

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codicione	0800107307000003
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-69
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	13	12	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	39	37	33	31	30

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	31	-	31,7	35,5

	LMCU; LM)	2017	37	-	32,3	40,7
		2018	32	-	44,5	48,7
		2019	36	-	38,6	46,5
		2020	31	-	36,2	40,6
		2021	34	-	28,5	33,4
		2022	21	-	23,2	28,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	25	-	27,4	32,1
		2017	30	-	28,8	36,2
		2018	29	-	39,3	43,6
		2019	33	-	30,8	39,4
		2020	25	-	29,6	34,5
		2021	32	-	22,9	28,0
		2022	18	-	21,1	24,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	70	-	66,4	77,3
		2017	84	-	72,6	86,1
		2018	76	-	85,2	100,5
		2019	85	-	87,6	104,8
		2020	83	-	86,8	98,4
		2021	83	-	76,7	86,1
		2022	85	-	69,1	74,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	55	-	52,1	62,2
		2017	63	-	59,7	73,6
		2018	55	-	69,1	83,1
		2019	66	-	73,3	87,3
		2020	61	-	68,3	80,6
		2021	60	-	58,5	66,6
		2022	52	-	48,1	55,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	51	-	46,3	57,3
		2017	57	-	54,8	68,3

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	15	21	71,4%	-	-	-	8,4	11,8	71,1%	11,9	14,8	80,5%
		2019	6	8	75,0%	-	-	-	9,8	12,3	80,0%	13,5	15,3	88,3%
		2020	10	14	71,4%	-	-	-	11,2	13,5	83,0%	15,7	17,7	89,1%
		2021	7	10	70,0%	-	-	-	11,3	13,5	83,2%	13,8	15,7	88,1%
		2022	6	12	50,0%	-	-	-	11,0	13,8	80,0%	15,8	18,2	86,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	15	21	71,4%	-	-	-	8,3	11,8	69,7%	12,1	15,3	79,2%
		2019	6	8	75,0%	-	-	-	9,5	12,3	77,0%	13,5	15,6	86,7%
		2020	10	14	71,4%	-	-	-	11,0	13,5	81,5%	15,6	17,9	87,2%
		2021	7	10	70,0%	-	-	-	11,3	13,5	83,2%	13,9	16,0	86,8%
		2022	6	12	50,0%	-	-	-	10,8	13,8	78,8%	15,6	18,2	85,7%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	15	20	75,0%	-	-	-	9,0	12,2	73,9%	13,1	16,1	81,6%
		2019	6	8	75,0%	-	-	-	9,5	11,9	79,4%	13,5	15,3	88,2%
		2020	10	14	71,4%	-	-	-	11,0	13,2	83,3%	15,6	17,8	87,8%
		2021	7	9	77,8%	-	-	-	11,3	13,4	84,4%	13,9	15,9	87,4%
		2022	6	11	54,5%	-	-	-	10,8	13,3	81,3%	15,6	17,7	87,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,50	6,50	100,0%	-	-	-	5,2	5,3	98,6%	4,9	4,9	99,5%
		2017	7,50	7,50	100,0%	-	-	-	6,0	6,0	98,7%	5,1	5,2	99,0%
		2018	7,50	7,50	100,0%	-	-	-	5,8	6,0	97,4%	5,4	5,5	98,6%
		2019	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	5,8	6,1	95,6%	5,4	5,5	97,6%
