



COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI

Relazione Annuale 2023

Reggio Calabria, 13 novembre 2023

INDICE

Lista degli acronimi	5
Sezione generale	6
<i>Obiettivi della Relazione</i>	
<i>Nomina e composizione della Commissione</i>	
<i>Sedute della CPDS (anno 2023)</i>	
<i>Compiti della Commissione</i>	
<i>Dati e documentazione consultati</i>	
<i>Destinatari della relazione</i>	
<i>Rapporti con le altri componenti dipartimentali e di Ateneo del Sistema di Qualità e gestione dei flussi informativi esterni</i>	
<i>Pubblicità dei lavori della CPDS</i>	
Metodologia	16
Attività di divulgazione e di consultazione con gli studenti.....	18
Analisi degli indicatori di valutazione periodica di sede e di corso relativi alla “qualità della didattica e dei servizi agli studenti” (D.M. n. 1154 del 14 ottobre 2021).....	20
Analisi dei dati di sintesi dei questionari “OPIS” (A.A. 2022-2023) relativi agli insegnamenti impartiti nei corsi di studio del Dipartimento AGRARIA (dati aggregati per l'intero Dipartimento).....	22
Analisi del grado di recepimento e della efficacia delle indicazioni fornite dalla CPDS nella Relazione 2022.....	24
Risultati del monitoraggio del sistema e della qualità della didattica.....	25
Parte generale (comune a tutti i Corsi di Studio/Dottorato).....	26
Parti specifiche.....	41
Corsi di Studio triennali.....	43
Scienze e Tecnologie Agrarie (L-25).....	43
A. <i>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	
B. <i>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	
C. <i>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	
D. <i>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e dell'eventuale Riesame ciclico</i>	

- E. *Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS*
- F. *Ulteriori valutazioni e proposte di miglioramento*

Scienze e Tecnologie Alimentari (L-26)65

- A. *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti*
- B. *Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato*
- C. *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi*
- D. *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e dell'eventuale Riesame ciclico*
- E. *Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS*
- F. *Ulteriori valutazioni e proposte di miglioramento*

Scienze Forestali e Ambientali (L-25)88

- A. *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti*
- B. *Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato*
- C. *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi*
- D. *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e dell'eventuale Riesame ciclico*
- E. *Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS*
- F. *Ulteriori valutazioni e proposte di miglioramento*

Corsi di Studio magistrali.....112

Scienze e Tecnologie Agrarie (LM-69)112

- G. *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti*
- H. *Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato*
- I. *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi*
- J. *Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e dell'eventuale Riesame ciclico*
- K. *Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS*
- L. *Ulteriori valutazioni e proposte di miglioramento*

Scienze e Tecnologie Alimentari (LM-70)	133
<i>A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	
<i>B. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	
<i>C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	
<i>D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e dell'eventuale Riesame ciclico</i>	
<i>E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	
<i>F. Ulteriori valutazioni e proposte di miglioramento</i>	
Scienze Forestali e Ambientali (LM-73)	155
<i>A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	
<i>B. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	
<i>C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	
<i>D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e dell'eventuale Riesame ciclico</i>	
<i>E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	
<i>F. Ulteriori valutazioni e proposte di miglioramento</i>	
Corso di Dottorato di Ricerca in Scienze Agrarie, Alimentari e Forestali)	174
Sintesi delle attività di monitoraggio e delle proposte di intervento	183
Corsi di Studio triennali e magistrali	183
Corso di Dottorato di Ricerca in Scienze Agrarie, Alimentari e Forestali)	187
Considerazione conclusive	189
Estremi dell'atto di approvazione della Relazione	191
Appendice A	191
Appendice B	192

LISTA DEGLI ACRONIMI

CPDS: Commissione Paritetica Docenti Studenti

AQ: assicurazione qualità

NVI: Nucleo di Valutazione Interna

PQA: Presidio della Qualità di Ateneo

AVA: Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento

Dip.: Dipartimento AGRARIA

ANVUR: Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca

MUR: Ministero dell'Università e della Ricerca

CdS: Corso di Studi

STA-T: Scienze e Tecnologie Agrarie (corso triennale, L-25)

STA-M: Scienze e Tecnologie Agrarie (corso magistrale, LM-69)

STAL-T: Scienze e Tecnologie Alimentari (corso triennale, L-26)

STAL-M: Scienze e Tecnologie Alimentari (corso magistrale, LM-70)

SFA-T: Scienze Forestali e Ambientali (corso triennale, L-25)

SFA-M: Scienze Forestali e Ambientali (corso magistrale, LM-73)

SAAF: Scienze Agrarie, Alimentari e Forestali

SUA: Scheda Unica Annuale

SMA: Scheda di Monitoraggio Annuale

RRC: Rapporto del Riesame Ciclico

SSD: Settore Scientifico-Disciplinare

SEZIONE GENERALE

Obiettivi della Relazione

In ossequio alle prescrizioni legislative e regolamentari nazionali e di Ateneo, la presente Relazione si prefigge l'obiettivo di proporre azioni di miglioramento dell'offerta formativa nei Corsi di Studio e Dottorato, impartita in seno al Dipartimento AGRARIA. Tali azioni sono, elaborate con spirito collaborativo ed approccio costruttivo, scaturiscono dalla analisi critica dei risultati di una attività di monitoraggio delle attività a qualsiasi titolo riconducibili alla didattica dipartimentale e di divulgazione/consultazione degli attori coinvolti nel sistema della qualità della didattica stessa. Il monitoraggio, supportato anche da elaborazioni di indicatori quantitativi, si prefigge di enucleare sia i punti di forza e le buone pratiche gestionali, sia ancora le criticità, per le quali vengono formulate rispettivamente proposte di consolidamento ed eliminazione/mitigazione agli Organi Accademici competenti.

Ci si augura di aver dato un contributo efficace ed utile, al fine di migliorare ed ottimizzare la qualità dell'offerta formativa ed il funzionamento delle strutture didattiche. Si auspica il recepimento critico delle proposte di intervento contenute nella Relazione da parte di tutti i componenti del sistema didattico e della qualità dipartimentale e di Ateneo e, allo stesso tempo, si manifesta totale apertura alla collaborazione.

Nomina e composizione della Commissione

La composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) in seno al Dipartimento AGRARIA è riportata in Tabella 1. La Figura 1 illustra la sua articolazione in sottocommissioni.

Tabella 1 - Nomina e composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS).

Docenti (designati dai rispettivi Corsi di Studio/Dottorato)		Corso di Studio/Dottorato
Prof. Agata Nicolosi	Coordinatore (→ 11 settembre 2023)	STAL (L-26)
Prof. Demetrio Antonio Zema	Coordinatore (11 settembre 2023 →)	SFA (L-25)
Prof. Luigi Chies	Componente	STA (L-25)
Prof.ssa Maria Giulia Li Destri Nicosia	Componente	STA (LM-69)
Prof.ssa Rossana Sidari	Segretario	STAL (LM-70)
Prof. Giovanni Spampinato	Componente	SFA (LM-73)
Prof. Fabio Lombardi	Componente	Dottorato SAAF
Studenti (in carica fino al 30 settembre 2023)		
Vincenzo Patera	Componente	STA (L-25)
Samuele Rizzo	Componente	SFA (L-25)
Alessandra Misuraca	Componente	STAL (L-26)
Dott. Alessandro Mammone	Decaduto (per conseguimento titolo)	STA (LM-69)
Dott. Florin Belli	Decaduto (per conseguimento titolo)	STAL (LM-70)

Dott. Domenico Longo	Componente	SFA (LM-73)
Dott. Pietro Andronaco	Componente	Dottorato SAAF
Studenti (in carica dal 30 settembre 2023)		
Maria Francesca Plutino	Componente	STA (L-25)
Marco Samà	Componente	STAL (L-26)
Dott. Pietro Orlando	Componente	SFA (L-25)
Dott. Giuliano Salvatore Pasquale	Componente	STA (LM-69)
Dott. Davide Ritorto	Componente	STAL (LM-70)
Dott. Vincenzo Patera	Componente	SFA (LM-73)
Dott.ssa Edda Francomano	Componente	Dottorato SAAF

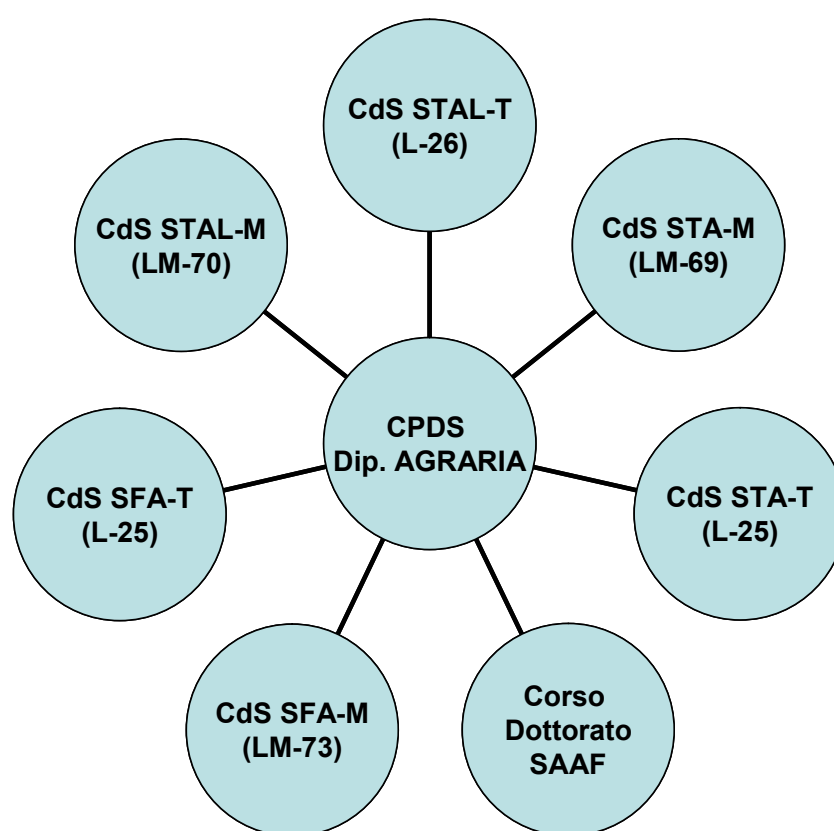


Figura 1 – Articolazione della CPDS del Dipartimento AGRARIA in sottocommissioni.

Sedute della CPDS (anno 2023)

- 27/04/2023**
 In mancanza del numero legale per impegni istituzionali di alcuni componenti, sopraggiunti successivamente alla convocazione, gli argomenti non sono stati trattati e la riunione è stata riconvocata nel pomeriggio.
- 27/04/2023 (riconvocazione)**

Argomenti trattati: Monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica; Parere della CPDS su modifiche/revisioni dei Regolamenti didattici dei CdS (cfr Regolamento di Ateneo D.D. n.43 del 31.07.2020 articolo 7 comma 1 e comma 7)

- **04/05/2023**
Argomenti trattati: Parere della CPDS su modifiche/revisioni dei Regolamenti didattici dei CdS (cfr Regolamento di Ateneo D.D. n.43 del 31.07.2020 articolo 7 comma 1 e comma 7)
- **11/09/2023**
Argomenti trattati: Nuovo modello di accreditamento AVA3: atti consequenziali; Rinnovo carica di Presidente della Commissione.
- **27/09/2023**
Argomenti trattati: Ringraziamenti e commiato ai Componenti Studenti/Dottorandi uscenti; Proposta, discussione della bozza ed eventuale approvazione del "Regolamento per il funzionamento interno della Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento Agraria"; Discussione sulle attività didattiche nei Corsi di Studio e di Dottorato; Adempimenti istruttori finalizzati alla redazione della "Relazione Annuale" per l'A.A. 2022-2023
- **05/10/2023**
Argomenti trattati: Saluto ai nuovi Componenti Studenti/Dottorandi; Discussione ed eventuale approvazione del "Regolamento per il funzionamento interno della Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento Agraria"; Discussione sulle attività didattiche nei Corsi di Studio e di Dottorato; Redazione della "Relazione Annuale" per l'A.A. 2022-2023
- **18/10/2023**
Argomenti trattati: Discussione sulle attività didattiche nei Corsi di Studio e di Dottorato; Redazione della "Relazione Annuale" per l'A.A. 2022-2023
- **08/11/2023**
Argomenti trattati: Rapporti con la Commissione AQ di Dipartimento; Organizzazione dell'iniziativa "CPDS day" (Gli studenti di AGRARIA incontrano la Commissione Paritetica – 9 novembre 2023); Discussione sulle attività didattiche nei Corsi di Studio e di Dottorato; Redazione della "Relazione Annuale" per l'A.A. 2022-2023
- **14/11/2023**
Argomenti trattati: Discussione sulle attività didattiche nei Corsi di Studio e di Dottorato; Approvazione della "Relazione Annuale" per l'A.A. 2022-2023

La Tabella 2 riporta i tassi di presenza/assenza dei Componenti per ciascuna delle sedute di cui innanzi.

Tabella 2 – Tassi di partecipazione alle sedute della Commissione Paritetica Docenti Studenti del Dipartimento AGRARIA (numerosità complessiva pari a 14 componenti).

Data seduta	Docenti			Studenti			Totale presenti	Note
	P	AG	A	P	AG	A		
27/04/2023	3	1	3	1	1	3	4	*
27/04/2023	6	1	0	1	2	2	7	**
04/05/2023	7	0	0	1	0	4	8	
11/09/2023	7	0	0	1	4	0	8	
27/09/2023	6	0	1	2	1	2	8	
05/10/2023	7	0	0	5	0	2	12	
18/10/2023	7	0	1	3	1	3	10	
08/11/2023	5	2	0	5	1	1	10	
14/11/2023	5	2	0	5	0	2	10	

Note: P = presenti; A = assenti; AG = assenti giustificati; * = Mancanza del numero legale; ** = riconvocazione.

Compiti della Commissione

(ex art. 2 L. 240/20210)

“È istituita in ciascun Dipartimento, ovvero in ciascuna delle strutture di cui alle lettere c) ovvero e) (le Scuole o altre strutture di coordinamento didattico), senza maggiori oneri a carico della finanza pubblica, una commissione paritetica docenti-studenti, competente a svolgere attività di monitoraggio dell’offerta formativa e della qualità della didattica nonché dell’attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori; a individuare indicatori per la valutazione dei risultati delle stesse; a formulare pareri sull’attivazione e la soppressione di corsi di studio.”

(ex art. 13 D.Lgs. 19/2012)

Le CPDS “... redigono una relazione annuale che contiene proposte al nucleo di valutazione interna nella direzione del miglioramento della qualità e dell’efficacia delle strutture didattiche, anche in relazione ai risultati ottenuti nell’apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo. L’elaborazione delle proposte avviene previo monitoraggio degli indicatori di competenza [di cui all’articolo 12, comma 4] e anche sulla base di questionari o interviste agli studenti, preceduti da un’ampia attività divulgativa delle politiche qualitative dell’ateneo, in modo da rendere gli studenti informati e consapevoli del sistema di qualità adottato dall’ateneo. La relazione delle commissioni paritetiche docenti-studenti viene trasmessa ai nuclei di valutazione interna e al senato accademico entro il 31 dicembre di ogni anno”.

(ex “Linee guida per il sistema di assicurazione della qualità negli atenei” approvate con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023)

“Le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS) svolgono compiti di monitoraggio dell’offerta formativa e della qualità della didattica nonché dell’attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori, del Personale Tecnico Amministrativo e delle strutture e

servizi in genere; sono inoltre incaricate di individuare indicatori per la valutazione dei risultati delle stesse e di formulare pareri sull'attivazione e la soppressione di Corsi di Studio.

Il D.Lgs. 19/2012 richiede ai Nuclei di Valutazione e alle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti di redigere una relazione annuale da inviare per i NdV all'ANVUR e al MUR e per le CPDS ai NdV e al Senato Accademico; le relazioni sono anche rese disponibili nella piattaforma ministeriale dell'offerta formativa avamiur.it.

Le CPDS operano a livello di Dipartimento/Facoltà/Scuola/Struttura di Coordinamento, con la maggiore rappresentanza possibile di studenti dei Corsi di Studio, e possono organizzarsi in sottocommissioni, laddove non vi siano studenti per ogni Corso di Studi; la CPDS dovrà operare per recepire direttamente le istanze degli studenti dei diversi Corsi, attraverso audizioni o altre forme di attività collettive o mediante individuazione di uno studente referente che interagisca con la CPDS.

All'interno delle attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica e dell'attività di servizio agli studenti, le CPDS hanno compiti di proposta al NdV per il miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche, attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti e monitoraggio degli indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica a livello di singole strutture. Le CPDS redigono annualmente una relazione sulla base delle SUA CdS, delle rilevazioni delle opinioni degli studenti e da altre fonti disponibili istituzionalmente.”

Documentazione consultata

✓ Normativa nazionale

- Legge 240/2010 - Art. 2 (Organi e articolazione interna delle università)
- D.Lgs. n. 19 del 27/1/2012 - Art. 13 - Relazione annuale delle commissioni paritetiche docenti-studenti
- Linee guida ANVUR per il sistema di Assicurazione della Qualità negli Atenei (Modello AVA 3) approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023 (link: https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2022/10/AVA3-LG-Atenei_2022-10-12_sito_.pdf)
- D.M. n. 1154 del 14-10-2021 (Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio)

✓ Norme interne

○ Ateneo

- Statuto
- Regolamento didattico
- Manifesto degli Studi
- Piano strategico 2022-2024
- Documento Strategico di Politica per la Qualità (delibere Senato Accademico e Consiglio d'Amministrazione Adunanze del 13-02-2018 e del 16-02-2018)
- Linee guida per le Commissioni paritetiche docenti-studenti (CPDS) (delibera del Senato Accademico del 12/11/2018)

- Nota di metodo su relazione CPDS e SMA - PQA del 23/06/2020
 - Relazione annuale del NVI anno 2022
 - Relazione Annuale del Presidio di Qualità di Ateneo anno 2022
 - Verbale Seduta Presidio della Qualità (PQA) n. 11 del 29 giugno 2023
 - Sistema AQ - scadenze 2023 Presidio della Qualità relazione annuale sulle attività svolte (2021 – 2022)
- Dipartimento AGRARIA
- Regolamento didattico
 - Relazione sulla sostenibilità dei Corsi di Studio (A.A. 2022-2023)
 - Verbali dei Consigli di Dipartimento (parte inerente alla Didattica)
 - Verbali dei Consigli dei CdS
 - Schede SUA-CdS A.A. 2022-2023
 - Report Annuale di AQ (RAAQ-CdS) dei CdS
 - Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) dei CdS
 - Rapporti di Riesame Ciclico dei CdS
 - Schede di trasparenza ufficiali delle materie
(<http://www.agraria.unirc.it/didattica.php>)

Dati di supporto

- ✓ Dati Almalaurea (<https://www.almalaurea.it/>).
- ✓ Risultati dei questionari di valutazione della didattica compilati dagli studenti (OPIS 2022-2023) (dati estratti al 6 settembre 2023, elaborazione a cura dal Servizio Statistico di supporto al NVI)
- ✓ Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) dei CdS

Possibili destinatari della relazione

Magnifico Rettore
Senato Accademico
Direttore Generale
Nucleo di Valutazione Interno
Presidio di Qualità di Ateneo
Prorettore Delegato per la Didattica
Prorettore Delegato al Patrimonio Edilizio
Prorettore Delegato alla Transizione digitale e semplificazione
Prorettrice Vicaria con delega alle politiche inerenti l'internazionalizzazione e le relazioni internazionali
Prorettrice Delegata per l'Orientamento
Prorettore Delegato per il Diritto allo studio e servizi agli studenti
Coordinatore Scuola di Dottorato
Direttore Dipartimento AGRARIA
Coordinatori CdS

Coordinatore Collegio Dottorato SAAF
Coordinatore Commissione AQ Dipartimento AGRARIA
Delegato dipartimentale alla Didattica
Delegato dipartimentale all'Orientamento
Delegato dipartimentale Erasmus
Servizi Tecnici di Ateneo
Servizi Informativi di Ateneo
Servizio Statistico di Ateneo

Rapporti con le altre componenti dipartimentali e di Ateneo del Sistema di Qualità e gestione dei flussi informativi esterni

La Figura 2 schematizza la struttura del sistema AQ interno alle Università, unitamente alle principali relazioni e flussi informativi da e per CPDS, NVI, PQA e “governance”. In relazione ai rapporti con il NVI ed il PQA di Ateneo, la CPDS è stata convocata da entrambi gli Organi in data 19 luglio 2023 per un audit, cui ha preso parte il Prof. Demetrio Antonio Zema per delega della precedente Coordinatrice (Prof.ssa Agata Nicolosi). In tale consesso sono stati discussi i lavori della CPDS ed i rapporti tra i tre Organi Collegiali e si sono concordati aspetti relativi al prosieguo delle attività della CPDS.

A tal fine la CPDS raccomanda al PQA di fornire ogni documento utile alla propria attività, per assicurare il normale flusso di dati e informazioni. Si chiede, altresì, una maggiore armonia nelle interlocuzioni, al fine di risolvere le problematiche delle attività didattiche e di ottimizzare gli obiettivi di entrambi gli organi ad esclusivo beneficio della componente studentesca.

Non risulta, inoltre, un aggiornamento delle Linee guida e delle note di metodo per la compilazione della Relazione annuale delle CPDS (le uniche disponibili sono risalenti al 12 novembre 2018) e pertanto si auspica un tempestivo intervento da parte del PQA in tal senso.

Infine, si sottolinea come la richiesta del PQA di anticipare la presentazione della Relazione annuale della CPDS al 15 novembre 2023, tra l'altro in conflitto con il citato art. 13 del D.Lgs. 19/2012, non consente di consultare e valutare i dati aggiornati della SMA dei Corsi di Studio, la cui scadenza per la presentazione è stata fissata per lo stesso giorno.

In relazione ai rapporti con i Corsi di Studio/Dottorato, in aggiunta ai numerosi contatti verbali (non formalizzati), le interlocuzioni ufficiali con i Componenti della CPDS sono riportati nella Tabella 3.

Tabella 3 - Prospetto delle interlocuzioni ufficiali tra i Componenti della CPDS e i Corsi di Studio/Dottorato nell'ambito della istruttoria della Relazione Annuale.

Corso di Studio/Dottorato (componente)	Modalità	Data	Ordine del giorno/oggetto	Esito della interlocuzione
Tutti	Mail	27 settembre 2023	Richiesta documentazione CdS per Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti da parte del Coordinatore CPDS (mittente: coordinatore CPDS - destinatari: coordinatori CdS)	Trasmissione della documentazione di cui alla Tabella 4
STA-T (coordinatore)		29 settembre 2023	Riscontro alla "Richiesta documentazione CdS per Relazione Annuale Commissione coordinatore CPDS Paritetica Docenti Studenti" (mittenti: coordinatori CdS; destinatario: coordinatore CPDS)	
STAL-T (coordinatore)		29 settembre 2023		
STAL-M (coordinatore)		30 settembre 2023		
SFA-M (coordinatore)		2 ottobre 2023		
SFA-T (coordinatore)		3 ottobre 2023		
STA-M (coordinatore)		6 ottobre 2023		
SFA-T (coordinatore)	Consiglio CdS	12 ottobre 2023	Commissione Paritetica Docenti-Studenti Dipartimento di Agraria – Rinnovo componente/rappresentante CdS SFA L 25	Conferma Componente designato
SFA-M (coordinatore)		12 ottobre 2023	Commissione Paritetica Docenti-Studenti Dipartimento di Agraria – Rinnovo componente/rappresentante CdS SFA LM	Conferma Componente designato

		73	
SFA-T (coordinatore)	13 novembre 2023	Relazione del rappresentante del CdS in seno alla CPDS	Illustrazione dei lavori della CPDS da parte del rappresentante del CdS in seno alla CPDS
SFA-M (coordinatore)	13 novembre 2023	Relazione del rappresentante del CdS in seno alla CPDS	Relazione del rappresentante del CdS in seno alla CPDS
STA-T (coordinatore)	14 novembre 2023	Audizione dei rappresentanti del CdS nella CPDS per illustrare le attività in essere.	Illustrazione dei lavori della CPDS da parte del rappresentante del CdS in seno alla CPDS

Non si è ritenuto procedere ad audit collegiali diretti con i Corsi di Studio in virtù della presenza - in seno alla CPDS - di Componenti espressamente designati (per i Docenti) o eletti (per gli Studenti) dai rispettivi CdS, con i quali tali Componenti hanno interloquito.

Si segnala, infine, l'opportunità di valutare la modifica del Regolamento di Dipartimento, al fine di garantire una rappresentanza in Giunta di un Componente della CPDS in analogia agli altri Organi Collegiali.

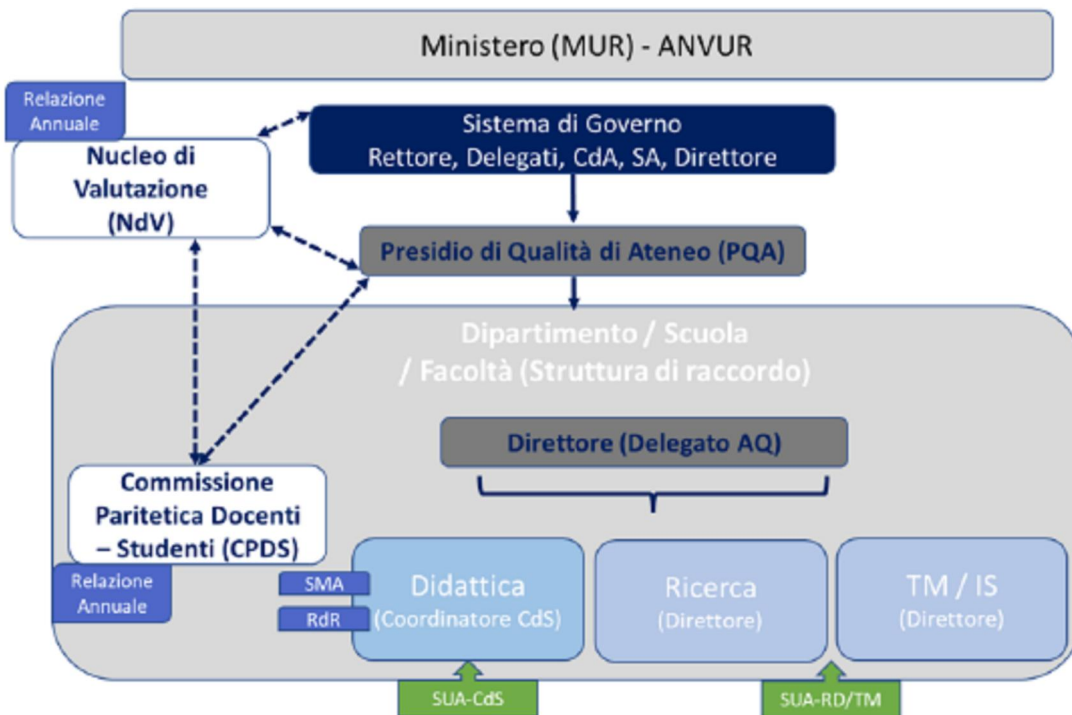


Figura 2 – Schematizzazione della struttura del sistema AQ interno alle Università, unitamente alle principali relazioni e flussi informativi da e per CPDS, NVI, PQA e “governance” (fonte: ANVUR - Linee guida per il sistema di assicurazione della qualità negli Atenei; link: https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2023/02/AVA3_LG_Atenei_2023_02_13.pdf).

Publicità dei lavori della CPDS

I verbali delle riunioni CPDS sono disponibili on line sul sito dell'Ateneo (link: https://www.agraria.unirc.it/documenti_saq_altri.php).

METODOLOGIA

Anche se la CPDS ha adottato un approccio analitico collegiale e sinergico, le attività istruttorie finalizzate alla redazione della relazione sono state organizzate (sebbene vi fossero studenti per ogni Corso di Studi) articolando il gruppo di lavoro in sette Sottocommissioni (Figura 1), ognuna costituita dal Componente Docente e dal Componente Studente del rispettivo Corso di Studi/Dottorato. Ciò ha consentito una analisi specifica e dettagliata per il singolo CdS.

Con mail ordinaria inviata in data 27 settembre 2023 il Coordinatore della CPDS ha richiesto ai Coordinatori di tutti i CdS l'ultima Scheda Unica Annuale, l'ultima Scheda di Monitoraggio Annuale e, se disponibile, l'ultimo Rapporto del Riesame Ciclico, relativi al Corso di Studio, necessari alla redazione della Relazione Annuale in oggetto da parte della Commissione. Tutti i Coordinatori, che si ingraziano per lo spirito collaborativo, hanno inoltrato la documentazione richiesta. La Tabella 4 riporta la consistenza e la datazione della documentazione trasmessa.

Tabella 4 - Consistenza e la datazione della documentazione trasmessa dai Coordinatori di CdS alla CPDS.

Corso di Studio	SUA (anno)	SMA (anno)	RRC (anno)	Altra documentazione	
STA-T	X (2023)	X (2023)	X	-	
STA-M	X (2022)	X (2022)	-		
STAL-T	X (2023)	X (2022)			
STAL-M	X (2023)	X (2022)			Commento indicatori pubblicati in data 08.10.2022 e riferiti al 2021
SFA-T	X (2023)	X (2022)			-
SFA-M	X (2023)	X (2022)			

Parallelamente si sono acquisite dall'archivio informatizzato della CPDS (in possesso del precedente e dell'attuale Coordinatore) altra documentazione, il cui elenco è riportato nella sezione inerente.

In occasione delle sedute della CPDS, sono state discusse in generale le buone pratiche, i punti di forza e le criticità delle attività legate alla didattica impartita nei Corsi di Studio/Dottorato del Dipartimento. Le buone pratiche e le criticità specifiche del singolo Corso di Studi/Dottorato sono state approfondite, come detto, in seno ad ogni Sottocommissione e quindi discusse collegialmente. Con la collaborazione del Componente Docente, ogni Componente Studente si è fatto promotore di riunioni o audizioni informali con gli studenti di tutti gli anni di corso, ascoltandone e riportandone in Commissione Paritetica da un lato le lamentele, dall'altro i suggerimenti, finalizzati al miglioramento delle attività e delle strutture/servizi di supporto della didattica impartita dal Corso di Studi/Dottorato.

