

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codicione	0800106202500002
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	22	21	20	20	19
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	59	57	57	60	56

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	51	20,0	64,1	72,9

	LMCU; LM)	2020	86	29,0	69,2	74,5
		2021	59	16,0	59,2	65,6
		2022	66	17,0	46,5	54,1
		2023	39	19,0	44,0	49,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	43	15,0	53,8	61,2
		2020	68	24,0	53,1	60,0
		2021	47	9,0	46,0	52,7
		2022	47	14,0	36,3	43,2
		2023	33	14,0	33,9	39,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	216	73,0	226,5	244,9
		2020	230	80,0	214,0	234,8
		2021	217	66,0	200,1	219,7
		2022	201	72,0	174,2	195,7
		2023	168	62,0	150,1	175,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	135	45,0	155,1	178,3
		2020	157	47,0	146,0	166,8
		2021	143	35,0	132,9	155,0
		2022	139	37,0	112,8	134,7
		2023	105	35,0	93,1	118,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	108	37,0	131,9	150,8
		2020	127	43,0	122,5	139,5
		2021	116	26,0	109,2	127,5
		2022	110	29,0	92,2	110,5
		2023	84	27,0	76,1	96,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	11	4,0	17,2	23,8
		2020	13	2,0	14,3	19,3
		2021	20	1,0	14,7	19,3
		2022	11	3,0	10,2	16,2
		2023	13	3,0	9,3	14,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	28	15,0	37,2	47,5
		2020	35	11,0	34,2	41,5
		2021	33	5,0	33,3	38,9
		2022	26	4,0	26,0	34,5
		2023	24	10,0	24,8	30,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	45	135	33,3%	8,0	45,0	17,8%	44,2	155,1	28,5%	68,2	178,3	38,2%
		2020	50	157	31,8%	8,0	47,0	17,0%	37,0	146,0	25,3%	56,8	166,8	34,0%
		2021	30	143	21,0%	11,0	35,0	31,4%	33,5	132,9	25,2%	52,2	155,0	33,7%
		2022	45	139	32,4%	11,0	37,0	29,7%	35,8	112,8	31,7%	52,5	134,7	38,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	11	28	39,3%	4,0	15,0	26,7%	17,2	37,2	46,3%	23,8	47,5	50,0%
		2020	13	35	37,1%	2,0	11,0	18,2%	14,3	34,2	41,8%	19,3	41,5	46,6%
		2021	20	33	60,6%	1,0	5,0	20,0%	14,7	33,3	44,2%	19,3	38,9	49,7%
		2022	11	26	42,3%	3,0	4,0	75,0%	10,2	26,0	39,1%	16,2	34,5	47,1%
		2023	13	24	54,2%	3,0	10,0	30,0%	9,3	24,8	37,4%	14,2	30,4	46,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	23	28	82,1%	6,0	15,0	40,0%	26,7	37,2	71,9%	35,4	47,5	74,5%
		2020	26	35	74,3%	4,0	11,0	36,4%	23,5	34,2	68,7%	30,3	41,5	73,1%
		2021	24	33	72,7%	2,0	5,0	40,0%	22,7	33,3	68,1%	28,8	38,9	74,1%
		2022	17	26	65,4%	4,0	4,0	100,0%	16,7	26,0	64,2%	25,0	34,5	72,6%
		2023	18	24	75,0%	5,0	10,0	50,0%	15,7	24,8	63,2%	21,6	30,4	71,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	3	51	5,9%	1,0	20,0	5,0%	5,0	64,1	7,8%	13,7	72,9	18,8%
		2020	8	86	9,3%	1,0	29,0	3,4%	6,0	69,2	8,6%	15,7	74,5	21,1%
		2021	3	59	5,1%	2,0	16,0	12,5%	4,6	59,2	7,8%	15,0	65,6	22,9%
		2022	1	66	1,5%	1,0	17,0	5,9%	3,9	46,5	8,4%	11,8	54,1	21,8%
		2023	2	39	5,1%	0,0	19,0	0,0%	3,5	44,0	7,9%	10,5	49,3	21,4%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	50	4.079	12,3‰	0,0	1.027,0	0,0‰	47,1	4.090,0	11,5‰	45,7	5.509,1	8,3‰
		2020	0	4.373	0,0‰	0,0	826,0	0,0‰	19,9	3.382,7	5,9‰	23,3	4.616,7	5,1‰
		2021	14	3.268	4,3‰	20,0	930,0	21,5‰	40,0	3.046,0	13,1‰	35,9	4.223,3	8,5‰
		2022	0	3.674	0,0‰	0,0	908,0	0,0‰	31,5	3.037,9	10,4‰	35,4	4.098,9	8,6‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	50	5.630	8,9‰	0,0	1.535,0	0,0‰	64,9	5.187,4	12,5‰	52,9	6.389,4	8,3‰
		2020	0	5.530	0,0‰	0,0	1.403,0	0,0‰	29,7	4.240,7	7,0‰	27,5	5.458,0	5,0‰
		2021	14	4.374	3,2‰	20,0	1.254,0	15,9‰	50,8	3.792,5	13,4‰	43,4	4.956,8	8,7‰
		2022	0	4.866	0,0‰	0,0	1.399,0	0,0‰	50,8	3.838,7	13,2‰	46,4	4.830,3	9,6‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	11	0,0‰	0,0	4,0	0,0‰	1,8	17,2	104,0‰	2,1	23,8	86,5‰
		2020	0	13	0,0‰	0,0	2,0	0,0‰	1,6	14,3	110,0‰	1,3	19,3	68,6‰
		2021	0	20	0,0‰	0,0	1,0	0,0‰	0,6	14,7	37,4‰	0,7	19,3	36,7‰
		2022	1	11	90,9‰	0,0	3,0	0,0‰	0,4	10,2	42,1‰	0,5	16,2	33,6‰
		2023	0	13	0,0‰	0,0	3,0	0,0‰	0,3	9,3	34,3‰	0,8	14,2	54,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	51	0,0‰	0,0	20,0	0,0‰	0,3	64,1	5,2‰	1,1	72,9	15,8‰
		2020	0	86	0,0‰	0,0	29,0	0,0‰	0,2	69,2	3,3‰	0,9	74,5	12,2‰
		2021	1	59	16,9‰	0,0	16,0	0,0‰	0,3	59,2	4,6‰	1,2	65,6	18,5‰
		2022	0	66	0,0‰	0,0	17,0	0,0‰	0,3	46,5	6,5‰	1,1	54,1	20,4‰
		2023	0	39	0,0‰	0,0	19,0	0,0‰	0,2	44,0	3,8‰	2,1	49,3	43,2‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	18,4	60,0	30,6%	15,9	60,0	26,4%	20,6	60,0	34,3%	24,6	59,3	41,6%
		2020	18,5	60,0	30,8%	10,5	60,0	17,4%	18,7	59,8	31,2%	23,2	59,4	39,0%
		2021	17,0	60,0	28,3%	15,8	60,0	26,3%	19,7	60,0	32,9%	24,6	59,2	41,5%
		2022	21,3	60,0	35,6%	16,2	60,0	27,0%	22,8	60,0	38,1%	25,5	59,1	43,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	29	43	67,4%	10,0	15,0	66,7%	31,9	53,8	59,3%	39,4	61,2	64,4%

