

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codicione	0800106202500002
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	20	20	19	19
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	57	57	60	56	54

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	68	19,0	79,2	91,2

	LMCU; LM)	2017	70	21,0	77,2	81,3
		2018	70	19,0	74,6	76,6
		2019	51	20,0	64,1	72,9
		2020	86	29,0	69,2	74,6
		2021	59	16,0	59,2	65,6
		2022	66	17,0	46,7	54,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	53	14,0	64,7	76,1
		2017	50	15,0	59,8	66,0
		2018	52	14,0	59,8	63,1
		2019	43	15,0	53,7	61,2
		2020	67	23,0	52,9	59,9
		2021	47	10,0	45,9	52,7
		2022	47	14,0	36,2	43,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	252	100,0	247,6	287,5
		2017	245	85,0	246,3	272,7
		2018	252	75,0	247,8	263,4
		2019	216	73,0	226,3	244,9
		2020	230	80,0	213,9	234,8
		2021	217	66,0	200,0	219,8
		2022	201	72,0	173,3	195,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	182	57,0	185,2	209,2
		2017	167	44,0	179,3	193,4
		2018	169	42,0	179,0	195,8
		2019	135	45,0	155,0	178,3
		2020	157	47,0	146,0	166,8
		2021	143	35,0	132,8	155,0
		2022	139	37,0	112,6	134,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	142	44,0	155,4	176,5
		2017	127	33,0	148,7	161,0

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	4	28	14,3%	2,0	13,0	15,4%	5,8	25,6	22,8%	12,8	35,5	36,0%
		2019	2	26	7,7%	2,0	14,0	14,3%	6,7	29,4	22,9%	13,6	37,1	36,8%
		2020	3	23	13,0%	1,0	15,0	6,7%	5,5	27,4	20,1%	12,2	36,1	33,8%
		2021	7	25	28,0%	3,0	9,0	33,3%	6,1	25,2	24,0%	11,4	31,4	36,3%
		2022	4	30	13,3%	1,0	4,0	25,0%	6,8	25,7	26,5%	11,5	29,4	39,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	4	28	14,3%	2,0	13,0	15,4%	4,9	25,6	19,1%	11,6	36,2	32,0%
		2019	2	26	7,7%	2,0	14,0	14,3%	5,7	29,4	19,3%	12,8	37,8	33,8%
		2020	3	23	13,0%	1,0	15,0	6,7%	5,1	27,4	18,6%	11,4	36,6	31,2%
		2021	7	25	28,0%	3,0	9,0	33,3%	5,4	25,2	21,4%	10,7	31,7	33,7%
		2022	4	30	13,3%	1,0	4,0	25,0%	6,2	25,7	24,0%	11,2	30,3	37,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	4	5	80,0%	2,0	3,0	66,7%	5,2	9,3	55,7%	12,1	17,3	69,7%
		2019	2	3	66,7%	2,0	3,0	66,7%	5,7	8,8	64,2%	13,0	17,5	74,4%
		2020	3	4	75,0%	1,0	3,0	33,3%	5,1	8,1	63,4%	11,4	15,6	73,1%
		2021	7	7	100,0%	3,0	3,0	100,0%	5,4	8,4	64,3%	10,7	14,3	75,0%
		2022	4	6	66,7%	1,0	1,0	100,0%	6,2	9,0	68,7%	11,2	14,4	78,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	12,00	12,00	100,0%	9,5	9,5	100,0%	10,9	11,0	99,2%	9,8	9,8	99,3%
		2017	10,50	10,50	100,0%	11,5	11,5	100,0%	10,4	10,6	98,1%	10,0	10,2	98,4%
		2018	11,00	11,00	100,0%	11,0	11,0	100,0%	10,0	10,2	98,7%	9,8	9,9	98,6%
		2019	10,50	10,50	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,7	10,9	98,2%	9,9	10,2	97,6%
		2020	10,50	10,50	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,6	10,7	99,0%	10,0	10,2	97,8%
		2021	11,00	11,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,7	10,7	99,4%	10,0	10,2	98,1%
		2022	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,9	11,0	99,0%	10,2	10,4	98,1%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	5.938	0,0%	0,0	1.747,0	0,0%	51,2	5.145,2	10,0%	72,5	6.768,5	10,7%
		2017	0	4.259	0,0%	0,0	1.225,0	0,0%	68,7	5.110,3	13,4%	78,1	6.343,7	12,3%

