

## Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codicione	0800107307400001
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-73
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	6	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	18	18	16	16	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	15	-	14,2	23,6

	LMCU; LM)	2021	<b>10</b>	-	8,1	18,0
		2022	<b>8</b>	-	6,6	16,5
		2023	<b>9</b>	-	7,0	18,0
		2024	<b>8</b>	-	7,4	19,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	<b>12</b>	-	11,7	20,3
		2021	<b>6</b>	-	6,0	15,1
		2022	<b>7</b>	-	6,1	14,5
		2023	<b>7</b>	-	5,6	15,2
		2024	<b>7</b>	-	5,6	17,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	<b>41</b>	-	34,0	61,4
		2021	<b>31</b>	-	23,1	51,4
		2022	<b>26</b>	-	21,1	46,7
		2023	<b>26</b>	-	20,7	47,4
		2024	<b>19</b>	-	19,9	48,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	<b>33</b>	-	26,5	46,3
		2021	<b>24</b>	-	17,7	38,3
		2022	<b>14</b>	-	12,7	31,8
		2023	<b>14</b>	-	13,0	34,4
		2024	<b>15</b>	-	13,0	34,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	<b>27</b>	-	23,3	39,3
		2021	<b>18</b>	-	14,7	32,8
		2022	<b>13</b>	-	11,9	27,7
		2023	<b>13</b>	-	11,6	29,2
		2024	<b>13</b>	-	10,7	31,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	<b>8</b>	-	7,3	10,9
		2021	<b>9</b>	-	7,2	12,8
		2022	<b>12</b>	-	7,3	10,5
		2023	<b>2</b>	-	3,8	9,7
		2024	<b>0</b>	-	2,9	8,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	<b>11</b>	-	9,3	17,1
		2021	<b>14</b>	-	9,3	19,5
		2022	<b>15</b>	-	10,2	16,8
		2023	<b>6</b>	-	7,0	17,8
		2024	<b>4</b>	-	5,3	15,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	21	33	<b>63,6%</b>	-	-	-	10,2	26,5	38,4%	21,7	46,3	46,8%
		2021	6	24	<b>25,0%</b>	-	-	-	6,3	17,7	35,5%	18,6	38,3	48,5%
		2022	5	14	<b>35,7%</b>	-	-	-	5,9	12,7	46,1%	16,9	31,8	53,1%
		2023	9	14	<b>64,3%</b>	-	-	-	5,0	13,0	38,5%	18,4	34,4	53,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	8	11	<b>72,7%</b>	-	-	-	7,3	9,3	78,6%	10,9	17,1	63,5%
		2021	9	14	<b>64,3%</b>	-	-	-	7,2	9,3	76,8%	12,8	19,5	65,4%
		2022	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	7,3	10,2	72,1%	10,5	16,8	62,7%
		2023	2	6	<b>33,3%</b>	-	-	-	3,8	7,0	54,8%	9,7	17,8	54,6%
		2024	0	4	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,9	5,3	54,1%	8,7	15,1	57,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	10	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	8,2	9,3	87,5%	15,5	17,1	90,5%
		2021	12	14	<b>85,7%</b>	-	-	-	8,5	9,3	91,1%	17,6	19,5	90,1%
		2022	13	15	<b>86,7%</b>	-	-	-	8,7	10,2	85,2%	14,8	16,8	88,1%
		2023	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	6,0	7,0	85,7%	16,0	17,8	90,1%
		2024	1	4	<b>25,0%</b>	-	-	-	4,3	5,3	81,1%	13,1	15,1	86,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2020	4	15	<b>26,7%</b>	-	-	-	1,5	14,2	10,6%	6,5	23,6	27,5%
		2021	4	10	<b>40,0%</b>	-	-	-	1,7	8,1	21,1%	7,2	18,0	40,2%
		2022	2	8	<b>25,0%</b>	-	-	-	1,0	6,6	15,2%	6,9	16,5	41,9%
		2023	3	9	<b>33,3%</b>	-	-	-	1,3	7,0	18,4%	8,6	18,0	47,7%
		2024	1	8	<b>12,5%</b>	-	-	-	1,7	7,4	23,1%	8,9	19,4	45,7%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	33	17	<b>1,9</b>	-	-	-	36,8	14,2	2,6	50,2	17,6	2,9
		2021	24	17	<b>1,4</b>	-	-	-	26,6	17,3	1,5	41,9	19,3	2,2
		2022	14	17	<b>0,8</b>	-	-	-	19,7	18,3	1,1	36,1	19,8	1,8
		2023	14	18	<b>0,8</b>	-	-	-	20,7	20,0	1,0	38,9	20,9	1,9
		2024	15	14	<b>1,1</b>	-	-	-	22,3	18,6	1,2	40,3	20,9	1,9
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	6	10	<b>60,0%</b>	-	-	-	5,2	7,2	72,2%	9,7	11,4	85,0%