	docenza erogata	2020	1.280	1.430	89,5%	1.350,0	1.430,0	94,4%	1.167,4	1.416,3	82,4%	1.131,7	1.422,0	79,6%
		2021	1.280	1.430	89,5%	1.440,0	1.520,0	94,7%	1.217,7	1.542,1	79,0%	1.176,3	1.548,7	76,0%
		2022	1.200	1.430	83,9%	1.170,0	1.310,0	89,3%	1.261,0	1.621,0	77,8%	1.205,6	1.597,1	75,5%
		2023	1.140	1.550	73,5%	1.320,0	1.760,0	75,0%	1.261,8	1.685,8	74,8%	1.206,0	1.643,2	73,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.280	1.370	93,4%	1.170,0	1.170,0	100,0%	1.198,9	1.401,2	85,6%	1.174,1	1.409,5	83,3%
		2020	1.280	1.430	89,5%	1.350,0	1.430,0	94,4%	1.245,0	1.416,3	87,9%	1.210,3	1.422,0	85,1%
		2021	1.280	1.430	89,5%	1.440,0	1.520,0	94,7%	1.335,0	1.542,1	86,6%	1.291,4	1.548,7	83,4%
		2022	1.200	1.430	83,9%	1.170,0	1.310,0	89,3%	1.389,5	1.621,0	85,7%	1.319,0	1.597,1	82,6%
		2023	1.140	1.550	73,5%	1.460,0	1.760,0	83,0%	1.370,3	1.685,8	81,3%	1.322,5	1.643,2	80,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.280	1.370	93,4%	1.170,0	1.170,0	100,0%	1.261,6	1.401,2	90,0%	1.236,3	1.409,5	87,7%
		2020	1.340	1.430	93,7%	1.430,0	1.430,0	100,0%	1.299,0	1.416,3	91,7%	1.274,4	1.422,0	89,6%
		2021	1.340	1.430	93,7%	1.520,0	1.520,0	100,0%	1.417,2	1.542,1	91,9%	1.371,1	1.548,7	88,5%
		2022	1.260	1.430	88,1%	1.250,0	1.310,0	95,4%	1.512,1	1.621,0	93,3%	1.416,8	1.597,1	88,7%
		2023	1.260	1.550	81,3%	1.460,0	1.760,0	83,0%	1.545,6	1.685,8	91,7%	1.460,9	1.643,2	88,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	30	43	69,8%	11,0	15,0	73,3%	35,9	53,8	66,7%	43,7	61,2	71,4%
		2020	45	68	66,2%	12,0	24,0	50,0%	33,6	53,1	63,3%	40,5	60,0	67,5%
		2021	33	47	70,2%	4,0	9,0	44,4%	30,2	46,0	65,8%	36,9	52,7	70,0%
		2022	29	47	61,7%	11,0	14,0	78,6%	25,3	36,3	69,7%	32,2	43,2	74,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	12	50	24,0%	2,0	15,0	13,3%	12,1	59,8	20,2%	19,4	66,0	29,4%
		2020	11	51	21,6%	2,0	14,0	14,3%	10,4	59,8	17,3%	15,9	63,1	25,3%
		2021	11	43	25,6%	2,0	15,0	13,3%	7,2	53,8	13,5%	13,6	61,2	22,3%
		2022	11	68	16,2%	2,0	24,0	8,3%	7,3	53,1	13,7%	12,8	60,0	21,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	1	43	2,3%	0,0	15,0	0,0%	2,2	53,8	4,1%	2,4	61,2	4,0%
		2020	0	68	0,0%	1,0	24,0	4,2%	1,9	53,1	3,6%	2,2	60,0	3,7%