In mancanza di apposite linee guida e/o note di metodo da parte del PQA di Ateneo e/o del NVI per la redazione della relazione annuale (le uniche in tal senso rispettivamente risalgono al novembre 2018 ed al giugno 2020 e non sono aggiornate alle prescrizioni AVA3), si sono redatti

autonomamente un "format" schematico generale ed uno per ogni singolo Corso di Studio/Dottorato. Tali format sono stati messi a disposizione delle Sottocommissioni per la loro autonoma compilazione con la collaborazione fra Componente Docente e Componente Studente. I sette format compilati (sei per i Corsi di Studio ed uno per il Corso di Dottorato) sono stati successivamente resi omogenei e collazionati. Pertanto, la relazione annuale è costituita da una parte generale che riporta i risultati del monitoraggio e di formulazione di proposte di intervento per le attività/componenti della didattica comuni a tutti i Corsi di Studio/Dottorato e da sette parti specifiche, ognuna delle quali riporta il contributo specifico per ognuno dei sei Corsi di Studio e per il Corso di Dottorato, in cui sono declinati le analisi ed i suggerimenti relativi ad ognuno di essi. Tale parte specifica è articolata secondo lo schema di cui all'Allegato 7 alle Linee Guida per l'accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari "Scheda per la relazione annuale delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti - Versione del 10/08/2017" dell'ANVUR (in mancanza di aggiornamenti). Ciascun contributo riporta il punto di attenzione, le fonti da cui sono state tratte le informazioni a supporto, l'esito della valutazione, le eventuali proposte di intervento, auspicabilmente migliorative, ed il possibile/i destinatario/i.

Si è, inoltre, proceduto ad un'analisi quantitativa:

- degli indicatori di valutazione periodica di sede e di corso relativi alla "qualità della didattica e dei servizi agli studenti" di cui al Decreto ministeriale n. 1154 del 14 ottobre 2021
- dei dati di sintesi dei questionari "OPIS" (A.A. 2022-2023) relativi agli insegnamenti impartiti nei corsi di studio, in maniera aggregata per l'intero Dipartimento (l'analisi dettagliata per il singolo CdS è riportata nelle sezioni specifiche della Relazione).

La parte conclusiva della relazione riporta una sintesi critica della parte generale e dei contributi specifici.

ATTIVITÀ DI DIVULGAZIONE E DI CONSULTAZIONE CON GLI STUDENTI

Al fine di consolidare l'attività di pubblicizzazione dei lavori della CPDS e di estendere la fase di consultazione all'intera componente studentesca, si è organizzata l'iniziativa denominata "CPDS day" in data 9 novembre 2023 (cfr. locandina di Figura 3). L'iniziativa si è articolata in un confronto fra i componenti della Commissione Paritetica (docenti e studenti) e la popolazione studentesca dei Corsi di Studio e Dottorato del Dipartimento. L'iniziativa è stata anche finalizzata a raccogliere criticità, buone prassi e suggerimenti provenienti dagli studenti ed a farne tesoro per i lavori della CPDS, anche in funzione della redazione della Relazione Annuale.

Il "CPDS day" ha visto un'ampia partecipazione, come confermato dalla presenza di tutti i Componenti della CPDS e di oltre 50 studenti afferenti ai Corsi di Studio/Dottorato del Dipartimento (Figura 4). Nel corso dell'iniziativa, cui è stato dato esclusivo rilievo alle opinioni ed alle considerazioni degli studenti, sono emerse, rispetto a quelle note, ulteriori criticità nelle attività didattiche dei Corsi di Studio/Dottorato del Dipartimento. L'analisi collegiale di tali criticità ha prodotto diverse ulteriori proposte di intervento che sono state formalizzate nella Relazione Annuale. I temi dibattuti hanno riguardato aspetti logistici, calendari didattici, comunicazione, appelli di esami di profitto, rappresentanza in seno agli Ordini Collegiali, sistema di rilevazione delle opinioni, FAQ e posti alloggio per studenti.



Figura 3 – Locandina della iniziativa "CPDS day" organizzata nel Dipartimento AGRARIA.



Figura 4 – Uditorio della iniziativa “CPDS day” organizzata nel Dipartimento AGRARIA.

ANALISI DEGLI INDICATORI DI VALUTAZIONE PERIODICA DI SEDE E DI CORSO RELATIVI ALLA “QUALITÀ DELLA DIDATTICA E DEI SERVIZI AGLI STUDENTI” (D.M. n. 1154 del 14 ottobre 2021)

L'analisi critica ed il confronto con i valori di area geografica (assunti come riferimento viste le simili condizioni socio-economiche) evidenzia (Tabella 5 di sintesi e Tabella A.1 in Appendice A riportante i dati completi ed il confronto anche con i valori di Ateneo e le medie nazionali) valori:

- soddisfacenti (per la quasi totalità dei Corsi di Studio) per gli indicatori relativi a:
 - o *percentuale di laureati entro la durata normale od un anno oltre la durata normale del Corso di Studi*
 - o *percentuale dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a SSD di base e caratterizzanti nei corsi di studio attivati*
 - o *percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del Corso di Studi*
 - o *percentuale dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti nei corsi di studio attivati;*
- critici (per almeno il 50% dei Corsi di Studio) per gli indicatori relativi a:
 - o *percentuale dei CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire*
 - o *percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno*
 - o *proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti (ivi inclusi quelli acquisiti durante periodi di “mobilità virtuale” per tutti i corsi di studio*
 - o *percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo.*

Al fine di contribuire a risolvere tali criticità, si suggerisce pertanto:

- l'attivazione di servizi di tutorato, in aggiunta a quelli già in essere, per i corsi/moduli del primo anno di corso dei CdS triennali che presentano i minori tassi di superamento (previo confronto tra quelli di tutti i moduli/corsi)
- la riconsiderazione e riattivazione del ruolo di “docente-tutor” previsto nell'ambito di ciascun Corso di Studio (attualmente poco valorizzato), che dovrebbe farsi ricettore delle problematiche incontrate dallo studente cui è affidato nel corso degli studi e portavoce nelle sedi di confronto con i Coordinatori e con altri Delegati Dipartimentali/Organi Collegiali (es. Commissione Paritetica e Delegato alla Didattica)
- un maggiore impulso alle attività di internazionalizzazione della didattica, mediante attivazione di contatti con colleghi esteri da parte dei docenti nell'ambito delle consuete attività di ricerca e trasferimento tecnologico, nonché mediante una più incisiva partecipazione (su iniziativa dei Delegati Erasmus di Dipartimento) ai circuiti europei di internazionalizzazione della didattica
- un più assiduo confronto con gli “stakeholders” del mondo del lavoro (anche al di fuori delle occasioni previste dalle indicazioni ANVUR/MUR), al fine di procedere ad una taratura (con cadenza almeno biennale) dei programmi di studio alle esigenze dei mercati.
- Organizzazione di “Career days” (come già effettuato da Corsi di Studio di altri Dipartimenti dell'Ateneo) finalizzati all'incontro tra offerta e domanda di lavoro.

Tabella 5 – Confronto degli indicatori di valutazione periodica di sede e di corso relativi alla “qualità della didattica e dei servizi agli studenti” di cui al D.M. n. 1154 del 14 ottobre 2021 tra i Corsi di Studio attivi nel Dipartimento AGRARIA ed i valori di riferimento dell’area geografica.

Indicatore	CdS/Corso Dottorato											
	STA-L	Valore d'area geografica	STA-M	Valore d'area geografica	STAL-T	Valore d'area geografica	STAL-M	Valore d'area geografica	SFA-T	Valore d'area geografica	SFA-M	Valore d'area geografica
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	42.3	39.1	61.9	68.4	61.1	41.3	91.3	67.7	75	39.1	80	72.1
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU), entro un anno oltre la durata normale del corso	65.4	64.2	95.2	91.6	77.8	65.3	100	89.8	100	64.2	86.7	85.2
Percentuale dei CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	28.3	32.8	52.7	55.9	19.2	37.6	45.7	54.8	16.5	32.8	13.3	52.2
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	14.9	19.7	34.4	41.0	10.3	28.5	28.6	37.5	10.0	19.7	0.0	38.6
Percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	83.9	77.9	100.0	84.1	92.4	74.4	76.2	78.8	89.3	85.9	88.2	78.4
Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti (ivi inclusi quelli acquisiti durante periodi di “mobilità virtuale”)	3.2	12.9	0.0	19.8	0.0	11.5	0.0	20.4	16.5	12.9	0.0	56.5
Percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studio;	100.0	94.4	100.0	93.4	93.3	91.9	100.0	92.8	100.0	94.7	80.0	87.7
Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) (distinti per area medico-sanitaria, area scientifico-tecnologica e area umanistico-sociale).	13.3	26.5	64.3	62.0	30.4	26.3	42.1	52.9	25.0	26.5	75.0	67.9
Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) (distinti per area medico-sanitaria, area scientifico-tecnologica e area umanistico-sociale).	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Percentuale dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti nei corsi di studio (L, LMCU, LM) attivati.	100.0	99.0	100.0	98.3	90.5	92.6	87.5	82.7	100.0	99.0	100.0	95.6

ANALISI DEI DATI DI SINTESI DEI QUESTIONARI “OPIS” (A.A. 2022-2023) RELATIVI AGLI INSEGNAMENTI IMPARTITI NEI CORSI DI STUDIO DEL DIPARTIMENTO AGRARIA (DATI AGGREGATI PER L'INTERO DIPARTIMENTO)

L'analisi ed elaborazione dei dati dei questionari è stata negativamente condizionata da anomalie nella rilevazione dei dati (es. mancata valutazione di moduli di corsi integrati anche con numerosità superiore a sei studenti frequentanti, attribuzione di corsi/moduli trasversali ad un unico Corso di Studi), per le quali si suggerisce di interessare il Servizio Statistico di Ateneo, al fine di rimuovere tale criticità già in occasione della fase di rilevazione dei dati relativi al presente Anno Accademico).

Si è proceduto, comunque, ad una analisi critica dei dati acquisiti, la cui sintesi per livello di aggregazione dipartimentale è riportata in Tabella 6.

Si riscontra una generale soddisfazione degli studenti in merito a tutti i quesiti proposti. Malgrado la positiva valutazione, si rilevano alcuni margini di miglioramento negli aspetti relativi a:

- carico di studio dell'insegnamento
- materiale didattico (indicato e disponibile) per lo studio della materia
- conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame.

Tali margini potrebbero essere soddisfatti, ad esempio, con:

- una migliore taratura del programma del corso rispetto ai CFU
- la produzione di “syllabus” o di dispense maggiormente aderenti al programma impartito da parte dei docenti dei corsi/moduli
- l'organizzazione di corsi di potenziamento/azzeramento per i Corsi di Studio triennali (specialmente per le discipline di base)
- la sincronizzazione dei programmi dei corsi/moduli delle lauree triennali (più generali) con quelli dei corrispondenti corsi/moduli delle lauree magistrali (più specialistici).

Tabella 6 – Valore medio e percentuali di risposte positive/negative fornite dei dati di sintesi dei questionari “OPIS” (A.A. 2022-2023) relativi agli insegnamenti impartiti nei corsi di studio del Dipartimento AGRARIA (dati aggregati per l’intero dipartimento) (fonte: servizio statistico di Ateneo).

Valore medio e percentuale delle risposte		valore medio	% risposte negative	% risposte positive
Docenza	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	9,12	5,01	94,99
Docenza	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	9,09	6,72	93,28
Docenza	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	9,11	6,32	93,68
Docenza	Il docente stimola / motiva l’interesse verso la disciplina?	9,00	8,09	91,91
Docenza	L’insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?	9,17	4,78	95,22
Docenza	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all’apprendimento della materia?	8,89	8,47	91,53
Insegnamento	Il carico di studio dell’insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	8,57	12,27	87,73
Insegnamento	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	8,73	9,61	90,39
Insegnamento	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d’esame?	8,41	12,94	87,06
Insegnamento	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	9,02	6,44	93,56
Interesse	È interessato/a agli argomenti trattati nell’insegnamento?	8,84	8,77	91,23
Soddisfazione	Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	8,86	8,83	91,17

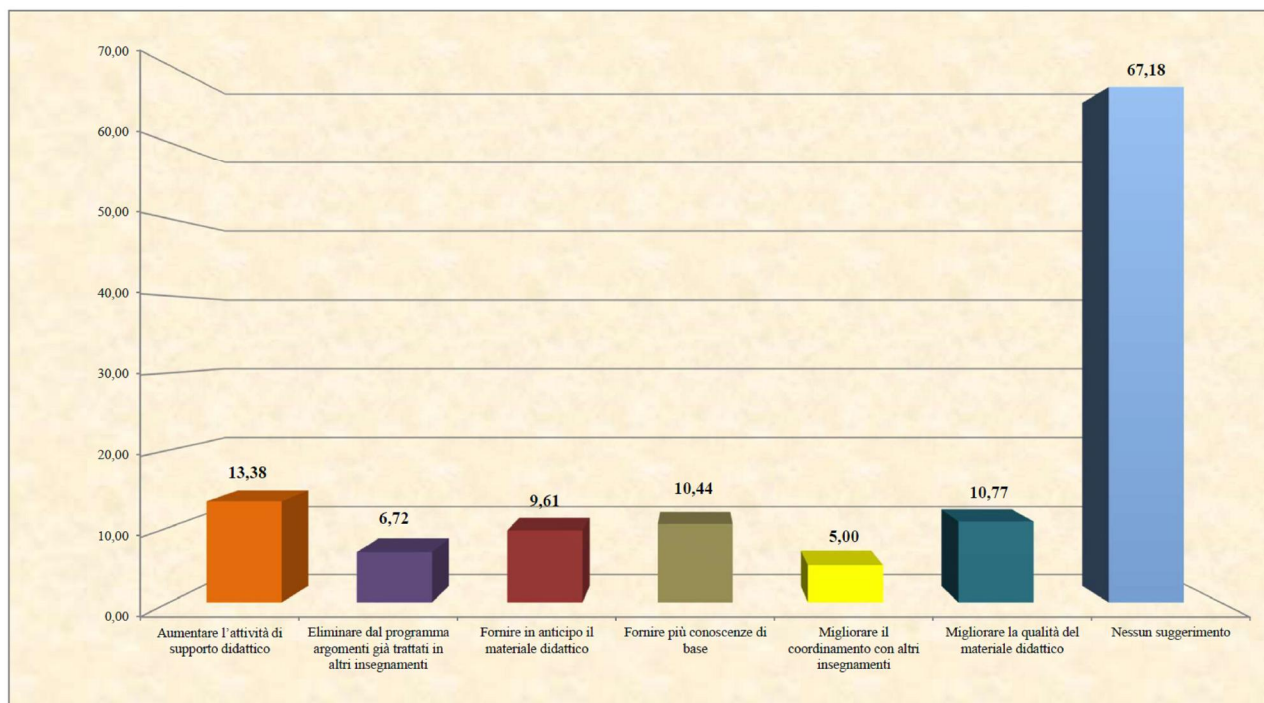


Figura 5 – Percentuali (sul totale del numero di questionari “OPIS”, A.A. 2022-2023) di suggerimenti finalizzati al miglioramento della qualità della didattica somministrata dal Dipartimento AGRARIA (fonte: servizio statistico di Ateneo, dati aggregati per l’intero Dipartimento).

ANALISI DEL GRADO DI RECEPIMENTO E DELLA EFFICACIA DELLE INDICAZIONI FORNITE DALLA CPDS NELLA RELAZIONE 2022

Criticità rilevate nella Relazione Annuale 2022 (A.A. 2021-22)	Indicazioni della CPDS e loro riscontro
Corsi di Studio	
Generalizzata riduzione nel numero degli iscritti ad abbandoni	La CPDS aveva raccomandato di intraprendere azioni correttive per aumentare il numero degli iscritti e ridurre gli abbandoni. Sono state intraprese alcune azioni in merito, sebbene gli indicatori della SMA continuino ad indicare trend di riduzione nel numero degli iscritti e di crescita degli abbandoni. Si ribadisce tale suggerimento. Non si è avuto formale riscontro in merito alle azioni intraprese a tale indicazione.
Scarsa adesione da parte degli studenti ai bandi Erasmus	<p>Quanto alla internazionalizzazione delle attività didattiche, la CPDS aveva raccomandato di aumentare ulteriormente le premialità in uscita. Sulla base dell'analisi dei verbali delle graduatorie dei bandi Erasmus (Studio e Traineeship) del periodo 2016-2019, si era osservato che gli studenti del CdS che si recano all'estero aderivano al programma Erasmus Traineeship per svolgere attività di tirocinio e talvolta di tesi, ma non acquisivano i 12 CFU necessari per influenzare l'indicatore iC11. Pertanto, questo dato aveva suggerito la necessità di promuovere e valorizzare meglio l'acquisizione di CFU all'estero da parte degli studenti. Al fine di promuovere l'interesse degli studenti per le attività Erasmus, si riteneva importante attribuire degli ulteriori vantaggi curriculari a tali attività, quali ad esempio l'attribuzione di un maggiore punteggio nel voto di laurea per chi ha acquisito CFU in Erasmus o la creazione di appelli di esame dedicati agli studenti in partenza o rientrati da attività Erasmus o l'attribuzione di incentivi economici proporzionali all'acquisizione di CFU in Erasmus.</p> <p>Inoltre, sarebbe ancora auspicabile una maggiore elasticità nel</p>

Criticità rilevate nella Relazione Annuale 2022 (A.A. 2021-22)	Indicazioni della CPDS e loro riscontro
	<p>riconoscimento dei CFU acquisiti all'estero, svincolandosi dalla corrispondenza con le discipline del nostro Ateneo, al fine di valorizzare le attività Erasmus come reale integrazione dell'offerta formativa della sede di provenienza dello studente.</p> <p>Non si è avuto formale riscontro a tali indicazioni. Si ribadiscono tali suggerimenti.</p>
<p>Bassa significatività dei questionari OPIS (dal documento OPIS di Dipartimento, si era rilevata la mancanza della valutazione da parte degli studenti per n. 23 Insegnamenti (il 17,42% degli insegnamenti/ moduli impartiti in Dipartimento).</p>	<p>La CPDS aveva ribadito il suggerimento di invitare gli studenti a compilare il questionario entro la fine di ciascun periodo didattico (semestre) mediante azioni di comunicazione, così da assicurare maggiore significatività alla rilevazione, anche per intervenire tempestivamente con eventuali azioni correttive, ed aveva auspicato una efficace e critica partecipazione degli studenti alla valutazione della didattica erogata. Malgrado le azioni ordinarie di comunicazione, la significatività dei questionari OPIS resta bassa ed insoddisfacente.</p> <p>Non si è avuto formale riscontro in relazione ad azioni straordinarie correttive intraprese in merito a tale criticità.</p>
<p>Il corso "Principi di disegno tecnico e rappresentazione", facente parte del percorso didattico del primo anno, non era ufficialmente iniziato nei tempi previsti.</p>	<p>Non si è avuto formale riscontro a tale indicazione.</p>
<p>Gli studenti avevano manifestato l'esigenza di poter svolgere maggiore attività pratica, al fine di concettualizzare meglio ed applicare praticamente quanto appreso dalle materie tecniche. Ciò era emerso anche dai questionari OPIS, dove alcuni studenti avevano suggerito di aumentare l'attività di supporto didattico, di fornire in anticipo il materiale e più conoscenze di base, nonché di migliorare il coordinamento con altri insegnamenti e la qualità del materiale didattico.</p>	<p>Non si è avuto formale riscontro a tale indicazione. Si ribadisce tale suggerimento.</p>
<p>Molti indicatori relativi alla didattica riportati nella SMA sono in declino, in particolare quelli relativi alla internazionalizzazione e quelli relativi all'acquisizione di CFU al primo anno.</p>	<p>La Commissione Paritetica aveva suggerito di aumentare le attività di supporto alla didattica e di laboratorio, con particolare riguardo a quello informatico, suggerimento supportato dalle</p>

Criticità rilevate nella Relazione Annuale 2022 (A.A. 2021-22)	Indicazioni della CPDS e loro riscontro
	<p>risposte ai questionari, e di proseguire nell'azione di coordinamento tra i Corsi di Studio triennali e magistrali, per armonizzare i contenuti trattati nelle singole discipline, fornendo maggiori conoscenze di base. La CPDS aveva, inoltre, suggerito di intraprendere, dove possibile, azioni correttive relative agli insegnamenti del primo anno al fine di migliorare l'acquisizione di CFU da parte degli studenti.</p> <p>I Coordinatori di Corso di Studio hanno profuso apprezzabili sforzi sul punto (sebbene senza formale riscontro alle indicazioni della CPDS), ma permangono margini di miglioramento su alcuni aspetti.</p>
<p>Migliorare l'utilizzo della piattaforma (GOMP nell'anno 2021-22) in merito alle attività concernenti la tesi di laurea.</p>	<p>La Commissione Paritetica aveva suggerito, oltre ad attivare nella piattaforma le funzioni di richiesta di tesi, la predisposizione dell'inserimento dell'elaborato finale, al fine di renderlo disponibile per i membri della Commissione di Laurea e per l'archiviazione informatica presso la biblioteca del Dipartimento. Il sistema GOMP è stato disattivato, ma il nuovo sistema ESSE3 non prevede tale possibilità. Si ribadisce tale suggerimento.</p>
Corso di Dottorato di Ricerca	
<p>Si erano riscontrate criticità in relazione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - corsi di statistica, corsi di lingua inglese e corsi inerenti alla ricerca bibliografica ed alla redazione di pubblicazioni scientifiche - numero di ore/CFU dei corsi 	<p>La CPDS aveva suggerito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la possibilità di erogare un corso adeguato di statistica, utile per la metodologia sperimentale e per l'elaborazione di dati scientifici; - l'introduzione di un corso dedito unicamente all'inglese tecnico/scientifico e di corsi che potessero approfondire gli aspetti legati alla ricerca bibliografica all'inizio del primo anno, nonché un corso dedicato esclusivamente alla redazione di manoscritti scientifici (writing of papers); - la riduzione del numero di CFU o un miglior proporzionamento tra ore di didattica e CFU, da maturare mediante workshop o seminari, senza obbligare il dottorando a partecipare ad eventi

Criticità rilevate nella Relazione Annuale 2022 (A.A. 2021-22)	Indicazioni della CPDS e loro riscontro
	non congrui alla propria attività di ricerca e senza attinenza all'obiettivo di formazione del dottorando. Tutte le indicazioni sono state recepite dal Coordinatore del Collegio di Dottorato, ma permangono margini di miglioramento sull'ultimo punto.

RISULTATI DEL MONITORAGGIO DEL SISTEMA E DELLA QUALITÀ DELLA DIDATTICA

PARTE GENERALE (comune a tutti i Corsi di Studio/Dottorato)

Categoria	Punto di attenzione	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
Offerta formativa	Programmazione	<p>Si rileva come l'articolazione delle discipline nell'ambito del CdS risulti piuttosto statica tra un A.A. e l'altro.</p> <p>Il CdS STAL-M ha organizzato nel 2021 incontri di coordinamento degli ambiti disciplinari.</p>	<p>Riconsiderazione dell'articolazione delle discipline mediante aggiornamento dei programmi (anche sulla base delle risultanze delle consultazioni delle Parti sociali del territorio già avvenute), pur lasciando invariata l'attribuzione dei CFU ai diversi SSD.</p>	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/P rorettore Didattica/Di rettore Dip./ Delegato Didattica Dip.

			di parti di programma fra CdS triennali e magistrali).		
	Attrattività	Si rileva un trend di progressivo decremento degli iscritti ai CdS.	<p>Promozione dell'offerta formativa e delle prospettive occupazionali (anche con testimonianze da parte di neolaureati assunti) espressamente dedicata agli allievi degli ultimi due anni delle scuole secondarie di secondo grado ad indirizzo agrario e professionale agrario (che quindi troverebbero naturale prosecuzione ai loro studi scolastici) (per le lauree triennali) ed a studenti di atenei oltre i confini nazionali (es. Africa Settentrionale, Medio Oriente, India o Europa Orientale), il che consentirebbe anche di incrementare l'internazionalizzazione della didattica dipartimentale.</p> <p>Monitoraggio individuale delle intenzioni dei neolaureati in uscita dai CdS triennali, onde evitare la dispersione verso CdS magistrali di altri Atenei.</p>	Relazione CPDS 2023	CdS/ Delegato Dip. all'Orientamento
	Sostenibilità	La sostenibilità della didattica a livello dipartimentale non evidenzia criticità per il presente	- Attento e tempestivo monitoraggio degli ingressi (nuove strutturazioni e	Relazione CPDS 2023	Coord. CdS/ Delegato Dip. alla

		anno accademico, come comprovato dal ridotto ricorso a risorse esterne per la docenza.	trasferimenti) e delle uscite (pensionamenti e trasferimenti) del corpo docente. - Valutazione dei carichi didattici del Personale docente di altri Dipp. di UniRC, al fine di coprire insegnamenti scoperti con il consenso del Docente in ingresso.		Didattica/Prorettore alla Didattica
	Efficacia per l'inserimento nel mondo del lavoro	Si rilevano tassi di impiego non in linea per alcuni CdS, a comprova delle difficoltà per il neolaureato di trovare un'occupazione stabile e consona al proprio titolo di studio.	Al fine di facilitare l'inserimento dei neolaureati nel mondo del lavoro, sarebbe utile valutare la possibilità di svolgere il lavoro di tesi magistrale su temi di ricerca finalizzati a soddisfare uno specifico fabbisogno di ricerca e concordati tra il relatore, il laureando ed aziende partner. La competenza sviluppata dal laureando, che potrebbe tradursi in un beneficio per la stessa azienda partner, potrebbe essere valorizzata - a titolo oneroso e per una durata concordata - mediante la stabilizzazione del neolaureato nella propria struttura.	Relazione CPDS 2023	CdS/Delegato Dip. alla Didattica/Prorettore alla Didattica
Organizzazione	Calendario didattico	Gli studenti manifestano una sovrapposizione di appelli di esame nella stessa data e nello	Risoluzione di tali conflitti nella fase di calendarizzazione degli appelli ad inizio A.A.	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Dip. alla

		<p>stesso orario. Anche la visualizzazione degli appelli nel prospetto del CdS risulta piuttosto complessa. Ne scaturisce l'impossibilità di sostenere il maggior numero di esami possibile nelle sessioni utili.</p> <p>Alcuni studenti chiedono il ripristino della pausa didattica in occasione del ponte di Ognissanti nel primo semestre e delle vacanze pasquali nel secondo (utile per "metabolizzare le informazioni acquisite).</p>	<p>(fissando eventualmente due appelli nella stessa data tra mattina e pomeriggio).</p> <p>Secondo la componente studentesca, è opportuna differente gestione del sito web, finalizzata alla eliminazione della sezione "materie opzionali", che dovrebbero essere inserite nella sezione "materie a scelta", eliminando confusione e quindi il rischio di invalidazione del piano di studi.</p> <p>È opportuno considerare il ripristino della pausa didattica, valutando benefici e criticità della conseguente estensione del calendario didattico per entrambi i semestri.</p>		Didattica
	Orario lezioni	Non risultano criticità in merito	-	-	-
	Esami di profitto	Si rilevano tassi di superamento degli esami delle discipline di base non elevati, il che costituisce una criticità.	Riattivazione dei corsi di potenziamento in ingresso per le matricole	Mail	PQA/NVI/P rorettore Didattica/Di rettore Dip.

		corso.	di una apposita circolare finalizzata al chiarimento della fruizione degli appelli per studenti fuori corso.		
	Prove in itinere	Non risulta la presenza di linee guida, regole e indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.	Redazione di tali linee guida (anche sintetiche), utili per uniformare le prove in itinere e finali tra le discipline e massimizzarne l'efficacia valutativa.	Relazione CPDS 2023	CdS
	Prova finale	Non risultano criticità in merito.	-	-	-
	Prove di accertamento	I CdS analizzano nella fase di redazione della SMA gli esiti delle prove di accertamento.	Sarebbe utile un sistema di individuazione di azioni consequenziali alle risultanze di tale analisi (es. supporti per materie con tassi di superamento limitati, ottimizzazione della calendarizzazione degli esami da parte del singolo studente), al fine di incrementare i tassi di superamento degli esami (pur mantenendo la rigosità delle procedure di valutazione).	Relazione CPDS 2023	CdS
	Recupero degli obblighi formativi aggiuntivi	Non risulta la presenza di iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi da parte degli immatricolati puri.	Si suggerisce l'attivazione di tale sistema, al fine di valutare i tassi di superamento degli esami e di adottare azioni di intervento consequenziali.	Relazione CPDS 2023	CdS
	Disponibilità di corsi tenuti in	Non risulta la somministrazione di corsi in lingua inglese.	Attivazione - con la disponibilità dei docenti	Relazione CPDS 2023	CdS

	lingua inglese	Il CdS STAL-M ha approvato la possibilità di erogazione degli insegnamenti in lingua inglese, modificando il Regolamento didattico.	interessati - di alcuni corsi in lingua inglese (ad esclusione di quelli di base, frequentati per la quasi totalità da studenti italiani). Traduzione del materiale didattico (a discrezione del docente) somministrato in occasione delle lezioni frontali (es. slides in Microsoft Powerpoint).		
	Questionari OPIS	L'analisi ed elaborazione dei dati dei questionari è negativamente condizionata da anomalie nella rilevazione dei dati (es. mancata valutazione di moduli di corsi integrati anche con numerosità superiore a sei studenti frequentanti, attribuzione di corsi/moduli trasversali ad un unico Corso di Studi).	Interessamento degli Uffici competenti di Ateneo, al fine di: - rimuovere le carenze nella raccolta ed elaborazione dei risultati dei questionari, ottimizzandone la significatività - riconsiderare	Mail	PQA/NVI/P rorettore Didattica/Se rvizi Informatici Centrali/Ser vizi Statistici Centrali/Dir ettore Dip./

		diffusi tra gli studenti. Non risultano direttive chiare e semplici su come poter accedere ai dati.	tra gli studenti dei risultati della rilevazione.		
	Guida allo studio	La qualità della guida allo studio è stata segnalata positivamente.	-	-	-
	Modalità di erogazione	È stata abrogata la c.d. "didattica blended" (ossia mista in presenza ed online), il che ha suscitato lamentele in una significativa numerosità di studenti.	Pur consigliando l'erogazione della didattica prevalentemente con modalità "in presenza", pare opportuno il ripristino della "didattica blended" in casi eccezionali e debitamente valutati/autorizzati, al fine di facilitare la frequenza degli studenti con comprovate difficoltà (economiche od organizzative).	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica/Direttore Dip./Delegato Didattica Dip./CdS
Logistica	Aule	Sia i docenti, sia gli studenti rilevano criticità, alcune di grave entità, in merito allo stato manutentivo di aule (es. sedute e tavolini divelti) e servizi igienici (estetica criticabile ed igiene non sempre ottimale)	Si suggerisce una tempestiva ed intensa azione di manutenzione ordinaria delle aule e straordinaria dei servizi igienici (compreso una intensificazione del servizio di pulizia).	Mail	Prorettore Didattica/Direttore Dip./Servizi Tecnici Centrali e Dipartimentali
	Servizi igienici				
	Locali studio	Non emergono criticità nel merito.	Una maggior disponibilità di spazi a disposizione per gli studenti (es. un luogo di riunione) sarebbe apprezzata dagli studenti. In tal senso, è risultata molto gradita l'assegnazione di un piccolo	-	-
	Spazi comuni				
Spazi esterni					

			locale per le Associazioni Studentesche.		
	Sistemi audio-video	I sistemi sono stati giudicati come migliorabili dagli studenti. Si dà atto l'apprezzabile sforzo del Dipartimento e dell'Ateneo che hanno recentemente installato sistemi audio-video di ultima generazione (lavagne interattive), che dovrebbero auspicabilmente risolvere le criticità sollevate dalla componente studentesca.	Intervento di collaudo ed eventuale manutenzione straordinaria dei vecchi sistemi (qualora non smantellati). Maggiore supporto ai docenti nella gestione dei sistemi.	Relazione CPDS 2023	Direttore Dip./Servizi Tecnici Centrali e Dipartimentali/servizi Informatici Centrali
	Punto di ristoro	Il punto di ristoro è chiuso da lungo tempo, nonostante la disponibilità di distributori automatici, che non erogano pasti.	Riapertura urgente del punto di ristoro (apprezzabili a tal proposito sono gli sforzi della Direzione, che ha lavorato alacremente in tal senso). Da informazioni verbali sembra che il punto ristoro debba essere riattivato a fine novembre 2023.	Mail	Prorettore Didattica/Direttore Dip./Servizi Tecnici Centrali e Dipartimentali
	Servizio di trasporto	Gli studenti rilevano che il servizio, seppur apprezzabile, non risulta ottimale rispetto alle esigenze degli studenti. In particolare, gli studenti segnalano la mancata effettuazione di alcune corse linea 27. La componente studentesca rileva come sia assente un servizio di collegamento con la cittadina	Incremento della frequenza del servizio nelle ore di punta (8:30 - 9:00, 12:30 - 13:00, 14:00 - 14:30, 18:30 - 19:00). Revisione degli accordi con il Comune e con l'ATAM ai fini di un'ottimizzazione e del potenziamento delle corse.	Mail	Prorettore Didattica/Direttore Dip./Servizi Tecnici Centrali/Dellegato Rettorale alla Logistica