		2020	1.280	1.430	89,5%	1.350,0	1.430,0	94,4%	1.286,0	1.463,7	87,9%	1.235,1	1.459,2	84,6%
		2021	1.280	1.430	89,5%	1.440,0	1.520,0	94,7%	1.367,1	1.578,2	86,6%	1.313,4	1.599,0	82,1%
		2022	1.200	1.430	83,9%	1.170,0	1.310,0	89,3%	1.414,4	1.646,6	85,9%	1.339,3	1.638,4	81,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.190	1.310	90,8%	1.310,0	1.310,0	100,0%	1.126,9	1.278,7	88,1%	1.141,1	1.307,3	87,3%
		2017	1.250	1.310	95,4%	1.170,0	1.250,0	93,6%	1.162,4	1.302,9	89,2%	1.178,4	1.360,3	86,6%
		2018	1.310	1.370	95,6%	1.170,0	1.250,0	93,6%	1.296,0	1.402,8	92,4%	1.244,6	1.420,1	87,6%
		2019	1.280	1.370	93,4%	1.170,0	1.170,0	100,0%	1.272,7	1.419,0	89,7%	1.248,7	1.435,1	87,0%
		2020	1.340	1.430	93,7%	1.430,0	1.430,0	100,0%	1.342,0	1.463,7	91,7%	1.301,0	1.459,2	89,2%
		2021	1.340	1.430	93,7%	1.520,0	1.520,0	100,0%	1.450,9	1.578,2	91,9%	1.395,5	1.599,0	87,3%
		2022	1.260	1.430	88,1%	1.250,0	1.310,0	95,4%	1.530,1	1.646,6	92,9%	1.434,1	1.638,4	87,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	39	53	73,6%	11,0	14,0	78,6%	48,6	64,7	75,2%	60,3	76,1	79,2%
		2017	35	50	70,0%	11,0	15,0	73,3%	43,8	59,8	73,2%	50,8	66,0	77,0%
		2018	36	52	69,2%	11,0	14,0	78,6%	42,8	59,8	71,6%	48,7	63,1	77,2%
		2019	30	43	69,8%	11,0	15,0	73,3%	35,8	53,7	66,7%	43,7	61,2	71,5%
		2020	44	67	65,7%	11,0	23,0	47,8%	33,7	52,9	63,7%	40,8	59,9	68,1%
		2021	33	47	70,2%	5,0	10,0	50,0%	31,2	45,9	67,9%	37,9	52,7	71,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	18	61	29,5%	3,0	33,0	9,1%	10,3	64,4	16,0%	18,9	76,9	24,6%
		2017	8	56	14,3%	1,0	16,0	6,3%	14,4	71,1	20,2%	22,3	78,5	28,4%
		2018	11	53	20,8%	3,0	14,0	21,4%	13,8	64,7	21,3%	21,9	76,1	28,8%
		2019	12	50	24,0%	2,0	15,0	13,3%	12,1	59,8	20,3%	19,4	66,0	29,4%
		2020	11	52	21,2%	2,0	14,0	14,3%	10,3	59,8	17,2%	15,9	63,1	25,3%
		2021	11	43	25,6%	2,0	15,0	13,3%	7,1	53,7	13,2%	13,1	61,2	21,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	53	1,9%	3,0	14,0	21,4%	2,6	64,7	4,1%	3,3	76,1	4,4%
		2017	2	50	4,0%	0,0	15,0	0,0%	2,2	59,8	3,6%	2,3	66,0	3,6%