		2021	0	47	0,0%	0,0	9,0	0,0%	2,2	46,0	4,7%	1,8	52,7	3,5%
		2022	0	47	0,0%	0,0	14,0	0,0%	0,9	36,3	2,5%	2,1	43,2	4,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	21	53	39,6%	9,0	14,0	64,3%	24,9	64,7	38,6%	27,7	76,1	36,4%
		2020	21	50	42,0%	4,0	15,0	26,7%	23,8	59,8	39,8%	23,5	66,0	35,7%
		2021	22	51	43,1%	10,0	14,0	71,4%	28,0	59,8	46,8%	23,9	63,1	37,9%
		2022	22	43	51,2%	8,0	15,0	53,3%	27,0	53,8	50,3%	27,3	61,2	44,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	24	26	92,3%	15,0	15,0	100,0%	28,3	30,2	93,5%	39,8	43,4	91,7%
		2020	33	33	100,0%	10,0	10,0	100,0%	27,3	29,5	92,4%	35,4	38,4	92,1%
		2021	29	29	100,0%	5,0	5,0	100,0%	25,7	27,2	94,7%	33,5	36,6	91,6%
		2022	24	24	100,0%	0,0	0,0	0,0%	23,2	24,5	94,4%	30,7	33,2	92,6%
		2023	22	24	91,7%	7,0	8,0	87,5%	24,4	26,1	93,7%	28,5	31,0	91,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	216	11,4	18,9	73,0	9,8	7,5	240,1	11,5	20,8	247,3	11,6	21,3
		2020	230	11,9	19,3	80,0	11,9	6,7	235,0	11,8	20,0	242,0	11,8	20,6
		2021	217	11,9	18,2	66,0	12,7	5,2	220,6	12,7	17,3	229,7	12,6	18,2
		2022	201	11,0	18,3	72,0	10,9	6,6	200,7	13,4	14,9	211,0	13,1	16,2
		2023	168	11,9	14,1	62,0	12,7	4,9	184,6	13,8	13,4	197,3	13,4	14,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	52	2,7	19,5	19,0	0,5	38,0	65,9	3,4	19,4	70,4	3,3	21,1
		2020	85	4,2	20,4	29,0	1,9	15,1	71,0	3,7	19,3	75,0	3,5	21,7
		2021	60	4,2	14,4	15,0	1,9	7,8	62,7	3,7	17,1	67,3	3,6	18,9

		2022	61	3,5	17,4	17,0	1,7	10,2	51,2	4,0	12,9	57,1	3,7	15,4
		2023	39	4,2	9,4	19,0	1,9	9,9	49,7	4,1	12,1	53,6	3,9	13,8

PDF generato il 21/02/2026

Breve commento

Commento alla Scheda di monitoraggio annuale (SMA) 2023/2024 sui dati estratti al 5/10/2024

Si conferma l'andamento incrementale, registrato anche lo scorso anno accademico, dei CdS della stessa classe L25 in atenei non telematici nella stessa area geografica che sale da 21 a 22. Tale andamento si rispecchia, in controtendenza rispetto al triennio precedente, anche a livello nazionale.