		(Amministrazione Centrale ed altri Dipp.).			
Gestione carriere	Segreteria didattica	Numerosi studenti osservano una attenzione all'utenza non ottimale.	Ottimizzazione del servizio mediante audit specifico del personale afferente.	Mail	Dir. Dip.
	Segreteria studenti	La segreteria studenti del Dipartimento è stata chiusa in data 13 novembre 2023 e ciò costituisce una notevole scomodità per gli studenti per il disbrigo di procedure inerenti alle loro carriere (in particolare per quelli sprovvisti di veicolo proprio).	Tempestiva riapertura della segreteria studenti. Alcuni studenti desidererebbero la pubblicazione di FAQ in merito alle informazioni di carattere generale sulla gestione carriere.	Mail	Direttore Generale/Prorettore alla Didattica/Servizi Informativi Centrali/dellegato Dipartimentale alla Didattica
	Sito ESSE3	I docenti rilevano l'impossibilità di inserire nelle commissioni degli esami di profitto i nominativi di componenti non strutturati nel Dip. (es. cultori della materia). Ciò rende talvolta estremamente difficoltosa la verbalizzazione dell'esame.	Attivazione di una interfaccia con i Servizi Informatici di Ateneo, al fine di risolvere tale criticità (presumibilmente comune a tutti i CdS dei Dipp. di Ateneo)	Mail	Prorettore Didattica/Direttore Dip./Servizi Informativi Centrali/dellegato Dipartimentale alla Didattica
Servizi di supporto	Biblioteca	Sono apprezzabili le giornate SBA (negli scorsi AA.AA. organizzate individualmente dal Servizio Biblioteca del Dip.), che consentono la conoscenza del sistema da parte della componente	-	-	-

		studentesca.			
	Servizi informativi e sito web	<p>La componente studentesca lamenta la tardiva comunicazione delle iniziative adottate dall'Ateneo (es. servizio di trasporto ATAM, bando ed attribuzione posti alloggio e borse di studio).</p> <p>Si rileva la carenza di informazioni in lingua inglese, il che limita o addirittura impedisce la visibilità e l'attrattività dell'offerta formativa di dipartimento.</p> <p>È apprezzabile la divulgazione di informazioni tramite la pagina ufficiale Facebook del Dipartimento.</p> <p>È utile anche la presenza di monitor negli spazi comuni.</p>	<p>Segnalazione ai Servizi Informatici di Ateneo e di Dipartimento dei ritardi e richiesta di una maggiore tempestività e visibilità delle iniziative.</p> <p>Attivazione delle procedure per la visualizzazione delle principali informazioni relative all'offerta didattica in lingua inglese (con il supporto dei CdS e docenti del Dip. per la traduzione delle informazioni).</p> <p>Valutazione della opportunità di pubblicare e inviare per mail una newsletter di dipartimento finalizzata alla divulgazione di attività di ricerca, informazioni sulla didattica, iniziative culturali a lungo termine, rapporti internazionali, ecc.</p> <p>Attivazione di un sistema di diffusione della logistica e degli orari delle lezioni e delle attività in corso nei locali dipartimentali in tempo reale.</p>	Mail	Prorettore Didattica/Direttore Dip./Servizi Informativi Centrali/dellegato Dipartimentale alla Didattica/Direttore Dip.
	Borse di studio	Non risultano criticità in merito, salvo ritardi nella pubblicazione	-	-	-

		dei beneficiari.			
	Posti alloggio	Gli studenti rilevano che i tempi di pubblicazione delle graduatorie dei beneficiari e della conseguente assegnazione sono eccessivamente dilatati nel tempo.	Interazione con il Servizio competente di Ateneo per la segnalazione dei ritardi.	Mail	Prorettore Didattica/Direttore Dip./Servizi Informativi Centrali/dellegato Dipartimentale alla Didattica/Direttore Dip.
	Segnalazione disservizi	La procedura denominata “L’erba voglio” non risulta idonea a tale scopo, in quanto non garantisce la privacy dell’autore della segnalazione del reclamo o del suggerimento.	Dislocazione del casellario per la raccolta delle segnalazioni lontano da dispositivi di riconoscimento (es. telecamere). Attivazione di una pagina web finalizzata alla segnalazione anonima delle criticità della didattica.	Mail	Direttore Dip./Servizi Informativi centrali
	Attrezzature informatiche	Non risultano criticità in merito	-	-	-
	Assistenza ai diversamente abili e studenti con DSA/BES	Il Dipartimento di Agraria ha organizzato un servizio a supporto degli studenti con disabilità e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento che permette loro di fruire a pari condizioni del percorso universitario, così come previsto dalle normative vigenti.	Affiancamento di un docente tutor (designato in seno al CdS) per ogni studente straniero frequentante.	Relazione CPDS 2023	Direttore Dip./CdS/Direttore delegato Didattica

		<p>Il Delegato di Dipartimento a tale servizio concorda con i docenti, programmi specifici per ciascun studente adattandoli alla tipologia di difficoltà dallo studente.</p> <p>Esistono iniziative dipartimentali per il supporto di studenti diversamente abili.</p> <p>Non esistono invece azioni specifiche per studenti stranieri.</p>			
	Attività di potenziamento in entrata	Non risultano formalmente azioni finalizzate a tali attività, che viene lasciata alla discrezione del singolo docente.	Attivazione di procedure di verifica preliminare alla eventuale attivazione dei corsi di azzeramento/potenziamento in ingresso per le matricole.	Relazione CPDS 2023	CdS
	Tirocini	Non risultano criticità in merito	-	-	-
	Percorsi formativi speciali	Sono state disattivate azioni di facilitazione del percorso di studio per studenti lavoratori (calendarizzazione pressoché mensile degli esami di profitto). Ciò limita la partecipazione agli esami di profitto negli appelli mensili solo agli studenti fuori corso.	<p>Riattivazione della calendarizzazione mensile degli esami di profitto per gli studenti lavoratori.</p> <p>Somministrazione di lezioni frontali in modalità online per facilitare anche la frequenza degli studenti lavoratori,</p>	Mail	CdS
	Attività culturali e ricreative	Il Dip. e molti CdS manifestano una apprezzabile attività di	-	-	-

		organizzazione di attività culturali.			
Orientamento	In entrata	<p>L'Ateneo ha organizzato numerose iniziative aperte alle scuole secondarie di secondo grado finalizzate alla presentazione dell'offerta formativa anche del Dipartimento Agraria con visite anche ai laboratori di ricerca.</p> <p>Il Consiglio dei Dipartimento ha nominato una Commissione Orientamento del Dipartimento che ha svolto una notevole attività di promozione con visite svolte presso numerose scuole secondarie provinciali ed extra-provinciali.</p> <p>L'Ateneo ha organizzato numerose iniziative aperte alle scuole secondarie e finalizzate alla presentazione dell'offerta formativa anche del Dipartimento AGRARIA.</p> <p>Il Delegato all'Orientamento del Dipartimento ha svolto una notevole attività di promozione con visite svolte presso numerose scuole secondarie provinciali ed extra-provinciali.</p>	<p>Intensificazione di tali attività di orientamento aperta al bacino della potenziale utenza del CdS con priorità agli istituti tecnici e professionali operanti nel settore agro-forestale delle cinque province calabresi e della provincia di Messina (per le lauree triennali, ad esclusione di STA-L) ed atenei oltre i confini nazionali (es. Africa Settentrionale, Medio Oriente, India o Europa Orientale).</p> <p>Valutazione della possibilità di erogazione di corsi in lingua inglese per favorire l'iscrizione di studenti stranieri.</p>	Relazione CPDS 2023	CdS/Delegato all'Orientamento del Dip./Delegato Didattica Dip.
	In itinere/Tutorato	Il Dipartimento attiva un supporto di tutor per le discipline di base del	Attivazione tempestiva del supporto di tutorato, in modo	Mail	PQA/NVI/P rorettore

		<p>CdS, che viene valutato molto positivamente dagli Studenti. Tuttavia, l'attivazione non è in fase con il calendario didattico, ma il supporto risulta attivo diversi mesi dopo la somministrazione delle lezioni frontali e delle prime sessioni utili degli appelli di esame.</p> <p>L'orientamento in itinere ed il tutorato per studenti DSA e con disabilità sono svolte da docenti specificamene incaricati, oltre che dalla segreteria didattica e dalla commissione didattica.</p>	<p>che il calendario delle attività coincida con quello della disciplina di riferimento.</p> <p>Incremento del monte-ore dei tutor e loro estensione a discipline non attualmente previste (compatibilmente con i vincoli di bilancio).</p> <p>Riconsiderazione del ruolo di "docente tutor", utile all'accompagnamento dello studente nel percorso di studio.</p>		<p>Didattica/Direttore Dip./Delegato Didattica Dip./Delegato Dip. al tutorato</p>
	In uscita	<p>Tutti i CdS hanno tenuto nel febbraio 2023 una riunione finalizzata alla consultazione delle Parti sociali del territorio prevista in applicazione del DM 47/2013 a seguito della revisione dei Corsi di Studio in seno al suddetto Dipartimento, nonché alcune apprezzabili iniziative di coinvolgimento degli studenti al mondo della professione</p> <p>Il Dipartimento organizza seminari tecnico-scientifici che risultano utili anche allo scopo di orientamento degli Studenti per</p>	<p>Prosecuzione ed intensificazione sia degli incontri tra studenti e rappresentanti del mondo della professione, sia delle iniziative di cui innanzi.</p> <p>Attivazione di giornate "Open Days" finalizzate all'incontro tra laureandi/neolaureati ed aziende/studi professionali o miglioramento mediante organizzazione di giornate tematiche rivolte agli studenti su specifici argomenti (es. - per i CdS forestale e</p>	Relazione CPDS 2023	<p>CdS/Delegato Dip. alla Didattica</p>

		l'immissione nel mercato del lavoro.	ambientale – “giornata dell'albero”, “giornata della biodiversità”).		
--	--	--------------------------------------	--	--	--

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

PARTI SPECIFICHE

CORSI DI STUDIO TRIENNALI

Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie (L-25)

A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Sezione B “Esperienza dello studente”, Quadro B6 “Opinioni studenti”; Quadro B7 “Opinioni dei laureati”
- ✓ SMA 2022
- ✓ Esiti della rilevazione dell’opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Efficacia di modalità e tempi di somministrazione dei questionari	OPIS 2022-2023, Studente rappresenta in seno alla CPDS	I questionari vengono somministrati in maniera poco efficace, la compilazione prevede molti passaggi e viene svolta soltanto al fine di avere la possibilità di prenotarsi per sostenere l’esame.	- Riconsiderazione delle scadenze relative alla compilazione dei questionari (preferibilmente alla fine del corso). - Invito da parte del	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica/Direttore Dip./Delegato Didattica Dip.

			<p>docente della compilazione dei questionari durante lo svolgimento del corso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eliminazione delle domande inerenti alla didattica a distanza e somministrazione del questionario durante il periodo di lezione. - Adozione di azioni di comunicazione e monitoraggio, così da assicurare maggiore significatività alla rilevazione ed intervenire tempestivamente con eventuali azioni correttive. 		
Rapporto tra insegnamenti erogati e insegnamenti valutati	OPIS 2022-2023	<p>Sono stati rilevati 33 moduli od insegnamenti e sono stati raccolti mediamente 20,91 questionari per insegnamento. 9 insegnamenti (27,27%) non sono stati valutati per esiguo numero di schede</p>	<p>Dato che per l'A.A. 2022-23 il passaggio da GOMP a ESSE3 ha determinato problemi nella raccolta dei questionari di moduli integrati, e di corsi trasversali, si raccomanda un maggiore controllo della rilevazione dei questionari, consentendo agli studenti l'accesso al questionario e la valutazione della didattica per il docente di</p>	Relazione CPDS 2023	<p>PQA/NVI/Prorettore Didattica/Direttore Dip./Delegato Didattica Dip./CdS/Servizio Statistico di Ateneo</p>

			<p>uno dei due moduli.</p> <p>Azione di sensibilizzazione sugli studenti per aumentare il rapporto insegnamenti valutati/insegnamenti erogati.</p> <p>Efficientamento del sistema di prenotazione online esse3 al fine di rendere obbligatorio la compilazione della scheda prima della prenotazione d'esame.</p>		
Risultato sintetico della rilevazione per i quesiti posti agli studenti	OPIS 2022-2023	Il giudizio complessivo sul CdS evidenzia una piena soddisfazione da parte degli studenti.	-	-	-
Conoscenza dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti e delle azioni intraprese dal corso di studi da parte degli studenti (grado di diffusione dei risultati, pubblicizzazione sul sito istituzionale)	Studenti rappresentati in seno alla CPDS.	I risultati dell'OPIS sono stati illustrati in una seduta del Gruppo di Lavoro per l'AQ nel settembre 2023 (cui ha partecipato il precedente Studente Rappresentante in seno alla CPDS).	-	-	-

<p>Adeguate valutazione degli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati <u>da parte del CdS</u></p>	<p>SUA 2023, verbali CdS</p>	<p>Si è discusso in alcune sedute del CdS di tale aspetto, sebbene non ne risulti una formale valutazione ed atti consequenziali.</p>	<p>Si suggerisce la formalizzazione della valutazione di tale aspetto nei verbali del CdS e l'adozione di un sistema Plan-Do-Check-Action finalizzato alla risoluzione delle criticità (anche in sinergia con la CPDS ed il sistema AQ di Dip.).</p>	<p>Relazione CPDS 2023</p>	<p>CdS</p>
<p>Comunicazione e discussione tra docenti e studenti di osservazioni e proposte di miglioramento in Consiglio CdS</p>	<p>Verbali CPDS Verbali CdS Verbali PQA Verbali Gruppi AQ</p>	<p>Risulta un'ampia discussione di osservazioni e proposte di miglioramento in Consiglio di CdS.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Disponibilità di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti <u>in seno al CdS</u></p>	<p>SUA 2023, verbali CdS</p>	<p>Non risulta la disponibilità di tali procedure.</p>	<p>- Pubblicizzazione sul sito web e nell'ambito dei Consigli di CdS della procedura denominata "Erba Voglio", attiva da diverso tempo in Dipartimento, e l'attivazione di assemblee riservate agli studenti del CdS con i loro rappresentanti in seno al CdS, Dip. e CPDS. - Impulso alla attivazione di assemblee periodiche</p>	<p>Relazione CPDS 2023</p>	<p>CdS/Direttore Dip.</p>

			riservate agli studenti del CdS con i loro rappresentanti in seno al CdS, Dip. e CPDS.		
--	--	--	--	--	--

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

B. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Sezione B “Esperienza dello studente” - Quadro A4.a “Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo”; Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”; Quadro B5 "Servizi di contesto"
- ✓ Report AQ del CdS (RAAQ-CdS)
- ✓ Esiti della rilevazione dell’opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
Presenza di un sistema di analisi della adeguatezza e della efficacia di materiali e ausili	OPIS 2022-2023, verbali CdS	Non si rileva la presenza formale di una valutazione della qualità delle strutture per la didattica.	Attivazione del sistema di valutazione delle strutture per la didattica nella OPIS	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica

didattici e delle strutture per la didattica nel CdS			o in seno al Dip. o CdS mediante consultazione dei Rappresentanti degli studenti.		
Indicazione, disponibilità ed accessibilità del materiale didattico	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Si evidenzia soddisfazione in relazione alla disponibilità del materiale didattico, comprovato da una valutazione numerica pari mediamente a 8,38.	-	-	-
Coerenza ed adeguatezza del materiale didattico con il programma e con gli obiettivi dell'insegnamento	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Si rileva coerenza e adeguatezza del materiale didattico, comprovato da una valutazione di 8,65	-	-	-
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (attività didattiche integrative)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Il questionario OPIS non riporta differenziazioni fra tipologie di attività didattiche integrative. Si evidenziano le visite guidate multidisciplinari volte all'approfondimento pratico delle attività agricole sul territorio calabrese ed i seminari di approfondimento.	-	-	-
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (esercitazioni)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Una valutazione indiretta di tale aspetto (fonte: domanda sulle attività didattiche integrative) non evidenzia criticità.	Si suggerisce di riportare una domanda specifica nel questionario OPIS.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica -
Efficacia ed	OPIS 2022-2023,	Gli studenti esprimono una	-	-	-

adeguatezza delle metodologie di insegnamento (lezioni frontali)	Studente rappresentante in seno alla CPDS	valutazione abbastanza positiva sia della esposizione della lezione (punteggio medio di 8.40), sia della motivazione da parte del docente (punteggio medio di 8.38). Si rileva la valutazione negativa per l'insegnamento cui corrisponde il codice OPIS "604d", sia sugli aspetti espositivi (3,78), sia su quelli legati alla motivazione (4,11).			
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (laboratori)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	I laboratori, in alcune discipline di insegnamento, non sono presenti come parte integrante delle lezioni.	Integrare l'attività dei laboratori durante le lezioni ordinarie.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (tirocini)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Difficoltà da parte degli studenti nell'acquisire informazioni sulle attività e sulla modalità di svolgimento del tirocinio.	Informazione più attenta e dettagliata.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica
Adeguatezza dei laboratori alle attività didattiche	Studente rappresentante in seno alla CPDS	Non si rilevano criticità in merito.	-	-	-

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Fonti documentali e statistiche

Commissione Paritetica Docenti Studenti - Relazione annuale 2023

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Sezione B “Esperienza dello studente” - Quadro A3 "Conoscenze richieste in ingresso"; Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"; Quadro B2 " Calendario e orario delle attività formative e date delle prove di verifica dell'apprendimento; Quadro B5 "Servizi di contesto".
- ✓ Esiti della rilevazione dell’opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
Chiarezza delle modalità di verifica e di prove intermedie e finali nelle schede di insegnamento riportate nella Scheda SUA-CdS	Scheda SUA-CdS, OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	La scheda SUA riporta le "Modalità di svolgimento della prova finale" (laurea, quadro A5.b), ma non le modalità di verifica e di prove intermedie. Dato che la scheda SUA è preparata a livello ministeriale, ciò non costituisce una criticità interna al CdS.	Si auspica un futuro inserimento delle modalità di verifica e di prove intermedie nella scheda SUA a livello ministeriale, al fine di formalizzare tali modalità.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Pro rettore alla Didattica
Chiarezza delle modalità di verifica e di prove intermedie e finali nelle schede di insegnamento riportate nel sito web	Sito web, OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Nel sito web vengono regolarmente riportate da ciascun docente modalità di verifica e di prove intermedie e finali.	-	-	-

Chiarezza delle modalità di verifica e di prove intermedie e finali nelle schede di insegnamento illustrate dal docente	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Tale aspetto non è riportato come domanda specifica nel questionario.	Riportare una domanda specifica nel questionario OPIS.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Pro rettore Didattica
Validità dei metodi di accertamento in termini di modalità di svolgimento delle prove d'esame e di adeguatezza al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Non si evidenziano criticità in tal senso, come testimoniato dal punteggio medio pari a 8.42.	-	-	-
Individuazione, descrizione e pubblicizzazione delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso	Scheda SUA-CdS, sito web, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Si rilevano tassi di superamento degli esami delle discipline di base non ottimali, il che costituisce una criticità.	Riattivazione dei corsi di potenziamento in ingresso per le matricole Tempestiva attivazione dei supporti di tutorato.	Relazione CPDS 2023	Direttore Dip./CdS
Presenza di linee guida, regole e indicazioni di condotta nel CdS per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali	Scheda SUA-CdS, sito web, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Non risulta la presenza di tali linee guida.	Redazione di tali linee guida (anche sintetiche), utili per uniformare le prove in itinere e finali tra le discipline e massimizzarne l'efficacia valutativa.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Pro rettore Didattica/Direttore Dip./Cds/Delegato Dip. alla Didattica

Presenza di iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi nel CdS	Verbali CdS, SUA 2022-2023	Non risulta la presenza di tali iniziative. Si suggerisce l'attivazione di tale sistema, al fine di valutare i tassi di superamento degli esami e di adottare azioni di intervento consequenziali.	Si suggerisce l'attivazione di tale sistema, al fine di valutare i tassi di superamento degli esami e di adottare azioni di intervento consequenziali.	-	-
--	----------------------------	--	--	---	---

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e dell'eventuale Riesame ciclico.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2021-2022 – Sezione D “Organizzazione e gestione della qualità” - Quadro D4 “Riesame annuale”.
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 (Dati aggiornati al giorno 8 ottobre 2022)
- ✓ Report AQ del CdS (RAAQ-CdS)
- ✓ Rapporto di Riesame ciclico
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Completezza e grado di dettaglio degli indicatori di valutazione nella SMA	SMA 2022	Gli indicatori risultano appropriati e specifici e la valutazione riportata nella SMA è idonea e approfondita.	-	-	-

Monitoraggio dell'efficacia delle azioni di miglioramento alle criticità da parte del CdS	SMA 2022, verbali CdS	Non risulta la presenza di un sistema di monitoraggio specifico.	Si suggerisce l'attivazione di tale sistema (mediante riscontro alle valutazioni ed ai suggerimenti da parte della CPDS e degli altri organi attinenti alla AQ della didattica).	Relazione CPDS 2023	CdS
Grado di approfondimento dei dati sulle Carriere Studenti, delle Opinioni studenti, dei Dati di occupabilità (Almalaurea)	SMA 2022/SUA 2023	La valutazione riportata nella SMA appare idonea e specifica.	-	-	-
Adozione di azioni di miglioramento adeguate alle criticità emerse da parte del CdS	SUA 2023	Non risulta formalmente l'adozione di azioni di miglioramento in tal senso.	Si suggerisce l'adozione di un sistema di formalizzazione delle azioni di miglioramento.	Relazione CPDS 2023	CdS
Grado di riscontro delle indicazioni e delle raccomandazioni e livello di risoluzione delle criticità espresse dalla CPDS da parte del CdS	SMA/Relazione annuale CPDS dei 3 anni precedenti, verbali CdS, SUA 2023	Non risulta una valutazione formale, né emergono riscontri alle valutazioni ed ai suggerimenti da parte della CPDS.	Maggiore attenzione formale alle valutazioni ed ai suggerimenti formulati dalla CPDS in merito al miglioramento della didattica.	Relazione CPDS 2023	CdS
Analisi degli indicatori della didattica in SMA	SMA 2022	Si rileva un significativo incremento di tali indicatori in alcuni ambiti (iC02, iC02BIS), che ora sono superiori alla media dell'area	Intensificazione delle attività di orientamento aperta al bacino della potenziale utenza del CdS con priorità agli istituti tecnici e professionali operanti nel settore agro-forestale delle cinque province calabresi	Relazione CPDS 2023	CdS/Delegato all'Orientamento del Dip.

		<p>geografica. Permangono differenze nella attrattività di studenti provenienti da altre regioni (iC04) mentre il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) è superiore alla media dell'area geografica e alla media nazionale. Gli indicatori "iC06" della SMA sono in crescita rispetto alla SMA 2018-2020, sebbene in calo rispetto alla SMA 2021 (28% contro 13,3%). Il 100% dei docenti di ruolo appartengono SSD di base e caratterizzanti per il CdS, di cui sono docenti di riferimento.</p>	<p>(per le lauree triennali) ed atenei oltre i confini nazionali (es. Africa Settentrionale, Medio Oriente, India o Europa Orientale) (per le lauree triennali e magistrali, offrendo corsi in lingua inglese).</p> <p>La prosecuzione e l'intensificazione delle azioni suggerite in merito all'orientamento ed alle attività professionalizzanti potrebbero consentire di incrementare il valore degli indicatori e di colmare il gap con la media nazionale.</p>		
Analisi degli indicatori internazionalizzazione in SMA	SMA 2022, SUA-CdS 2021-2022 - SMA 2022 (indicatori	Si rileva un positivo incremento degli indicatori relativi alla internazionalizzazione ("iC10") dal valore	Più intensa azione di sensibilizzazione nei confronti degli studenti al fine di massimizzare gli scambi internazionali e	Relazione CPDS 2023	CdS/Delegato Erasmus del Dip.

	internazionalizzazione), Sito web Dipartimento, Prof.ssa Maria Giulia Li Destri (componente e Commissione Erasmus Dip.)	nullo dell'anno precedente. Migliora l'indicatore "iC11" mentre permane nullo "iC12", relativi al conseguimento di almeno 12 CFU all'estero o del titolo triennale all'estero, ancora al di sotto delle medie dell'area geografica e nazionale. La scheda SUA-CdS riporta l'esistenza di 14 accordi bilaterali Erasmus attivi con università estere (Austria, Bulgaria, Polonia, Repubblica Ceca, Romania, Slovacchia e Spagna).	l'acquisizione di CFU presso sedi estere. Ulteriore intensificazione degli sforzi finalizzati all'incremento di tali indicatori, in particolare dell'indicatore "iC11". A tal fine possono essere utili sia la stipula di ulteriori accordi bilaterali Erasmus, sia l'incremento dell'attività seminariale integrativa con docenti stranieri (anche in modalità online).		
Analisi degli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica in SMA	SMA 2022	Per quanto attiene all'indicatore iC13 la percentuale di CFU conseguiti al primo anno (28,3%) risulta di poco inferiore a quella dell'area geografica, ma superiore alla media	Attenta azione di monitoraggio delle carriere degli studenti da parte di docenti tutor (anche incrementandone il numero) e dalla Commissione Didattica, finalizzata alla identificazione dei motivi di difficoltà degli studenti in	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

		<p>di Ateneo (16,5 %). Il dato degli studenti che proseguono al secondo anno (68,3%) è decisamente superiore rispetto a quello dell'Ateneo (50%), dell'area geografica (58,8) e dell'area nazionale(iC14). Gli indicatori iC15 e iC15BIS. risultano superiori rispetto all'Ateneo e all'area geografica. Gli indicatori "iC16" ed "iC16BIS" (14,9%) sono superiori soltanto alla media di Ateneo (10%) "iC17" (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso) è decisamente superiore alla media di Ateneo e alla media dell'area geografica e prossimo</p>	<p>abbandono, nonchè il potenziamento dell'efficacia dei servizi di tutorato.</p>		
--	--	--	---	--	--

		al dato nazionale. Appaiono soddisfacenti i valori degli indicatori "iC18", "iC19/BIS/TER".			
Analisi degli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione in SMA - Percorso di studio e regolarità delle carriere	SMA 2022	"iC21" (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) risulta superiore alla media geografica ed in linea col dato nazionale. L'indicatore "iC22" (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) risulta soddisfacente e superiore ai dati dell'area geografica ed al dato nazionale. L'indicatore "iC23", Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la	Per il miglioramento di tali indicatori si ritengono molto utili anche le azioni di cui al punto precedente. Si suggerisce inoltre un'azione di monitoraggio delle carriere degli studenti da parte di docenti tutor al fine di identificare e risolvere i motivi di difficoltà degli studenti in abbandono.	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

		<p>carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) rileva che nessuno studente ha abbandonato il corso di studio per altri in ateneo. "iC24" risulta soddisfacente, infatti la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, è più bassa rispetto all'ateneo e all'area geografica ed è in linea col dato nazionale.</p>			
<p>Analisi degli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione in SMA - Soddisfazione e Occupabilità</p>	SMA 2022	<p>Il valore di tale indicatore (superiore alle medie dell'area geografica e nazionale) è molto soddisfacente a comprova della soddisfazione degli studenti nei confronti del CdS.</p>	-	-	-
<p>Analisi degli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione in SMA - Consistenza e</p>	SMA 2022	<p>I due indicatori sono migliorativi rispetto alle medie per area geografica e</p>	-	-	-

Qualificazione del corpo docente		nazionale, il che evidenzia un punto di forza del CdS.			
Adeguatezza del carico didattico dei docenti tenuto conto della qualifica (PO, PA, Ricercatori) e del SSD di afferenza in relazione agli obiettivi formativi e ai risultati di apprendimento attesi	SUA 2023, rapporto della sostenibilità della didattica	Non risultano criticità in merito.	-	-	-

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Quadri pubblici disponibili nel portale University nella sezione dedicata all'offerta formativa degli Atenei
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione*	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Chiarezza e completezza delle informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS, anche in coerenza a quanto previsto dalle "Linee guida per la compilazione delle	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-

schede SUA-CdS”					
Chiarezza e completezza della dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Chiarezza e completezza della descrizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze e degli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Chiarezza e completezza della presentazione degli obiettivi formativi specifici e dei risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali)	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Chiarezza e completezza nella individuazione, descrizione e pubblicizzazione delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Adeguatezza, esaustività e facilità di reperimento delle informazioni pubblicate sul sito web	SUA 2023	Si segnala la mancanza della Scheda SUA – CdS sul sito web di dipartimento e l'impossibilità di reperimento delle informazioni della	Inserimento di: - SUA ultima sul sito web di Dipartimento per consentire l'accesso alle parti pubbliche	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

		parte pubblica del documento. Si segnala, altresì, l'impossibilità di reperimento della scheda SUA in area riservata per l'accesso ai docenti afferenti al CdS. È presente la SUA - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati.	della SUA-CdS (sezioni A, B e C). - in area riservata, della documentazione relativa ai CdS (SUA-CdS, SMA ed eventuali RRC).		
Coerenza tra i contenuti resi pubblici della SUA-CdS e il sito istituzionale di Ateneo	SUA 2023	Si riscontra finalmente, dopo anni di richieste formali, l'inserimento sul sito web di dipartimento delle Relazioni annuali e dei verbali della CPDS e dei verbali dei CdS. Si evidenzia tuttavia un inserimento incompleto, disordinato e non coerente con gli spazi riservati alla CPDS.	Si suggerisce un inserimento ordinato della documentazione.	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale; ** Non è stato possibile procedere a tale valutazione, in quanto nella sezione dedicata all'offerta formativa del portale University non compare alcuna SUA. Ci si riserva una ampia valutazione quando la documentazione sarà disponibile.