		2021	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	4,4	6,6	66,7%	8,6	10,5	81,6%
		2022	6	8	<b>75,0%</b>	-	-	-	3,8	5,6	67,9%	8,1	9,8	82,3%
		2023	7	8	<b>87,5%</b>	-	-	-	6,0	7,0	85,7%	9,5	11,4	83,1%
		2024	7	8	<b>87,5%</b>	-	-	-	6,6	7,6	86,8%	11,0	12,1	90,7%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	5	10	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,0	7,2	69,4%	9,6	11,4	84,4%
		2021	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	4,4	6,6	66,7%	8,5	10,5	81,0%
		2022	6	8	<b>75,0%</b>	-	-	-	3,8	5,6	67,9%	8,0	9,7	82,2%
		2023	7	8	<b>87,5%</b>	-	-	-	6,0	7,0	85,7%	9,5	11,4	83,1%
		2024	7	7	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,4	7,4	86,5%	10,9	12,0	91,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	5	9	<b>55,6%</b>	-	-	-	5,0	6,8	73,5%	9,6	11,2	86,0%
		2021	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	4,4	6,4	68,8%	8,5	10,2	83,2%
		2022	6	8	<b>75,0%</b>	-	-	-	3,8	5,6	67,9%	8,0	9,7	82,8%
		2023	7	8	<b>87,5%</b>	-	-	-	6,0	7,0	85,7%	9,5	11,3	84,0%
		2024	7	8	<b>87,5%</b>	-	-	-	6,4	7,4	86,5%	10,9	11,9	91,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	8,50	8,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,3	6,6	94,9%	6,5	6,7	97,2%
		2021	7,00	7,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,1	6,4	95,6%	6,2	6,4	97,2%
		2022	6,50	6,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,2	6,5	95,6%	6,0	6,3	96,4%
		2023	6,50	6,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,5	6,6	97,8%	6,2	6,3	98,2%
		2024	6,50	6,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,5	6,8	95,8%	6,4	6,6	97,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	158,09	183,00	<b>0,9</b>	-	-	-	169,6	180,5	0,9	199,3	187,1	1,1
		2021	171,87	183,00	<b>0,9</b>	-	-	-	195,1	198,4	1,0	198,2	195,2	1,0
		2022	171,87	183,00	<b>0,9</b>	-	-	-	201,9	206,6	1,0	220,3	217,5	1,0
		2023	171,87	183,00	<b>0,9</b>	-	-	-	200,6	205,6	1,0	205,2	201,9	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	1.662	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	897,2	0,0‰	54,0	1.675,0	32,3‰
		2021	0	627	<b>0,0‰</b>	-	-	-	34,0	527,0	64,5‰	72,1	1.359,7	53,0‰
		2022	16	358	<b>44,7‰</b>	-	-	-	2,3	429,9	5,3‰	87,6	1.240,6	70,6‰
		2023	0	621	<b>0,0‰</b>	-	-	-	3,4	421,3	8,1‰	68,4	1.353,2	50,5‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	1.813	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,5	981,8	2,5‰	68,9	1.965,2	35,1‰
		2021	0	750	<b>0,0‰</b>	-	-	-	34,0	606,4	56,1‰	89,4	1.614,0	55,4‰
		2022	16	583	<b>27,4‰</b>	-	-	-	6,1	547,6	11,2‰	115,4	1.562,4	73,9‰
		2023	0	969	<b>0,0‰</b>	-	-	-	3,4	539,1	6,4‰	82,0	1.588,1	51,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	1	8	<b>125,0‰</b>	-	-	-	0,7	7,3	90,9‰	2,1	10,9	189,7‰
		2021	0	9	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,7	7,2	93,0‰	1,3	12,8	98,0‰
		2022	0	12	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	7,3	45,5‰	1,0	10,5	95,2‰
		2023	0	2	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,5	3,8	130,4‰	2,3	9,7	232,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	15	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	14,2	0,0‰	2,2	23,6	92,6‰
		2021	0	10	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	8,1	0,0‰	3,1	18,0	169,9‰
		2022	0	8	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	6,6	0,0‰	3,7	16,5	226,8‰
		2023	0	9	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	7,0	0,0‰	4,9	18,0	274,9‰
		2024	0	8	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	7,4	0,0‰	5,6	19,4	285,7‰