Informazioni riassuntive di contesto

L'indicatore iC00a evidenzia un netto decremento della numerosità degli avvisi di carriera rispetto ai precedenti aa (in particolare nel quadriennio 2020-2023) che, seppur con oscillazioni annuali, ponevano il valore del CdS nettamente al di sopra del benchmark di riferimento sia dell'area geografica sia della media nazionale. Tuttavia, il valore registrato nella attuale rilevazione (39 avvisi, -41% rispetto all'anno 2023) risulta, pur in un andamento complessivo decrescente, al di sotto dei riferimenti sincronici.

A conferma di quanto osservato nelle precedenti rilevazioni, l'ingresso di studenti con precedente carriera rappresenta una caratteristica degli iscritti al CdS L25, evidente sia a livello locale (ateneo e geografico) sia nazionale (iC00b); tuttavia l'incidenza degli immatricolati puri al CdS (33 su 39, 85%) aumenta ponendo i valori del CdS al di sopra dei valori dell'area geografica (77%) e nazionale (81%).

L'analisi diacronica relativa al quadriennio 2020-2023 conferma l'andamento decrescente della popolazione degli iscritti totali al CdS in linea con i benchmark d'area e nazionali. Tuttavia, si registra nel 2023 rispetto al 2022, un decremento degli iscritti totali (-16%), degli iscritti regolari (-24%) e degli iscritti regolari immatricolati puri (-24%) maggiore, in assoluto, rispetto a quello dell'area geografica (-14, -17.5 e -17.6%, rispettivamente) e nazionale (-10.3, -12.3% e -12.4%): indicatori iC00d, iC00e, iC00f. Si conferma l'elevata incidenza (37.5%) di studenti non regolari (fuoricorso, ripetenti) iC00e, sostanzialmente in linea con il sincronico benchmark di riferimento geografico (40%) e nazionale (32.7%). Il numero assoluto dei laureati entro la durata normale del corso evidenzia una leggera ripresa rispetto all'aa precedente (13 vs 11) ponendo il CdS al

di sopra dell'indicatore di area geografica (9.3), ma leggermente al di sotto del benchmark nazionale (14.2) iC00g. Ciò trova evidente conferma nell'indicatore relativo alla regolarità del conseguimento del titolo finale (iC02), espresso come percentuale dei laureati nell'anno, nel confronto sincronico con tutti i benchmark, geografico e nazionale. Confermato il trend decrescente del numero assoluto dei laureati totali nel 2023 (24) iC00h. Il dato è peraltro coerente con la decrescita delle iscrizioni evidente a tutti i livelli territoriali della rilevazione e che allinea il trend del CdS con quello del riferimento geografico e del riferimento nazionale.

Gruppo A - Indicatori didattici

Gli indicatori concernenti la didattica, nel complesso, hanno evidenziato un significativo miglioramento rispetto al precedente anno. Infatti, dall'analisi degli indicatori del Gruppo A emerge un trend sostanzialmente positivo. In particolare la percentuale di studenti che acquisiscono 40 CFU nell'anno solare (iC01, 32,4%) ha mostrato un forte incremento sia rispetto all'anno precedente 2021 (+54,3%), che al precedente triennio 2019-2021 (+12,9%). Lo stesso andamento è stato registrato sia intra Ateneo che per l'area geografica di riferimento con incrementi del 34,6% e 20,4%, rispetto al triennio precedente. Decisamente più contenuto (circa 10%) l'incremento registrato a livello nazionale. Nel complesso i risultati relativi a questo indicatore possono essere considerati incoraggianti ed evidenziano un quasi ritorno alla normalità da parte degli studenti archiviando la parentesi DAD dovuta al lockdown durante il periodo pandemico da Covid-19. Anche gli indicatori descrittivi della regolarità nella conclusione degli studi del CdS, percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), evidenziano un quadro positivo mostrando un incremento del 28,1% rispetto al precedente anno e del 17,3% rispetto al precedente quadriennio (2019-2022). Similmente cresce la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS) rispetto al precedente anno (+15,8%). Un dato quest'ultimo non in linea con quello dell'area geografica di riferimento e con quello nazionale che hanno fatto registrare, invece; una lieve diminuzione di laureati rispetto al 2022.