		2018	1	52	1,9%	0,0	14,0	0,0%	3,5	59,8	5,8%	2,9	63,1	4,5%
		2019	1	43	2,3%	0,0	15,0	0,0%	2,2	53,7	4,1%	2,4	61,2	4,0%
		2020	0	67	0,0%	1,0	23,0	4,3%	1,9	52,9	3,6%	2,3	59,9	3,8%
		2021	0	47	0,0%	0,0	10,0	0,0%	2,2	45,9	4,8%	1,9	52,7	3,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	30	67	44,8%	33,0	50,0	66,0%	29,2	62,1	47,1%	33,4	81,4	41,0%
		2017	18	61	29,5%	13,0	33,0	39,4%	26,4	64,4	41,1%	27,0	76,9	35,1%
		2018	23	56	41,1%	8,0	16,0	50,0%	28,8	71,1	40,5%	27,1	78,5	34,6%
		2019	21	53	39,6%	9,0	14,0	64,3%	25,0	64,7	38,6%	27,7	76,1	36,3%
		2020	21	50	42,0%	4,0	15,0	26,7%	23,9	59,8	40,0%	23,6	66,0	35,7%
		2021	23	52	44,2%	10,0	14,0	71,4%	28,0	59,8	46,8%	23,9	63,1	37,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	35	38	92,1%	14,0	18,0	77,8%	31,3	34,6	90,7%	38,7	42,7	90,5%
		2019	24	26	92,3%	15,0	15,0	100,0%	28,3	30,2	93,5%	39,8	43,4	91,7%
		2020	33	33	100,0%	10,0	10,0	100,0%	27,3	29,5	92,4%	35,4	38,4	92,1%
		2021	29	29	100,0%	5,0	5,0	100,0%	25,7	27,2	94,7%	32,8	35,8	91,6%
		2022	24	24	100,0%	0,0	0,0	0,0%	23,2	24,5	94,4%	30,7	33,2	92,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	252	10,9	23,1	100,0	10,9	9,2	235,0	10,2	23,0	265,3	10,7	24,9
		2017	245	10,9	22,4	85,0	10,4	8,2	242,0	10,4	23,3	265,6	11,1	24,0
		2018	252	11,4	22,1	75,0	10,4	7,2	244,7	11,6	21,1	256,3	11,7	21,9
		2019	216	11,4	18,9	73,0	9,8	7,5	233,0	11,7	20,0	246,6	11,8	20,9

		2020	230	11,9	19,3	80,0	11,9	6,7	230,1	12,2	18,9	242,0	12,1	20,0
		2021	217	11,9	18,2	66,0	12,7	5,2	215,1	13,0	16,5	229,9	12,9	17,8
		2022	201	11,0	18,3	72,0	10,9	6,6	194,1	13,6	14,2	211,0	13,4	15,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	71	2,2	32,8	20,0	1,7	12,0	77,8	2,9	27,1	82,0	3,0	27,1
		2017	75	2,2	34,6	21,0	1,2	18,0	71,4	3,1	23,2	75,2	3,2	23,8
		2018	72	2,7	27,0	19,0	1,2	16,3	71,5	3,2	22,5	71,6	3,2	22,2
		2019	52	2,7	19,5	19,0	0,5	38,0	63,9	3,4	18,7	70,3	3,4	20,7
		2020	85	4,2	20,4	29,0	1,9	15,1	70,7	3,8	18,8	75,6	3,5	21,4
		2021	60	4,2	14,4	15,0	1,9	7,8	61,1	3,7	16,4	67,6	3,6	18,6
		2022	61	3,5	17,4	17,0	1,7	10,2	50,3	4,1	12,4	57,5	3,8	15,1