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	47,5	60,0	<b>79,2%</b>	-	-	-	29,8	60,0	49,7%	33,0	60,0	55,1%
		2021	13,5	60,0	<b>22,5%</b>	-	-	-	31,7	60,0	52,8%	37,1	60,0	61,8%
		2022	24,6	60,0	<b>41,0%</b>	-	-	-	32,9	60,0	54,9%	40,0	60,0	66,7%



		2024	3	4	<b>75,0%</b>	-	-	-	4,7	5,0	93,3%	11,4	14,3	79,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	900	1.020	<b>88,2%</b>	-	-	-	776,5	977,2	79,5%	881,7	1.111,7	79,3%
		2021	900	1.020	<b>88,2%</b>	-	-	-	876,7	1.068,4	82,1%	926,9	1.165,1	79,6%
		2022	900	1.020	<b>88,2%</b>	-	-	-	893,9	1.152,1	77,6%	910,5	1.164,0	78,2%
		2023	930	1.270	<b>73,2%</b>	-	-	-	905,9	1.206,4	75,1%	897,8	1.198,8	74,9%
		2024	648	888	<b>73,0%</b>	-	-	-	884,7	1.107,0	79,9%	929,6	1.213,2	76,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	960	1.020	<b>94,1%</b>	-	-	-	816,2	977,2	83,5%	938,8	1.111,7	84,4%
		2021	960	1.020	<b>94,1%</b>	-	-	-	944,1	1.068,4	88,4%	992,0	1.165,1	85,1%
		2022	960	1.020	<b>94,1%</b>	-	-	-	986,1	1.152,1	85,6%	1.003,5	1.164,0	86,2%
		2023	990	1.270	<b>78,0%</b>	-	-	-	988,4	1.206,4	81,9%	984,3	1.198,8	82,1%
		2024	696	888	<b>78,4%</b>	-	-	-	966,4	1.107,0	87,3%	1.031,7	1.213,2	85,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.020	1.020	<b>100,0%</b>	-	-	-	870,5	977,2	89,1%	988,1	1.111,7	88,9%
		2021	1.020	1.020	<b>100,0%</b>	-	-	-	995,3	1.068,4	93,2%	1.055,6	1.165,1	90,6%
		2022	1.020	1.020	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.090,4	1.152,1	94,6%	1.072,1	1.164,0	92,1%
		2023	1.050	1.270	<b>82,7%</b>	-	-	-	1.095,6	1.206,4	90,8%	1.086,0	1.198,8	90,6%
		2024	744	888	<b>83,8%</b>	-	-	-	1.058,7	1.107,0	95,6%	1.120,2	1.213,2	92,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,2	11,7	87,1%	18,2	20,3	89,8%
		2021	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,6	6,0	92,9%	14,0	15,1	93,0%
		2022	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	6,0	6,1	97,7%	13,7	14,5	94,9%
		2023	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	5,3	5,6	94,9%	14,3	15,2	94,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	11	16	<b>68,8%</b>	-	-	-	6,2	11,0	56,1%	10,4	19,0	54,6%
		2021	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	4,5	11,7	38,6%	8,6	20,3	42,6%
		2022	1	6	<b>16,7%</b>	-	-	-	2,0	6,0	33,3%	7,4	15,1	48,8%
		2023	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,3	6,1	37,2%	6,6	14,5	45,8%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	11,7	0,0%	0,0	20,3	0,0%
		2021	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	6,0	0,0%	0,0	15,1	0,0%
		2022	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	6,1	2,3%	0,1	14,5	0,4%
		2023	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	5,6	0,0%	0,1	15,2	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	1	15	<b>6,7%</b>	-	-	-	0,3	10,5	3,2%	1,4	18,6	7,7%
		2021	2	16	<b>12,5%</b>	-	-	-	1,5	11,0	13,6%	1,4	19,0	7,2%
		2022	2	12	<b>16,7%</b>	-	-	-	2,5	11,7	21,4%	3,2	20,3	15,7%
		2023	1	6	<b>16,7%</b>	-	-	-	0,6	6,0	9,5%	1,7	15,1	11,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	10	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	8,7	9,5	91,2%	14,0	15,6	90,0%
		2021	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	7,3	8,7	84,6%	15,6	17,7	88,0%
		2022	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	10,0	11,4	87,7%	14,7	16,2	90,7%
		2023	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,4	7,6	97,4%	15,6	16,9	92,0%
		2024	3	4	<b>75,0%</b>	-	-	-	4,7	5,0	93,3%	12,7	14,3	88,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	1	7	<b>14,3%</b>	-	-	-	2,0	5,4	37,0%	4,7	9,8	47,6%
		2021	5	9	<b>55,6%</b>	-	-	-	3,7	7,2	51,2%	7,8	11,4	68,7%
		2022	3	8	<b>37,5%</b>	-	-	-	3,2	6,0	52,8%	8,0	12,8	62,4%
		2023	7	12	<b>58,3%</b>	-	-	-	6,0	9,4	63,8%	9,3	13,6	68,1%
		2024	1	4	<b>25,0%</b>	-	-	-	3,0	6,2	48,4%	9,4	13,5	69,3%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	1	7	<b>14,3%</b>	-	-	-	2,0	5,4	37,0%	4,5	9,8	45,6%
		2021	5	9	<b>55,6%</b>	-	-	-	3,7	7,2	51,2%	7,6	11,3	67,8%
		2022	3	8	<b>37,5%</b>	-	-	-	2,8	5,7	50,0%	7,6	12,4	61,3%
		2023	7	12	<b>58,3%</b>	-	-	-	6,0	9,0	66,7%	9,1	13,4	67,9%
		2024	1	4	<b>25,0%</b>	-	-	-	2,8	6,0	46,7%	9,1	13,2	68,6%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione	2020	1	7	<b>14,3%</b>	-	-	-	2,0	5,0	40,0%	4,5	9,0	49,6%