		2020	6,50	6,50	100,0%	-	-	-	6,5	6,7	96,6%	5,9	6,1	97,6%
		2021	7,50	7,50	100,0%	-	-	-	6,5	6,6	98,2%	6,2	6,4	95,5%
		2022	7,50	7,50	100,0%	-	-	-	6,6	6,7	98,3%	6,5	7,0	93,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	67,98	108,00	0,6	-	-	-	106,5	120,2	0,9	131,9	134,5	1,0
		2017	72,65	114,00	0,6	-	-	-	111,6	125,4	0,9	133,2	135,4	1,0
		2018	72,65	114,00	0,6	-	-	-	123,8	136,0	0,9	144,9	145,6	1,0
		2019	72,65	114,00	0,6	-	-	-	131,2	141,3	0,9	153,9	152,9	1,0
		2020	91,89	147,00	0,6	-	-	-	160,0	174,2	0,9	181,8	181,8	1,0
		2021	115,53	129,00	0,9	-	-	-	203,7	207,7	1,0	219,1	217,4	1,0
		2022	115,53	129,00	0,9	-	-	-	203,8	207,8	1,0	210,7	209,9	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	2.078	0,0%	-	-	-	28,5	2.002,6	14,2‰	62,9	2.557,5	24,6‰
		2017	0	2.003	0,0%	-	-	-	56,4	2.349,5	24,0‰	99,8	3.012,3	33,1‰
		2018	9	2.587	3,5%	-	-	-	81,8	2.752,6	29,7‰	110,6	3.409,2	32,5‰
		2019	0	2.804	0,0%	-	-	-	63,4	2.887,1	22,0‰	104,1	3.446,0	30,2‰
		2020	0	2.215	0,0%	-	-	-	27,3	2.240,3	12,2‰	39,1	2.838,1	13,8‰
		2021	0	2.163	0,0%	-	-	-	46,3	2.041,4	22,7‰	76,6	2.432,3	31,5‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	0	2.255	0,0%	-	-	-	30,4	2.237,9	13,6‰	67,1	2.853,5	23,5‰
		2017	0	2.253	0,0%	-	-	-	63,3	2.583,8	24,5‰	104,1	3.202,2	32,5‰
		2018	9	3.052	2,9%	-	-	-	88,1	3.076,0	28,6‰	120,5	3.757,1	32,1‰
		2019	0	3.105	0,0%	-	-	-	65,7	3.117,0	21,1‰	119,0	3.781,5	31,5‰
		2020	0	2.644	0,0%	-	-	-	30,7	2.601,1	11,8‰	46,4	3.126,8	14,8‰
		2021	0	2.572	0,0%	-	-	-	47,1	2.382,7	19,8‰	79,6	2.723,5	29,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	11	0,0%	-	-	-	0,2	10,7	16,9‰	1,2	14,8	84,1‰
		2017	0	16	0,0%	-	-	-	0,5	12,2	37,3‰	2,1	19,5	109,9‰
		2018	0	14	0,0%	-	-	-	1,7	17,3	100,0‰	2,8	21,4	129,0‰
		2019	0	17	0,0%	-	-	-	2,0	17,5	114,3‰	2,6	22,9	115,3‰
		2020	0	20	0,0%	-	-	-	3,4	20,8	164,7‰	3,7	26,0	143,8‰
		2021	0	18	0,0%	-	-	-	1,5	21,6	67,6‰	2,6	26,7	97,7‰
		2022	0	13	0,0%	-	-	-	1,2	17,6	69,9‰	1,6	22,5	70,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	31	0,0%	-	-	-	0,0	31,7	0,0‰	0,7	35,5	18,4‰
		2017	0	37	0,0%	-	-	-	0,0	32,3	0,0‰	0,9	40,7	21,3‰
		2018	0	32	0,0%	-	-	-	0,1	44,5	2,0‰	1,9	48,7	39,0‰
		2019	0	36	0,0%	-	-	-	0,1	38,6	2,0‰	1,4	46,5	29,8‰
		2020	0	31	0,0%	-	-	-	0,6	36,2	15,8‰	2,1	40,6	51,5‰
		2021	0	34	0,0%	-	-	-	0,1	28,5	2,3‰	1,8	33,4	54,0‰

2022	0	21	0,0%	-	-	-	0,3	23,2	14,4%	2,6	28,1	93,2%
------	---	----	-------------	---	---	---	-----	------	-------	-----	------	-------