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03), segnale di elevata qualità percepita, aumenta, ponendosi in controtendenza rispetto al precedente anno. Si passa, infatti, dal 1,5% di iscritti al primo anno da altra regione (2022) al 5,1% nel 2023 a fronte di un significativo calo degli iscritti (-27) rispetto al precedente anno. Tuttavia, come già segnalato, la nuova istituzione di un omologo Corso di Studio in classe L-25 presso l'Ateneo di Messina influisce negativamente sul bacino di utenza della Sicilia nord-orientale evidenziando pertanto, rispetto ai benchmark d'area geografica e, soprattutto, nazionale una capacità attrattiva del CdS nettamente inferiore.

Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 5,0%, inferiore sia rispetto all'anno precedente (-1,5%) che rispetto al quadriennio precedente (-1,75%). La percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita), pur presentando negli anni un andamento oscillante, è risultata chiaramente superiore sia al precedente anno che rispetto alla media del quadriennio 2019-2022 (iC05 e iC06). Infine è da sottolineare la qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) per le discipline di base e caratterizzanti (iC08) si conferma, anche per questo anno, pari al 100%; situazione questa sempre particolarmente apprezzata da parte degli studenti.

Gruppo B - Indicatori internazionalizzazione

Analizzando l'andamento degli indicatori di internazionalizzazione, ed in particolare la mobilità in uscita (iC10), si registra una situazione sostanzialmente immutata, con una scarsa propensione degli studenti del CdS ad acquisire CFU all'estero. Di contro nel 2023 il 34,3% degli studenti dell'area geografica di riferimento acquisiscono almeno 12 CFU entro la durata normale del corso; dato che sale al 54,7% con riferimento alla situazione nazionale (iC11).

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Il numero di CFU acquisiti dagli iscritti al primo anno (iC13, 35.6%) cresce rispetto al 2021 del 25,8% e si allinea nel confronto con i riferimenti d'area (38.1%), mentre continua a rimanere più basso della media nazionale (43,1%). Nel 2022 più della metà degli immatricolati puri (59.6%) prosegue al II anno nello stesso CdS (iC14), valore tuttavia inferiore rispetto a quello registrato nel 2021 (68,1%), superiore a quello registrato nel 2020 (57,4%) e ancora inferiore a quello registrato nel 2019 (67,4%). Dal confronto sincronico, nel 2022 questo indicatore risulta meno elevato rispetto ai benchmark dell'area geografica (64,4%) e nazionale (66,4%).

Degli studenti che proseguono al II anno, il 46,8% acquisisce almeno 20 o 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15 e iC15BIS), valore superiore rispetto all'anno precedente (44,7%). Questo valore (iC15) risulta inferiore sia rispetto all'area geografica (50,5%) che rispetto alla media nazionale (54%). Il 31,9% degli studenti acquisisce 40 o 2/3 dei CFU previsti (iC16 e iC16BIS), percentuale doppia rispetto a quella del 2021 (14,9%) e superiore ai riferimenti dell'area geografica e nazionale, dove il valore iC16 si attesta rispettivamente al 24,5% ed al 29,4% nel 2022.

La percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno dalla fine del corso (iC17) è del 27,9% nel 2022, in decrescita rispetto all'anno precedente (31,4%), al 2020 (32%), al 2019 (35,8%), evidenziando un trend negativo. La tendenza risulta in linea con l'area geografica e la media nazionale che registra un trend negativo nel quadriennio 2019-2022.

Nel 2023 l'indicatore iC18, che esprime la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, si attesta su valori alti (91,7%) facendo emergere un'elevata soddisfazione complessiva dei laureati nei confronti del CdS. Tali valori risultano di alcuni punti percentuali più alti rispetto a quelli registrati nell'area geografica (81,4%) ed a livello nazionale (76,3%).