non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	5	9	<b>55,6%</b>	-	-	-	3,7	6,5	56,4%	7,6	10,7	71,3%
	2022	3	8	<b>37,5%</b>	-	-	-	2,8	5,5	51,5%	7,6	12,3	62,2%
	2023	7	11	<b>63,6%</b>	-	-	-	6,0	9,0	66,7%	9,1	12,8	70,9%
	2024	1	4	<b>25,0%</b>	-	-	-	2,8	6,2	45,2%	9,1	12,9	70,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	41	8,5	<b>4,8</b>	-	-	-	45,0	8,0	5,6	65,6	9,2	7,1
	2021	31	8,5	<b>3,6</b>	-	-	-	33,1	8,7	3,8	55,5	9,5	5,8
	2022	26	8,5	<b>3,1</b>	-	-	-	30,1	9,6	3,1	52,6	9,7	5,4
	2023	26	9,3	<b>2,8</b>	-	-	-	30,7	9,8	3,1	53,6	9,9	5,4
	2024	19	7,4	<b>2,6</b>	-	-	-	31,9	9,1	3,5	55,4	10,0	5,6
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	15	5,0	<b>3,0</b>	-	-	-	19,3	4,7	4,1	25,8	5,0	5,1
	2021	10	5,0	<b>2,0</b>	-	-	-	12,4	4,7	2,6	19,7	5,2	3,8
	2022	8	5,0	<b>1,6</b>	-	-	-	9,4	4,7	2,0	18,5	5,2	3,6
	2023	9	5,8	<b>1,6</b>	-	-	-	11,7	4,9	2,4	21,0	5,4	3,9
	2024	8	4,6	<b>1,7</b>	-	-	-	12,7	4,7	2,7	21,6	5,2	4,1

PDF generato il 17/02/2026

Breve commento

L'indicatore iC00a (avvii di carriera al primo anno), rispetto agli ultimi sette anni, nel 2019 aveva registrato il numero più alto di avvii di carriera (23), mentre negli anni successivi si è osservato un calo (9 nel 2023 e 8 nel 2024). Tuttavia, nel triennio 2022-2024, questo indicatore è risultato superiore rispetto a quanto osservato negli altri Corsi di Studio della stessa classe in Atenei non telematici della medesima area geografica, i quali hanno anch'essi manifestato un trend in calo negli ultimi anni. Tali dati non evidenziano alcuna criticità rispetto alla media geografica; tuttavia, considerati i valori inferiori rispetto alla media nazionale, si sta affrontando la situazione con particolare attenzione, anche attraverso la riprogettazione del Corso di Studi, completata nei mesi scorsi, con l'obiettivo di migliorare l'offerta formativa mediante contenuti diversificati e rinnovati rispetto a quelli attuali.

Relativamente all'indicatore iC02, che misura la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, si osservano dati positivi nel 2022, seguiti però da un netto peggioramento nel biennio 2023-2024. In questo periodo, le performance risultano critiche sia rispetto alla media dell'area geografica di riferimento, sia rispetto alla media nazionale. Tale andamento negativo potrebbe essere stato influenzato da diversi fattori, tra cui difficoltà nella gestione del carico didattico, scarsa flessibilità del piano di studi precedente o insufficienti strumenti di supporto agli studenti. In risposta a questa situazione, la nuova offerta formativa, frutto di un lavoro di riprogettazione completato di recente, è stata pensata proprio per migliorare questi aspetti. L'obiettivo principale del nuovo piano di studi è infatti quello di facilitare il percorso accademico degli studenti, rendendolo più coerente, flessibile e in linea con le loro esigenze, con l'auspicio che ciò possa portare a un'inversione di tendenza e a un incremento del numero di laureati entro i tempi previsti.