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	24,6	60,0	40,9%	-	-	-	36,7	59,5	61,6%	37,7	58,8	64,1%
		2017	31,4	60,0	52,3%	-	-	-	35,7	59,5	59,9%	38,6	58,9	65,5%
		2018	39,4	60,0	65,7%	-	-	-	37,9	59,5	63,7%	38,0	58,9	64,5%
		2019	29,9	60,0	49,9%	-	-	-	36,5	59,6	61,2%	37,9	59,3	64,0%
		2020	24,8	60,0	41,3%	-	-	-	31,3	59,8	52,3%	35,6	59,4	59,9%
		2021	31,6	60,0	52,7%	-	-	-	33,5	59,8	55,9%	36,5	59,5	61,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	22	25	88,0%	-	-	-	25,6	27,4	93,7%	30,5	32,1	95,2%
		2017	24	30	80,0%	-	-	-	26,5	28,8	91,9%	34,1	36,2	94,1%
		2018	29	29	100,0%	-	-	-	37,5	39,3	95,6%	41,2	43,6	94,5%
		2019	30	33	90,9%	-	-	-	28,5	30,8	92,5%	36,6	39,4	93,0%
		2020	24	25	96,0%	-	-	-	26,6	29,6	89,9%	31,5	34,5	91,3%
		2021	30	32	93,8%	-	-	-	20,9	22,9	91,3%	26,2	28,0	93,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	12	25	48,0%	-	-	-	22,5	27,4	82,4%	26,0	32,1	81,1%
		2017	20	30	66,7%	-	-	-	22,4	28,8	77,7%	30,2	36,2	83,5%
		2018	26	29	89,7%	-	-	-	33,4	39,3	85,0%	36,3	43,6	83,2%
		2019	21	33	63,6%	-	-	-	24,2	30,8	78,6%	31,4	39,4	79,6%
		2020	16	25	64,0%	-	-	-	20,5	29,6	69,2%	25,9	34,5	75,2%
		2021	28	32	87,5%	-	-	-	17,5	22,9	76,2%	21,9	28,0	78,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	12	25	48,0%	-	-	-	22,8	27,4	83,4%	26,3	32,1	82,2%
		2017	20	30	66,7%	-	-	-	23,0	28,8	79,8%	30,7	36,2	84,8%
		2018	26	29	89,7%	-	-	-	33,8	39,3	86,1%	36,7	43,6	84,1%
		2019	21	33	63,6%	-	-	-	24,4	30,8	79,1%	31,6	39,4	80,3%
		2020	16	25	64,0%	-	-	-	20,8	29,6	70,1%	26,2	34,5	76,1%