PDF generato il 21/02/2026
 Dati ANS aggiornati al: 20171230

Breve commento

Commento alla Scheda di monitoraggio annuale (SMA) 2022/2023 sui dati estratti al 30/9/2023. Come prima nota iniziale, si evidenzia un incremento dei CdS della stessa classe L25 in atenei non telematici nella stessa area geografica (da 20 a 21), cui tuttavia corrisponde un opposto andamento a livello nazionale (-5% rispetto alla numerosità massima riscontrata del 2020). Informazioni riassuntive di contesto L'indicatore iC00a conferma il dato medio registrato nelle precedenti cinque rilevazioni annuali ed anzi rivela un incremento della numerosità degli avvii di carriera rispetto all'aa 2021/2022, che colloca il valore del CdS (66 avvii) nettamente al di sopra del benchmark di riferimento sia dell'area geografica sia della media nazionale. Come già osservato nelle precedenti rilevazioni, l'ingresso di studenti con precedente carriera rappresenta una caratteristica degli iscritti al CdS L25, evidente sia a livello locale (ateneo e geografico) sia nazionale (iC00b); tuttavia l'incidenza degli immatricolati puri al CdS rappresenta circa il 71% delle immatricolazioni totali, al di sotto dei valori dell'area geografica (77%) e nazionale (80%). L'analisi diacronica condotta nel periodo 2017/18 - 2022/2023 conferma l'andamento decrescente della popolazione degli iscritti totali (-9%), degli iscritti regolari (-3%) e degli iscritti regolari immatricolati puri (-5%) rispetto all'aa 2021, che risulta tuttavia risulta minore, in assoluto, rispetto a quello dell'area geografica (-13, -15 e -16%, rispettivamente) e nazionale (-11, -13% e -13%) (iC00d, iC00e, iC00f). Si conferma l'elevata incidenza (31%) di studenti non regolari (fuoricorso, ripetenti) (iC00e), in linea con il sincronico benchmark di riferimento geografico (35%) e nazionale (31%). Il numero assoluto dei laureati entro la durata normale del corso diminuisce rispetto all'aa precedente (11 vs 20) ponendo il CdS sostanzialmente in linea con l'indicatore di area geografica, ma al di sotto del benchmark nazionale (iC00g). Ciò trova evidente conferma nell'indicatore relativo alla regolarità del conseguimento del titolo finale (iC02), espresso come percentuale dei laureati nell'anno, nel confronto sincronico con tutti i benchmark, geografico e nazionale. In flessione il numero assoluto dei laureati totali nel 2022 (26) (iC00h), dato che

allinea il CdS con il riferimento geografico, ma lo colloca al di sotto del riferimento nazionale. Gruppo A - Indicatori didattici Gli indicatori concernenti la didattica, nel complesso, hanno evidenziato un peggioramento rispetto al precedente anno. Infatti, dall'analisi diacronica degli indicatori del Gruppo A emerge un trend sostanzialmente negativo. In particolare la percentuale di studenti che acquisiscono 40 CFU nell'anno solare (iC01, 21,0%) è in forte flessione sia rispetto all'anno precedente (2020, -34,0%), che al precedente triennio 2018-2020 (-32,6%). Di contro il CdS nella stessa classe nell'Ateneo e l'area geografica di riferimento, per lo stesso indicatore, hanno fatto registrare, rispetto all'anno precedente, una diminuzione, ma in forma decisamente più contenuta. Tutto ciò potrebbe essere legato all'apprensione da parte degli studenti alle prese con la DAD dovuta al lockdown durante il periodo pandemico da Covid-19. Gli indicatori descrittivi della regolarità nella conclusione degli studi evidenziano che diminuisce del 30% circa rispetto all'anno precedente la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02). Così come decresce la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS), un dato in linea con quello dell'area geografica di riferimento, ma inferiore a quello nazionale. La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03), segnale di elevata qualità percepita, diminuisce, ponendosi in controtendenza rispetto al precedente triennio. Si passa, infatti, dal 6,8% di iscritti al primo anno da altra regione (media 2019-2021) al 1,5% nel 2022, nonostante l'incremento degli iscritti (+7) rispetto al precedente anno, evidenziando pertanto, rispetto ai benchmark d'area geografica e, soprattutto, nazionale una capacità attrattiva del CdS nettamente inferiore. La nuova istituzione di un omologo Corso di Studio in classe L-25 presso l'Ateneo di Messina è, probabilmente, la causa della potenziale perdita del bacino di utenza della Sicilia nord-orientale. Il rapporto studenti/docenti (iC05) è pari a 6,6%, in linea rispetto all'anno precedente confermando una sostanziale stabilità nell'arco del triennio precedente 2019-2021. La percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) pur presentando negli anni un andamento altalenante si è attestata al 13% (iC05 e iC06). Infine è da sottolineare la qualificazione del CdS in termini di copertura dei SSD da parte dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti (iC08) si conferma anche per questo anno pari al 100%; situazione questa particolarmente apprezzata da parte degli studenti.