Per quanto riguarda l'indicatore iC13, relativo alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto ai CFU previsti, i dati offrono un quadro rassicurante. Infatti, mentre nel 2021 e nel 2022 le percentuali registrate risultavano critiche, nel 2023 si è osservata un'inversione di tendenza, con valori superiori sia alla media dell'area geografica di riferimento, sia a quella nazionale. Tale miglioramento è molto probabilmente il risultato delle azioni intraprese negli ultimi anni ed in particolare negli ultimi mesi, finalizzate a rendere l'offerta formativa più accessibile e in linea con le aspettative degli studenti. In particolare, si è lavorato per semplificare e rendere più fruibili gli insegnamenti del primo anno, mantenendone comunque la specificità disciplinare e la rilevanza formativa. L'obiettivo era, ed è tuttora, quello di facilitare l'approccio iniziale allo studio universitario, soprattutto per gli studenti che scelgono questo percorso con l'aspettativa di trovare materie di settore chiare, comprensibili e al contempo stimolanti. Tale strategia didattica, unita a un accompagnamento più attento nei primi mesi del percorso, lascia ben sperare per un consolidamento di questi risultati positivi anche nei prossimi anni.

L'indicatore iC14, che misura la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso Corso di Studio, è passato da un valore positivo nel 2021 a una situazione di allineamento, nel 2023, con la media dell'area geografica di riferimento e con quella nazionale. Sebbene il dato non sia da considerarsi negativo, la perdita del vantaggio competitivo rispetto al contesto territoriale e nazionale suggerisce la necessità di interventi mirati per riportare le percentuali ai livelli del 2021. In questa prospettiva, è fondamentale analizzare le possibili cause di abbandono o mancata prosecuzione tra primo e secondo anno, che potrebbero includere difficoltà di adattamento al metodo universitario, inadeguata preparazione iniziale, carico didattico percepito come eccessivo o aspettative disattese rispetto ai contenuti del corso. Per migliorare questo indicatore, si consiglia di potenziare le attività di orientamento in itinere, tutorato e supporto personalizzato durante il primo anno, oltre a garantire una maggiore chiarezza nei contenuti e negli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti. Anche l'attivazione di momenti di confronto tra studenti e docenti, come focus group o incontri di monitoraggio, potrebbe contribuire a raccogliere feedback utili per intervenire tempestivamente su eventuali criticità percepite dagli studenti.

Relativamente all'indicatore iC16BIS (che misura la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al primo anno) il quadro generale del triennio 2021-2023 evidenzia un miglioramento progressivo. Infatti, sia a livello geografico che nazionale, le percentuali sono passate da livelli critici a valori in linea con la media, fino a raggiungere, nel 2023, risultati considerabili positivi. Questa tendenza suggerisce un rafforzamento dell'efficacia formativa del primo anno di corso e una maggiore capacità del CdS di accompagnare gli studenti nel

percorso iniziale, fase notoriamente delicata e spesso soggetta a dispersione. Per consolidare ulteriormente questi risultati e puntare a un miglioramento stabile nel tempo, si consiglia di: Monitorare con regolarità i tassi di acquisizione dei CFU al primo anno, disaggregando i dati per insegnamento, in modo da individuare eventuali criticità specifiche, mantenere e potenziare le azioni di accompagnamento già attivate, come tutor disciplinari, mentoring tra pari, sportelli di ascolto e orientamento, integrare momenti di feedback strutturati da parte degli studenti, che permettano di rilevare tempestivamente ostacoli alla progressione regolare degli studi ed infine valutare l'efficacia delle strategie didattiche adottate, promuovendo approcci innovativi e metodologie attive che favoriscano l'apprendimento e la partecipazione. Nel complesso, l'evoluzione positiva dell'indicatore iC16BIS rappresenta un segnale incoraggiante sull'efficienza del percorso formativo iniziale e costituisce una solida base su cui costruire interventi di miglioramento continuo.