		2021	810	810	100,0%	-	-	-	942,4	1.123,6	83,9%	940,3	1.151,2	81,7%
		2022	810	810	100,0%	-	-	-	971,5	1.154,6	84,1%	1.015,1	1.279,8	79,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	780	810	96,3%	-	-	-	760,8	876,8	86,8%	766,5	871,2	88,0%
		2017	780	810	96,3%	-	-	-	799,7	914,4	87,5%	775,1	873,5	88,7%
		2018	810	810	100,0%	-	-	-	862,9	947,7	91,1%	834,0	919,6	90,7%
		2019	860	860	100,0%	-	-	-	916,5	989,2	92,7%	849,0	954,7	88,9%
		2020	810	810	100,0%	-	-	-	920,4	1.012,2	90,9%	900,3	1.016,8	88,5%
		2021	810	810	100,0%	-	-	-	1.008,5	1.123,6	89,8%	1.005,8	1.151,2	87,4%
		2022	810	810	100,0%	-	-	-	1.050,7	1.154,6	91,0%	1.104,3	1.279,8	86,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	780	810	96,3%	-	-	-	796,7	876,8	90,9%	802,8	871,2	92,2%
		2017	810	810	100,0%	-	-	-	815,1	914,4	89,1%	796,5	873,5	91,2%
		2018	810	810	100,0%	-	-	-	891,7	947,7	94,1%	860,3	919,6	93,5%
		2019	860	860	100,0%	-	-	-	949,0	989,2	95,9%	881,4	954,7	92,3%
		2020	810	810	100,0%	-	-	-	955,0	1.012,2	94,4%	940,8	1.016,8	92,5%
		2021	810	810	100,0%	-	-	-	1.057,6	1.123,6	94,1%	1.055,6	1.151,2	91,7%
		2022	810	810	100,0%	-	-	-	1.100,5	1.154,6	95,3%	1.176,4	1.279,8	91,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	22	25	88,0%	-	-	-	25,6	27,4	93,7%	30,8	32,1	95,9%
		2017	24	30	80,0%	-	-	-	26,8	28,8	93,1%	34,3	36,2	94,8%
		2018	29	29	100,0%	-	-	-	37,7	39,3	96,1%	41,4	43,6	95,0%
		2019	30	33	90,9%	-	-	-	28,6	30,8	92,8%	37,1	39,4	94,0%
		2020	24	25	96,0%	-	-	-	26,7	29,6	90,1%	31,7	34,5	92,0%
		2021	30	32	93,8%	-	-	-	21,1	22,9	91,9%	26,4	28,0	94,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	15	26	57,7%	-	-	-	10,8	18,1	59,8%	17,9	27,0	66,1%
		2017	10	25	40,0%	-	-	-	17,2	27,4	62,8%	20,7	32,1	64,4%

		2018	18	30	60,0%	-	-	-	17,5	28,8	60,7%	23,4	36,2	64,6%
		2019	22	29	75,9%	-	-	-	25,5	39,3	65,0%	28,1	43,6	64,4%
		2020	17	33	51,5%	-	-	-	16,2	30,8	52,4%	21,8	39,4	55,2%
		2021	10	25	40,0%	-	-	-	13,9	29,6	46,7%	17,4	34,5	50,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	25	0,0%	-	-	-	0,0	27,4	0,0%	0,2	32,1	0,5%
		2017	0	30	0,0%	-	-	-	0,2	28,8	0,6%	0,2	36,2	0,5%
		2018	0	29	0,0%	-	-	-	0,2	39,3	0,5%	0,2	43,6	0,4%
		2019	0	33	0,0%	-	-	-	0,0	30,8	0,0%	0,2	39,4	0,4%
		2020	0	25	0,0%	-	-	-	0,0	29,6	0,0%	0,1	34,5	0,4%
		2021	0	32	0,0%	-	-	-	0,0	22,9	0,0%	0,1	28,0	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	1	19	5,3%	-	-	-	1,6	16,7	9,8%	1,7	25,5	6,7%
		2017	1	26	3,8%	-	-	-	1,6	18,1	9,0%	1,8	27,0	6,6%
		2018	4	25	16,0%	-	-	-	2,4	27,4	8,6%	2,1	32,1	6,5%
		2019	7	30	23,3%	-	-	-	2,8	28,8	9,5%	2,6	36,2	7,1%
		2020	0	29	0,0%	-	-	-	2,6	39,3	6,7%	3,1	43,6	7,1%
		2021	4	33	12,1%	-	-	-	4,0	30,8	13,0%	4,0	39,4	10,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	16	18	88,9%	-	-	-	16,8	19,0	88,5%	21,9	25,3	86,6%
		2019	23	23	100,0%	-	-	-	18,0	19,6	91,9%	24,4	27,3	89,4%
		2020	23	24	95,8%	-	-	-	21,9	23,1	94,9%	28,5	31,4	90,7%
		2021	17	18	94,4%	-	-	-	25,9	27,5	94,2%	30,2	33,0	91,5%
		2022	18	18	100,0%	-	-	-	20,8	22,2	93,4%	26,9	29,7	90,7%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	6	16	37,5%	-	-	-	7,0	14,5	48,4%	13,6	20,6	66,3%
		2019	6	12	50,0%	-	-	-	8,9	16,9	52,7%	12,6	19,8	63,5%
		2020	10	15	66,7%	-	-	-	8,2	15,2	53,8%	12,7	19,8	64,2%