F. Ulteriori valutazioni e proposte di miglioramento

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022
- ✓ SMA 2022
- ✓ Esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Facilitazione dell'organizzazione didattica per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e sua guida e sostegno da parte dei docenti	Rappresentante Studenti in seno alla CPDS	Gli studenti non riscontrano problemi, poiché vi è un'accettabile collaborazione tra docente e studente.	-	-	-
Congruenza CFU attribuiti ai diversi insegnamenti rispetto ai contenuti previsti e al carico di studio individuale richiesto	SUA 2023, OPIS 2022-2023	Gli studenti dichiarano che il carico di studio è generalmente adeguato ai CFU erogati, come evidenziato dal voto relativo alla relativa domanda del questionario (mediamente pari a 8.64).	-	-	-

Coerenza delle schede insegnamento con gli obiettivi formativi del CdS	SUA 2023, sito web	Non si rilevano criticità in merito.	-	-	-
Coerenza tra insegnamento e quanto dichiarato sul sito web del Corso di Studi	OPIS 2022-2023	La componente studentesca esprime un giudizio favorevole sul punto, comprovato da un voto medio di 8,65.	-	-	-
Rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche	OPIS 2022-2023	Si evidenzia assenza di criticità su tale punto, come comprovato dal punteggio medio pari a 8.60.	-	-	-
Interesse dello studente agli argomenti trattati nell'insegnamento	OPIS 2022-2023	I corsi/moduli impartiti suscitano un elevato interesse da parte degli studenti, quantificato da un voto medio pari a 8.27.	-	-	-
Adeguatezza delle conoscenze preliminari alla comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame	OPIS 2022-2023	Gli studenti esprimono un giudizio favorevole sul punto, come evidenziato da un voto medio pari a 7.71.	Considerato che tale voto medio, seppure elevato e soddisfacente, può essere migliorato per i CdS triennali, si ribadisce il suggerimento di potenziare le azioni di tutorato e di potenziamento delle conoscenze di base.	Relazione CPDS 2023	CdS/Direttore Dip./Delegato Dip. alla Didattica
Soddisfazione degli studenti rispetto alla docenza e al Corso di	OPIS 2022-2023	Si rileva soddisfazione da parte degli studenti, testimoniata da un voto	-	-	-

Studi nel suo complesso		complessivo medio pari a 8.17.			
Completezza della documentazione relativa ai lavori degli organi collegiali relativi alla didattica nel sito istituzionale di Ateneo	SUA 2023	Si riscontra finalmente, dopo anni di richieste formali, l'inserimento sul sito web di dipartimento delle Relazioni annuali e dei verbali della CPDS e dei verbali dei CdS. Si evidenzia tuttavia un inserimento incompleto, disordinato e non coerente con gli spazi riservati alla CPDS.	Si suggerisce un inserimento completo, tempestivo, sistematico ed ordinato della documentazione.	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Alimentari (L-26)

A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Sezione B “Esperienza dello studente”, Quadro B6 “Opinioni studenti”; Quadro B7 “Opinioni dei laureati”
- ✓ SMA 2022
- ✓ Esiti della rilevazione dell’opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Efficacia di modalità e tempi di somministrazione dei questionari	OPIS 2022-2023, Docente e Studente rappresentante in seno alla CPDS	I questionari vengono somministrati in maniera poco efficace, la compilazione prevede molti passaggi e viene svolta soltanto al fine di avere la possibilità a prenotarsi per sostenere l’esame.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconsiderazione delle scadenze relative alla compilazione dei questionari (preferibilmente a fine del corso). - Invito da parte del docente della compilazione dei questionari durante lo svolgimento del corso. - Eliminazione delle domande inerenti alla 	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica/Direttore Dip./Delegato Didattica Dip.

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
			didattica a distanza e somministrazione del questionario durante il periodo di lezione. - Adozione di azioni di comunicazione e monitoraggio, così da assicurare maggiore significatività alla rilevazione ed intervenire tempestivamente con eventuali azioni correttive.		
Rapporto tra insegnamenti erogati e insegnamenti valutati	OPIS 2022-2023	Sono stati raccolti mediamente 10.4 questionari per insegnamento / modulo erogato con un minimo di uno. Per 12 moduli/ insegnamenti, su un totale di 32 rilevati non sono stati raccolti questionari, in quanto per alcuni la compilazione su ESSE3 non è stata resa disponibile agli studenti. In altri casi si tratta di insegnamenti a scelta. Si segnala, ad esempio, il caso delle discipline “Elementi di Matematica” ed “Elementi di Fisica”: trasversali nei	Dato che per l'A.A. 2022-23 il passaggio da GOMP a ESSE3 ha determinato problemi nella raccolta dei questionari di moduli integrati e di corsi trasversali, si raccomanda un maggiore controllo della rilevazione dei questionari, consentendo agli studenti l’accesso al questionario e la valutazione della didattica per il docente di entrambi i due moduli. Azione di sensibilizzazione sugli studenti per aumentare il rapporto	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica/Direttore Dip./Delegato Didattica Dip./CdS/Servizio Statistico di Ateneo

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
		CdS T la valutazione grava solo su STA-T e ciò non consente l'attribuzione della valutazione negli altri CdS (SFA-T e STAL-T).	insegnamenti valutati/ insegnamenti erogati.		
Risultato sintetico della rilevazione per i quesiti posti agli studenti	OPIS 2022-23 Docente e Studente rappresentante in seno alla CPDS	Il giudizio complessivo sul CdS evidenzia una piena soddisfazione da parte degli studenti, evidenziata da un punteggio medio compreso tra 8,06 e 9,11	-	-	-
Conoscenza dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti e delle azioni intraprese dal corso di studi da parte degli studenti (grado di diffusione dei risultati, pubblicizzazione sul sito istituzionale)	Docente e Studente rappresentante in seno alla CPDS	I risultati dell'OPIS non risultano diffusi tra gli studenti. Non risultano direttive chiare e semplici su come poter accedere ai dati.	Maggiore trasparenza e diffusione tra gli studenti dei risultati della rilevazione OPIS sulla qualità della didattica	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica
Adeguatezza della valutazione degli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati da parte del CdS	SUA 2023, verbali CdS	Si è discusso in alcune sedute del CdS di tale aspetto, sebbene non ne risultò una formale valutazione ed atti consequenziali.	Si suggerisce la formalizzazione della valutazione di tale aspetto nei verbali del CdS e l'adozione di un sistema Plan-Do-Check-Action finalizzato alla risoluzione	Relazione CPDS 2023	CdS

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
			delle criticità (anche in sinergia con la CPDS ed il sistema AQ di Dip.).		
Comunicazione e discussione tra docenti e studenti di osservazioni e proposte di miglioramento in Consiglio CdS	Verbali CPDS Verbali CdS Verbali PQA Verbali Gruppi AQ	Risulta un'ampia discussione di osservazioni e proposte di miglioramento in Consiglio di CdS.	Si suggerisce la trasmissione dei verbali ai componenti del CdS prima della loro approvazione e la pubblicazione tempestiva.	Relazione CPDS 2023	CdS
Disponibilità di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti <u>in seno al CdS</u>	SUA 2023, verbali CdS	Non risulta la disponibilità di tali procedure.	- Pubblicizzazione sul sito web e nell'ambito dei Consigli di CdS della procedura denominata "Erba Voglio", attiva da diverso tempo in Dipartimento, e l'attivazione di assemblee riservate agli studenti del CdS con i loro rappresentanti in seno al CdS, Dip. e CPDS. - Impulso alla attivazione di assemblee periodiche riservate agli studenti del CdS con i loro	Relazione CPDS 2023	CdS/Direttore Dip.

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
			rappresentanti in seno al CdS, Dip. e CPDS.		

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

B. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Sezione B “Esperienza dello studente” - Quadro A4.a “Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo”; Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”; Quadro B5 "Servizi di contesto"
- ✓ Report AQ del CdS (RAAQ-CdS)
- ✓ Esiti della rilevazione dell’opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
Presenza di un sistema di analisi della adeguatezza e della efficacia di	OPIS 2022-2023, verbali CdS	Non si rileva la presenza formale di una valutazione della qualità delle strutture per la didattica.	Attivazione del sistema di valutazione delle strutture per la	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
materiali e ausili didattici e delle strutture per la didattica nel CdS			didattica nella OPIS o in seno al Dip. o CdS mediante consultazione dei Rappresentanti degli studenti.		
Indicazione, disponibilità ed accessibilità del materiale didattico	OPIS 2022-2023, Docente e Studente rappresentante in seno alla CPDS	Si evidenzia un giudizio positivo con valore medio di 8,25 (punteggio medio compreso tra 7,25 e 9,67).	-	-	-
Coerenza ed adeguatezza del materiale didattico con il programma e con gli obiettivi dell'insegnamento	OPIS 2022-2023, Docente e Studente rappresentante in seno alla CPDS	In relazione alla disponibilità del materiale didattico, si evidenzia un giudizio positivo con un valore medio di 8,50 Punteggio medio compreso tra 7 e 9,67	-	-	-
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (attività didattiche integrative)	OPIS 2022-2023, Docente e Studente rappresentante in seno alla CPDS	Le attività seminariali e le visite studio programmate nell'ambito del CdS, risultano utili alla formazione dello studente, nonché la soddisfazione in merito da parte degli studenti, comprovata da un punteggio medio pari a 8,76 (punteggio medio compreso tra 7,56 e 10).	-	-	-
Efficacia ed adeguatezza delle	OPIS 2022-2023, Docente e	Una valutazione indiretta di tale aspetto (fonte: domanda	Si suggerisce di riportare una	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
metodologie di insegnamento (esercitazioni)	Studente rappresentante in seno alla CPDS	sulle attività didattiche integrative) non evidenzia criticità.	domanda specifica nel questionario OPIS.		-
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (lezioni frontali)	OPIS 2022-2023, Docente e Studente rappresentante in seno alla CPDS	Gli studenti esprimono una valutazione molto positiva sia della esposizione della lezione (punteggio medio di 8,96), sia della motivazione da parte del docente (punteggio medio di 8,81)	-	-	-
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (laboratori)	OPIS 2022-2023, Docente e Studente rappresentante in seno alla CPDS	Una valutazione indiretta di tale aspetto (fonte: domanda sulle attività didattiche integrative) consente di non evidenziare criticità.	Si suggerisce di riportare una domanda specifica nel questionario OPIS.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (tirocini)	OPIS 2022-2023, Docente e Studente rappresentante in seno alla CPDS	Una valutazione indiretta di tale aspetto (fonte: domanda sulle attività didattiche integrative) non evidenzia criticità.	Si suggerisce di riportare una domanda specifica nel questionario OPIS.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica
Adeguatezza dei laboratori alle attività didattiche	Docente e Studente rappresentante in seno alla CPDS	Non si rilevano criticità in merito.	-	-	-

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Sezione B “Esperienza dello studente” - Quadro A3 "Conoscenze richieste in ingresso"; Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"; Quadro B2 "Calendario e orario delle attività formative e date delle prove di verifica dell'apprendimento"; Quadro B5 "Servizi di contesto".
- ✓ Esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
Chiarezza delle modalità di verifica e di prove intermedie e finali nelle schede di insegnamento riportate nella Scheda SUA-CdS	Scheda SUA-CdS, OPIS 2022-2023	La scheda SUA riporta le "Modalità di svolgimento della prova finale" (quadro A5.b), ma non le modalità di verifica e di prove intermedie. La scheda SUA, preparata a livello ministeriale, non costituisce una criticità interna al CdS.	Si auspica un futuro inserimento delle modalità di verifica e di prove intermedie nella scheda SUA a livello ministeriale, al fine di formalizzare tali modalità.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Pro rettore alla Didattica
Chiarezza delle modalità di verifica e di prove intermedie e finali nelle schede di insegnamento	Sito web, OPIS 2022-2023, Docente e Studente	Nel sito web vengono regolarmente riportate da ciascun docente modalità di verifica e di prove	-	-	-

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
riportate nel sito web	rappresentante in seno alla CPDS	intermedie e finali.			
Chiarezza delle modalità di verifica e di prove intermedie e finali nelle schede di insegnamento illustrate dal docente	OPIS 2022-2023, Docente e Studente rappresentante in seno alla CPDS	Tale aspetto non è riportato come domanda specifica nel questionario.	Riportare una domanda specifica nel questionario OPIS.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Pro rettore Didattica
Validità dei metodi di accertamento in termini di modalità di svolgimento delle prove d'esame e di adeguatezza al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento	OPIS 2022-2023, Docente e Studente rappresentante in seno alla CPDS	Non si evidenziano criticità come testimoniato dal punteggio medio pari a 9,03 (punteggio compreso tra 8,25 e 9,75)	-	-	-
Individuazione, descrizione e pubblicizzazione delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso	Scheda SUA-CdS, sito web, Docente e Studente rappresentante in seno alla CPDS	Non si rilevano criticità su tale aspetto, come evidenziato dal punteggio medio pari a 8,06. Punteggio medio compreso tra 7 e 9,29	Riattivazione dei corsi di potenziamento in ingresso per le matricole Tempestiva attivazione dei supporti di tutorato.	Relazione CPDS 2023	Direttore Dip./CdS
Presenza di linee guida,	Scheda SUA-	Non risulta la presenza di	Redazione di tali	Relazione	PQA/NVI/Pro

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
regole e indicazioni di condotta <u>nel CdS</u> per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali	CdS, sito web, Docente e Studente rappresentante in seno alla CPDS	tali linee guida.	linee guida (anche sintetiche), utili per uniformare le prove in itinere e finali tra le discipline e massimizzarne l'efficacia valutativa.	CPDS 2023	rettore Didattica/Direttore Dip./Cds/Delegato Dip. alla Didattica

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e dell'eventuale Riesame ciclico.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2021-2022 – Sezione D “Organizzazione e gestione della qualità” - Quadro D4 “Riesame annuale”.
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 (Dati aggiornati al giorno 8 ottobre 2022)
- ✓ Report AQ del CdS (RAAQ-CdS)
- ✓ Rapporto di Riesame ciclico
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
Completezza e grado di dettaglio degli indicatori di valutazione nella SMA	SMA 2022	Gli indicatori risultano appropriati e specifici e la valutazione riportata nella SMA è idonea e	-	-	-

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
		approfondita.			
Monitoraggio dell'efficacia delle azioni di miglioramento alle criticità da parte del CdS	SMA 2022, verbali CdS	Non risulta la presenza di un sistema di monitoraggio specifico.	Si suggerisce l'attivazione di tale sistema (mediante riscontro alle valutazioni ed ai suggerimenti da parte della CPDS e degli altri organi attinenti alla AQ della didattica).	Relazione CPDS 2023	CdS
Grado di approfondimento dei dati sulle Carriere Studenti, delle Opinioni studenti, dei Dati di occupabilità (AlmaLaurea)	SMA 2022/SUA 2023	La valutazione riportata nella SMA appare idonea e specifica.	-	-	-
Adozione di azioni di miglioramento adeguate alle criticità emerse da parte del CdS	SUA 2023	Non risulta formalmente l'adozione di azioni di miglioramento in tal senso.	Si suggerisce l'adozione di un sistema di formalizzazione delle azioni di miglioramento.	Relazione CPDS 2023	CdS
Grado di riscontro delle indicazioni e delle raccomandazioni e livello di risoluzione delle criticità espresse dalla CPDS da parte del CdS	SMA/Relazione annuale CPDS dei 3 anni precedenti, verbali CdS, SUA 2023	Non risulta una valutazione formale, né emergono riscontri alle valutazioni ed ai suggerimenti da parte della CPDS.	Maggiore attenzione formale alle valutazioni ed ai suggerimenti formulati dalla CPDS in merito al miglioramento della didattica.	Relazione CPDS 2023	CdS
Analisi degli indicatori della didattica in SMA	SMA 2022	Migliora l'indicatore iC01 (acquisizione di almeno 40	Intensificazione delle attività di orientamento	Relazione CPDS 2023	CdS/Delegato

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
		CFU al primo anno) passando dal 26,1% del 2020 al 31,5% ed è superiore alla media dell'area geografica.	<p>aperta al bacino della potenziale utenza del CdS con priorità agli istituti tecnici e professionali operanti nel settore agro-forestale delle cinque province calabresi e della provincia di Messina ed atenei oltre i confini nazionali (es. Africa Settentrionale, Medio Oriente, India o Europa Orientale), offrendo corsi in lingua inglese).</p> <p>La prosecuzione e l'intensificazione delle azioni suggerite in merito all'orientamento ed alle attività professionalizzanti potrebbero consentire di incrementare il valore degli indicatori e di colmare il gap con la media nazionale.</p>		all'Orientamento del Dip.
Analisi degli indicatori	SMA 2022,	La SMA evidenzia una bassa	Più intensa azione di	Relazione	CdS/Delega

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
internazionalizzazione in SMA	SUA-CdS 2021-2022 - SMA 2022 (indicatori internazionalizzazione), Sito web	o nulla internazionalizzazione in uscita del CdS STAL - L26 Permangono nulli gli indicatori "iC11" ed "iC12", relativi al conseguimento di almeno 12 CFU all'estero o del titolo triennale all'estero, ancora al di sotto delle medie dell'area geografica e nazionale. La scheda SUA-CdS riporta l'esistenza di 14 accordi bilaterali Erasmus attivi dal 2014 con università estere.	sensibilizzazione nei confronti degli studenti al fine di massimizzare gli scambi internazionali e l'acquisizione di CFU presso sedi estere. Ulteriore intensificazione degli sforzi finalizzati all'incremento di tali indicatori, in particolare dell'indicatore "iC11". A tal fine possono essere utili sia la stipula di ulteriori accordi bilaterali Erasmus, sia l'incremento dell'attività seminariale integrativa con docenti stranieri (anche in modalità online).	CPDS 2023	to Erasmus del Dip.
Analisi degli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica in SMA	SMA 2022	I valori degli indicatori, relativi al 2020, evidenziano un gap rispetto alle medie dell'area geografica e nazionale in relazione al	Attenta azione di monitoraggio delle carriere degli studenti da parte di docenti tutor (anche	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
		<p>conseguimento di almeno 20 CFU al I anno (l'indice "iC13" è pari al 21,1%). Indici più bassi delle altre aree si registrano anche con riferimento agli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi sono il ("iC14" è pari al 59,3%), e per quelli che hanno acquisito almeno 20 CFU ("iC15" è pari al 25,9%). Gli studenti con 1/3 di CFU ("iC15BIS") sono il 25,9% mentre la media di altre aree e la media degli Atenei è rispettivamente del 47% e del 52,5%. Gli studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU al primo anno sono solo il 3,7% ("iC16") rimanendo molto al di sotto delle altre aree così come per coloro che proseguono avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno ("iC16BIS" pari a 3,7% a fronte di valori del 21,5% e 28,5%). Valori più bassi</p>	<p>incrementandone il numero) e dalla Commissione Didattica, finalizzata alla identificazione dei motivi di difficoltà degli studenti in abbandono, nonché il potenziamento dell'efficacia dei servizi di tutorato.</p>		

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
		<p>delle altre aree si registrano anche per gli Immatricolati che si laureano entro un anno dalla durata normale ("iC17" pari a 19,2%). Appaiono molto soddisfacenti e in linea con le altre aree i valori degli indicatori "iC18 pari a 73,1% nel 2021", e l'indice "iC19/BIS/TER" ("Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio".</p>			
<p>Analisi degli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione in SMA - Percorso di studio e regolarità delle carriere</p>	SMA 2022	<p>I valori riscontrati non mostrano evidenti criticità in questo gruppo, sia per quanto riguarda l'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), che per l'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati, che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso). Critico il dato "iC24"</p>	<p>Per il miglioramento di tali indicatori si ritengono molto utili anche le azioni di cui al punto precedente. Si suggerisce inoltre un'azione di monitoraggio delle carriere degli studenti da parte di docenti tutor al fine di identificare e risolvere i motivi di difficoltà degli studenti</p>	<p>Relazione CPDS 2023</p>	<p>CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.</p>

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
		(Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni), con abbandoni al primo anno superiore rispetto al dato nazionale e alle medie degli Atenei di area geografica	in abbandono.		
Analisi degli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione in SMA - Soddisfazione e Occupabilità	SMA 2022	Il valore di tale indicatore (superiore alle medie dell'area geografica e nazionale) è molto soddisfacente a comprova della soddisfazione degli studenti nei confronti del CdS.	-	-	-
Analisi degli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione in SMA - Consistenza e Qualificazione del corpo docente	SMA 2022	Gli indicatori presi in considerazione per la valutazione della consistenza e qualificazione del corpo docente mostrano valori positivi sia per l'indicatore iC27 (rapporto studenti/docenti) che per l'indicatore iC28 (insegnamenti del primo anno). I due indicatori sono migliorativi rispetto alle medie per area geografica e nazionale, il che evidenzia	-	-	-

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
		un punto di forza del CdS.			
Adeguatezza del carico didattico dei docenti tenuto conto della qualifica (PO, PA, Ricercatori) e del SSD di afferenza in relazione agli obiettivi formativi e ai risultati di apprendimento attesi	SUA 2023, rapporto della sostenibilità della didattica	Non risultano criticità in merito.	-	-	-

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

Nota: non essendo stati predisposti Rapporti del Riesame Ciclico nell'ultimo triennio, non se ne è proceduto alla valutazione.

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Quadri pubblici disponibili nel portale University nella sezione dedicata all'offerta formativa degli Atenei
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione*	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Chiarezza e completezza delle informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS,	SUA 2023	Si segnala un errore/refuso nel Quadro 5B "Orientamento e tutorato in itinere" (pag. 32), in	Modificare/sistemare il punto indicato	Relazione CPDS 2023	CdS

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione*	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
anche in coerenza a quanto previsto dalle “Linee guida per la compilazione delle schede SUA-CdS”		quanto risulta erroneamente la prof.ssa Agata Nicolosi rappresentante in seno alla Commissione didattica.	Quadro 5B		
Chiarezza e completezza della dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Chiarezza e completezza della descrizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze e degli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Chiarezza e completezza della presentazione degli obiettivi formativi specifici e dei risultati di apprendimento attesi (disciplinari/trasversali)	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Chiarezza e completezza nella individuazione, descrizione e pubblicizzazione delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Adeguatezza, esaustività e facilità di reperimento delle informazioni pubblicate sul	SUA 2023	Si segnala la mancanza della Scheda SUA –CdS sul sito web di dipartimento e	Inserimento di: - SUA ultima sul sito web di	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione*	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
sito web		l'impossibilità di reperimento delle informazioni della parte pubblica del documento. Il Coordinatore fornisce ed illustra regolarmente la scheda SUA ai componenti del CdS.	Dipartimento per consentire l'accesso alle parti pubbliche della SUA-CdS (sezioni A, B e C). - in area riservata, della documentazione e relativa ai CdS (SUA-CdS, SMA ed eventuali RRC).		
Coerenza tra i contenuti resi pubblici della SUA-CdS e il sito istituzionale di Ateneo	SUA 2023	Si riscontra finalmente, dopo anni di richieste formali, l'inserimento sul sito web di dipartimento delle Relazioni annuali e dei verbali della CPDS e dei verbali dei CdS. Si evidenzia tuttavia un inserimento incompleto, disordinato e non coerente con gli spazi riservati alla CPDS.	Si suggerisce un inserimento ordinato della documentazione.	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale; ** Non è stato possibile procedere a tale valutazione, in quanto nella sezione dedicata all'offerta formativa del portale University non compare alcuna SUA. Ci si riserva una ampia valutazione quando la documentazione sarà disponibile.

F. Ulteriori valutazioni e proposte di miglioramento

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022
- ✓ SMA 2022
- ✓ Esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Documentazione dal PQA alla CPDS	Verbali PQA, Verbali AQ Dip. AGRARIA, Verbali AQ CdS	Non è stata fornita la relativa documentazione: alla luce delle osservazioni del PQA si segnala che esso non garantisce il trasferimento di dati e di informazioni alla CPDS.	Si raccomanda al PQA di fornire documentazione alla CPDS per assicurare il normale flusso di dati e informazioni. Si richiede di colloquiare in armonia con la CPDS e di adoperarsi per dirimere insieme agli organi di governo i problemi segnalati dalla CPDS	Relazione CPDS 2023	PQA, NVI, AQ-Dip.
Aggiornamento Linee Guida per le CPDS	Linee Guida del PQA del 12 novembre 2018	Il PQA non ha aggiornato le linee Guida per la compilazione della Relazione annuale delle CPDS - le uniche predisposte risalgono al 12 novembre 2018	Si suggerisce al PQA l'aggiornamento delle Linee Guida per le CPDS	Relazione CPDS 2023	PQA, NVI, AQ-Dip.

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Facilitazione dell'organizzazione didattica per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e sua guida e sostegno da parte dei docenti	Rappresentante Studenti in seno alla CPDS	Non risultano criticità in merito. Gli studenti non riscontrano problemi, poiché vi è un'accettabile collaborazione tra docente e studente.	-	-	-
Congruenza CFU attribuiti ai diversi insegnamenti rispetto ai contenuti previsti e al carico di studio individuale richiesto	SUA 2023, OPIS 2022-2023	Gli studenti dichiarano che il carico di studio è generalmente adeguato ai CFU erogati, come evidenziato dal voto relativo alla relativa domanda del questionario (mediamente pari a 8,50)	-	-	-
Coerenza delle schede insegnamento con gli obiettivi formativi del CdS	SUA 2023, sito web	Non si rilevano criticità in merito.	-	-	-
Coerenza tra insegnamento e quanto dichiarato sul sito web del Corso di Studi	OPIS 2022-2023	La componente studentesca esprime mediamente un giudizio favorevole sul punto (voto medio di 8,97) con oscillazioni che vanno da 6,33 a 10.	-	-	-

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche	OPIS 2022-2023	Gli studenti hanno formulato un voto positivo in merito, pari mediamente a 9,03. Le votazioni hanno un range che oscilla tra 7,00 e 9,67	-	-	-
Interesse dello studente agli argomenti trattati nell'insegnamento	OPIS 2022-2023	I corsi/moduli impartiti suscitano un elevato interesse da parte degli studenti, quantificato da un voto medio pari a 8,68 con oscillazioni che vanno da 7,21 a 10.	-	-	-
Adeguatezza delle conoscenze preliminari alla comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame	OPIS 2022-2023	Gli studenti esprimono un giudizio favorevole sul punto, come evidenziato da un voto medio pari a 8,06. Le votazioni hanno un range che oscilla tra 7,00 e 9,29.	Considerato che tale voto medio, seppure elevato e soddisfacente, può essere migliorato per i CdS triennali, si ribadisce il suggerimento di potenziare le azioni di tutorato e di potenziamento delle conoscenze di base.	Relazione CPDS 2023	CdS/Direttore Dip./Delegato Dip. alla Didattica
Soddisfazione degli studenti rispetto alla docenza e al Corso di Studi nel suo complesso	OPIS 2022-2023	Si rileva una notevole soddisfazione da parte degli studenti, testimoniata da un voto complessivo medio pari a 8,56 con voti che oscillano da 7,50 a 9,32	-	-	-

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Completezza della documentazione relativa ai lavori degli organi collegiali relativi alla didattica nel sito istituzionale di Ateneo	SUA 2023	Si riscontra finalmente, dopo anni di richieste formali, l'inserimento sul sito web di dipartimento delle Relazioni annuali e dei verbali della CPDS e dei verbali dei CdS. Si evidenzia tuttavia un inserimento incompleto, disordinato e non coerente con gli spazi riservati alla CPDS.	Si suggerisce un inserimento completo, tempestivo, sistematico ed ordinato della documentazione.	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

Corso di Studio in Scienze Forestali e Ambientali (L-25)

A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Sezione B “Esperienza dello studente”, Quadro B6 “Opinioni studenti”; Quadro B7 “Opinioni dei laureati”
- ✓ SMA 2022
- ✓ Esiti della rilevazione dell’opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Efficacia di modalità e tempi di somministrazione dei questionari	OPIS 2022-2023, Docente e Studente rappresentati in seno alla CPDS	I questionari vengono somministrati in maniera poco efficace, la compilazione prevede molti passaggi e viene svolta soltanto al fine di avere la possibilità a prenotarsi per sostenere l’esame.	- Riconsiderazione delle scadenze relative alla compilazione dei questionari (preferibilmente a fine del corso). - Invito da parte del docente della compilazione	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica/Direttore Dip./Delegato Didattica Dip.

			<p>dei questionari durante lo svolgimento del corso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eliminazione delle domande inerenti alla didattica a distanza e somministrazione del questionario durante il periodo di lezione. - Adozione di azioni di comunicazione e monitoraggio, così da assicurare maggiore significatività alla rilevazione ed intervenire tempestivamente con eventuali azioni correttive. 		
Rapporto tra insegnamenti erogati e insegnamenti valutati	OPIS 2022-2023, Rappresentante Docente in seno alla CPDS	<p>Sono stati raccolti mediamente 6.22 questionari per insegnamento/modulo erogato con un minimo di uno. Per 15 moduli/insegnamenti (55.6% del totale) non sono stati raccolti questionari. L'insegnamento di "Elementi di Fisica" non è stato valutato, nonostante l'elevata numerosità degli studenti frequentanti.</p>	<p>Dato che per l'A.A. 2022-23 il passaggio da GOMP a ESSE3 ha determinato problemi nella raccolta dei questionari di moduli integrati e di corsi trasversali, si raccomanda un maggiore controllo della rilevazione dei questionari, consentendo agli studenti l'accesso al questionario e la valutazione della didattica per il docente di uno dei due moduli.</p>	Relazione CPDS 2023	<p>PQA/NVI/Prorettore Didattica/Direttore Dip./Delegato Didattica Dip./CdS/Servizio Statistico di Ateneo</p>

			<p>Azione di sensibilizzazione sugli studenti per aumentare il rapporto insegnamenti valutati/insegnamenti erogati.</p> <p>Efficientamento del sistema di prenotazione online ESSE3 al fine di rendere obbligatorio la compilazione della scheda prima della prenotazione d'esame.</p>		
Risultato sintetico della rilevazione per i quesiti posti agli studenti	OPIS 2022-2023	Il giudizio complessivo sul CdS evidenzia una piena soddisfazione da parte degli studenti, evidenziata da un punteggio medio prossimo a 8.97.	-	-	-
Conoscenza dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti e delle azioni intraprese dal corso di studi da parte degli studenti (grado di diffusione dei risultati, pubblicizzazione sul	Studente rappresentante in seno alla CPDS	I risultati dell'OPIS non risultano diffusi tra gli studenti. Non risultano direttive chiare e semplici su come poter accedere ai dati.	Maggiore trasparenza e diffusione tra gli studenti dei risultati della rilevazione OPIS sulla qualità della didattica	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica

sito istituzionale)					
Adeguatezza della valutazione degli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati da parte del CdS	SUA 2023, verbali CdS	Si è discusso in alcune sedute del CdS di tale aspetto, sebbene non ne risulti una formale valutazione ed atti consequenziali.	Si suggerisce la formalizzazione della valutazione di tale aspetto nei verbali del CdS e l'adozione di un sistema Plan-Do-Check-Action finalizzato alla risoluzione delle criticità (anche in sinergia con la CPDS ed il sistema AQ di Dip.).	Relazione CPDS 2023	CdS
Comunicazione e discussione tra docenti e studenti di osservazioni e proposte di miglioramento in Consiglio CdS	Verbali CPDS, Verbali CdS, Verbali PQA, Verbali Gruppi AQ	I verbali non vengono sottoposti all'attenzione del Consiglio del CdS prima della loro approvazione e pubblicazione.	Si suggerisce la trasmissione dei verbali ai componenti del CdS prima della loro approvazione e la pubblicazione tempestiva.	Relazione CPDS 2023	CdS
Disponibilità di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti <u>in seno al CdS</u>	SUA 2023, verbali CdS	Non risulta la disponibilità di tali procedure.	- Pubblicizzazione sul sito web e nell'ambito dei Consigli di CdS della procedura denominata "Erba Voglio", attiva da diverso tempo in Dipartimento, e l'attivazione di assemblee riservate agli studenti del CdS con i loro rappresentanti in seno al CdS, Dip. e CPDS.	Relazione CPDS 2023	CdS/Direttore Dip.