L'indicatore iC17, che misura la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio, evidenzia una variazione significativa nel triennio 2021-2023. Nel 2021, i dati risultavano positivi sia rispetto alla media dell'area geografica di riferimento che a quella nazionale. Tuttavia, nel 2023 si è registrata una leggera criticità a livello geografico e una forte criticità rispetto alla media nazionale. Questo andamento in peggioramento suggerisce la necessità di un'attenta riflessione sulle possibili cause del ritardo nel completamento degli studi, che potrebbero includere: Difficoltà nel sostenere esami negli ultimi anni di corso, spesso legate a tesi, tirocini o esami particolarmente complessi, ridotta motivazione o disallineamento tra aspettative e percorso formativo ed una scarsa efficacia delle azioni di accompagnamento nella fase conclusiva del percorso di studi. Come anticipato precedentemente si sta già lavorando su piani di studio più flessibili per consentire una migliore personalizzazione del percorso che può aiutare gli studenti a organizzare meglio il proprio carico di lavoro, inoltre, si potrebbe prevedere supporti specifici per la fase di elaborazione della tesi che potrebbe aiutare a ridurre i tempi di conclusione. In sintesi, l'indicatore iC17 evidenzia una criticità emergente che non deve essere sottovalutata. Interventi mirati, che sono già in atto, soprattutto nella fase finale del percorso formativo, possono contribuire a migliorare significativamente questo parametro, con ricadute positive sia sulla performance complessiva del CdS che sulla soddisfazione degli studenti.

L'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso Corso di Studio) nel triennio 2021-2023, ha mostrato valori positivi, superiori sia alla media dell'area geografica di riferimento sia a quella nazionale, suggerendo un elevato livello di soddisfazione da parte dei laureati. Tuttavia, nel 2024 si rileva un calo del dato a livello geografico, pur mantenendosi in linea con la media nazionale. Questo andamento, sebbene non ancora critico, richiede attenzione, poiché l'indicatore riflette la qualità percepita dell'esperienza formativa complessiva. In particolare, un abbassamento del livello di soddisfazione può derivare da un disallineamento tra le aspettative iniziali degli studenti e le caratteristiche reali del percorso formativo, da criticità nell'organizzazione didattica o da una percezione di scarsa spendibilità del titolo. Le azioni da poter mettere in atto per cercare di tornare ai livelli percentuali degli anni precedenti potrebbero essere:

- Raccogliere evidenze qualitative attraverso questionari rivolti ai laureati.
- Potenziare le attività di orientamento in ingresso e in itinere, al fine di favorire scelte consapevoli e percorsi coerenti con le aspettative degli studenti.
- Rafforzare la connessione tra didattica e contesto professionale, anche mediante il coinvolgimento di esperti esterni, tirocini e attività pratiche.

In sintesi, l'indicatore iC18, pur rimanendo su livelli accettabili, segnala un calo di soddisfazione da monitorare con attenzione. La qualità percepita dagli studenti è un fattore chiave non solo per la reputazione del Corso di Studio, ma anche per la sua capacità di attrarre e trattenere nuove immatricolazioni.

L'analisi dell'indicatore iC19, che rappresenta la percentuale di ore di insegnamento svolte da docenti di ruolo a tempo indeterminato rispetto al totale delle ore erogate, restituisce un quadro complessivamente rassicurante. Nel 2022, i valori risultavano superiori sia alla media dell'area geografica di riferimento sia a quella nazionale. Nel 2023, pur registrandosi un calo, le percentuali si mantengono positive a livello geografico e in linea a livello nazionale, mentre nell'ultimo anno rilevato (2024) i valori risultano in linea con entrambi i parametri comparativi. Sebbene non si evidenzino criticità immediate,

è opportuno mantenere un'attenta osservazione dell'andamento di questo indicatore. La presenza prevalente di docenti strutturati nelle attività didattiche riveste infatti un ruolo cruciale per garantire la qualità e la continuità dell'offerta formativa, oltre a rafforzare il presidio culturale e metodologico del Corso di Studio. Un'eccessiva dipendenza da docenti a contratto, specialmente per insegnamenti fondamentali, potrebbe infatti indebolire la coerenza tra progettazione e attuazione didattica. In questa prospettiva, sarà importante assicurare un bilanciamento adeguato tra docenti di ruolo e a contratto, riservando a questi ultimi incarichi in aree altamente specialistiche o professionalizzanti, in grado di arricchire l'offerta con competenze operative provenienti dal mondo del lavoro. Al tempo stesso, si suggerisce di monitorare le evoluzioni dell'indicatore in relazione alle strategie di reclutamento dell'Ateneo, nonché agli esiti di apprendimento e al livello di soddisfazione degli studenti, al fine di verificare eventuali correlazioni tra tipologia della docenza e qualità percepita. In conclusione, l'indicatore iC19 non segnala attualmente criticità, ma la sua evoluzione va seguita con attenzione per garantire nel tempo standard qualitativi elevati e coerenti con il Corso di Studio.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, rappresentata dall'indicatore iC22, ha mostrato un'evoluzione negativa nel triennio 2021-2023. Inizialmente, i valori risultavano positivi, superiori rispetto sia alla media geografica sia a quella nazionale. Tuttavia, nel 2023 si registra un calo significativo, che evidenzia una condizione di criticità sia in ambito geografico che rispetto al dato nazionale. Questa inversione di tendenza richiede un'analisi approfondita delle possibili cause, che possono essere molteplici. Tra queste, potrebbero incidere un rallentamento nel percorso di studi dovuto a difficoltà nell'acquisizione regolare dei CFU, una minore efficacia dell'orientamento in ingresso, oppure problematiche legate alla gestione del carico didattico e alla motivazione degli studenti lungo il percorso. Inoltre, eventuali modifiche intervenute nella struttura del corso, nei prerequisiti richiesti o nella distribuzione degli esami potrebbero aver influito sull'allungamento dei tempi di laurea. Per contrastare questa tendenza e favorire un miglioramento dell'indicatore, è auspicabile rafforzare le strategie di accompagnamento e supporto lungo tutto il percorso formativo, con particolare attenzione alla fase centrale e finale del corso, dove spesso si concentrano i rallentamenti. È inoltre importante mantenere un costante monitoraggio delle carriere degli studenti, così da individuare tempestivamente situazioni di criticità e intervenire in modo mirato. In conclusione, l'indicatore iC22 rappresenta un aspetto strategico per la valutazione dell'efficacia complessiva del Corso di Studio e merita un'attenzione prioritaria all'interno del piano di miglioramento già in atto, soprattutto in ottica di performance formativa e attrattività futura del CdS.