		2021	8	15	53,3%	-	-	-	10,9	19,5	56,1%	15,9	23,3	68,3%
		2022	9	14	64,3%	-	-	-	14,7	23,7	62,0%	19,8	26,9	73,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	5	16	31,3%	-	-	-	6,2	14,5	42,8%	13,0	20,9	62,1%
		2019	6	12	50,0%	-	-	-	8,3	16,9	48,9%	12,3	20,4	60,3%
		2020	9	15	60,0%	-	-	-	8,0	15,2	52,7%	12,4	19,8	62,6%
		2021	8	15	53,3%	-	-	-	10,5	19,4	54,0%	16,0	24,0	66,6%
		2022	9	14	64,3%	-	-	-	13,8	23,4	58,7%	19,3	27,3	70,7%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	5	15	33,3%	-	-	-	6,8	13,9	48,9%	13,5	20,4	65,9%
		2019	6	10	60,0%	-	-	-	8,3	15,5	53,2%	12,3	19,3	63,8%
		2020	9	14	64,3%	-	-	-	8,0	14,4	55,5%	12,4	19,0	65,2%
		2021	8	15	53,3%	-	-	-	10,5	18,7	55,8%	16,0	23,6	67,8%
		2022	9	11	81,8%	-	-	-	13,8	22,3	61,6%	19,3	26,6	72,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	72	6,8	10,7	-	-	-	53,6	6,9	7,8	60,7	7,1	8,6
		2017	85	6,8	12,6	-	-	-	63,1	7,3	8,7	70,3	7,1	10,0
		2018	77	6,8	11,4	-	-	-	74,2	7,9	9,4	81,5	7,6	10,7
		2019	85	7,2	11,9	-	-	-	82,6	8,2	10,1	86,6	7,8	11,1
		2020	83	6,8	12,3	-	-	-	88,4	8,3	10,7	87,0	8,3	10,5
		2021	83	6,8	12,3	-	-	-	83,2	9,3	8,9	83,3	9,4	8,9
		2022	85	6,8	12,6	-	-	-	74,8	9,6	7,8	79,5	10,5	7,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	32	4,0	8,0	-	-	-	25,8	4,0	6,5	27,6	3,7	7,5
		2017	37	4,0	9,3	-	-	-	28,7	4,3	6,7	33,1	3,8	8,8
		2018	32	4,0	8,0	-	-	-	35,8	4,2	8,6	38,0	3,8	10,1
		2019	36	4,4	8,2	-	-	-	36,0	4,8	7,6	37,2	4,0	9,2
		2020	31	4,0	7,8	-	-	-	36,9	5,0	7,3	35,3	4,3	8,2

		2021	35	4,0	8,8	-	-	-	30,9	5,1	6,1	31,8	4,9	6,5
		2022	21	4,0	5,3	-	-	-	25,2	5,3	4,8	28,7	5,5	5,2