			- Impulso alla attivazione di assemblee periodiche riservate agli studenti del CdS con i loro rappresentanti in seno al CdS, Dip. e CPDS.		
--	--	--	---	--	--

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

B. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Sezione B “Esperienza dello studente” - Quadro A4.a “Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo”; Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”; Quadro B5 "Servizi di contesto"
- ✓ Report AQ del CdS (RAAQ-CdS)
- ✓ Esiti della rilevazione dell’opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
Presenza di un sistema di analisi della adeguatezza e	OPIS 2022-2023, verbali CdS	Non si rileva la presenza formale di una valutazione della qualità delle strutture per	Attivazione del sistema di valutazione delle	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica

della efficacia di materiali e ausili didattici e delle strutture per la didattica nel CdS.		la didattica.	strutture per la didattica nella OPIS o in seno al Dip. o CdS mediante consultazione dei Rappresentanti degli studenti.		
Indicazione, disponibilità ed accessibilità del materiale didattico	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Si evidenzia una elevata soddisfazione in relazione alla disponibilità del materiale didattico, comprovato da una valutazione numerica pari mediamente a 8.74.	-	-	-
Coerenza ed adeguatezza del materiale didattico con il programma e con gli obiettivi dell'insegnamento	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	In relazione alla disponibilità del materiale didattico, si evidenzia un giudizio positivo con un valore medio di 8,74.	-	-	-
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (attività didattiche integrative)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Si evidenzia una ampia attività seminariale nell'ambito del CdS, che risulta utile alla formazione dello studente, nonché la soddisfazione in merito da parte degli studenti, comprovata da un punteggio medio pari a 9.17.	-	-	-
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (esercitazioni)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Una valutazione indiretta di tale aspetto (fonte: domanda sulle attività didattiche integrative) non evidenzia criticità.	Si suggerisce di riportare una domanda specifica nel questionario OPIS.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica -

Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (lezioni frontali)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Gli studenti esprimono una valutazione molto positiva sia della esposizione della lezione (punteggio medio di 9.16), sia della motivazione da parte del docente (punteggio medio di 8.96)	-	-	-
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (laboratori)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Una valutazione indiretta di tale aspetto (fonte: domanda sulle attività didattiche integrative) consente di non evidenziare criticità.	Si suggerisce di riportare una domanda specifica nel questionario OPIS.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (tirocini)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Una valutazione indiretta di tale aspetto (fonte: domanda sulle attività didattiche integrative) non evidenzia criticità.	Si suggerisce di riportare una domanda specifica nel questionario OPIS.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica
Adeguatezza dei laboratori alle attività didattiche	Studente rappresentante in seno alla CPDS	-	La componente studentesca suggerisce l'incremento delle attività di laboratorio e le esercitazioni didattiche in campo (come le esercitazioni in bosco, di cui si consiglia una durata minima di una settimana).	Relazione CPDS 2023	CdS

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Sezione B “Esperienza dello studente” - Quadro A3 "Conoscenze richieste in ingresso"; Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"; Quadro B2 "Calendario e orario delle attività formative e date delle prove di verifica dell'apprendimento; Quadro B5 "Servizi di contesto".
- ✓ Esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
Chiarezza delle modalità di verifica e di prove intermedie e finali nelle schede di insegnamento riportate nella Scheda SUA-CdS	Scheda SUA-CdS, OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	La scheda SUA riporta le "Modalità di svolgimento della prova finale" (laurea, quadro A5.b), ma non le modalità di verifica e di prove intermedie. Dato che la scheda SUA è preparata a livello ministeriale, ciò non costituisce una criticità interna al CdS.	Si auspica un futuro inserimento delle modalità di verifica e di prove intermedie nella scheda SUA a livello ministeriale, al fine di formalizzare tali modalità.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Pro rettore alla Didattica
Chiarezza delle modalità	Sito web,	Nel sito web vengono	-	-	-

di verifica e di prove intermedie e finali nelle schede di insegnamento riportate nel sito web	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	regolarmente riportate da ciascun docente modalità di verifica e di prove intermedie e finali.			
Chiarezza delle modalità di verifica e di prove intermedie e finali nelle schede di insegnamento illustrate dal docente	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Tale aspetto non è riportato come domanda specifica nel questionario.	Riportare una domanda specifica nel questionario OPIS.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Pro rettore Didattica
Validità dei metodi di accertamento in termini di modalità di svolgimento delle prove d'esame e di adeguatezza al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Non si evidenziano criticità in tal senso, come testimoniato dal punteggio medio pari a 8.97.	-	-	-
Individuazione, descrizione e pubblicizzazione delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso	Scheda SUA-CdS, sito web, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Non si rilevano formalmente criticità su tale aspetto, come evidenziato dal punteggio medio pari a 8.20. Tuttavia, si rilevano tassi di superamento degli esami delle discipline di base non elevati, il che costituisce una criticità.	Riattivazione dei corsi di potenziamento in ingresso per le matricole Tempestiva attivazione dei supporti di tutorato.	Relazione CPDS 2023	Direttore Dip./CdS
Presenza di linee guida,	Scheda SUA-	Non risulta la presenza di	Redazione di tali	Relazione	PQA/NVI/Pro

regole e indicazioni di condotta <u>nel CdS</u> per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali	CdS, sito web, Studente rappresentante in seno alla CPDS	tali linee guida.	linee guida (anche sintetiche), utili per uniformare le prove in itinere e finali tra le discipline e massimizzarne l'efficacia valutativa.	CPDS 2023	rettore Didattica/Direttore Dip./Cds/Delegato Dip. alla Didattica
Presenza di iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi nel CdS	Verbali CdS, SUA 2022-2023	Non risulta la presenza di tali iniziative. Si suggerisce l'attivazione di tale sistema, al fine di valutare i tassi di superamento degli esami e di adottare azioni di intervento consequenziali.	Si suggerisce l'attivazione di tale sistema, al fine di valutare i tassi di superamento degli esami e di adottare azioni di intervento consequenziali.	-	-

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e dell'eventuale Riesame ciclico.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2021-2022 – Sezione D “Organizzazione e gestione della qualità” - Quadro D4 “Riesame annuale”.
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 (Dati aggiornati al giorno 8 ottobre 2022)
- ✓ Report AQ del CdS (RAAQ-CdS)
- ✓ Rapporto di Riesame ciclico
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della	Proposte di intervento	Modalità di	Destinatari
----------------------------	--------------	--------------------	-------------------------------	--------------------	--------------------

		valutazione		segnalazione*	
Completezza e grado di dettaglio degli indicatori di valutazione nella SMA	SMA 2022	Gli indicatori risultano appropriati e specifici e la valutazione riportata nella SMA è idonea e approfondita.	-	-	-
Monitoraggio dell'efficacia delle azioni di miglioramento alle criticità da parte del CdS	SMA 2022, verbali CdS	Non risulta la presenza di un sistema di monitoraggio specifico.	Si suggerisce l'attivazione di tale sistema (mediante riscontro alle valutazioni ed ai suggerimenti da parte della CPDS e degli altri organi attinenti alla AQ della didattica).	Relazione CPDS 2023	CdS
Grado di approfondimento dei dati sulle Carriere Studenti, delle Opinioni studenti, dei Dati di occupabilità (Almaurea)	SMA 2022/SUA 2023	La valutazione riportata nella SMA appare idonea e specifica.	-	-	-
Adozione di azioni di miglioramento adeguate alle criticità emerse da parte del CdS	SUA 2023	Non risulta formalmente l'adozione di azioni di miglioramento in tal senso.	Si suggerisce l'adozione di un sistema di formalizzazione delle azioni di miglioramento.	Relazione CPDS 2023	CdS
Grado di riscontro delle indicazioni e delle raccomandazioni e livello di risoluzione delle criticità espresse dalla CPDS da parte del CdS	SMA/Relazione annuale CPDS dei 3 anni precedenti, verbali CdS, SUA 2023	Non risulta una valutazione formale, né emergono riscontri alle valutazioni ed ai suggerimenti da parte della CPDS.	Maggiore attenzione formale alle valutazioni ed ai suggerimenti formulati dalla CPDS in merito al miglioramento della didattica.	Relazione CPDS 2023	CdS
Analisi degli indicatori della	SMA 2022	Si rileva un	Intensificazione delle attività	Relazione	CdS/Delega

didattica in SMA		<p>significativo incremento di tali indicatori in alcuni ambiti (iC01, iC02, iC02BIS9, che ora sono in linea o superiori alla media dell'area geografica e nazionale. Permangono differenze nella attrattività di studenti provenienti da altre regioni (iC03) e nel rapporto studenti regolari/docenti (iC05), al di sotto delle suddette medie. Tuttavia, il valore di quest'ultimo indicatore potrebbe rappresentare un punto di forza del CdS, in relazione alla possibilità di un più diretto rapporto tra studente e docente. Gli indicatori "iC06" della SMA sono in crescita rispetto alla SMA 2018-2020, sebbene in lieve calo</p>	<p>di orientamento aperta al bacino della potenziale utenza del CdS con priorità agli istituti tecnici e professionali operanti nel settore agro-forestale delle cinque province calabresi e della provincia di Messina ed atenei oltre i confini nazionali (es. Africa Settentrionale, Medio Oriente, India o Europa Orientale), offrendo corsi in lingua inglese).</p> <p>La prosecuzione e l'intensificazione delle azioni suggerite in merito all'orientamento ed alle attività professionalizzanti potrebbero consentire di incrementare il valore degli indicatori e di colmare il gap con la media nazionale.</p>	CPDS 2023	to all'Orientamento del Dip.
------------------	--	---	--	-----------	------------------------------

		rispetto alla SMA 2021 (25% contro 33.3%), oppure pari al 100%, ed in ogni caso in linea o superiori ai corrispondenti indicatori dell'area geografica, sebbene leggermente inferiori alla media nazionale. Il 100% dei docenti di ruolo appartiene a SSD di base e caratterizzanti per il CdS, di cui sono docenti di riferimento.			
Analisi degli indicatori internazionalizzazione in SMA	SMA 2022, SUA-CdS 2021-2022 - SMA 2022 (indicatori internazionalizzazione), Sito web Dipartimento, Prof.ssa Maria Giulia Li Destri (component	Si rileva un positivo incremento degli indicatori relativi alla internazionalizzazione e ("iC10") dai valori nulli degli AA.AA. precedenti, ora in linea ed in alcuni casi superiori alle medie dell'area geografica e nazionale. Permangono nulli gli indicatori "iC11" ed "iC12", relativi al	Più intensa azione di sensibilizzazione nei confronti degli studenti al fine di massimizzare gli scambi internazionali e l'acquisizione di CFU presso sedi estere. Ulteriore intensificazione degli sforzi finalizzati all'incremento di tali indicatori, in particolare dell'indicatore "iC11". A tal fine possono essere utili sia	Relazione CPDS 2023	CdS/Delegato Erasmus del Dip.

	e Commission e Erasmus Dip.)	conseguimento di almeno 12 CFU all'estero o del titolo triennale all'estero, ancora significativamente al di sotto delle medie dell'area geografica e nazionale. La scheda SUA-CdS riporta l'esistenza di otto accordi bilaterali Erasmus attivi con università estere (principalmente spagnole), seppur datati (il più recente è stato stipulato del 2015).	la stipula di ulteriori accordi bilaterali Erasmus, sia l'incremento dell'attività seminariale integrativa con docenti stranieri (anche in modalità online).		
Analisi degli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica in SMA	SMA 2022	I valori degli indicatori, relativi al 2021, evidenziano gap rispetto alle medie dell'area geografica e nazionale in relazione al conseguimento di CFU al I anno ("iC13"), % di studenti che proseguono al II anno senza ("iC14") o con	Attenta azione di monitoraggio delle carriere degli studenti da parte di docenti tutor (anche incrementandone il numero) e dalla Commissione Didattica, finalizzata alla identificazione dei motivi di difficoltà degli studenti in abbandono, nonché il potenziamento dell'efficacia dei servizi di tutorato.	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

		<p>20 CFU ("iC15"), o con 1/3 di CFU ("iC15BIS"), o con 40 CFU ("iC16") o con 2/3 CFU ("iC16BIS") al primo anno, nonché della % di immatricolati e laureati entro un anno dalla durata normale ("iC17").</p> <p>Appaiono molto soddisfacenti i valori degli indicatori "iC18" (pari al 100%), "iC19/BIS/TER" ("Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Studi", "Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata", "Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo</p>			
--	--	--	--	--	--

		determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata" e "Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza"), tutti al di sopra delle medie per area geografica e nazionale e in un caso pari al 100%.			
Analisi degli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione in SMA - Percorso di studio e regolarità delle carriere	SMA 2022	Alcuni indicatori, relativi al 2021, evidenziano valori discrepanti alle medie per area geografica e nazionale ("iC21", Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, e "iC23", Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo	Per il miglioramento di tali indicatori si ritengono molto utili anche le azioni di cui al punto precedente. Si suggerisce inoltre un'azione di monitoraggio delle carriere degli studenti da parte di docenti tutor al fine di identificare e risolvere i motivi di difficoltà degli studenti in abbandono.	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

		<p>anno in un differente CdS dell'Ateneo). Gli indicatori "iC24" (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) è notevolmente superiore alle medie nazionali e di area geografica, mentre risulta parzialmente soddisfacente l'indicatore "iC22" (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), in quanto in linea con la media dell'area geografica, ma non a quella nazionale.</p>			
<p>Analisi degli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione in SMA - Soddisfazione e Occupabilità</p>	<p>SMA 2022</p>	<p>Il valore di tale indicatore (superiore alle medie dell'area geografica e nazionale) è molto soddisfacente (100%) a comprova della soddisfazione degli</p>	-	-	-

		<p>studenti nei confronti del CdS. E' apprezzabile il collegamento tra le attività del CdS STA-T e l'ufficio Job Placement di Ateneo, con lo sportello "Porta Mediterranea". I CdS STA-T e STAL-T organizzano annualmente visite tecniche in uno o più giorni presso importanti realtà produttive regionali.</p>			
<p>Analisi degli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione in SMA - Consistenza e Qualificazione del corpo docente</p>	SMA 2022	<p>Gli indicatori presi in considerazione per la valutazione della consistenza e qualificazione del corpo docente mostrano valori positivi sia per l'indicatore "iC27" (Rapporto studenti/docenti complessivo) che per l'indicatore "iC28" (Rapporto studenti/docenti insegnamenti del</p>	-	-	-

		primo anno). I due indicatori sono migliorativi rispetto alle medie per area geografica e nazionale, il che, come detto, evidenzia un punto di forza del CdS.			
Adeguatezza del carico didattico dei docenti tenuto conto della qualifica (PO, PA, Ricercatori) e del SSD di afferenza in relazione agli obiettivi formativi e ai risultati di apprendimento attesi	SUA 2023, rapporto della sostenibilità della didattica	Non risultano criticità in merito.	-	-	-

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

Nota: non essendo stati predisposti Rapporti del Riesame Ciclico nell'ultimo triennio, non se ne è proceduto alla valutazione.

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Quadri pubblici disponibili nel portale University nella sezione dedicata all'offerta formativa degli Atenei
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione*	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Chiarezza e completezza delle informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS, anche in coerenza a quanto previsto dalle “Linee guida per la compilazione delle schede SUA-CdS”	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Chiarezza e completezza della dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Chiarezza e completezza della descrizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze e degli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Chiarezza e completezza della presentazione degli obiettivi formativi specifici e dei risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali)	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Chiarezza e completezza nella individuazione, descrizione e pubblicizzazione delle conoscenze richieste o	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-

raccomandate in ingresso					
Adeguatezza, esaustività e facilità di reperimento delle informazioni pubblicate sul sito web	SUA 2023	Si segnala la mancanza della Scheda SUA – CdS sul sito web di dipartimento e l'impossibilità di reperimento delle informazioni della parte pubblica del documento. Si segnala, altresì, l'impossibilità di reperimento della scheda SUA in area riservata per l'accesso ai docenti afferenti al CdS. E' presente la SUA - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati.	Inserimento di: - SUA ultima sul sito web di Dipartimento per consentire l'accesso alle parti pubbliche della SUA-CdS (sezioni A, B e C). - in area riservata, della documentazione relativa ai CdS (SUA-CdS, SMA ed eventuali RRC).	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.
Coerenza tra i contenuti resi pubblici della SUA-CdS e il sito istituzionale di Ateneo	SUA 2023	Si riscontra finalmente, dopo anni di richieste formali, l'inserimento sul sito web di dipartimento delle Relazioni annuali e dei verbali della CPDS e dei verbali dei CdS. Si evidenzia tuttavia un inserimento incompleto,	Si suggerisce un inserimento ordinato della documentazione.	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

		disordinato e non coerente con gli spazi riservati alla CPDS.			
--	--	---	--	--	--

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale; ** Non è stato possibile procedere a tale valutazione, in quanto nella sezione dedicata all'offerta formativa del portale University non compare alcuna SUA. Ci si riserva una ampia valutazione quando la documentazione sarà disponibile.

F. Ulteriori valutazioni e proposte di miglioramento

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022
- ✓ SMA 2022
- ✓ Esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Facilitazione dell'organizzazione didattica per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e sua guida e sostegno da parte dei docenti	Rappresentante Studenti in seno alla CPDS	Non risultano criticità in merito. Gli studenti non riscontrano problemi, poiché vi è un'accettabile collaborazione tra docente e studente.	-	-	-

Congruenza CFU attribuiti ai diversi insegnamenti rispetto ai contenuti previsti e al carico di studio individuale richiesto	SUA 2023, OPIS 2022- 2023	Gli studenti dichiarano che il carico di studio è generalmente adeguato ai CFU erogati, come evidenziato dal voto relativo alla relativa domanda del questionario (mediamente pari a 8.64)	-	-	-
Coerenza delle schede insegnamento con gli obiettivi formativi del CdS	SUA 2023, sito web	Non si rilevano criticità in merito.	-	-	-
Coerenza tra insegnamento e quanto dichiarato sul sito web del Corso di Studi	OPIS 2022- 2023	La componente studentesca esprime un giudizio favorevole sul punto, comprovato da un voto medio di 9.31	-	-	-
Rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche	OPIS 2022- 2023	Gli studenti hanno formulato un voto positivo in merito, pari mediamente a 9.26	-	-	-
Interesse dello studente agli argomenti trattati nell'insegnamento	OPIS 2022- 2023	I corsi/moduli impartiti suscitano un elevato interesse da parte degli studenti, quantificato da un voto medio pari a 8.95.	-	-	-
Adeguatezza delle conoscenze preliminari alla comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame	OPIS 2022- 2023	Gli studenti esprimono un giudizio favorevole sul punto, come evidenziato da un voto medio pari a 8.20.	Considerato che tale voto medio, seppure elevato e soddisfacente, può essere migliorato per i CdS triennali, si ribadisce il	Relazione CPDS 2023	CdS/Direttore Dip./Delegato Dip. alla Didattica

			suggerimento di potenziare le azioni di tutorato e di potenziamento delle conoscenze di base.		
Soddisfazione degli studenti rispetto alla docenza e al Corso di Studi nel suo complesso	OPIS 2022-2023	Si rileva una notevole soddisfazione da parte degli studenti, testimoniata da un voto complessivo medio pari a 8.97	-	-	-
Completezza della documentazione relativa ai lavori degli organi collegiali relativi alla didattica nel sito istituzionale di Ateneo	SUA 2023	Si riscontra finalmente, dopo anni di richieste formali, l'inserimento sul sito web di dipartimento delle Relazioni annuali e dei verbali della CPDS e dei verbali dei CdS. Si evidenzia tuttavia un inserimento incompleto, disordinato e non coerente con gli spazi riservati alla CPDS.	Si suggerisce un inserimento completo, tempestivo, sistematico ed ordinato della documentazione.	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

CORSI DI STUDIO MAGISTRALI

Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie (LM-69)

A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Sezione B “Esperienza dello studente”, Quadro B6 “Opinioni studenti”; Quadro B7 “Opinioni dei laureati”
- ✓ SMA 2022
- ✓ Esiti della rilevazione dell’opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Efficacia di modalità e tempi di somministrazione dei questionari	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Esito della valutazione OPIS distorto dal vincolo posto dalla stesura della valutazione alla prenotazione degli esami. Ciò determina superficialità nella compilazione da parte degli studenti, il cui obiettivo	- Riconsiderazione delle scadenze relative alla compilazione dei questionari (preferibilmente a fine del corso). - Invito da parte del	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica/Direttore Dip./Delegato Didattica Dip.

		<p>non è la congrua valutazione, bensì l'accesso più rapido possibile alla prenotazione d'esame.</p>	<p>docente della compilazione dei questionari durante lo svolgimento del corso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eliminazione delle domande inerenti alla didattica a distanza e somministrazione del questionario durante il periodo di lezione. - Adozione di azioni di comunicazione e monitoraggio, così da assicurare maggiore significatività alla rilevazione ed intervenire tempestivamente con eventuali azioni correttive. 		
<p>Rapporto tra insegnamenti erogati e insegnamenti valutati</p>	<p>OPIS 2022-2023</p>	<p>Sono stati raccolti mediamente 17.63 questionari per insegnamento/modulo erogato con un minimo di 7. Il 70% degli insegnamenti valutati è stato frequentato per oltre il 50% del corso. Per 7 moduli/insegnamenti (36.8% del totale) sono stati raccolti meno di 6 questionari.</p>	<p>Dato che per l'A.A. 2022-23 il passaggio da GOMP a ESSE3 ha determinato problemi nella raccolta dei questionari di moduli integrati, e di corsi trasversali, si raccomanda un maggiore controllo della rilevazione dei questionari, consentendo agli studenti l'accesso al questionario e la valutazione della didattica per il docente di</p>	<p>Relazione CPDS 2023</p>	<p>PQA/NVI/Prorettore Didattica/Direttore Dip./Delegato Didattica Dip./CdS/Servizio Statistico di Ateneo</p>

			<p>uno dei due moduli.</p> <p>Azione di sensibilizzazione sugli studenti per aumentare il rapporto insegnamenti valutati/insegnamenti erogati.</p> <p>Efficientamento del sistema di prenotazione online esse3 al fine di rendere obbligatorio la compilazione della scheda prima della prenotazione d'esame.</p>		
Risultato sintetico della rilevazione per i quesiti posti agli studenti	OPIS 2022-2023	Il giudizio complessivo sul CdS evidenzia una piena soddisfazione da parte degli studenti, evidenziata da un punteggio medio pari a 9,08.	-	-	-
Conoscenza dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti e delle azioni intraprese dal corso di studi da parte degli studenti (grado di diffusione dei risultati,	Studente rappresentante in seno alla CPDS	Gli studenti valutano come parzialmente soddisfacente, richiedendo una pubblicazione dei risultati in modo chiaro e semplice.	Maggiore trasparenza e diffusione tra gli studenti dei risultati della rilevazione OPIS sulla qualità della didattica	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica

pubblicizzazione sul sito istituzionale)					
Adeguatezza della valutazione degli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati da parte del CdS	SUA 2023, verbali CdS	Si è discusso in alcune sedute del CdS di tale aspetto, sebbene non ne risulti una formale valutazione ed atti consequenziali.	Si suggerisce la formalizzazione della valutazione di tale aspetto nei verbali del CdS e l'adozione di un sistema Plan-Do-Check-Action finalizzato alla risoluzione delle criticità (anche in sinergia con la CPDS ed il sistema AQ di Dip.).	Relazione CPDS 2023	CdS
Comunicazione e discussione tra docenti e studenti di osservazioni e proposte di miglioramento in Consiglio CdS	Verbali CPDS Verbali CdS Verbali PQA Verbali Gruppi AQ	Risulta un'ampia discussione di osservazioni e proposte di miglioramento in Consiglio di CdS.	Si suggerisce (salvo al CdS STA-T) la trasmissione dei verbali ai componenti del CdS prima della loro approvazione e la pubblicazione tempestiva.	Relazione CPDS 2023	CdS (escluso STA-T)
Disponibilità di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti <u>in seno al CdS</u>	SUA 2023, verbali CdS	Non risulta la disponibilità di tali procedure.	- Pubblicizzazione sul sito web e nell'ambito dei Consigli di CdS della procedura denominata "Erba Voglio", attiva da diverso tempo in Dipartimento, e l'attivazione di assemblee riservate agli studenti del CdS con i loro rappresentanti in seno al CdS, Dip. e CPDS.	Relazione CPDS 2023	CdS/Direttore Dip.

			- Impulso alla attivazione di assemblee periodiche riservate agli studenti del CdS con i loro rappresentanti in seno al CdS, Dip. e CPDS.		
--	--	--	---	--	--

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

B. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Sezione B “Esperienza dello studente” - Quadro A4.a “Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo”; Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”; Quadro B5 "Servizi di contesto"
- ✓ Report AQ del CdS (RAAQ-CdS)
- ✓ Esiti della rilevazione dell’opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
Presenza di un sistema di analisi della adeguatezza e	OPIS 2022-2023, verbali CdS	Non si rileva la presenza formale di una valutazione della qualità delle strutture per la didattica.	Attivazione del sistema di valutazione delle	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica

della efficacia di materiali e ausili didattici e delle strutture per la didattica nel CdS			strutture per la didattica nella OPIS o in seno al Dip. o CdS mediante consultazione dei Rappresentanti degli studenti.		
Indicazione, disponibilità ed accessibilità del materiale didattico	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Si evidenzia una elevata soddisfazione in relazione alla disponibilità del materiale didattico, comprovato da una valutazione numerica pari mediamente a 9.03.	-	-	-
Coerenza ed adeguatezza del materiale didattico con il programma e con gli obiettivi dell'insegnamento	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	In relazione alla disponibilità del materiale didattico, si evidenzia un giudizio positivo con un valore medio di 9.03.	-	-	-
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (attività didattiche integrative)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Le attività integrative alla didattica sono state valutate con un punteggio medio elevato, pari a 9.08.	-	-	-
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (esercitazioni)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Si evidenzia ampia soddisfazione da parte degli studenti.	-	-	-

Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (lezioni frontali)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Gli studenti esprimono una valutazione molto positiva sia della esposizione della lezione (punteggio medio di 9.31), sia della motivazione da parte del docente (punteggio medio di 9.25)	-	-	-
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (laboratori)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Una valutazione indiretta di tale aspetto (fonte: domanda sulle attività didattiche integrative) consente di non evidenziare criticità.	Si suggerisce di riportare una domanda specifica nel questionario OPIS.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (tirocini)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Una valutazione indiretta di tale aspetto (fonte: domanda sulle attività didattiche integrative) non evidenzia criticità.	Si suggerisce di riportare una domanda specifica nel questionario OPIS.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica
Adeguatezza dei laboratori alle attività didattiche	Studente rappresentante in seno alla CPDS	Non si evidenziano criticità.	Si suggerisce di riportare una domanda specifica nel questionario OPIS.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Sezione B “Esperienza dello studente” - Quadro A3 "Conoscenze richieste in ingresso"; Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"; Quadro B2 " Calendario e orario delle attività formative e date delle prove di verifica dell'apprendimento; Quadro B5 "Servizi di contesto".
- ✓ Esiti della rilevazione dell’opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
Chiarezza delle modalità di verifica e di prove intermedie e finali nelle schede di insegnamento riportate nella Scheda SUA-CdS	Scheda SUA-CdS, OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	La scheda SUA riporta le "Modalità di svolgimento della prova finale" (laurea, quadro A5.b), ma non le modalità di verifica e di prove intermedie. Dato che la scheda SUA è preparata a livello ministeriale, ciò non costituisce una criticità interna al CdS.	Si auspica un futuro inserimento delle modalità di verifica e di prove intermedie nella scheda SUA a livello ministeriale, al fine di formalizzare tali modalità.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Pro rettore alla Didattica
Chiarezza delle modalità di verifica e di prove intermedie e finali nelle schede di insegnamento riportate nel sito web	Sito web, OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Le modalità di verifica e di prove intermedie e finali sono illustrate chiaramente nel sito web e nella scheda docente nel 65% degli insegnamenti. vengono riportate chiaramente da	Si suggerisce ai docenti del CdS titolari del 35% degli insegnamenti privi di illustrazione delle modalità di verifica di provvedere non oltre il termine	Relazione CPDS 2023	CdS

		ciascun docente.	dell'anno solare		
Chiarezza delle modalità di verifica e di prove intermedie e finali nelle schede di insegnamento illustrate dal docente	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Tale aspetto non è riportato come domanda specifica nel questionario. Si evidenzia tuttavia implicitamente l'assenza di criticità su tale punto, come comprovato dal punteggio medio pari a 9.10.	Riportare una domanda specifica nel questionario OPIS.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Pro rettore Didattica
Validità dei metodi di accertamento in termini di modalità di svolgimento delle prove d'esame e di adeguatezza al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Non si evidenziano criticità in tal senso, come testimoniato dal punteggio medio pari a 9.10.	-	-	-
Individuazione, descrizione e pubblicizzazione delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso	Scheda SUA-CdS, sito web, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Non si rilevano criticità su tale aspetto, come evidenziato dal punteggio medio pari a 8.90.	-	-	-
Presenza di linee guida, regole e indicazioni di condotta <u>nel CdS</u> per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali	Scheda SUA-CdS, sito web, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Non risulta la presenza di tali linee guida.	Redazione di tali linee guida (anche sintetiche), utili per uniformare le prove in itinere e finali tra le discipline e	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Pro rettore Didattica/Direttore Dip./Cds/Delegato Dip. alla

			massimizzarne l'efficacia valutativa.		Didattica
Presenza di iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi nel CdS	Verbali CdS, SUA 2022-2023	Non risulta la presenza di tali iniziative. Si suggerisce l'attivazione di tale sistema, al fine di valutare i tassi di superamento degli esami e di adottare azioni di intervento consequenziali.	Si suggerisce l'attivazione di tale sistema, al fine di valutare i tassi di superamento degli esami e di adottare azioni di intervento consequenziali.	-	-

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e dell'eventuale Riesame ciclico.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2021-2022 – Sezione D “Organizzazione e gestione della qualità” - Quadro D4 “Riesame annuale”.
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 (Dati aggiornati al giorno 8 ottobre 2022)
- ✓ Report AQ del CdS (RAAQ-CdS)
- ✓ Rapporto di Riesame ciclico
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Completezza e grado di dettaglio degli indicatori di valutazione nella SMA	SMA 2022	Gli indicatori risultano appropriati e specifici e la valutazione riportata	-	-	-

		nella SMA è idonea e approfondita.			
Monitoraggio dell'efficacia delle azioni di miglioramento alle criticità da parte del CdS	SMA 2022, verbali CdS	Non risulta la presenza di un sistema di monitoraggio specifico.	Si suggerisce l'attivazione di tale sistema (mediante riscontro alle valutazioni ed ai suggerimenti da parte della CPDS e degli altri organi attinenti alla AQ della didattica).	Relazione CPDS 2023	CdS
Grado di approfondimento dei dati sulle Carriere Studenti, delle Opinioni studenti, dei Dati di occupabilità (Almalaurea)	SMA 2022/SUA 2023	La valutazione riportata nella SMA appare idonea e specifica.	-	-	-
Adozione di azioni di miglioramento adeguate alle criticità emerse da parte del CdS	SUA 2023	Non risulta formalmente l'adozione di azioni di miglioramento in tal senso.	Si suggerisce l'adozione di un sistema di formalizzazione delle azioni di miglioramento.	Relazione CPDS 2023	CdS
Grado di riscontro delle indicazioni e delle raccomandazioni e livello di risoluzione delle criticità espresse dalla CPDS da parte del CdS	SMA/Relazione annuale CPDS dei 3 anni precedenti, verbali CdS, SUA 2023	Non risulta una valutazione formale, né emergono riscontri alle valutazioni ed ai suggerimenti da parte della CPDS.	Maggiore attenzione formale alle valutazioni ed ai suggerimenti formulati dalla CPDS in merito al miglioramento della didattica.	Relazione CPDS 2023	CdS
Analisi degli indicatori della didattica in SMA	SMA 2022	Si rileva un incremento dell'indicatore iC02, relativo alla percentuale di laureati entro la	Intensificazione delle attività di orientamento aperta al bacino della potenziale utenza del CdS con priorità agli atenei oltre i confini nazionali (es. Africa	Relazione CPDS 2023	CdS/Delegato all'Orientamento del Dip.