Per quanto riguarda l'indicatore iC24, che misura la percentuale di abbandono del Corso di Studio dopo N+1 anni, l'andamento degli ultimi anni risulta complesso e merita particolare attenzione. Nel 2020 si registrava una situazione disomogenea, con una percentuale critica a livello geografico ma positiva a livello nazionale. Nel biennio 2021-2022 si è osservato un miglioramento: il dato geografico è diventato positivo, mentre a livello nazionale è rimasto critico nel 2021, per poi allinearsi alla media nel 2022. Tuttavia, nel 2023 si assiste a un peggioramento generalizzato, con percentuali nuovamente critiche sia a livello geografico che nazionale. Questa tendenza altalenante, culminata in un peggioramento, potrebbe riflettere criticità strutturali legate a una mancata corrispondenza tra offerta formativa e aspettative degli studenti, difficoltà iniziali di adattamento o problematiche nell'organizzazione complessiva del corso. Tali fattori possono aver inciso sulla capacità del CdS di trattenerne efficacemente gli studenti nel medio termine. L'approvazione e l'attuazione del nuovo piano di studi rappresentano, in questo contesto, un'opportunità strategica per contrastare l'abbandono. La revisione dell'offerta formativa è stata infatti pensata per migliorare la chiarezza, la coerenza e l'aderenza del percorso alle esigenze degli studenti, rafforzando anche l'attrattività complessiva del CdS. Sarà fondamentale monitorare con attenzione l'impatto del nuovo ordinamento nei primi semestri, per valutarne l'efficacia in termini di riduzione dell'abbandono e miglioramento della regolarità. L'indicatore iC24 segnala dunque una criticità condivisa anche a livello nazionale, che richiede interventi mirati e costanti.

L'indicatore iC25, che misura la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Corso di Studio, offre nel complesso un quadro positivo. Nel 2020, il valore si attestava in linea con la media dell'area geografica di riferimento e risultava già superiore rispetto alla media nazionale. Questo trend ha conosciuto un ulteriore miglioramento nel triennio successivo, raggiungendo nel 2023 percentuali positive sia a livello geografico che nazionale, a conferma di una buona percezione da parte

degli studenti rispetto all'esperienza formativa vissuta. Tuttavia, i dati più recenti relativi al 2024 suggeriscono di porre maggiore attenzione a questo indicatore. Pur non indicando ancora una criticità, si intravede un possibile rallentamento nel trend positivo, che potrebbe essere legato a fattori quali l'organizzazione della didattica, la comunicazione interna, l'adeguatezza dei servizi o le aspettative non pienamente soddisfatte da parte degli studenti nelle fasi conclusive del percorso. In questo scenario, il nuovo piano di studi recentemente approvato rappresenta una leva importante per rafforzare ulteriormente la soddisfazione complessiva. La ristrutturazione dell'offerta formativa è stata infatti orientata a una maggiore chiarezza nei contenuti, a un miglior allineamento con le competenze richieste nel mondo del lavoro e a un'attenzione più marcata alle esigenze degli studenti. Sarà fondamentale monitorare l'evoluzione dell'indicatore nei prossimi anni, per valutare l'impatto effettivo delle modifiche introdotte e identificare tempestivamente eventuali aree di miglioramento.