PDF generato il 10/02/2026
Dati ANS aggiornati al: 20171230

Breve commento

ATTRATTIVITÀ - Nel quinquennio considerato (2018-2022), il valore medio degli avvii di carriera (IC00a) è stato di 31 unità, simile all'area di riferimento (34), ma inferiore di 8 punti rispetto al collettivo nazionale (39); tuttavia, analizzando il trend del quinquennio si registra un decremento comune ai tre contesti posti a confronto: STA LM 69 Unirc, Area di riferimento, collettivo nazionale. La contrazione è stata del 34% per STA LM 69 Unirc, pertanto più contenuta sia rispetto all'area di riferimento (39%) che al collettivo nazionale (47.8%). Relativamente al 2022 il numero di avvii di carriera al primo anno pari a 21 unità per STA LM 69 Unirc è sostanzialmente simile all'area di riferimento, 23 unità, ma inferiore al dato nazionale di 7 unità (-25%). Le iniziative di orientamento in ingresso, adottate a livello di Dipartimento e di Ateneo, devono essere ulteriormente potenziate e migliorate. Il CdS STA LM 69 oltre che affiancare il CdS STAL25 nell'attività di Orientamento nelle scuole, deve rendere ancora più efficaci gli incontri con gli studenti del CdS STA L25, potenziali matricole di STA LM 69, promuovendo l'Offerta Formativa di STA LM69 e valorizzando le tematiche del corso maggiormente attuali ed attrattive anche nei confronti di studenti provenienti da altre regioni o nazioni. REGOLARITÀ NEGLI STUDI- Si conferma anche nel 2021 il trend positivo degli indicatori iC21 e iC14 relativi alla prosecuzione degli studi dal primo al secondo anno nel Corso di Laurea STA LM 69. L'indice iC21, percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno, risulta perfettamente identico all' iC14, (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) in tutti gli anni dell'ultimo quinquennio analizzato, da cui si evince che nessuno degli studenti ha cambiato il corso di studio nell'arco della sua carriera. Nella presente scheda di monitoraggio emerge un incremento della percentuale di abbandoni del corso di studio dopo N+1 anni (iC24), per l'anno 2021 (problematica assente nella precedente scheda di monitoraggio), si sono registrati, infatti, 4 abbandoni su 33 immatricolati, pari al 12%, dato inferiore all'area di riferimento (13.1%), ma superiore del 2% rispetto al dato nazionale (10%). Gli Indicatori che valutano la regolarità degli studi, in funzione dei CFU acquisiti da parte degli studenti [iC01, iC13, iC16, iC16bis] devono essere oggetto di attenzione. Si rileva infatti che, nel quadriennio 2018-2021, la percentuale di studenti che acquisiscono 40 CFU entro l'anno solare (iC01) subisce una progressiva contrazione, riducendosi da un valore iniziale del 69,1% nel 2018 (superiore ai valori di entrambe le aree geografica e nazionale di riferimento), al 42,6% nel 2020 ed al 38% nel 2021 (raggiungendo quindi valori inferiori alle aree di riferimento geografica e nazionale). Analogamente, la percentuale di CFU conseguiti al I anno rispetto ai CFU da conseguire (iC13) ha seguito lo stesso trend, riducendosi da 65,7% nel 2018 al 41,3% nel 2020; la flessione negativa registrata nel 2020 è stata nettamente più rilevante rispetto sia alla media dell'area geografica sia a quella nazionale, tuttavia si è registrato un incremento nel 2021 che ha portato il valore (52.7%) su un livello vicino all'area di riferimento (55,9%), ma sempre inferiore al dato nazionale (61,5%). La stessa dinamica è stata registrata per l'indicatore (iC16), relativo alla percentuale di studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 dei CFU previsti al primo anno, in cui al picco rilevato nel 2018 (65,5%) segue nel 2020 una fortissima contrazione (16%). Questa flessione è stata osservata anche nell'ambito dell'area geografica e nazionale, ma in misura meno marcata; tuttavia nel 2021 si è registrata una ripresa che ha portato il valore su una percentuale del 34.4%, inferiore di 6 e 12 punti rispetto all'area di riferimento e al dato nazionale. L'indicatore iC16 bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU del I anno) coincide perfettamente con il precedente indicatore poiché, nel corso STA LM 69, i 2/3 dei CFU conseguibili al primo anno equivalgono esattamente a 40 CFU. Occorre segnalare, come già fatto nella SMA del 2022, come i valori di cui sopra possano essere una conseguenza della proroga dell'immatricolazioni (che