		<p>durata normale del corso, che supera la media nazionale, nonostante gli indicatori relativi alla velocità della carriera siano inferiori (iC01, iC13, iC15-iC16bis). Migliora leggermente l'attrattiva (iCO4) verso i laureati in altro ateneo, sebbene lungamente inferiore al dato nazionale. Anche il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), è al di sopra delle medie nazionali.</p>	<p>Settentrionale, Medio Oriente, India o Europa Orientale), offrendo corsi in lingua inglese).</p> <p>La prosecuzione e l'intensificazione delle azioni suggerite in merito all'orientamento ed alle attività professionalizzanti potrebbero consentire di incrementare il valore degli indicatori e di colmare il gap con la media nazionale.</p>		
<p>Analisi degli indicatori internazionalizzazione in SMA</p>	<p>SMA 2022, SUA-CdS 2021-2022 - SMA 2022 (indicatori internazionalizzazione), Sito web Dipartimento, Prof.ssa Maria Giulia Li Destri</p>	<p>Gli indicatori relativi alla internazionalizzazione e ("iC10-iC12) sono fortemente critici, in quanto nulli nell'ultimo quinquennio, eccezion fatta per un anno.</p>	<p>Più intensa azione di sensibilizzazione nei confronti degli studenti al fine di massimizzare gli scambi internazionali e l'acquisizione di CFU presso sedi estere.</p> <p>Ulteriore intensificazione degli sforzi finalizzati all'incremento di tali indicatori, in particolare dell'indicatore "iC11". A tal</p>	<p>Relazione CPDS 2023</p>	<p>CdS/Delegato Erasmus del Dip.</p>

	(componente e Commissione Erasmus Dip.)		fine possono essere utili sia la stipula di ulteriori accordi bilaterali Erasmus, sia l'incremento dell'attività seminariale integrativa con docenti stranieri (anche in modalità online).		
Analisi degli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica in SMA	SMA 2022	I valori degli indicatori, relativi al 2021, evidenziano gap rispetto alle medie dell'area geografica e nazionale in relazione al conseguimento di CFU al I anno ("iC13"), % di studenti che proseguono al II anno con 20 CFU ("iC15") o con 1/3 di CFU ("iC15BIS"), o con 40 CFU ("iC16") o con 2/3 CFU ("iC16BIS") al primo anno. Superiori alla media nazionale ed in aumento gli indicatori relativi alla % di immatricolati e laureati entro un anno	Attenta azione di monitoraggio delle carriere degli studenti da parte di docenti tutor (anche incrementandone il numero) e dalla Commissione Didattica, finalizzata alla identificazione dei motivi di difficoltà degli studenti in abbandono, nonché il potenziamento dell'efficacia dei servizi di tutorato.	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

		<p>dalla durata normale ("iC17"). La soddisfazione degli studenti che si reinscriverebbero al CdS ("iC18") è in aumento oltre che superiore alla media nazionale</p> <p>Soddisfacente anche il valore dell'indicatore "iC19/BIS/TER"</p> <p>"Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata",</p> <p>"Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata" e</p> <p>"Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo</p>			
--	--	---	--	--	--

		determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza"), tutti al di sopra delle medie per area geografica e nazionale e in un caso pari al 100%.			
Analisi degli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione in SMA - Percorso di studio e regolarità delle carriere	SMA 2022	Gli indicatori della regolarità delle carriere relativi al 2021 ("iC21", percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, iC22 (laureati in corso) sono soddisfacenti ed in linea alle medie per area geografica. Non vi sono abbandoni del CdS nel 2020 "iC24" (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni).	Per il miglioramento di tali indicatori si ritengono molto utili anche le azioni di cui al punto precedente. Si suggerisce inoltre un'azione di monitoraggio delle carriere degli studenti da parte di docenti tutor al fine di identificare e risolvere i motivi di difficoltà degli studenti in abbandono.	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.
Analisi degli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione in SMA - Soddisfazione e	SMA 2022	I valori di tali indicatori sono in linea con le medie dell'area geografica	-	-	-

Occupabilità		ma inferiori a quelli nazionali. La soddisfazione degli studenti nei confronti del CdS è superiore alle medie sia dell'area geografica che nazionali. E' apprezzabile il collegamento tra le attività e l'ufficio Job Placement di Ateneo, con lo sportello "Porta Mediterranea".			
Analisi degli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione in SMA - Consistenza e Qualificazione del corpo docente	SMA 2022	Gli indicatori presi in considerazione per la valutazione della consistenza e qualificazione del corpo docente mostrano valori in linea alle medie per area geografica e nazionale.	-	-	-
Adeguatezza del carico didattico dei docenti tenuto conto della qualifica (PO, PA, Ricercatori) e del SSD di afferenza in relazione agli obiettivi formativi e ai risultati di apprendimento attesi	SUA 2023, rapporto della sostenibilità della didattica	Non risultano criticità in merito.	-	-	-

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

Nota: non essendo stati predisposti Rapporti del Riesame Ciclico nell'ultimo triennio, non se ne è proceduto alla valutazione.

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Quadri pubblici disponibili nel portale University nella sezione dedicata all'offerta formativa degli Atenei
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione*	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Chiarezza e completezza delle informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS, anche in coerenza a quanto previsto dalle "Linee guida per la compilazione delle schede SUA-CdS"	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Chiarezza e completezza della dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Chiarezza e completezza della descrizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze e degli altri	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-

elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale					
Chiarezza e completezza della presentazione degli obiettivi formativi specifici e dei risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali)	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Chiarezza e completezza nella individuazione, descrizione e pubblicizzazione delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Adeguatezza, esaustività e facilità di reperimento delle informazioni pubblicate sul sito web	SUA 2023	Si segnala la mancanza della Scheda SUA – CdS sul sito web di dipartimento e l'impossibilità di reperimento delle informazioni della parte pubblica del documento. Si segnala, altresì, l'impossibilità di reperimento della scheda SUA in area riservata per l'accesso ai docenti afferenti al CdS. E' presente la SUA - Soddisfazione per il corso di studio	Inserimento di: - SUA ultima sul sito web di Dipartimento per consentire l'accesso alle parti pubbliche della SUA-CdS (sezioni A, B e C). - in area riservata, della documentazione relativa ai CdS (SUA-CdS, SMA ed eventuali	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

		concluso e condizione occupazionale dei laureati.	RRC).		
Coerenza tra i contenuti resi pubblici della SUA-CdS e il sito istituzionale di Ateneo	SUA 2023	Si riscontra finalmente, dopo anni di richieste formali, l'inserimento sul sito web di dipartimento delle Relazioni annuali e dei verbali della CPDS e dei verbali dei CdS. Si evidenzia tuttavia un inserimento incompleto, disordinato e non coerente con gli spazi riservati alla CPDS.	Si suggerisce un inserimento ordinato della documentazione.	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale; ** Non è stato possibile procedere a tale valutazione, in quanto nella sezione dedicata all'offerta formativa del portale University non compare alcuna SUA. Ci si riserva una ampia valutazione quando la documentazione sarà disponibile.

F. Ulteriori valutazioni e proposte di miglioramento

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022
- ✓ SMA 2022
- ✓ Esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)

- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Facilitazione dell'organizzazione didattica per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e sua guida e sostegno da parte dei docenti	Rappresentante Studenti in seno alla CPDS	Non risultano criticità in merito. Gli studenti non riscontrano problemi, poiché vi è un'accettabile collaborazione tra docente e studente.	-	-	-
Congruenza CFU attribuiti ai diversi insegnamenti rispetto ai contenuti previsti e al carico di studio individuale richiesto	SUA 2023, OPIS 2022-2023	Gli studenti dichiarano che il carico di studio è generalmente adeguato ai CFU erogati, come evidenziato dal voto relativo alla relativa domanda del questionario (mediamente pari a 8.73).	-	-	-
Coerenza delle schede insegnamento con gli obiettivi formativi del CdS	SUA 2023, sito web	Non si rilevano criticità in merito.	-	-	-
Coerenza tra insegnamento e quanto dichiarato sul sito web del Corso di Studi	OPIS 2022-2023	La componente studentesca esprime un giudizio favorevole sul punto, comprovato da un voto medio di 9.27.	-	-	-
Rispetto degli orari di	OPIS 2022-	Gli studenti hanno	-	-	-

svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche	2023	formulato un voto positivo in merito, pari mediamente a 9.28.			
Interesse dello studente agli argomenti trattati nell'insegnamento	OPIS 2022-2023	I corsi/moduli impartiti suscitano un elevato interesse da parte degli studenti, quantificato da un voto medio pari a 9.08.	-	-	-
Adeguatezza delle conoscenze preliminari alla comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame	OPIS 2022-2023	Gli studenti esprimono un giudizio favorevole sul punto, come evidenziato da un voto medio pari a 8.90.	-	-	-
Soddisfazione degli studenti rispetto alla docenza e al Corso di Studi nel suo complesso	OPIS 2022-2023	Si rileva una notevole soddisfazione da parte degli studenti, testimoniata da un voto complessivo medio pari a 8.97.	-	-	-
Completezza della documentazione relativa ai lavori degli organi collegiali relativi alla didattica nel sito istituzionale di Ateneo	SUA 2023	Si riscontra finalmente, dopo anni di richieste formali, l'inserimento sul sito web di dipartimento delle Relazioni annuali e dei verbali della CPDS e dei verbali dei CdS. Si evidenzia tuttavia un inserimento incompleto, disordinato e non coerente con gli spazi riservati alla CPDS.	Si suggerisce un inserimento completo, tempestivo, sistematico ed ordinato della documentazione.	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Alimentari (LM-70)

A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Sezione B “Esperienza dello studente”, Quadro B6 “Opinioni studenti”; Quadro B7 “Opinioni dei laureati”
- ✓ SMA 2022
- ✓ Esiti della rilevazione dell’opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Efficacia di modalità e tempi di somministrazione dei questionari	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	La valutazione ha avuto esito parzialmente positivo, essendo emerse criticità relative sia alle domande inerenti alla didattica a distanza (ormai obsolete), sia alle scadenze di compilazione del questionario.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconsiderazione delle scadenze relative alla compilazione dei questionari (preferibilmente a fine del corso). - Invito da parte del docente della compilazione dei questionari durante lo svolgimento del corso. 	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica/Direttore Dip./Delegato Didattica Dip.

			<p>- Eliminazione delle domande inerenti alla didattica a distanza e somministrazione del questionario durante il periodo di lezione.</p> <p>- Adozione di azioni di comunicazione e monitoraggio, così da assicurare maggiore significatività alla rilevazione ed intervenire tempestivamente con eventuali azioni correttive.</p>		
Rapporto tra insegnamenti erogati e insegnamenti valutati	OPIS 2022-2023	<p>Sono stati raccolti mediamente 8,71 questionari per insegnamento/modulo erogato con un minimo di uno. Per 9 moduli/insegnamenti (37,5% del totale) non sono stati raccolti questionari.</p>	<p>Dato che per l'A.A. 2022-23 il passaggio da GOMP a ESSE3 ha determinato problemi nella raccolta dei questionari di moduli integrati, e di corsi trasversali, si raccomanda un maggiore controllo della rilevazione dei questionari, consentendo agli studenti l'accesso al questionario e la valutazione della didattica per il docente di uno dei due moduli.</p> <p>Azione di sensibilizzazione</p>	Relazione CPDS 2023	<p>PQA/NVI/Prorettore Didattica/Direttore Dip./Delegato Didattica Dip./CdS/Servizio Statistico di Ateneo</p>

			sugli studenti per aumentare il rapporto insegnamenti valutati/insegnamenti erogati. Efficientamento del sistema di prenotazione online esse3 al fine di rendere obbligatorio la compilazione della scheda prima della prenotazione d'esame.		
Risultato sintetico della rilevazione per i quesiti posti agli studenti	OPIS 2022-2023	Gli studenti esprimono piena soddisfazione come giudizio complessivo sul CdS, evidenziata da un punteggio medio di 9.	-	-	-
Conoscenza dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti e delle azioni intraprese dal corso di studi da parte degli studenti (grado di diffusione dei risultati, pubblicizzazione sul sito istituzionale)	Studente rappresentante in seno alla CPDS	I risultati dell'OPIS non risultano diffusi tra gli studenti. Non risultano direttive chiare e semplici su come poter accedere ai dati.	Maggiore trasparenza e diffusione tra gli studenti dei risultati della rilevazione OPIS sulla qualità della didattica	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica
Adeguatezza della valutazione degli esiti della	SUA 2023, verbali CdS	Si è discusso in alcune sedute del CdS di tale aspetto, sebbene non ne	Si suggerisce la formalizzazione della valutazione di tale aspetto	Relazione CPDS 2023	CdS

rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati da parte del CdS		risultati una formale valutazione ed atti consequenziali.	nei verbali del CdS e l'adozione di un sistema Plan-Do-Check-Action finalizzato alla risoluzione delle criticità (anche in sinergia con la CPDS ed il sistema AQ di Dip.).		
Comunicazione e discussione tra docenti e studenti di osservazioni e proposte di miglioramento in Consiglio CdS	Verbali CPDS Verbali CdS Verbali PQA Verbali Gruppi AQ	Risulta un'ampia discussione di osservazioni e proposte di miglioramento in Consiglio di CdS.	Si suggerisce (salvo al CdS STA-T) la trasmissione dei verbali ai componenti del CdS prima della loro approvazione e la pubblicazione tempestiva.	Relazione CPDS 2023	CdS (escluso STA-T)
Disponibilità di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti <u>in seno al CdS</u>	SUA 2023, verbali CdS	Non risulta la disponibilità di tali procedure.	- Pubblicizzazione sul sito web e nell'ambito dei Consigli di CdS della procedura denominata "Erba Voglio", attiva da diverso tempo in Dipartimento, e l'attivazione di assemblee riservate agli studenti del CdS con i loro rappresentanti in seno al CdS, Dip. e CPDS. - Impulso alla attivazione di assemblee periodiche riservate agli studenti del CdS con i loro rappresentanti in seno al	Relazione CPDS 2023	CdS/Direttore Dip.

			CdS, Dip. e CPDS.		
--	--	--	-------------------	--	--

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

B. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Sezione B “Esperienza dello studente” - Quadro A4.a “Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo”; Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”; Quadro B5 "Servizi di contesto"
- ✓ Report AQ del CdS (RAAQ-CdS)
- ✓ Esiti della rilevazione dell’opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
Presenza di un sistema di analisi della adeguatezza e della efficacia di materiali e ausili didattici e delle strutture per la didattica nel CdS	OPIS 2022-2023, verbali CdS	Non si rileva la presenza formale di una valutazione della qualità delle strutture per la didattica.	Attivazione del sistema di valutazione delle strutture per la didattica nella OPIS o in seno al Dip. o CdS mediante consultazione dei	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica

			Rappresentanti degli studenti.		
Indicazione, disponibilità ed accessibilità del materiale didattico	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Gli studenti esprimono una elevata soddisfazione in relazione alla disponibilità del materiale didattico, evidenziata da una valutazione numerica pari mediamente a 9,24.	-	-	-
Coerenza ed adeguatezza del materiale didattico con il programma e con gli obiettivi dell'insegnamento	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Si rileva soddisfazione relativamente al materiale didattico con un punteggio medio di 9,24	-	-	-
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (attività didattiche integrative)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Si rileva una elevata soddisfazione in merito alle attività didattiche integrative, comprovata da un punteggio medio pari a 9,36. La rappresentanza studentesca esprime un giudizio positivo anche se migliorabile.	Aumento delle attività integrative come visite tecniche e attività laboratoriali.	Relazione CPDS 2023	CdS
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (esercitazioni)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Si esprime un giudizio positivo, in quanto si tratta di attività utili e da implementare nelle discipline più tecniche.	Maggior supporto a studenti stranieri e con disabilità nello svolgimento delle attività.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica -
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (lezioni frontali)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Gli studenti esprimono una elevata soddisfazione sia per l'esposizione della lezione sia per la motivazione da parte del docente, con punteggio medio	-	-	-

		rispettivamente pari a 9,39 e 9,46.			
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (laboratori)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	La rappresentanza studentesca esprime valutazione positiva.	-	-	-
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (tirocini)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	La rappresentanza studentesca esprime giudizio parzialmente positivo; l'attività di tirocinio deve essere per lo studente del CdS magistrale un'attività formativa dal punto di vista pratico-tecnico; la presenza di enti esterni sul territorio in grado di garantire ciò è minima.	- Incremento del numero di attività nelle quali è possibile svolgere il periodo di tirocinio - Possibilità di effettuare le domande anche nei mesi in cui sono programmate le sedute di laurea.	Relazione CPDS 2023	Direttore Dip./Delegato Didattica Dip./CdS
Adeguatezza dei laboratori alle attività didattiche	Studente rappresentante in seno alla CPDS	Si esprime una valutazione positiva.	Estensione a tutte le discipline anche quelle più teoriche di attività pratiche.	Relazione CPDS 2023	CdS

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Sezione B “Esperienza dello studente” - Quadro A3 "Conoscenze richieste in ingresso"; Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"; Quadro B2 " Calendario e orario delle attività formative e date delle prove di verifica dell'apprendimento; Quadro B5 "Servizi di contesto".
- ✓ Esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Verballi CPDS
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
Chiarezza delle modalità di verifica e di prove intermedie e finali nelle schede di insegnamento riportate nella Scheda SUA-CdS	Scheda SUA-CdS, OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	La scheda SUA riporta le "Modalità di svolgimento della prova finale" (laurea, quadro A5.b), ma non le modalità di verifica e di prove intermedie. Dato che la scheda SUA è preparata a livello ministeriale, ciò non costituisce una criticità interna al CdS.	Si auspica un futuro inserimento delle modalità di verifica e di prove intermedie nella scheda SUA a livello ministeriale, al fine di formalizzare tali modalità.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Pro rettore alla Didattica
Chiarezza delle modalità di verifica e di prove intermedie e finali nelle schede di insegnamento riportate nel sito web	Sito web, OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Nel sito web vengono regolarmente riportate da ciascun docente modalità di verifica e di prove intermedie e finali.	-	-	-
Chiarezza delle modalità	OPIS 2022-	Tale aspetto non è	Riportare una	Relazione	PQA/NVI/Pro

di verifica e di prove intermedie e finali nelle schede di insegnamento illustrate dal docente	2023, Studiante rappresentante in seno alla CPDS	riportato come domanda specifica nel questionario.	domanda specifica nel questionario OPIS.	CPDS 2023	rettore Didattica
Validità dei metodi di accertamento in termini di modalità di svolgimento delle prove d'esame e di adeguatezza al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento	OPIS 2022-2023, Studiante rappresentante in seno alla CPDS	Non si evidenziano criticità in tal senso, come testimoniato dal punteggio medio pari a 9,35	-	-	-
Individuazione, descrizione e pubblicizzazione delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso	Scheda SUA-CdS, sito web, Studiante rappresentante in seno alla CPDS	Non si rilevano criticità su tale aspetto, come evidenziato dal punteggio medio pari a 9,25	Riattivazione dei corsi di potenziamento in ingresso per le matricole Tempestiva attivazione dei supporti di tutorato.	Relazione CPDS 2023	Direttore Dip./CdS
Presenza di linee guida, regole e indicazioni di condotta nel CdS per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali	Scheda SUA-CdS, sito web, Studiante rappresentante in seno alla CPDS	Non risulta la presenza di tali linee guida.	Redazione di tali linee guida (anche sintetiche), utili per uniformare le prove in itinere e finali tra le discipline e massimizzarne l'efficacia valutativa.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Pro rettore Didattica/Direttore Dip./Cds/Delegato Dip. alla Didattica

Presenza di iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi nel CdS	Verbali CdS, SUA 2022-2023	Non risulta la presenza di tali iniziative. Si suggerisce l'attivazione di tale sistema, al fine di valutare i tassi di superamento degli esami e di adottare azioni di intervento consequenziali.	Si suggerisce l'attivazione di tale sistema, al fine di valutare i tassi di superamento degli esami e di adottare azioni di intervento consequenziali.	-	-
--	----------------------------	--	--	---	---

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e dell'eventuale Riesame ciclico.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2021-2022 – Sezione D “Organizzazione e gestione della qualità” - Quadro D4 “Riesame annuale”.
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 (Dati aggiornati al giorno 8 ottobre 2022)
- ✓ Report AQ del CdS (RAAQ-CdS)
- ✓ Rapporto di Riesame ciclico
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Completezza e grado di dettaglio degli indicatori di valutazione nella SMA	SMA 2022	Gli indicatori risultano appropriati e specifici e la valutazione riportata nella SMA è idonea e approfondita.	-	-	-
Monitoraggio dell'efficacia	SMA 2022,	Non risulta la	Si suggerisce l'attivazione di	Relazione	CdS

delle azioni di miglioramento alle criticità da parte del CdS	verbali CdS	presenza di un sistema di monitoraggio specifico.	tale sistema (mediante riscontro alle valutazioni ed ai suggerimenti da parte della CPDS e degli altri organi attinenti alla AQ della didattica).	CPDS 2023	
Grado di approfondimento dei dati sulle Carriere Studenti, delle Opinioni studenti, dei Dati di occupabilità (Almaurea)	SMA 2022/SUA 2023	La valutazione riportata nella SMA appare idonea e specifica.	-	-	-
Adozione di azioni di miglioramento adeguate alle criticità emerse da parte del CdS	SUA 2023	Non risulta formalmente l'adozione di azioni di miglioramento in tal senso.	Si suggerisce l'adozione di un sistema di formalizzazione delle azioni di miglioramento.	Relazione CPDS 2023	CdS
Grado di riscontro delle indicazioni e delle raccomandazioni e livello di risoluzione delle criticità espresse dalla CPDS da parte del CdS	SMA/Relazione annuale CPDS dei 3 anni precedenti, verbali CdS, SUA 2023	Non risulta una valutazione formale, né emergono riscontri alle valutazioni ed ai suggerimenti da parte della CPDS.	Maggiore attenzione formale alle valutazioni ed ai suggerimenti formulati dalla CPDS in merito al miglioramento della didattica.	Relazione CPDS 2023	CdS
Analisi degli indicatori della didattica in SMA	SMA 2022	Si rileva un incremento di tali indicatori in alcuni ambiti. In particolare, l'indicatore iC01 è risultato in aumento rispetto la precedente rilevazione, dal 48,2% al 68,4%	Intensificazione delle attività di orientamento aperta al bacino della potenziale utenza del CdS con priorità agli atenei oltre i confini nazionali (es. Africa Settentrionale, Medio Oriente, India o Europa Orientale), offrendo corsi in	Relazione CPDS 2023	CdS/Delegato all'Orientamento del Dip.

		<p>(ultimo dato rilevato al 2020). Anche per l'indicatore iC02 è stata osservata una crescita, raggiungendo il 72,4%. Ambedue gli indicatori sono risultati superiori nel confronto con l'area geografica di riferimento e l'ambito nazionale.</p> <p>L'indicatore ic04 manifesta al 2021 un incremento dall'8% al 26,7%, maggiore rispetto al dato rilevato nell'area geografica per gli stessi CdS. Rispetto agli indicatori dell'Occupabilità (iC07, iC07BIS e iC07TER) si è osservato un decisivo calo della % dei laureati occupati a 3 anni dal titolo.</p> <p>L'indicatore dell'Adeguatezza del CdS alla classe</p>	<p>lingua inglese).</p> <p>La prosecuzione e l'intensificazione delle azioni suggerite in merito all'orientamento ed alle attività professionalizzanti potrebbero consentire di incrementare il valore degli indicatori e di colmare il gap con la media nazionale.</p>		
--	--	--	---	--	--

		(iC08) riporta una percentuale in crescita dal 90.5% al 95%. La Qualità della ricerca dei docenti (indicatore iC09) è risulta maggiore rispetto al quinquennio e al valore soglia di riferimento, con il dato di 0,9.			
Analisi degli indicatori internazionalizzazione in SMA	SMA 2022, SUA-CdS 2021-2022 - SMA 2022 (indicatori internazionalizzazione), Sito web Dipartimento, Prof.ssa Maria Giulia Li Destri (componente e Commissione Erasmus Dip.)	Gli indicatori iC10, iC11 e iC12 relativi alla internazionalizzazione e indicatori sono risultati essere nulli (0%), molto lontani rispetto ai valori dell'area geografica di riferimento e all'ambito nazionale. La scheda SUA-CdS riporta l'esistenza di 14 accordi bilaterali Erasmus attivi con università estere.	Più intensa azione di sensibilizzazione nei confronti degli studenti al fine di massimizzare gli scambi internazionali e l'acquisizione di CFU presso sedi estere. Ulteriore intensificazione degli sforzi finalizzati all'incremento di tali indicatori, in particolare dell'indicatore "iC11". A tal fine possono essere utili sia la stipula di ulteriori accordi bilaterali Erasmus, sia l'incremento dell'attività seminariale integrativa con docenti stranieri (anche in modalità online).	Relazione CPDS 2023	CdS/Delegato Erasmus del Dip.

<p>Analisi degli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica in SMA</p>	<p>SMA 2022</p>	<p>Gli indicatori iC13, iC14, iC15, iC15 BIS, iC16, iC16BIS, iC17 si mostrano in generale maggiori rispetto all'area geografica di riferimento ma sempre inferiori se confrontati con i dati di Ateneo in ambito nazionale. La Soddisfazione dei laureati, descritta dall'indicatore iC18 è risultata in forte aumento, con un dato pari a pari all'85,7%, rilevando quindi un risultato altamente positivo per la qualità della didattica percepita dallo studente, con percentuale maggiore rispetto a quanto rilevato nell'area geografica di riferimento e in quella nazionale. Gli indicatori iC19,</p>	<p>Attenta azione di monitoraggio delle carriere degli studenti da parte di docenti tutor (anche incrementandone il numero) e dalla Commissione Didattica, finalizzata alla identificazione dei motivi di difficoltà degli studenti in abbandono, nonché il potenziamento dell'efficacia dei servizi di tutorato.</p>	<p>Relazione CPDS 2023</p>	<p>CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.</p>
---	-----------------	--	---	----------------------------	--

		<p>iC19BIS e iC19TER, relativi alla Qualità e della Sostenibilità della docenza, sono risultati costanti rispetto all'anno precedente e maggiori ancora rispetto agli Atenei del territorio nazionale.</p>			
<p>Analisi degli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione in SMA - Percorso di studio e regolarità delle carriere</p>	<p>SMA 2022</p>	<p>Per quanto riguarda gli indicatori da iC21 a iC24, Il 96% degli studenti prosegue gli studi al II anno con un dato superiore rispetto ai CdS della stessa area geografica. Si assiste ad un rilevante aumento (73,3%) degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, superiore agli altri atenei nazionali e della medesima area geografica. Costante nel quinquennio si rileva il dato nullo relativo</p>	<p>Per il miglioramento di tali indicatori si ritengono molto utili anche le azioni di cui al punto precedente. Si suggerisce inoltre un'azione di monitoraggio delle carriere degli studenti da parte di docenti tutor al fine di identificare e risolvere i motivi di difficoltà degli studenti in abbandono.</p>	<p>Relazione CPDS 2023</p>	<p>CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.</p>

		<p>alla percentuale degli immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, mentre il dato relativo agli abbandoni dopo N+1 anni si attesta leggermente in crescita (16%) rispetto all'anno precedente (13,3%) (ultima rilevazione anno 2020).</p>			
<p>Analisi degli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione in SMA - Soddisfazione e Occupabilità</p>	<p>SMA 2022</p>	<p>I valori di tali indicatori sono positivi e superiori alle medie dell'area geografica e nazionale. Dalla SUA-CdS 2021-2022 (quadro B5) del CdS STAL-M si evidenzia un'intensa attività di orientamento in ingresso con apprezzabili iniziative con l'Ordine dei tecnologi alimentari.</p>	-	-	-

		Il CdS organizza annualmente visite tecniche in uno o più giorni presso importanti realtà produttive regionali.			
Analisi degli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione in SMA - Consistenza e Qualificazione del corpo docente	SMA 2022	Gli indicatori presi in considerazione per la valutazione della consistenza e qualificazione del corpo docente mostrano valori positivi sia per l'indicatore iC27 (rapporto studenti/docenti) che per l'indicatore iC28 (insegnamenti del primo anno). I due indicatori sono migliorativi rispetto alle medie per area geografica e nazionale, il che evidenzia un punto di forza del CdS.	-	-	-
Adeguatezza del carico didattico dei docenti tenuto conto della qualifica (PO, PA, Ricercatori) e del SSD di afferenza in relazione agli	SUA 2023, rapporto della sostenibilità della	Non risultano criticità in merito.	-	-	-

obiettivi formativi e ai risultati di apprendimento attesi	didattica				
--	-----------	--	--	--	--

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

Nota: non essendo stati predisposti Rapporti del Riesame Ciclico nell'ultimo triennio, non se ne è proceduto alla valutazione.

