGR/13	60
7	2022	472202073	GESTIONE AGRONOMICA DELLA RISORSE IDRICHE <i>semestrale</i>	AGR/02	Docente di riferimento (peso .5) Carmelo SANTONOCETO <i>Professore Associato confermato</i>	AGR/02	60
8	2021	472201211	IMPIANTI IRRIGUI	AGR/08	Docente di	AGR/08	60

			(modulo di IMPIANTI IRRIGUI E MACCHINE E IMPIANTI AGRICOLI) <i>semestrale</i>		riferimento (peso .5) Antonina CAPRA <i>Professore Associato confermato</i>			
9	2021	472201212	MACCHINE E IMPIANTI AGRICOLI (modulo di IMPIANTI IRRIGUI E MACCHINE E IMPIANTI AGRICOLI) <i>semestrale</i>	AGR/09	Docente di riferimento (peso .5) Lorenzo Maria Massimo ABENAVOLI <i>Ricercatore confermato</i>	AGR/09	30	
10	2021	472201449	MICOLOGIA FITOPATOLOGICA <i>semestrale</i>	AGR/12	Docente di riferimento (peso .5) Leonardo SCHENA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	AGR/12	60	
11	2022	472202071	MIGLIORAMENTO GENETICO DEGLI ANIMALI IN PRODUZIONE ZOOTECNICA (modulo di BIOTECNOLOGIE APPLICATE ALLE PRODUZIONI AGROALIMENTARI) <i>semestrale</i>	AGR/17	Docente di riferimento (peso .5) Luigi CHIES <i>Professore Associato confermato</i>	AGR/17	60	
12	2022	472202070	MIGLIORAMENTO GENETICO DELLE PIANTE (modulo di BIOTECNOLOGIE APPLICATE ALLE PRODUZIONI AGROALIMENTARI) <i>semestrale</i>	AGR/07	Francesco SUNSERI <i>Professore Associato confermato</i>	AGR/07	60	
13	2022	472202078	OLIVICOLTURA E VITICOLTURA (modulo di COLTURE ARBOREE IN AMBIENTE MEDITERRANEO) <i>semestrale</i>	AGR/03	Docente di riferimento (peso .5) Rocco ZAPPIA <i>Professore Associato confermato</i>	AGR/03	60	
14	2022	472202075	ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE IMPRESE AGRARIE <i>semestrale</i>	AGR/01	Docente di riferimento Alfio STRANO <i>Ricercatore confermato</i>	AGR/01	60	
							ore totali	810



Offerta didattica programmata

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline della produzione	AGR/02 Agronomia e coltivazioni erbacee	24	24	12 - 24
	↳ <i>AGROECOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>GESTIONE AGRONOMICA DELLA RISORSE IDRICHE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	AGR/03 Arboricoltura generale e coltivazioni arboree			
↳ <i>OLIVICOLTURA E VITICOLTURA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>				
↳ <i>AGRUMICOLTURA E FRUTTICOLTURA TROPICALE E SUBTROPICALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>				
Discipline della fertilità e conservazione del suolo	AGR/13 Chimica agraria	6	6	6 - 12
	↳ <i>FERTILITA' DEL SUOLO E FERTILIZZANTI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline del miglioramento genetico	AGR/07 Genetica agraria	6	6	6 - 18
	↳ <i>MIGLIORAMENTO GENETICO DELLE PIANTE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline della difesa	AGR/11 Entomologia generale e applicata	18	18	18 - 30
	↳ <i>CONTROLLO BIOLOGICO E INTEGRATO DEI FITOFAGI DELLE COLTURE AGRARIE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	AGR/12 Patologia vegetale			
	↳ <i>MICOLOGIA FITOPATOLOGICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
↳ <i>BATTERIOLOGIA E VIROLOGIA FITOPATOLOGICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>				
Discipline economico gestionali	AGR/01 Economia ed estimo rurale	6	6	6 - 12
	↳ <i>ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE IMPRESE AGRARIE (1</i>			

	<i>anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline della ingegneria agraria	AGR/08 Idraulica agraria e sistemazioni idraulico-forestali ↳ <i>IMPIANTI IRRIGUI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	6	6	6 - 9
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 45)				
Totale attività caratterizzanti			66	54 - 105

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	AGR/09 Meccanica agraria ↳ <i>MACCHINE E IMPIANTI AGRICOLI (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	15	15	12 - 18 min 12
	AGR/10 Costruzioni rurali e territorio agroforestale ↳ <i>ANALISI E PIANIFICAZIONE TERRITORIALE DEI SISTEMI RURALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	AGR/17 Zootecnia generale e miglioramento genetico ↳ <i>MIGLIORAMENTO GENETICO DEGLI ANIMALI IN PRODUZIONE ZOOTECNICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Totale attività Affini			15	12 - 18

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		13	13 - 13
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	5	5 - 5
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			

Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	6	6 - 6
Totale Altre Attività	39	39 - 39

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti	120	105 - 162



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività caratterizzanti R²D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline della produzione	AGR/02 Agronomia e coltivazioni erbacee AGR/03 Arboricoltura generale e coltivazioni arboree	12	24	-
Discipline della fertilità e conservazione del suolo	AGR/13 Chimica agraria	6	12	-
Discipline del miglioramento genetico	AGR/07 Genetica agraria	6	18	-
Discipline della difesa	AGR/11 Entomologia generale e applicata AGR/12 Patologia vegetale	18	30	-
Discipline economico gestionali	AGR/01 Economia ed estimo rurale	6	12	-
Discipline della ingegneria agraria	AGR/08 Idraulica agraria e sistemazioni idraulico-forestali	6	9	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 45:				-
Totale Attività Caratterizzanti				54 - 105



Attività affini R^{AD}

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	12	18	12
Totale Attività Affini			12 - 18



Altre attività R^{AD}

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale		13	13
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	5	5
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		6	6
Totale Altre Attività		39 - 39	



Riepilogo CFU
R^{AD}

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

Range CFU totali del corso

105 - 162



Comunicazioni dell'ateneo al CUN
R^{AD}



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe
R^{AD}



Note relative alle attività di base
R^{AD}



Note relative alle altre attività
R^{AD}



Note relative alle attività caratterizzanti
R^{AD}