spesso si protrae sino ai 2/3 del primo semestre delle lezioni) concessa per agevolare lo studente nel percorso di studio. In ogni modo, anche considerando che in passato i suddetti indicatori hanno assunto valori superiori all'area di riferimento, il gruppo AQ continuerà gli incontri con gli studenti al fine di individuare altre cause del rallentamento del percorso di studi e valutare le strategie correttive da intraprendere. In tale azione di monitoraggio periodico il gruppo AQ beneficerà, oltre che della sinergia con la segreteria studenti, anche dell'analisi dei dati presenti sulla piattaforma ESSE3. Nelle precedenti schede di monitoraggio è stato riportato che l'organizzazione dell'attività didattica, che prevede la conclusione dell'erogazione entro il primo semestre del secondo anno, probabilmente, permetteva agli studenti di recuperare il Gap del ritardo segnalato dai sopra citati indicatori (iC16 e iC13); si osservava infatti che “la percentuale di immatricolati che si laurea entro la durata normale del corso” (iC22), fosse prossima sia al dato medio dell'area geografica sia a quello nazionale, o addirittura superiore, come accaduto nel 2018 e nel 2019. Allo stato attuale, tuttavia, si rileva per il 2021 una percentuale inferiore sia rispetto al 2020 che rispetto alle aree di riferimento geografica e nazionale, rispetto cui il dato è minore rispettivamente del 7% e del 10%. L'indicatore iC22 dovrà, pertanto, essere oggetto di attenzione del gruppo AQ. Relativamente all'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laurea nello stesso corso entro un anno dalla fine del corso), sebbene esso nel 2020 fosse aumentato di circa 30 punti rispetto al triennio precedente, raggiungendo un valore (93,1%) superiore rispetto alle aree di riferimento, tuttavia nel 2021 si è ridotto al 60%, valore inferiore ai valori dell'area di riferimento (per entrambe pari al 72%). Infine, l'indicatore della regolarità del conseguimento del titolo finale (iC02), esprime la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, sebbene nel 2021 fosse molto elevato (81,8%) ed in aumento rispetto al triennio precedente, oltre che superiore rispetto ai dati di riferimento territoriale e nazionale, nel 2022 è sceso al 62%, mantenendosi comunque in linea con il dato medio delle aree geografica di riferimento e nazionale. Si presume che l'analogia del trend degli indicatori che delineano la regolarità degli studi fra il dato locale e quelli di riferimento possa essere effetto dell'evento pandemico del 2020 e che esso abbia avuto un ruolo determinante nel determinarne l'andamento negli anni successivi. INTERNAZIONALIZZAZIONE - La situazione dell'internazionalizzazione presenta notevoli criticità, infatti entrambi gli indicatori, iC10 e iC11. Il dato dell'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) nel quadriennio 2018-2021, vede un valore del 3.5 % soltanto nel 2018. Per quanto riguarda l'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che ha acquisito almeno 12 CFU all'estero*) l'indicatore è 0 mentre quello dell'area geografica di riferimento è mediamente pari all' 103% e 111 per la media degli Atenei non telematici %. Le azioni adottate dal gruppo AQ del CdS STA LM 69 con il contributo dei docenti del CdS hanno stimolato gli studenti ad intraprendere dei percorsi di internazionalizzazione, con una risposta positiva dalla coorte 21/22, svolti tra il 22 e il 23; tuttavia, anche quelli svolti nel 2022 non sono stati caricati, alla data del 30/09/23 nella carriera degli studenti e, quindi, dovrebbero dare risposte positive nella SMA del prossimo anno. SOSTENIBILITÀ -Relativamente all'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) che esprime la sostenibilità del CdS nel quinquennio 2018-2022, il dato (4,14%) è stato superiore a quello dell'area di riferimento (3.6) e a quello nazionale (3,54%); è