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Quadri pubblici disponibili nel portale University nella sezione dedicata all'offerta formativa degli Atenei
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione*	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Chiarezza e completezza delle informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS, anche in coerenza a quanto previsto dalle "Linee guida per la compilazione delle schede SUA-CdS"	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Chiarezza e completezza della dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-

Chiarezza e completezza della descrizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze e degli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Chiarezza e completezza della presentazione degli obiettivi formativi specifici e dei risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali)	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Chiarezza e completezza nella individuazione, descrizione e pubblicizzazione delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Adeguatezza, esaustività e facilità di reperimento delle informazioni pubblicate sul sito web	SUA 2023	Si segnala la mancanza della Scheda SUA – CdS sul sito web di dipartimento e l'impossibilità di reperimento delle informazioni della parte pubblica del documento. Si segnala, altresì, l'impossibilità di reperimento della scheda SUA in area riservata per l'accesso	Inserimento di: - SUA ultima sul sito web di Dipartimento per consentire l'accesso alle parti pubbliche della SUA-CdS (sezioni A, B e C). - in area riservata, della	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

		ai docenti afferenti al CdS. E' presente la SUA - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati.	documentazione relativa ai CdS (SUA-CdS, SMA ed eventuali RRC).		
Coerenza tra i contenuti resi pubblici della SUA-CdS e il sito istituzionale di Ateneo	SUA 2023	Si riscontra finalmente, dopo anni di richieste formali, l'inserimento sul sito web di dipartimento delle Relazioni annuali e dei verbali della CPDS e dei verbali dei CdS. Si evidenzia tuttavia un inserimento incompleto, disordinato e non coerente con gli spazi riservati alla CPDS.	Si suggerisce un inserimento ordinato della documentazione.	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale; ** Non è stato possibile procedere a tale valutazione, in quanto nella sezione dedicata all'offerta formativa del portale University non compare alcuna SUA. Ci si riserva una ampia valutazione quando la documentazione sarà disponibile.

F. Ulteriori valutazioni e proposte di miglioramento

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

- ✓ SMA 2022
- ✓ Esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Facilitazione dell'organizzazione didattica per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e sua guida e sostegno da parte dei docenti	Rappresentante Studenti in seno alla CPDS	Non risultano criticità in merito. Gli studenti non riscontrano problemi, poiché vi è un'accettabile collaborazione tra docente e studente.	-	-	-
Congruenza CFU attribuiti ai diversi insegnamenti rispetto ai contenuti previsti e al carico di studio individuale richiesto	SUA 2023, OPIS 2022-2023	Gli studenti dichiarano che il carico di studio è adeguato con un voto medio 9,10.	-	-	-
Coerenza delle schede insegnamento con gli obiettivi formativi del CdS	SUA 2023, sito web	Non si rilevano criticità in merito.	-	-	-
Coerenza tra insegnamento e quanto dichiarato sul sito web del Corso di Studi	OPIS 2022-2023	La componente studentesca esprime un giudizio favorevole, evidenziato da un voto medio di 9,48.	-	-	-
Rispetto degli orari di svolgimento di lezioni,	OPIS 2022-2023	Gli studenti esprimono piena soddisfazione con un	-	-	-

esercitazioni e altre eventuali attività didattiche		voto pari mediamente a 9,56.			
Interesse dello studente agli argomenti trattati nell'insegnamento	OPIS 2022-2023	I corsi/moduli impartiti suscitano un elevato interesse da parte degli studenti, evidenziato da un voto medio di 9,26.	-	-	-
Adeguatezza delle conoscenze preliminari alla comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame	OPIS 2022-2023	Gli studenti esprimono un giudizio favorevole sul punto, come evidenziato da un voto medio di 9,25	-	-	-
Soddisfazione degli studenti rispetto alla docenza e al Corso di Studi nel suo complesso	OPIS 2022-2023	Gli studenti esprimono complessivamente una notevole soddisfazione per il Corso di Studi, testimoniata da un voto complessivo medio di 9,30.	-	-	-
Completezza della documentazione relativa ai lavori degli organi collegiali relativi alla didattica nel sito istituzionale di Ateneo	SUA 2023	Si riscontra finalmente, dopo anni di richieste formali, l'inserimento sul sito web di dipartimento delle Relazioni annuali e dei verbali della CPDS e dei verbali dei CdS. Si evidenzia tuttavia un inserimento incompleto, disordinato e non coerente con gli spazi riservati alla CPDS.	Si suggerisce un inserimento completo, tempestivo, sistematico ed ordinato della documentazione.	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

Corso di Studio in Scienze Forestali e Ambientali (LM-73)

A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Sezione B “Esperienza dello studente”, Quadro B6 “Opinioni studenti”; Quadro B7 “Opinioni dei laureati”
- ✓ SMA 2022
- ✓ Esiti della rilevazione dell’opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Efficacia di modalità e tempi di somministrazione dei questionari	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Si ritiene parzialmente valida in quanto solo parte degli studenti compila il modulo, altri non lo compilano come evidenziato dal numero medio di questionari raccolti per insegnamento è di 4,71, di sotto di 6, numero minimo per essere valutati.	Invitare gli studenti a compilare il questionario entro la fine di ciascun periodo didattico (semestre) mediante azioni di comunicazione e monitoraggio così da assicurare maggiore significatività alla rilevazione e intervenire tempestivamente con eventuali azioni correttive.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica/Direttore Dip./Delegato Didattica Dip./CdS
Rapporto tra insegnamenti erogati e insegnamenti	OPIS 2022-2023	Il giudizio complessivo sul CdS evidenzia una completa soddisfazione da	Azione di sensibilizzazione sugli studenti per aumentare il rapporto	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica/Direttore

valutati		parte degli studenti, come risulta da un punteggio medio di oltre 9.	insegnamenti valutati/insegnamenti erogati. Efficientamento del sistema di prenotazione online ESSE3 al fine di rendere obbligatorio la compilazione della scheda prima della prenotazione d'esame.		ore Dip./Delegato Didattica Dip./CdS
Risultato sintetico della rilevazione per i quesiti posti agli studenti	OPIS 2022-2023	Il giudizio complessivo sul CdS evidenzia una completa soddisfazione da parte degli studenti, come risulta da un punteggio medio di oltre 9.	-	-	-
Conoscenza dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti e delle azioni intraprese dal corso di studi da parte degli studenti (grado di diffusione dei risultati, pubblicizzazione sul sito istituzionale)	Studente rappresenta in seno alla CPDS	I risultati dell'OPIS non risultano diffusi tra gli studenti ne è chiaro come accedere ai dati.	Maggiore trasparenza e diffusione tra gli studenti dei risultati della rilevazione OPIS sulla qualità della didattica	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica
Adeguatezza degli esiti della valutazione degli esiti della	SUA 2023, verbali CdS	Il Consiglio di CdS ha più volte affrontato un'ampia discussione e formulato	Pubblicazione dei verbali dei Consigli del CdS Formalizzare la	Relazione CPDS 2023	CdS

rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati da parte del CdS		proposte di miglioramento.	valutazione di tale aspetto nei verbali del CdS.		
Comunicazione e discussione tra docenti e studenti di osservazioni e proposte di miglioramento in Consiglio CdS	Verbali CPDS Verbali CdS Verbali PQA Verbali Gruppi AQ	Risulta un'ampia discussione di osservazioni e proposte di miglioramento in Consiglio di CdS.	Si suggerisce la trasmissione dei verbali ai componenti del CdS prima della loro approvazione e la pubblicazione tempestiva.	Relazione CPDS 2023	CdS
Disponibilità di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti <u>in seno al CdS</u>	SUA 2023, verbali CdS	Sebbene le osservazioni degli studenti siano state discusse in seno al consiglio di CdS non risultano attive procedure per monitorare i reclami.	Pubblicizzazione, sul sito web e nell'ambito dei Consigli di CdS della procedura denominata "Erba Voglio", attivata dal Dipartimento da diverso tempo, e attivazione di assemblee riservate agli studenti del Cds con i loro rappresentanti in seno al CdS, Dip. e CPDS.	Relazione CPDS 2023	CdS/Direttore Dip.
Rispetto della policy di Ateneo sulle modalità di utilizzo del questionario di rilevazione delle opinioni degli studenti	Sito web PQA/NVI	Alcuni aspetti della didattica non rientrano nella casistica della valutazione nell'ambito dei questionari (es.: aspetti logistici, tutoraggio, internazionalizzazione, attività extra-curricolari).	Revisione e la eventuale integrazione dei questionari.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

B. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Sezione B “Esperienza dello studente” - Quadro A4.a “Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo”; Quadro B4 “Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio e Biblioteche”; Quadro B5 "Servizi di contesto"
- ✓ Report AQ del CdS (RAAQ-CdS)
- ✓ Esiti della rilevazione dell’opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
Presenza di un sistema di analisi della adeguatezza e della efficacia di materiali e ausili didattici e delle strutture per la didattica nel CdS	Non si rileva la presenza di tale sistema.	Si suggerisce l'attivazione del sistema mediante consultazione dei Rappresentanti degli studenti in seno al CdS.	Non si rileva la presenza di tale sistema.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica
Indicazione, disponibilità ed accessibilità del	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in	Gli studenti manifestano una elevata soddisfazione in relazione alla disponibilità di	-	-	-

materiale didattico	seno alla CPDS	materiale didattico, come evidenziato da una valutazione pari mediamente a 9,38.			
Coerenza ed adeguatezza del materiale didattico con il programma e con gli obiettivi dell'insegnamento	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Si rileva coerenza e adeguatezza del materiale didattico, comprovato da una valutazione media di 9,38.	-	-	-
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (attività didattiche integrative)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Gli studenti manifestano una elevata soddisfazione comprovata da un punteggio medio pari a 8,95. Si evidenzia inoltre una diversificata attività seminariale utile alla formazione dello studente svolta nell'ambito del CdS, in collaborazione con il mondo professionale e della ricerca che ha visto il coinvolgimento di importanti figure di riferimento in campo ambientale e forestale.	-	-	-
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (esercitazioni)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Una valutazione indiretta di tale aspetto (fonte: domanda sulle attività didattiche integrative) non evidenzia criticità (voto medio 8,95).	Si suggerisce di riportare una domanda specifica nel questionario OPIS.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Gli studenti esprimono una valutazione molto positiva per l'esposizione degli argomenti (voto medio 9,57) e per	-	-	-

(lezioni frontali)		capacità del docente di stimolare e motivare l'interesse verso la disciplina (voto medio 9,34).			
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (laboratori)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Una valutazione indiretta di tale aspetto (fonte: domanda sulle attività didattiche integrative) consente di non evidenziare criticità.	Si suggerisce di riportare una domanda specifica nel questionario OPIS.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica
Efficacia ed adeguatezza delle metodologie di insegnamento (tirocini)	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Una valutazione indiretta di tale aspetto (fonte: domanda sulle attività didattiche integrative) non evidenzia criticità.	Si suggerisce di riportare una domanda specifica nel questionario OPIS.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica
Adeguatezza dei laboratori alle attività didattiche	Studente rappresentante in seno alla CPDS	La valutazione indiretta dei laboratori (fonte: domanda sulle attività didattiche integrative) è pienamente positiva (voto medio 8,95).	Si suggerisce di riportare una domanda specifica nel questionario OPIS sui laboratori.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Prorettore Didattica

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Sezione B “Esperienza dello studente” - Quadro A3 "Conoscenze richieste in ingresso"; Quadro B1 "Descrizione del percorso di formazione e dei metodi di accertamento"; Quadro B2 " Calendario e orario delle attività formative e date delle prove di verifica dell'apprendimento"; Quadro B5 "Servizi di contesto".
- ✓ Esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)

- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
Chiarezza delle modalità di verifica e di prove intermedie e finali nelle schede di insegnamento riportate nella Scheda SUA-CdS	Scheda SUA-CdS, OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	La scheda SUA riporta le modalità di svolgimento degli esami e dell'esame finale ma non specifica la presenza di prove intermedie per le discipline che le prevedono, né le modalità di verifica di tali prove. Dato che la scheda SUA è preparata a livello ministeriale, ciò non costituisce una criticità interna al CdS.	Si auspica un futuro inserimento delle modalità di verifica e di prove intermedie nella scheda SUA a livello ministeriale, al fine di formalizzare tali modalità.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Pro rettore alla Didattica
Chiarezza delle modalità di verifica e di prove intermedie e finali nelle schede di insegnamento riportate nel sito web	Sito web, OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Nel sito web sono riportate chiaramente da ciascun docente modalità di verifica e di prove intermedie e finali.	-	-	-
Chiarezza delle modalità di verifica e di prove	OPIS 2022-2023,	Non sono presenti specifiche criticità come	Si suggerisce di riportare una	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Pro rettore

intermedie e finali nelle schede di insegnamento illustrate dal docente	Studiante rappresentante in seno alla CPDS	evidenziato dal punteggio medio pari a 9,42, anche se nel questionario non sono distinte le prove intermedie la dove previste dalla disciplina.	domanda specifica nel questionario OPIS sulle prove intermedie per le discipline che le prevedono.		Didattica
Validità dei metodi di accertamento in termini di modalità di svolgimento delle prove d'esame e di adeguatezza al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento	OPIS 2022-2023, Studente rappresentante in seno alla CPDS	I metodi di accertamento sono risultati molto validi come testimoniato dal punteggio medio pari a 9,42.	-	-	-
Individuazione, descrizione e pubblicizzazione delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso	Scheda SUA-CdS, sito web, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Non si rilevano criticità su tale aspetto, come evidenziato dal punteggio medio pari a 9,08.	-	-	-
Presenza di linee guida, regole e indicazioni di condotta nel CdS per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali	Scheda SUA-CdS, sito web, Studente rappresentante in seno alla CPDS	Non risulta la presenza di tali linee guida.	Redazione di tali linee guida (anche sintetiche), utili per uniformare le prove in itinere e finali tra le discipline e massimizzarne l'efficacia valutativa.	Relazione CPDS 2023	PQA/NVI/Pro rettore Didattica/Direttore Dip./Cds/Delegato Dip. alla Didattica
Presenza di iniziative per il recupero degli obblighi formativi	Verbali CdS, SUA 2022-2023	Non risulta la presenza di tali iniziative.	Si suggerisce l'attivazione di tale sistema, al fine di	Relazione CPDS 2023	CdS

aggiuntivi nel CdS			valutare i tassi di superamento degli esami e di adottare azioni di intervento consequenziali.		
--------------------	--	--	--	--	--

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e dell'eventuale Riesame ciclico.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2021-2022 – Sezione D “Organizzazione e gestione della qualità” - Quadro D4 “Riesame annuale”.
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 (Dati aggiornati al giorno 8 ottobre 2022)
- ✓ Report AQ del CdS (RAAQ-CdS)
- ✓ Rapporto di Riesame ciclico
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Completezza e grado di dettaglio degli indicatori di valutazione nella SMA	SMA 2022	Gli indicatori risultano appropriati e specifici e la valutazione riportata nella SMA è idonea e approfondita.	-	-	-
Monitoraggio dell'efficacia delle azioni di miglioramento alle criticità da parte del CdS	SMA 2022, verbali CdS	Non risulta la presenza di un sistema di monitoraggio	Si suggerisce l'attivazione di un sistema di riscontro alle valutazioni ed ai suggerimenti da parte della	Relazione CPDS 2023	CdS

		specifico.	CPDS e degli altri organi deputati alla valutazione della qualità della didattica.		
Coerenza della SMA con tutti gli elementi elencati nelle schede previste dal format ANVUR	SMA/nota ANVUR	La valutazione riportata nella SMA è idonea e approfondita.	-	-	-
Grado di approfondimento dei dati sulle Carriere Studenti, delle Opinioni studenti, dei Dati di occupabilità (Almalaurea)	SMA 2022/SUA 2023	Non risulta formalmente l'adozione di azioni di miglioramento in tal senso.	-	-	-
Adozione di azioni di miglioramento adeguate alle criticità emerse da parte del CdS	SUA 2023	Non risulta una valutazione formale delle criticità evidenziate dalla CPDS in merito al miglioramento della didattica.	Si suggerisce l'adozione di un sistema di formalizzazione delle azioni di miglioramento.	Relazione CPDS 2023	CdS
Grado di riscontro delle indicazioni e delle raccomandazioni e livello di risoluzione delle criticità espresse dalla CPDS da parte del CdS	SMA/Relazione annuale CPDS dei 3 anni precedenti, verbali CdS, SUA 2023	La valutazione riportata nella SMA è idonea e approfondita.	Si suggerisce una maggiore attenzione formale alle criticità evidenziate dalla CPDS in merito al miglioramento della didattica.	Relazione CPDS 2023	CdS
Analisi degli indicatori della didattica in SMA	SMA 2022	L'indicatore (iC01, mostra un lieve incremento, quelli iC02, iC02BIS, un lieve decremento, le variazioni non non	Si suggerisce una intensificazione di tali attività di orientamento aperta al bacino della potenziale utenza del CdS con priorità agli istituti	Relazione CPDS 2023	CdS/Delegato all'Orientamento del Dip.

		<p>significative rispetto agli anni precedenti e sono in linea o superiori alla media dell'area geografica e nazionale.</p> <p>Si rileva un incremento percentuale degli iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo (indicatore iC04). L'indicatore di Sostenibilità del CdS (iC05), (Rapporto studenti regolari/docenti presenta un decremento (1,4). Il 100% dei docenti di ruolo appartengono SSD di base e caratterizzanti per il CdS, di cui sono docenti di riferimento.</p>	<p>tecnici e professionali operanti nel settore agro-forestale delle cinque province calabresi e della provincia di Messina.</p> <p>La prosecuzione e l'intensificazione delle azioni suggerite in merito all'orientamento ed alle attività professionalizzanti potrebbero consentire di incrementare il valore degli indicatori e di colmare il gap con la media nazionale.</p>		
<p>Analisi degli indicatori internazionalizzazione in SMA</p>	<p>SMA 2022, SUA-CdS 2021-2022 - SMA 2022 (indicatori internaziona</p>	<p>La SMA evidenzia una bassa o nulla internazionalizzazione e in uscita del CdS. Gli indicatori "iC11" ed</p>	<p>Intensificare l'azione di sensibilizzazione nei confronti degli studenti al fine di massimizzare gli scambi internazionali e l'acquisizione di CFU</p>	<p>Relazione CPDS 2023</p>	<p>Delegato Erasmus del Dip.</p>

	lizzazione), Sito web Dipartimento, Prof.ssa Maria Giulia Li Destri (componente e Commissione Erasmus Dip.)	"iC12", sono nulli.	all'estero ed aumentare gli accordi bilaterali Erasmus.		
Analisi degli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica in SMA	SMA 2022	Gli indicatori iC13, iC14, iC15, iC15 BIS, iC16, iC16BIS, iC17 sono sostanzialmente in linea quando non superiori rispetto a quelli riportati per l'Area Geografica di riferimento o in ambito nazionale.	-	-	-
Analisi degli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione in SMA - Percorso di studio e regolarità delle carriere	SMA 2022	L'indicatore iC21 è ottimo e superiore a quelli riportati per l'Area Geografica di riferimento o in ambito nazionale, mentre gli indicatori iC22 e iC24 sono in linea con quelli di	-	-	-

		riferimento.			
Analisi degli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione in SMA - Soddisfazione e Occupabilità	SMA 2022	Il valore di tali indicatore sono nel complesso soddisfacenti. In particolare è in crescita la percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (iC26) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita.	-	-	-
Analisi degli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione in SMA - Consistenza e Qualificazione del corpo docente	SMA 2022	Gli indicatori presi in considerazione per la valutazione della consistenza e qualificazione del corpo docente iC27 (rapporto studenti/docenti) e iC28 (insegnamenti del primo anno) sono in lieve decremento.	-	-	-
Adeguatezza del carico didattico dei docenti tenuto conto della qualifica (PO, PA, Ricercatori) e del SSD di afferenza in relazione agli	SUA 2023, rapporto della sostenibilità della	Non risultano criticità in merito.	-	-	-

obiettivi formativi e ai risultati di apprendimento attesi	didattica				
--	-----------	--	--	--	--

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale.

Nota: non essendo stati predisposti Rapporti del Riesame Ciclico nell'ultimo triennio, non se ne è proceduto alla valutazione.

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023 – Quadri pubblici disponibili nel portale University nella sezione dedicata all'offerta formativa degli Atenei
- ✓ Sito web di Dipartimento
- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione*	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Chiarezza e completezza delle informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS, anche in coerenza a quanto previsto dalle "Linee guida per la compilazione delle schede SUA-CdS"	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Chiarezza e completezza della dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-

Chiarezza e completezza della descrizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze e degli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Chiarezza e completezza della presentazione degli obiettivi formativi specifici e dei risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali)	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Chiarezza e completezza nella individuazione, descrizione e pubblicizzazione delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso	SUA 2023	La Scheda SUA è chiara e completa in merito al punto in esame.	-	-	-
Adeguatezza, esaustività e facilità di reperimento delle informazioni pubblicate sul sito web	SUA 2023	Si segnala la mancanza della Scheda SUA – CdS sul sito web di dipartimento e l'impossibilità di reperimento delle informazioni della parte pubblica del documento. Si segnala, altresì, l'impossibilità di reperimento della scheda SUA in area riservata per l'accesso	Inserimento di: - SUA ultima sul sito web di Dipartimento per consentire l'accesso alle parti pubbliche della SUA-CdS (sezioni A, B e C). - in area riservata, della	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

		ai docenti afferenti al CdS. E' presente la SUA - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati.	documentazione relativa ai CdS (SUA-CdS, SMA ed eventuali RRC).		
Coerenza tra i contenuti resi pubblici della SUA-CdS e il sito istituzionale di Ateneo	SUA 2023	Si riscontra finalmente, dopo anni di richieste formali, l'inserimento sul sito web di dipartimento delle Relazioni annuali e dei verbali della CPDS e dei verbali dei CdS. Si evidenzia tuttavia un inserimento incompleto, disordinato e non coerente con gli spazi riservati alla CPDS.	Si suggerisce un inserimento ordinato della documentazione.	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

Note: * relazione annuale CPDS; mail; PEC; segnalazione verbale; ** Non è stato possibile procedere a tale valutazione, in quanto nella sezione dedicata all'offerta formativa del portale University non compare alcuna SUA. Ci si riserva una ampia valutazione quando la documentazione sarà disponibile.

F. Ulteriori valutazioni e proposte di miglioramento

Fonti documentali e statistiche

- ✓ SUA-CdS 2022-2023
- ✓ Verbali CPDS
- ✓ Sito web di Dipartimento

- ✓ Relazione Annuale CPDS 2021-2022
- ✓ SMA 2022
- ✓ Esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS 2022-2023)
- ✓ Segnalazioni/osservazioni pervenute dai Rappresentanti Studenti in seno alla CPDS e dal sistema di rilevazione interna "Erba Voglio"

Punto di attenzione	Fonte	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione*	Destinatari
Facilitazione dell'organizzazione didattica per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e sua guida e sostegno da parte dei docenti	Rappresentante Studenti in seno alla CPDS	Non risultano criticità in merito. Gli studenti non riscontrano problemi, poiché vi è un'accettabile collaborazione tra docente e studente.	-	-	-
Congruenza CFU attribuiti ai diversi insegnamenti rispetto ai contenuti previsti e al carico di studio individuale richiesto	SUA 2023, OPIS 2022-2023	Gli studenti dichiarano che il carico di studio è generalmente adeguato ai CFU erogati, come evidenziato dal voto relativo alla relativa domanda del questionario con punteggio medio di 8,59	-	-	-
Coerenza delle schede insegnamento con gli obiettivi formativi del CdS	SUA 2023, sito web	Non si rilevano criticità in merito.	-	-	-
Coerenza tra insegnamento e quanto	OPIS 2022-2023	La componente studentesca esprime un giudizio	-	-	-

dichiarato sul sito web del Corso di Studi		pienamente favorevole, comprovato da un voto medio di 9.62			
Rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche	OPIS 2022-2023	La componente studentesca esprime un giudizio pienamente favorevole, comprovato da un voto medio di 9.32	-	-	-
Interesse dello studente agli argomenti trattati nell'insegnamento	OPIS 2022-2023	I corsi/moduli impartiti suscitano un elevato interesse da parte degli studenti, quantificato da un voto medio pari a 8.95	-	-	-
Adeguatezza delle conoscenze preliminari alla comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame	OPIS 2022-2023	Gli studenti esprimono un giudizio pienamente favorevole sull'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame (voto medio 9,08).	-	-	-
Soddisfazione degli studenti rispetto alla docenza e al Corso di Studi nel suo complesso	OPIS 2022-2023	Si rileva una eccellente soddisfazione da parte degli studenti, testimoniata da un voto complessivo medio pari a 9,46	-	-	-
Completezza della documentazione relativa ai lavori degli organi collegiali relativi alla	SUA 2023	Si riscontra finalmente, dopo anni di richieste formali, l'inserimento sul sito web di dipartimento	Si suggerisce un inserimento completo, tempestivo, sistematico ed ordinato della	Relazione CPDS 2023	CdS/Dir. Dip./Delegato Didattica Dip.

didattica nel sito istituzionale di Ateneo		delle Relazioni annuali e dei verbali della CPDS e dei verbali dei CdS. Si evidenzia tuttavia un inserimento incompleto, disordinato e non coerente con gli spazi riservati alla CPDS.	documentazione.		
--	--	--	-----------------	--	--

CORSO DI DOTTORATO DI RICERCA in Scienze Agrarie, Alimentari e Forestali

Punto di attenzione	Esito della valutazione	Proposte di intervento	Modalità di segnalazione *	Destinatari
<p>Tasse di iscrizione</p>	<p>Si evidenzia il peso finanziario insostenibile che molti dottorandi affrontano a causa delle tasse universitarie. La problematica si estende al sistema attuale di tassazione basato sull'ISEE, che non sempre riflette in modo equo la situazione economica dei dottorandi: alcuni di questi, infatti, arrivano a pagare oltre 2300 euro l'anno ovvero l'equivalente di due mensilità della borsa. L'associazione Dottorandi e Dottori di ricerca in Italia ha portato alla luce il problema attraverso un'indagine dettagliata sulla tassazione dei dottorandi presso l'Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria (https://dottorato.it/content/universita%3%A0-mediterranea-pi%3%B9-di-2000-euro-di-tasse-sul-dottorato).</p> <p>Si sottolinea anche la mancanza di chiarezza ed efficacia nel sistema di agevolazioni fiscali, evidenziata dalla frustrante esperienza di coloro che hanno</p>	<p>L'obiettivo principale è promuovere la parità di trattamento per tutti i dottorandi, indipendentemente dalla nazionalità o dalla condizione economica di partenza. Per affrontare questa problematica, la comunità dei Dottorandi propone una revisione della struttura delle tasse, suggerendo di far pagare a tutti solo la tassa regionale del diritto allo studio. Questa proposta mira a ridurre il peso finanziario complessivo sui dottorandi, con particolare attenzione a coloro che sono fuori sede, i quali, oltre a dover sostenere il peso economico legato alle tasse, hanno anche molte altre spese ordinarie (affitto, utenze, ecc.).</p>	<p>Relazione CPDS 2023</p>	<p>Coord. Collegio Dottorato/Coord. Scuola Dottorato/Senato Accademico</p>

	<p>cercato riduzioni delle tasse attraverso l'ISEE a nucleo familiare ristretto. La disparità nella comunità accademica emerge quindi nella variabilità delle tasse pagate dai dottorandi, dato che gli studenti stranieri che godono di notevoli riduzioni; anche se si accoglie positivamente la presenza di dottorandi internazionali, si sottolinea l'importanza di un sistema di tassazione equo che non favorisca differenze.</p>			
<p>Lezioni e seminari</p>	<p>Durante il primo anno del dottorato si è dedicato un considerevole periodo di tempo alle lezioni che, sebbene costituiscono un aspetto importante del percorso accademico del dottorando, hanno presentato alcune criticità: delle lezioni, ad esempio, si sono rivelate poco pertinenti alle nostre specifiche ricerche, mentre altre sembravano ripetizioni di materie già affrontate nei nostri percorsi universitari precedenti. Similmente i seminari sono spesso poco correlati ai progetti di ricerca e frequentati solo per ottenere i CFU necessari. Questo rappresenta un appesantimento del lavoro del dottorando, a scapito di tempo che potrebbe essere impiegato in attività più direttamente finalizzate all'attività di ricerca.</p>	<p>Per superare queste difficoltà, si propone un approccio più personalizzato al percorso di formazione dei dottorandi: ogni dottorando dovrebbe avere la possibilità di costruire un programma formativo adatto alle proprie esigenze e allineato alle specifiche attività di ricerca (sulla base di una rosa di corsi formulata dal Collegio). Ciò dovrebbe includere lezioni pratiche improntate alla ricerca pura, come la redazione di articoli scientifici in inglese, la ricerca bibliografica (all'inizio del primo anno), la preparazione di poster e presentazioni, nonché il miglioramento delle capacità di comunicazione in pubblico. Ci si dovrebbe inoltre concentrare su corsi e risorse che promuovano la ricerca avanzata, come la statistica, la metodologia della ricerca e l'approfondimento dei temi specifici del nostro settore di studio. Queste lezioni dovrebbero essere disponibili per coloro che</p>	<p>Relazione CPDS 2023</p>	<p>Coord. Collegio Dottorato/Coord. Scuola Dottorato</p>

		desiderano affinare le loro competenze nella ricerca. Infine, si dovrebbe stabilire un sistema di feedback (al di fuori dell'attività della CPDS), in modo che i dottorandi possano esprimere le loro opinioni sulla qualità delle lezioni e delle risorse formative. Questo feedback dovrebbe essere utilizzato per migliorare costantemente il programma del dottorato.		
Aspetti burocratici	Nella esperienza accademica il dottorando si trova spesso ad affrontare la compilazione di una serie di moduli e procedure per missioni, rimborsi ed altre pratiche amministrative. La mole di documenti da compilare e le firme necessarie possono causare una grande perdita di tempo e rallentare il lavoro di ricerca.	Si propone di richiedere una digitalizzazione delle procedure amministrative, che possa ridurre al minimo l'utilizzo di moduli cartacei e necessità di firme non digitali. Questo non solo renderebbe più efficienti le pratiche, ma ridurrebbe anche la probabilità di errori e ritardi. Tuttavia, la digitalizzazione potrebbe non essere l'unica soluzione: infatti si potrebbe creare un sistema centralizzato, in cui sia presente una sola figura responsabile, che possa gestire l'approvazione di moduli e documenti, riducendo il ricorso attraverso molte figure diverse. Si dovrebbe inoltre implementare una guida per i dottorandi o una sezione di "domande e risposte" dedicata a questi ultimi, al fine di chiarire eventuali dubbi riguardanti le diverse procedure amministrative e la loro compilazione.	Relazione CPDS 2023	Coord. Collegio Dottorato/Coord. Scuola Dottorato
Fondo 10%, spese e tempi di rimborso	I dottorandi hanno a disposizione il 10% della loro borsa di studio annualmente per sostenere attività collaterali strettamente	Si propone che venga preso in considerazione l'erogazione diretta dei fondi necessari per alcune di queste attività,	Relazione CPDS 2023	Coord. Collegio Dottorato/Coord. Scuola Dottorato