Per quanto riguarda l'indicatore iC27, che esprime il rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivo, ponderato in base alle ore di docenza erogate, i dati rilevati negli ultimi anni risultano rassicuranti. Nel 2022 e nel 2023 il valore si attestava in linea con la media geografica di riferimento, mentre nel 2024 si registra un miglioramento, con un dato positivo rispetto all'area geografica. A livello nazionale, l'indicatore si è mantenuto costantemente positivo nel corso del triennio considerato. Questo andamento suggerisce che il Corso di Studio è riuscito a garantire una distribuzione equilibrata delle risorse docenti rispetto al numero di studenti iscritti, elemento fondamentale per assicurare un'adeguata qualità della didattica, un migliore accesso alle attività formative e una più efficace interazione tra studenti e docenti. Un buon rapporto iscritti/docenti contribuisce infatti anche a favorire il supporto individualizzato, la tempestività nel feedback e la partecipazione attiva degli studenti, tutti aspetti correlati al successo formativo e alla soddisfazione percepita. In prospettiva, sarà importante mantenere questo equilibrio anche in relazione all'attuazione del nuovo piano di studi, che potrebbe determinare una diversa distribuzione dei carichi didattici. La programmazione delle risorse umane dovrà quindi tenere conto non solo dei numeri complessivi, ma anche delle specificità organizzative e dei nuovi contenuti introdotti, al fine di preservare la qualità dell'insegnamento e la sostenibilità del percorso formativo.

L'indicatore iC28, che misura il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (ponderato in base alle ore di docenza), restituisce un quadro decisamente rassicurante. Nel triennio 2022-2024, infatti, i dati si sono mantenuti costantemente positivi, sia rispetto alla media dell'area geografica di riferimento sia rispetto alla media nazionale. Questo andamento indica una buona capacità di programmazione didattica e un'attenta distribuzione delle risorse umane, in particolare nei confronti della coorte di studenti appena immatricolati. Un rapporto favorevole tra studenti del primo anno e docenti è un elemento cruciale per facilitare l'ingresso nel percorso universitario, garantendo un migliore accompagnamento nelle fasi iniziali e promuovendo un ambiente didattico più interattivo e orientato al supporto. Alla luce dell'approvazione del nuovo piano di studi, sarà fondamentale preservare questo equilibrio anche nelle future assegnazioni della docenza. Le modifiche introdotte potrebbero comportare una diversa articolazione degli insegnamenti del primo anno, con possibili impatti sulla distribuzione dei carichi tra i docenti. Mantenere un rapporto contenuto tra numero di studenti e docenti, soprattutto in questa fase cruciale, è essenziale per sostenere la motivazione, prevenire l'abbandono precoce e favorire la costruzione di un percorso formativo solido e consapevole. Il monitoraggio dell'indicatore iC28 nei prossimi anni sarà pertanto strategico per valutare l'efficacia del nuovo ordinamento anche dal punto di vista dell'accoglienza e del supporto alle nuove matricole.

In conclusione, l'analisi complessiva degli indicatori evidenzia un quadro variegato, con alcuni segnali positivi e altri che richiedono interventi mirati. Tra i principali punti di forza, spiccano l'efficacia della didattica del primo anno, testimoniata dai buoni risultati degli indicatori iC13, iC16BIS, iC27 e iC28, che riflettono un rapporto docenti/studenti equilibrato e un miglioramento nella capacità degli studenti di acquisire CFU in tempi regolari. Positiva anche la soddisfazione complessiva dei laureandi (iC25) e la buona presenza di docenti strutturati nelle attività formative (iC19). Tuttavia, emergono criticità importanti. In particolare, i dati sugli abbandoni dopo N+1 anni (iC24) e sulla percentuale di laureati in corso (iC01 e iC22) segnalano un rallentamento e un calo della regolarità negli studi. Anche iC17 e iC18 mostrano tendenze in peggioramento, rispettivamente sul completamento del percorso con un solo anno di ritardo e sulla soddisfazione post-laurea. Questi aspetti

possono riflettere difficoltà nella struttura del vecchio piano di studi, nel supporto agli studenti negli ultimi anni del percorso e nella transizione verso il mondo del lavoro. L'approvazione del nuovo piano di studi rappresenta una leva strategica per affrontare le criticità evidenziate. Sarà fondamentale monitorarne attentamente l'impatto, rafforzare le attività di tutorato e orientamento, e migliorare la coerenza tra offerta formativa e aspettative degli studenti. In sintesi, il CdS mostra una buona base didattica, ma richiede azioni mirate per migliorare la continuità, la regolarità e la soddisfazione nel percorso universitario.