da segnalare che l'oscillazione dell'indicatore, nel suddetto periodo, per unirc è da attribuire, prevalentemente, alla variazione del numero di studenti regolari, poiché il numero di docenti è rimasto sostanzialmente invariato. QUALITÀ DELLA RICERCA – Il valore dell'indicatore della qualità della ricerca dei docenti (iC09) per il CdS STA LM 69 per il 2022 (0,9) è rimasto stabile rispetto al valore riportato nella precedente SMA, in linea con l'area di riferimento (1,0) e il dato nazionale (1,0). QUALITÀ DELLA DOCENZA- L'indicatore che esprime la percentuale di didattica erogata da docenti di ruolo (iC19) evidenzia che la percentuale si è mantenuta pressoché stabile nell'ultimo quadriennio (2019-2022), pari al 100% e risulta superiore a quella dell'area di riferimento (84,1%) e a quella nazionale (79,3%). SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI-Il gradimento sul Corso da parte degli studenti (iC18), in crescita nell'ultimo quinquennio, è stato nel 2022 del 83.1%, sostanzialmente in linea con il valore rilevato nella precedente SMA (pari a 88,9%) e superiore al dato dell'area di riferimento (79,9%) e al dato nazionale (75,9%); inoltre, la percentuale media di “laureandi complessivamente soddisfatti del CdS” (iC25), nel periodo di riferimento (2018-2022), è stata alta, come nella precedente SMA, facendo registrare un valore del 100% nel 2022, come già registrato nel 2019, superando, tra l'altro, il dato dell'area di riferimento (93,4%) e quello nazionale (90,7%). OCCUPABILITÀ DEGLI STUDENTI – Nel quinquennio 2018-2021, la percentuale di laureati occupata a tre anni dal titolo (iC07, iC07 bis, iC07 ter) risulta più bassa dell'area di riferimento e di quella nazionale, con valori tuttavia apprezzabili dal 2018 al 2021, compresi tra il 71 e il 75%, ma con un calo che porta la percentuale attorno al 50% per UNIRC nel 2002, mentre per l'area di riferimento e per il dato nazionale il i valori si attestano sempre attorno all'80% Per il quinquennio 2018-2021, l'indicatore che esprime l'occupabilità a un anno dalla laurea iC26 (54.36%), iC26 Bis (51.8%), iC26 Ter (58.54%) risulta sostanzialmente in linea con l'area di riferimento [iC26 (54.6%), iC26 Bis (51.42%), iC26 Ter (55%)], ma inferiore a quella nazionale [iC26 (67.16%), iC26 Bis (64.46%), iC26 Ter (67.06%)]. CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DOCENTI- Il parametro iC27 relativo al “ Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza” risulta essere di 12,1% per il quinquennio considerato, superiore alle aree di riferimento (9,4%) ed al panorama nazionale (9.7%). L'andamento del parametro è risultato in leggera crescita per STA LM 69 Unirc, mentre si registra un decremento per i dati medi a confronto. Nel 2022, il valore per STA LM 69 Unirc è stato il più alto del quinquennio, raggiungendo il valore di 12.6, mentre per l'area geografica di riferimento il valore è stato di 7.8 e il dato medio nazionale di 7.6. Per il parametro iC28 (8,4%), relativo al “rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)”, mentre nel periodo 2018-2021 il valore per STA LM 69 Unirc è stato sempre superiore all'area geografica di riferimento e al dato nazionale, nel 2022 ha fatto registrare un valore di 5.3 sovrapponibile all'area geografica di riferimento (5,3%) e al dato medio nazionale (5,2%), come conseguenza della decrescita degli immatricolati. In conclusione il CDS STA LM 69 di Unirc, riesce a mantenere una buona competitività rispetto all'area di geografica di riferimento e al dato medio nazionale,

grazie ad alcuni punti di forza, evidenziati dagli indicatori analizzati, quale risultato, anche, degli interventi messi in atto dal gruppo AQ. Gli interventi correttivi, relativamente ai punti di debolezza emersi, invece, dovrebbero trovare risposta con le azioni mirate che si intendono perseguire nel prossimo anno accademico.