	<p>legate alla ricerca. Queste attività possono includere partecipazioni a congressi, l'acquisto di strumenti o materiali di ricerca, l'iscrizione a corsi online e altro ancora. Tuttavia, si è notato che, a volte, ciò comporta la necessità di anticipare cospicue somme di denaro per coprire questi costi. Questa situazione può creare un importante disagio finanziario per molti dottorandi; anticipare tali somme può mettere a dura prova il bilancio personale e richiedere tempi di attesa considerevoli per il rimborso. Inoltre, come detto, si perde molto tempo per affrontare la burocrazia relativa al rimborso, che molto spesso avviene con ritardo, limitando l'accesso a risorse necessarie al di fuori dell'attività di ricerca.</p>	<p>in particolare in situazioni in cui il costo è noto in anticipo e definito, come l'iscrizione a corsi online o acquisto di materiale. Questo aiuterebbe i dottorandi a evitare la necessità di anticipare importanti somme di denaro. Si richiede inoltre di ridurre le tempistiche relative al rimborso, poiché da molti è lamentata l'estrema lentezza del processo.</p>		
Missioni	<p>Durante alcune missioni spesso ci si trova a dover visitare aziende, luoghi remoti o boschi per le nostre ricerche. Attualmente non si dispone di autovetture dipartimentali per questi spostamenti e, di conseguenza, si devono utilizzare i mezzi personali.</p>	<p>Si propone di attivare la possibilità di essere soggetti a un rimborso delle spese di viaggio per coprire il costo del carburante quando si utilizzano i veicoli personali per scopi di ricerca. Questo consentirebbe di partecipare più attivamente alle missioni nell'ambito delle attività di ricerca, senza subire un onere finanziario significativo.</p>	Relazione CPDS 2023	Coord. Collegio Dottorato/Coord. Scuola Dottorato
Maggiorazione borsa per periodo all'estero	<p>Attualmente i dottorandi godono di una maggiorazione del 50% della borsa durante il loro periodo all'estero. Tuttavia, questa possibilità presenta delle incongruenze in relazione al costo di vita</p>	<p>Si propone che la maggiorazione della borsa venga adeguata al costo di vita specifico del paese di destinazione (anche riducendo la durata del periodo all'estero). Questo approccio garantirebbe un trattamento più</p>	Relazione CPDS 2023	Coord. Collegio Dottorato/Coord. Scuola Dottorato

	variabile nei diversi paesi. È evidente che questa maggiorazione, sebbene possa sembrare significativa, non rispecchia adeguatamente le differenze nel costo di vita globale. In alcuni Paesi, la somma aggiuntiva può a malapena coprire le spese essenziali, creando disagi finanziari per i dottorandi durante il periodo all'estero.	equo per tutti i dottorandi, consentendo loro di affrontare le difficoltà finanziarie in modo più adeguato e concentrarsi appieno sulle attività di ricerca durante il periodo all'estero.		
Badge dottorandi	Da molti dottorandi è rilevata l'assenza di un badge o tesserino identificativo che attesti lo status di dottorandi all'interno dell'università.	Si propone il rilascio ed attivazione di tale badge, che non solo rappresenterebbe una conferma tangibile dell'impegno accademico, ma potrebbe anche semplificare eventuali procedure di accesso alle strutture universitarie od offrire sconti su servizi e attività locali. Inoltre, sarebbe uno strumento pratico per identificare il dottorando in occasione di eventi accademici o conferenze.	Relazione CPDS 2023	Coord. Collegio Dottorato/Coord. Scuola Dottorato/Direttore Dip.
Accesso ai locali	Alcuni dottorandi hanno richiesto la possibilità di accedere all'università durante i fine settimana e dunque di avere una maggiore flessibilità negli orari di apertura/chiusura. Molti svolgono attività di ricerca e sperimentazioni che richiedono un costante monitoraggio e un accesso regolare alle strutture dell'università. È fondamentale riconoscere che le esigenze dei dottorandi possono variare notevolmente, e alcune ricerche richiedono l'accesso costante alle risorse dell'università, anche nei giorni	Si propone di valutare l'opportunità di aprire l'università anche durante i fine settimana. Questo consentirebbe ai dottorandi di pianificare le loro attività di ricerca in modo più flessibile, garantendo al contempo che nessuno sia penalizzato a causa della mancanza di accesso alle strutture necessarie.	Relazione CPDS 2023	Coord. Collegio Dottorato/Coord. Scuola Dottorato//Direttore Dip.

	festivi.			
Assistenza amministrativa	Molti dottorandi hanno lamentato la scarsa partecipazione della Scuola di Dottorato e, soprattutto, i ritardi nella risposta alle e-mail: questa situazione rappresenta un disagio per tutti, ma può essere particolarmente problematica per gli studenti stranieri; questi ultimi, a causa della loro provenienza dall'estero, spesso affrontano difficoltà burocratiche e linguistiche. La mancanza di comunicazione tempestiva e chiara da parte della Scuola di Dottorato può ampliare tali difficoltà.	Si propone di richiedere un miglioramento nella comunicazione e nell'assistenza fornite dalla Scuola di Dottorato e dai Servizi Amministrativi, affinché i dottorandi possano ricevere risposte tempestive alle nostre richieste e preoccupazioni. Si propone inoltre di attivare per gli studenti stranieri un supporto nei complessi iter burocratici.	Relazione CPDS 2023	Coord. Collegio Dottorato/Coord. Scuola Dottorato
Punto di ristoro	Una delle questioni più pressanti che dobbiamo affrontare è la mancanza di una caffetteria al Dipartimento di Agraria. Questa situazione rappresenta un notevole disagio per studenti e docenti, che sono costretti a portare il pranzo da casa o a dover recarsi ai Dipartimenti di Architettura/Ingegneria per consumare un pasto, o, nella peggiore delle ipotesi, limitarsi a consumare cibo da macchinette automatiche.	Si propone di approfondire ulteriori sforzi finalizzati alla riattivazione di una caffetteria ben attrezzata e gestita in modo efficiente al Dipartimento di Agraria. Questo fornirebbe un servizio essenziale per gli studenti e i docenti, migliorando notevolmente la qualità della vita accademica.	Relazione CPDS 2023	Coord. Collegio Dottorato/Coord. Scuola Dottorato/Direttore e Dip.
Mezzi di trasporto	Un aspetto critico riguarda i mezzi di trasporto (in particolare il servizio da e per il Dipartimento AGRARIA). Il servizio è estremamente limitato, con un solo passaggio all'ora, spesso poco puntuale o, in alcuni casi, inesistente. Questa	Si propone di rendere maggiormente efficiente l'offerta di trasporto pubblico da e per il Dipartimento AGRARIA, che deve essere potenziata con un aumento della frequenza degli autobus, riducendo il tempo d'attesa tra una corsa e l'altra. È essenziale	Relazione CPDS 2023	Coord. Collegio Dottorato/Coord. Scuola Dottorato/Direttore e Dip.

	situazione crea insormontabili difficoltà per i dottorandi afferenti al Dipartimento AGRARIA, situato ad una considerevole distanza dal centro. La disponibilità di mezzi di trasporto affidabili è fondamentale per garantire la mobilità da e per il sito di lavoro.	assicurare che gli autobus siano affidabili e puntuali.		
Igiene e pulizia	Un problema molto importante è quello dell'igiene e della pulizia nei locali del Dipartimento AGRARIA in Feo di Vito e del Lotto D. Molto spesso, i Dottorandi sono costretti a confrontarci con ambienti sporchi, in presenza di blatte e in condizioni di scarsa manutenzione generale. Questa situazione è dannosa per la salute e il benessere di tutti coloro che frequentano l'università.	Dovrebbe essere istituita un rigoroso servizio di pulizia e manutenzione dei locali del Dipartimento. Ciò dovrebbe includere l'eliminazione di insetti, la pulizia regolare dei pavimenti e dei bagni con la garanzia di ambienti igienici per tutti gli utenti. Dovrebbe essere, inoltre, implementato un sistema di supervisione e controllo di qualità più rigoroso, per garantire che il servizio sia adeguato alle esigenze e necessità di coloro che quotidianamente frequentano i locali di lavoro. Ciò potrebbe includere controlli periodici, valutazioni da parte dei dottorandi e una comunicazione più efficace con il personale addetto alle pulizie per affrontare le criticità.	Relazione CPDS 2023	Coord. Collegio Dottorato/Coord. Scuola Dottorato/Direttore e Dip.
Acqua potabile	L'approvvigionamento di acqua potabile è a pagamento.	Si propone, anche al fine di ridurre l'uso di bottiglie di plastica, di valutare la possibilità di attivazione di un servizio gratuito di ricarica. Potrebbe anche essere presa in considerazione l'installazione di tali servizi nei laboratori. Avere a disposizione una fornitura gratuita di acqua sarebbe davvero una vantaggiosa modernizzazione e garantirebbe un servizio che soddisfa un	Relazione CPDS 2023	Coord. Collegio Dottorato/Coord. Scuola Dottorato/Direttore e Dip.

		bisogno essenziale di tutti.		
Sito web e traduzione	Attualmente i siti web generali di Agraria e della Scuola di Dottorato mostrano una traduzione incompleta rispetto alla versione italiana, limitando l'accessibilità e la comprensione per chi utilizza l'inglese come lingua principale.	Si propone la traduzione completa ed un eventuale aggiornamento dei siti web, il che sarebbero di grande utilità per gli studenti stranieri, garantendo un accesso agevole alle informazioni importanti.	Relazione CPDS 2023	Coord. Collegio Dottorato/Coord. Scuola Dottorato
Locale riservato ai dottorandi	Si lamenta la mancanza di uno spazio dedicato solo ai dottorandi, un luogo dove poter elaborare e redigere i nostri articoli ed effettuare ricerche. Attualmente, alcuni dottorandi sono costretti a lavorare nei propri laboratori, esposti costantemente a distrazioni (compresenza di altri studenti e dottorandi) ed, inevitabilmente, anche a sostanze potenzialmente pericolose.	Si propone l'assegnazione di un'apposita aula, esclusiva per i dottorandi, diversa dalla sala delle lezioni. Un ambiente dedicato sarebbe essenziale per consentire ai dottorandi di svolgere le proprie attività in modo più comodo e produttivo.	Relazione CPDS 2023	Coord. Collegio Dottorato/Coord. Scuola Dottorato/Direttore e Dip.
Servizio di supporto psicologico	È ben noto che il percorso di dottorato può essere estremamente stressante e portare a situazioni di "burnout". I dottorandi sono spesso sovraccarichi di lavoro con pressioni psico-fisiche significative, il che può avere un impatto negativo. Tale problema può essere affrontato, garantendo un adeguato supporto psicologico per tutti i dottorandi. Tuttavia, nonostante UniRC offra un servizio di supporto psicologico, esso è notoriamente poco pubblicizzato e l'iter per l'accesso è caratterizzato da tempi di attesa eccessivamente dilungati.	I dottorandi propongono l'implementazione di una campagna di pubblicità più efficace per far conoscere a tutti i colleghi il servizio di supporto psicologico. Ciò potrebbe includere la creazione di manifesti, la promozione tramite canali online e la distribuzione di materiale informativo durante gli eventi accademici. È inoltre fondamentale ridurre i tempi di attesa per accedere al supporto psicologico. Si potrebbe raggiungere questo obiettivo attraverso l'assunzione di personale aggiuntivo o la collaborazione con professionisti esterni, garantendo che i dottorandi (e in generale tutti gli studenti)	Relazione CPDS 2023	Coord. Collegio Dottorato/Coord. Scuola Dottorato

		possano ricevere assistenza quando ne hanno bisogno. Infine, per garantire la consapevolezza costante sul benessere psicologico, si dovrebbero organizzare sessioni informative e seminari sull'importanza del supporto.		
Rappresentanza dei dottorandi in seno al Consiglio di Dipartimento	Si rileva che, contrariamente a quanto avviene in altri Organi Collegiali, non esistono rappresentanti di dottorandi in seno al Consiglio di Dipartimento. Ciò limita l'accesso alla gestione della carriera del dottorando.	Si propone una modifica al Regolamento di Dipartimento e, se necessario, ai regolamenti ed allo Statuto di Ateneo, prevedendo la designazione da parte del Collegio di Dottorato o l'elezione da parte dei Dottorandi stessi di almeno un rappresentante in seno al Consiglio di Dipartimento.	Relazione CPDS 2023	Coord. Collegio Dottorato/Coord. Scuola Dottorato/Dir. Dip.

SINTESI DELLE ATTIVITA' DI MONITORAGGIO E DELLE PROPOSTE DI INTERVENTO

Corsi di studio triennali e magistrali

Tabella 7 - Punti di forza e buone pratiche delle attività e strutture didattiche per i Corsi di Studio in seno al Dipartimento AGRARIA.

Offerta formativa	Organizzazione	Logistica	Servizi di supporto	Orientamento
PUNTI DI FORZA				
Soddisfazione degli studenti	Orario lezioni	-	Comunicazione via Facebook	-
Percentuale di laureati	Prove finali		Attrezzature informatiche	-
Rapporto studenti/docenti	Guida allo studio			
Sostenibilità della didattica	-		-	
BUONE PRATICHE				
Seminari tecnico-scientifici	-	-	Giornate SBA	Iniziative di orientamento in entrata ed in uscita
			Attività culturali/ricreative	Rapporti con il mercato del lavoro
			-	Collegamenti con il Job Placement

Tabella 8 - Criticità e proposte di intervento delle attività e strutture didattiche per i Corsi di Studio in seno al Dipartimento AGRARIA.

CRITICITÀ	PROPOSTE DI INTERVENTO
Offerta formativa	
Articolazione e programmi delle discipline piuttosto statici tra i vari AA.AA.	<p>Omogeneizzazione ed aggiornamento dei programmi dei corsi/moduli tra lauree triennali e magistrali</p> <p>Aggiornamento dell'articolazione delle discipline mediante l'aggiornamento dei programmi (ad invariata attribuzione dei CFU fra i diversi SSD)</p> <p>Organizzazione di un incontro annuale fra i docenti del CdS finalizzato all'analisi ed omogeneizzazione dei programmi dei singoli corsi/moduli</p>
Progressivo decremento temporale degli iscritti	<p>Intensificazione della promozione dell'offerta formativa presso le scuole secondarie di secondo grado ad indirizzo agrario e professionale agrario (per le lauree triennali) ed atenei oltre i confini nazionali (per le lauree triennali e magistrali)</p> <p>Monitoraggio individuale delle intenzioni dei neolaureati in uscita dai CdS triennali</p>
Bassa percentuale di CFU conseguiti al I anno	<p>Attivazione di servizi aggiuntivi di tutorato</p> <p>Riconsiderazione del ruolo di “docente-tutor”</p> <p>Organizzazione di corsi di potenziamento/azzeramento per i CdS triennali</p> <p>Produzione di “syllabus”</p>
Limitata internazionalizzazione dei CdS (in entrata ed in uscita)	<p>Intensificazione degli scambi in ambito Erasmus (ai fini dell’acquisizione di CFU presso sedi estere)</p> <p>Stipula di ulteriori accordi bilaterali Erasmus</p>

	Incremento dell'attività seminariale integrativa con docenti stranieri (anche in modalità online)
Tassi di impiego non in linea alle medie territoriali (per il 50% dei CdS)	<p>Tesi magistrali su temi di ricerca innovativi concordati con aziende del territorio anche ai fini della possibile assunzione del neolaureato</p> <p>Maggiore assiduità nel confronto con gli “stakeholders” del mondo del lavoro</p> <p>Attivazione di giornate “Open Days” finalizzate all'incontro con aziende/studi professionali</p> <p>Organizzazione di “Career days”</p>
Organizzazione	
Indisponibilità di corsi tenuti in lingua inglese	Attivazione di corsi in lingua inglese e traduzione del materiale didattico (almeno in parte)
Carenze nella significatività dei questionari OPIS	Riesame dei quesiti e rimodulazione delle scadenze di compilazione dei questionari OPIS
Sovrapposizione di appelli di esami di profitto	Migliore calendarizzazione degli appelli di esami
Disattivazione degli appelli di esami di profitto per gli studenti lavoratori	Ripristino degli appelli per gli studenti lavoratori
Disattivazione della didattica blended	<p>Ripristino della didattica blended per casi eccezionali</p> <p>Somministrazione di lezioni frontali in modalità online per studenti lavoratori</p>
Logistica	
Scarsa manutenzione ed igiene di aule e servizi	Azioni di manutenzione ordinaria e straordinaria di aule e servizi igienici e incremento della frequenza ed efficienza dei servizi di pulizia
Servizio di trasporto pubblico non ottimale	Incremento della frequenza del servizio di trasporto pubblico nelle ore di punta
Gestione carriere	
Chiusura della segreteria studenti del Dipartimento	Tempestiva riapertura della segreteria studenti.

	Alcuni studenti desidererebbero la pubblicazione di FAQ in merito alle informazioni di carattere generale sulla gestione carriere.
Anomalie nel servizio ESSE3	Efficientamento del portale ESSE3
Servizi di supporto	
Tardiva comunicazione delle iniziative di Ateneo	Attivazione di un sistema di diffusione delle attività in tempo reale sui monitor degli spazi comuni. Segnalazione dei ritardi e richiesta di maggiore tempestività e visibilità delle iniziative di Ateneo Pubblicazione ed invio per mail una newsletter di Dipartimento
Carenza di informazioni relative all'offerta didattica in lingua inglese	Attivazione di informazioni in lingua inglese sul sito web di Dipartimento
Modalità di segnalazione dei disservizi	Diversa collocazione del casellario per la raccolta delle segnalazioni di criticità e disservizi Attivazione di una pagina web finalizzata alla segnalazione di criticità e disservizi
Assenza di accompagnamento per gli studenti stranieri	Affiancamento di docenti tutor per gli studenti stranieri
Orientamento	
Insufficiente attività di potenziamento in entrata	Attivazione di procedure di verifica preliminare Attivazione dei corsi di azzeramento/potenziamento in ingresso
Asincronia nel servizio di tutorato con il calendario delle lezioni	Sincronizzazione di attività di tutorato e calendario didattico Incremento dei corsi/moduli supportati dal tutorato e del monte ore per i moduli già previsti dal servizio

Corso di Dottorato di Ricerca

Tabella 9 - Criticità e proposte di intervento delle attività e strutture didattiche per il Corso di Dottorato di Ricerca in Scienze Agrarie, Alimentari e Forestali.

CRITICITÀ	PROPOSTE DI INTERVENTO
Offerta formativa	
Limitata pertinenza o ripetitività di alcune lezioni ai temi di ricerca	Approccio più personalizzato al percorso di formazione dei dottorandi
Organizzazione	
Assenza di rappresentanza dei Dottorandi in Consiglio di Dipartimento	Interessamento degli Organi Accademici competenti finalizzati alla previsione di rappresentanti dei Dottorandi in Consiglio di Dipartimento
Logistica	
Impossibilità di accesso ai locali durante i fine settimana	Maggiore flessibilità negli orari di apertura/chiusura
Mancanza di uno spazio dedicato esclusivamente ai dottorandi	Assegnazione di un'apposita sala ai dottorandi (diversa dall'aula delle lezioni)
Approvvigionamento di acqua potabile a pagamento	Attivazione di un servizio gratuito di ricarica di acqua potabile
Servizi di supporto	
Necessità di anticipazione personale di spese per attività di ricerca	Anticipazione delle spese di missione all'estero da parte dell'Ateneo
Indisponibilità di veicoli per raggiungere siti sperimentali	Possibilità di rimborso delle spese di viaggio con mezzo proprio
Incongruenza tra la maggiorazione borsa per periodo all'estero ed il costo di vita nei diversi Paesi	Adeguamento della maggiorazione della borsa al costo di vita specifico del Paese di destinazione
Assenza di badge di riconoscimento o tesserino identificativo	Rilascio del badge/tesserino
Eccessivo peso finanziario delle tasse di iscrizione	Revisione della struttura delle tasse di iscrizione
Farraginosità degli aspetti burocratici legati alle carriere dei dottorandi (in particolare per i dottorandi stranieri)	Digitalizzazione delle procedure amministrative e redazione di una guida per i dottorandi o di FAQ Attivazione di un supporto amministrativo in lingua inglese per i dottorandi stranieri
Ritardi nella comunicazione da parte della Scuola di Dottorato in casi di necessità di assistenza amministrativa	Miglioramento nella comunicazione e nell'assistenza fornite dalla Scuola di Dottorato

Traduzione incompleta dei siti web di Agraria e della Scuola di Dottorato rispetto alla versione italiana	Traduzione completa ed eventuale aggiornamento dei siti web
Scarsa pubblicità e lunghi tempi di accesso del servizio di supporto psicologico di Ateneo	Implementazione di una campagna di pubblicità per il servizio di supporto psicologico

CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

Al termine di un percorso istruttorio iniziato nell'aprile 2023 ed intensificatosi nei mesi tra settembre e novembre, si è pervenuti ai risultati del monitoraggio delle attività e delle strutture della didattica in seno al Dipartimento, innanzi declinati in dettaglio ed in sintesi unitamente all'approccio metodologico. Tale attività ha evidenziato significativi punti di forza dei Corsi di Studio e Dottorato di Ricerca, unitamente a diverse buone pratiche, di cui si suggeriscono il consolidamento e possibilmente il rafforzamento. Permangono alcuni margini di ottimizzazione di tali attività e strutture, per le quali si sono forniti alcuni spunti di riflessione, formalizzati in proposte di intervento.

Vista la numerosità e complessità delle attività didattiche e delle normative ministeriali che le regolano, sia l'attività di valutazione, sia la formulazione delle proposte potrebbero essere soggette a margini di miglioramento e di integrazione, anche significativi, per il cui soddisfacimento si assicura fin d'ora la disponibilità ad un confronto critico e sereno con le parti interessate. La Commissione Paritetica manifesta anche la disponibilità a valutare il recepimento e l'efficacia delle proposte in sinergia con tutte le componenti del sistema AQ, riportandone un "audit" nella Relazione del 2024 e, se richiesto, in specifiche interlocuzioni con il sistema. Ci si auspica a tal proposito un'intensa collaborazione, con spirito sinergico e costruttivo, tra la Commissione Paritetica, i Corsi di Studio e Dottorato, le strutture dipartimentali e centrali del sistema AQ e gli organi di "governance" di Ateneo. Tale collaborazione deve essere tesa a nostro avviso a migliorare e possibilmente ottimizzare la qualità dell'offerta formativa ed il funzionamento delle strutture didattiche in seno al Dipartimento AGRARIA, con l'unico ed ultimo fine di fornire un servizio consono ed efficiente all'utenza studentesca, cui tutti gli sforzi devono essere orientati.

Reggio Calabria, 14 novembre 2023

*La Commissione Paritetica Docenti Studenti
in seno al Dipartimento AGRARIA*



ESTREMI DELL'ATTO DI APPROVAZIONE DELLA RELAZIONE

La presente Relazione è stata approvata nella seduta della Commissione Paritetica Docenti Studenti del Dipartimento AGRARIA del 14 novembre 2023 con verbale n. 9 (cfr. Allegato B).

*Il coordinatore
della Commissione Paritetica Docenti Studenti
in seno al Dipartimento AGRARIA
(Prof. Demetrio Antonio Zema)*

Appendice A

Tabella A.1 – Confronto degli indicatori di valutazione periodica di sede e di corso relativi alla “qualità della didattica e dei servizi agli studenti” di cui al Decreto ministeriale n. 1154 del 14 ottobre 2021 tra i Corsi di Studio attivi nel Dipartimento AGRARIA ed i valori di riferimento di Ateneo (UniRC), area geografica e nazionali.

Indicatore	CdS/Corso Dottorato																							
	STA-L	Media Ateneo	Valore d'area geografica	Valore nazionale	STA-M	Media Ateneo	Valore d'area geografica	Valore nazionale	STAL-T	Media Ateneo	Valore d'area geografica	Valore nazionale	STAL-M	Media Ateneo	Valore d'area geografica	Valore nazionale	SFA-T	Media Ateneo	Valore d'area geografica	Valore nazionale	SFA-M	Media Ateneo	Valore d'area geografica	Valore nazionale
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	42.3	75	39.1	46.8	61.9	-	68.4	68.7	61.1	-	41.3	49.3	91.3	-	67.7	75.5	75	42.3	39.1	46.8	80	-	72.1	59.7
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU), entro un anno oltre la durata normale del corso	65.4	100	64.2	72.5	95.2	-	91.6	92.6	77.8	-	65.3	73.6	100	-	89.8	93.9	100	65.4	64.2	72.5	86.7	-	85.2	87.7
Percentuale dei CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	28.3	16.5	32.8	42.5	52.7	-	55.9	61.5	19.2	-	37.6	41.4	45.7	-	54.8	67.5	16.5	28.3	32.8	41.5	13.3	-	52.2	60.6
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	14.9	10	19.7	29.2	34.4	-	41	48.5	10.3	-	28.5	31.6	28.6	-	37.5	56.3	10	14.9	19.7	29.2	0	-	38.6	47.9
Percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	83.9	89.3	77.9	74.6	100	-	84.1	79.3	92.4	-	74.4	71.6	76.2	-	78.8	75.6	89.3	83.9	85.9	81.7	88.2	-	78.4	78.1
Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti (ivi inclusi quelli acquisiti durante periodi di "mobilità")	3.2	16.5	12.9	8.6	0	-	19.8	29.2	0	-	11.5	9	0	-	20.4	36.2	16.5	3.2	12.9	8.6	0	-	56.5	56.4
Percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studio:	100	0	94.4	92.6	100	-	93.4	90.7	93.3	-	91.9	92	100	-	92.8	91.6	100	100	94.7	91.6	80	-	87.7	90.7
Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) (distinti per area medico-sanitaria, area scientifico-tecnologica e area umanistico-sociale).	13.3	25	26.5	39	64.3	-	62	73.5	30.4	-	26.3	36.4	42.1	-	52.9	67.2	25	13.3	26.5	39	75	-	67.9	82.3
Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) (distinti per area medico-sanitaria, area scientifico-tecnologica e area umanistico-sociale).	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Percentuale dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti nei corsi di studio (L, LMCU, LM) attivati.	100	100	99	98.1	100	-	98.3	93.1	90.5	-	92.6	96.1	87.5	-	82.7	79.5	100	100	99	98.1	100	-	95.6	96.4

Appendice B

Omissis del verbale n. 9 del 14 novembre 2023.

Verbale n. 9

Adunanza del 14 novembre 2023

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

Alle ore 13:30 del giorno 14 novembre 2023 in aula B del Dipartimento si è riunita la Commissione in epigrafe, giusta convocazione trasmessa per via telematica in data 09/11/2023 dal Coordinatore, Prof. Demetrio Antonio Zema.

L'ordine del giorno è il seguente:

1. Comunicazioni
2. Approvazione della "Relazione Annuale" per l'A.A. 2022-2023
3. Varie ed eventuali.

Funge da segretario verbalizzante la Prof.ssa Rossana Sidari, che effettua la ricognizione dei presenti, di seguito riportata.

Docenti		Rappresentante del Corso di Studio/Dottorato	Presenti	Assenti	Assenti giustificati
Prof. Demetrio Antonio Zema	Presidente	L-25 SFA	X		
Prof. Agata Nicolosi	Componente	L-26 STAL			X
Prof. Luigi Chies	Componente	L-25 STA	X		
Prof.ssa Maria Giulia Li Destri Nicosia	Componente	LM-69 STA	X		
Prof.ssa Rossana Sidari	Segretario	LM-70 STAL	X		
Prof. Giovanni Spampinato	Componente	LM-73 SFA			X
Prof. Fabio Lombardi	Componente	Dottorato	X		
Studenti		Rappresentante del Corso di Studio/Dottorato			
Francesca Maria Plutino	Componente	L-25 STA	X		
Dott. Pietro Orlando	Componente	L-25 SFA	X		
Marco Samà	Componente	L-26 STAL	X		
Dott. Pasquale Giuliano Salvatore	Componente	LM-69 STA		X	
Dott. Davide Ritorto	Componente	LM-70 STAL	X		
Dott. Vincenzo Patera	Componente	LM-73 SFA		X	
Dott.ssa Edda Francomano	Componente	Dottorato SAAF	X		

Il Coordinatore, vista la presenza della maggioranza dei componenti, dichiara la seduta valida. Non essendoci osservazioni/modifiche al verbale della seduta precedente, la Commissione approva il verbale n. 8 del 08/11/2023.

1. Comunicazioni

OMISSIS

2. Approvazione della "Relazione Annuale" per l'A.A. 2022-2023

Il Coordinatore loda l'impegno profuso da tutta la Commissione che tra settembre e la data odierna ha proceduto alla istruttoria della relazione annuale, il cui termine di ultimazione, per disposizione del PQA, è ricaduto con oltre un mese di anticipo rispetto alla scadenza del 31 dicembre, prevista in tutti gli anni precedenti. Si sottolinea, inoltre, il grande e valido contributo fornito dai componenti studenti in seno alla Commissione. Nonostante il lasso di tempo limitato, la Commissione ha lavorato alacremente ed in totale sintonia - attraverso incontri formali ed informali, audit con studenti, scambi di opinioni, documenti, rapporti intermedi, bozze e dati. Tale istruttoria è stata sistematizzata e formalizzata nel documento. La bozza finale della Relazione è stata inviata dal Coordinatore a tutti i Componenti via mail in data 13 novembre.

La bozza viene illustrata sinteticamente dal Coordinatore. Si procede ad una ampia discussione, alla quale intervengono i Professori Chies, Lombardi, Li Destri Nicosia, Sidari e gli Studenti Plutino, Ritorto e Orlando. Al termine della discussione, la Commissione approva all'unanimità la Relazione annuale 2023.

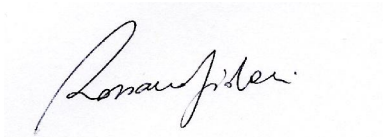
3. Varie ed eventuali

OMISSIS

Non essendovi più nulla da discutere, la seduta viene chiusa alle ore 14:30.

Si procede immediatamente alla redazione del verbale, che viene letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

Il Segretario
(Prof.ssa Rossana Sidari)



Il Coordinatore
(Prof. Demetrio Antonio Zema)