Gruppo B – Indicatori internazionalizzazione Analizzando l'andamento degli indicatori di internazionalizzazione, ed in particolare la mobilità in uscita (iC10), con acquisizione di CFU all'estero (iC10BIS, iC11 e iC12), si registra un positivo, anche se lieve, cambio di tendenza rispetto al precedente anno, che tuttavia pone questi indicatori del CdS al di sopra dei benchmark di riferimento sincronico.

Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica Il numero di CFU acquisito dagli iscritti al primo anno (iC13) decresce nel tempo (analisi diacronica) e nel confronto con i riferimenti d'area e nazionali (analisi sincronica). Nel 2021 più della metà degli immatricolati puri (68,1%) prosegue al II anno nello stesso CdS (iC14), valore superiore rispetto a quello registrato nel 2020 (56,7%), nel 2019 (67,4%) e nel 2018 (63,5%). Dal confronto sincronico, nel 2021 questo indicatore risulta più elevato rispetto ai benchmark dell'area geografica (58,8%) e nazionale (64,7%). Degli studenti che proseguono al II anno, il 44,7% acquisisce almeno 20 o 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15 e iC15BIS), valore superiore rispetto all'anno precedente (41,8%). Questo valore (iC15) risulta in linea rispetto all'area geografica (44,0%), ma è inferiore rispetto alla media nazionale (51,9%). Solo il 15% circa degli studenti acquisisce 40 o 2/3 dei CFU previsti (iC16 e iC16BIS), percentuale inferiore rispetto a quella del 2020 (23,9%) e ai riferimenti dell'area geografica e nazionale, dove il valore iC16 si attesta rispettivamente al 19,5% ed al 28% nel 2021. La percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno dalla fine del corso (iC17) è del 30,8% nel 2022, in decrescita rispetto all'anno precedente (32%), al 2019 (35,8%), al 2018 (41,1%) e al 2017 (44,3%), evidenziando un trend negativo. La tendenza risulta in linea con l'area geografica e la media nazionale che registra un trend negativo nel quadriennio 2018-2021. Nel 2022 l'indicatore iC18, che esprime la percentuale di laureati che si iscriveranno di nuovo allo stesso corso di studio, si attesta su valori alti (79,2%) facendo emergere un'elevata soddisfazione complessiva dei laureati nei confronti del CdS. Tali valori risultano di alcuni punti percentuali più alti rispetto a quelli registrati nell'area geografica (75,5%) ed a livello nazionale (76,5%). L'analisi dei dati relativi alla didattica erogata nel CdS da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) e ricercatori a tempo determinato di tipo B (iC19BIS) fa emergere, al 2022, sebbene con un trend decrescente, valori più elevati (83,9%) rispetto a quelli rilevati nell'area geografica e nazionale. Se si aggiungono le ore di docenza erogata da ricercatori a tempo determinato di tipo A (iC19TER), l'indicatore raggiunge il valore di 88,1%, inferiore rispetto all'area geografica (92,9%), ma lievemente più elevato rispetto al dato nazionale (87,5%).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorsi di studio e regolarità delle carriere La percentuale di studenti che proseguono la carriera al II anno (iC21) mostra un trend in crescita nel 2021 (70,2%) rispetto all'anno precedente (65,7%), che, invece, aveva rappresentato un decremento rispetto all'anno 2019 (68,6%), a sua volta di poco inferiore al 2018 (69,2%). Il dato risulta essere dunque positivo ed è indice di una manifesta volontà da parte degli studenti di continuare il loro percorso di studio nel CdS. Inoltre, è bene anche evidenziare come il dato di STA sia nettamente superiore a quello della media di Ateneo (50,0%) e leggermente superiore a quello degli atenei non telematici dell'area geografica (67,9%), mentre risulta essere leggermente più basso rispetto a quello dell'intero territorio nazionale (71,9%).