L'analisi dei dati relativi alla didattica erogata nel CdS da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) colloca, al 2023, il CdS (73,5%) in linea con i valori rilevati nell'area geografica e nazionale mentre quella erogata da ricercatori a tempo determinato di tipo B risulta leggermente inferiore alla media nazionale e dell'area. Se si aggiungono le ore di docenza erogata da ricercatori a tempo determinato di tipo A (iC19TER), l'indicatore raggiunge il valore di 81.3%, inferiore sia rispetto all'area geografica (91.7%) che rispetto al dato nazionale (88,9%).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorsi di studio e regolarità delle carriere

La percentuale di studenti che proseguono la carriera al II anno (iC21) mostra un calo nel 2022 (61,7%) rispetto all'anno precedente (70,2%), con valori più bassi anche rispetto a quelli osservati all'anno 2020 (66,2%), a sua volta al 2019 (69,8%). Il dato risulta essere dunque negativo ed è indice di una riduzione della volontà da parte degli studenti di continuare il loro percorso di studio nel CdS. Inoltre, è bene anche evidenziare come il dato di L25 STA sia nettamente inferiore a quello della media di Ateneo (78,6%) e inferiore anche a quello degli atenei non telematici dell'area geografica (69,7%) e rispetto a quello dell'intero territorio nazionale (74,6%).

Complementare all'indicatore iC17, l'indicatore iC22 evidenzia un decremento della percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata del corso per il 2022 (16,2%) rispetto al 2021 (25,6%), attestandosi come il più basso valore rispetto agli anni precedenti: 2020 (21,6%) e del 2019 (24,0%). Tuttavia per questo indicatore il dato è in controtendenza rispetto all'altro CdS della stessa classe nell'ateneo (8,3%) per lo stesso anno e per gli anni precedenti fino al 2019 e rispetto all'area geografica (13,7%) per lo stesso anno e per l'anno precedente, mentre il valore a livello nazionale risulta superiore (21,3%) per il 2022, ma anche rispetto all'anno precedente (22,3%).

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) è, come nell'anno precedente, pari a 0% (iC23): dunque, nessuno studente ha scelto al secondo anno un differente CdS dell'Ateneo. Il dato è confrontabile con le altre realtà che hanno registrato per il 2022 e per l'anno precedente, all'interno dello stesso Ateneo, il

medesimo risultato, mentre sia livello di area geografica che sull'intero territorio nazionale si osservano valori più elevati (2,5 e 4,7% rispettivamente).

Gli abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24) seguono un trend crescente in percentuale dal 2018 ad oggi (51,2% nel 2022) con valori assoluti compresi tra 21 e 22 abbandoni. Questo indicatore è al di sotto del valore del CdS della stessa classe nell'Ateneo (53,3%) per il 2022, leggermente al di sopra del benchmark dell'area geografica (50,3%), ma nettamente superiore a quello nazionale (44,6%).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità

Il CdS registra una percentuale pari al 91,7% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), mostrando una leggera riduzione rispetto al trend degli ultimi tre anni (100% 2020-2022) e risultando tale indicatore per il 2023 leggermente inferiore rispetto all'area geografica (93,7%) e al territorio nazionale (91,9%).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente

Entrambi gli indicatori di consistenza del corpo docente iC27 e iC28 (numero studenti/numero docenti) confermano per il 2023 il trend sostanzialmente decrescente riscontrato negli ultimi anni (14,1% e 9,4% rispettivamente), mantenendosi, per l'indicatore iC27, superiore nel confronto sincronico con i benchmark dell'area geografica (13,4%) ma leggermente inferiore nel confronto del territorio nazionale (14,7%).

In sintesi, il consiglio L-25 STA esprime una generale soddisfazione per l'andamento complessivo degli indicatori, soprattutto per quanto riguarda gli avvisi di carriera (sebbene sia meritevole di attenzione l'incidenza degli immatricolati puri rispetto alle immatricolazioni totali), la consistenza e la qualificazione del corpo docente, così come anche i rapporti studenti/docenti e la soddisfazione dei laureati. In miglioramento i dati di percorso registrati dagli indicatori iC01 e iC02.

Nel contempo il consiglio L-25 STA propone di continuare a monitorare e confermare le azioni migliorative intraprese per assicurare la regolarità delle carriere (iC01, iC02, iC13, iC14, iC16, iC16bis, iC17, iC22), contrastare le quote di abbandono (iC24) e incoraggiare le attività di internazionalizzazione (iC10, iC11).

Commento elaborato dal Gruppo di lavoro per l'Assicurazione della Qualità (AQ) del Corso di Studio L-25 in Scienze e Tecnologie Agrarie (STA) nella riunione del 22 novembre 2024 ed approvato dal Consiglio del Corso di Studio L-25 in Scienze e Tecnologie Agrarie (STA) nella riunione del 4 dicembre 2024.