Complementare all'indicatore iC17, l'indicatore iC22 evidenzia un incremento della percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata del corso per il 2021 (25,6%) rispetto al 2020 (21,2%), attestandosi come il più alto valore rispetto agli anni precedenti: 2018 (20,8%) e del 2019 (24,0%). Anche per questo indicatore il dato è in controtendenza rispetto all'altro CdS della stessa classe nell'ateneo (13,3%) e all'area geografica (13,2%) per lo stesso anno e per gli anni precedenti fino al 2018, così come anche il valore a livello nazionale risulta inferiore a quello del CdS (21,4%) per il 2021, ma anche rispetto all'anno precedente (25,3%).

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è, come nell'anno precedente, pari a 0% (iC23): dunque, nessuno studente ha scelto al secondo anno un differente CdS dell'Ateneo. Il confronto con le altre realtà mostra che, dopo il 4,3% (corrispondente ad uno studente) registrato lo scorso anno all'interno dello stesso Ateneo, per il 2021 questo è sceso nuovamente allo 0%, mentre a livello di area geografica si ha un leggero aumento (4,8%) e sull'intero territorio nazionale un lieve calo (3,6%): si osservano valori percentuali leggermente variati rispetto al 2020, ma sempre più alti rispetto al nostro CdS per l'anno

2021 e, in generale, anche per gli altri anni fino al 2018. Gli abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24) seguono un trend crescente in percentuale dal 2018 ad oggi (44,2% nel 2021) con valori assoluti compresi tra 18 e 23 abbandoni. Questo indicatore è nettamente al di sotto del valore del CdS della stessa classe nell'Ateneo (71,4% rispetto al triennio 2018-2020) e al benchmark dell'area geografica (46,8%), ma superiore a quello nazionale (37,9%). Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità Il CdS registra una percentuale pari al 100% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), confermando il trend degli ultimi tre anni (2020-2022) e risultando tale indicatore per il 2022 sempre maggiore rispetto all'area geografica (94,4%) e al territorio nazionale (92,6%). Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente Entrambi gli indicatori di consistenza del corpo docente iC27 e iC28 (numero studenti/numero docenti) confermano per il 2022 il trend sostanzialmente decrescente riscontrato negli ultimi anni, mantenendosi comunque sempre superiore nel confronto sincronico con i benchmark dell'area geografica e del territorio nazionale. In sintesi, il gruppo di lavoro per l'Assicurazione della Qualità (GAQ) L-25 STA esprime una generale soddisfazione per l'andamento complessivo degli indicatori, soprattutto per quanto riguarda gli avvii di carriera (sebbene sia meritevole di attenzione l'incidenza degli immatricolati puri rispetto alle immatricolazioni totali), la consistenza e la qualificazione del corpo docente, così come anche i rapporti studenti/docenti e la soddisfazione dei laureati. Incoraggiante la ripresa delle attività di internazionalizzazione (iC10, iC11) dopo il periodo di restrizioni legate all'emergenza sanitaria da SARS-Covid-2. Nel contempo il GAQ L-25 STA propone di continuare a monitorare e confermare le azioni migliorative intraprese per assicurare la regolarità delle carriere (iC01, iC02, iC13, iC14, iC16, iC16bis, iC17, iC22) e contrastare le quote di abbandono (iC24). Commento elaborato dal Gruppo di lavoro per l'Assicurazione della Qualità (AQ) del Corso di Studio L-25 in Scienze e Tecnologie Agrarie (STA) nella riunione del 9 novembre 2023. Commento approvato dal Consiglio del Corso di Studio L-25 in Scienze e Tecnologie Agrarie (STA) nella riunione del 14 novembre 2023.