

## QUADRO SUA B6

### Opinioni delle Studentesse e degli Studenti sulla Qualità della Didattica del CdS LM-50

a.a. 2024-2025

Le opinioni delle Studentesse e degli Studenti sono state rilevate per il tramite di un questionario di valutazione della didattica erogata per ogni insegnamento previsto nel piano di studi, con l'ausilio della nuova procedura informatica "Esse3" del "Cineca".

L'elaborazione dei dati raccolti è stata realizzata dal Settore Statistiche di Ateneo secondo le disposizioni dettate dall'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR) e dal Presidio della Qualità dell'Ateneo (PQA).

L'analisi dei questionari ha fornito "dati di sintesi" che riassumono indicazioni di stretta natura numerica e dati relativi al parere espresso dalle studentesse e dagli studenti su:

- motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni (in caso di frequenza inferiore al 50%);
- valutazione della docenza;
- valutazione dell'insegnamento;
- interesse;
- soddisfazione;
- eventuali suggerimenti per migliorare la qualità.

- Dalla "Metodologia di raccolta delle opinioni" (p. 2 delle schede Opis in esame) si ricava che "Lo studente può compilare il questionario, in forma anonima, a partire da circa i 2/3 del completamento delle lezioni dell'insegnamento in valutazione. In ogni caso lo studente è obbligato alla compilazione del questionario al momento della prenotazione all'esame".

-La seguente tabella, contenente i **dati di sintesi**, mostra che gli insegnamenti rilevati sono 21 e il totale dei questionari raccolti è 304 (in significativo aumento rispetto ai 53 del precedente anno accademico considerato l'incremento del numero degli iscritti nell'anno in corso) di cui 164 compilati da studenti con una frequenza > del 50%. Per ogni insegnamento sono stati raccolti mediamente 14,48 questionari.

| <b>Dati di sintesi degli insegnamenti rilevati</b>              |              |
|---|--------------|
| Insegnamenti o moduli rilevati                                  | <b>21</b>    |
| Totale questionari raccolti                                     | <b>304</b>   |
| <i>di cui con frequenza &gt; 50%</i>                            | <i>164</i>   |
| <i>di cui con frequenza &lt; 50%</i>                            | <i>140</i>   |
| Numero minimo di questionari raccolti per insegnamento          | <b>2</b>     |
| Numero massimo di questionari raccolti per insegnamento         | <b>31</b>    |
| Numero medio di questionari raccolti per insegnamento           | <b>14,48</b> |
| Insegnamenti con numero di questionari raccolti inferiore a 6   | <b>6</b>     |
| % insegnamenti con numero di questionari raccolti inferiore a 6 | <b>28,57</b> |

-La tabella che segue mostra nel dettaglio gli ambiti, i quesiti e le percentuali di risposte positive sulla valutazione della docenza e degli insegnamenti, sull'interesse e sulla soddisfazione del corpo studentesco. I dati raccolti evidenziano risposte positive in tutti gli ambiti analizzati che si collocano nella più alta soglia del "decisamente positivo" (da 8,950 a 10,000). I dati sotto indicati attestano un *trend* di generale miglioramento del livello di soddisfazione che passa da 86,79% a 94,74%. Indicativi miglioramenti si registrano anche con riguardo ai parametri relativi al rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche, al possesso delle conoscenze preliminari considerate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame, alle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) utili all'apprendimento della materia, al materiale didattico (indicato e disponibile) reputato adeguato per lo studio della materia, alla chiara definizione delle modalità di esame e all'interesse verso gli argomenti trattati negli insegnamenti. Tali risultati possono ritenersi correlati all'attività di sensibilizzazione del corpo docente promossa, sulla scorta dei suggerimenti formulati nelle Schede Opis 2023-2024, dal Coordinamento del Cds tramite il supporto della Segreteria didattica che durante l'anno accademico ha sollecitato e poi monitorato la corretta compilazione del Syllabus e lo svolgimento delle attività di ricevimento con l'obiettivo di migliorare la soglia di soddisfazione di tutti gli insegnamenti.

Le rilevazioni continueranno ad essere oggetto di attenzione durante l'anno accademico al fine di curare il costante miglioramento dell'andamento del CdL.

| <b>Valore medio e percentuale delle risposte</b> |  | valore medio | % risposte negative | % risposte positive |
|--|--|--------------|---------------------|---------------------|
| Docenza  | Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?                          | <b>9,26</b>  | <b>0,61</b>         | <b>99,39</b>        |
| Docenza  | Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?   | <b>9,29</b>  | <b>3,29</b>         | <b>96,71</b>        |
| Docenza  | Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?  | <b>9,55</b>  | <b>0,00</b>         | <b>100,00</b>       |
| Docenza  | Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?   | <b>9,42</b>  | <b>1,22</b>         | <b>98,78</b>        |
| Docenza  | L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?                          | <b>9,44</b>  | <b>1,22</b>         | <b>98,78</b>        |
| Docenza  | Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?       | <b>9,47</b>  | <b>1,83</b>         | <b>98,17</b>        |
| Insegnamento                                     | Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?  | <b>8,89</b>  | <b>6,91</b>         | <b>93,09</b>        |
| Insegnamento                                     | Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?  | <b>8,88</b>  | <b>3,95</b>         | <b>96,05</b>        |
| Insegnamento                                     | Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? | <b>8,46</b>  | <b>5,26</b>         | <b>94,74</b>        |
| Insegnamento                                     | Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?   | <b>9,06</b>  | <b>5,59</b>         | <b>94,41</b>        |
| Interesse  | È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?   | <b>8,72</b>  | <b>6,91</b>         | <b>93,09</b>        |
| Soddisfazione                                    | Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?   | <b>8,78</b>  | <b>5,26</b>         | <b>94,74</b>        |

-Dalla tabella sottostante sono ricavabili i dati dettagliati relativi ai **suggerimenti** per migliorare la didattica. Il 75,33% (in aumento rispetto al 58,49% del trascorso anno accademico) degli studenti non ravvisa la necessità di fornire suggerimenti. L'attività del CdL sarà orientata anche quest'anno sugli ambiti oggetto dei suggerimenti ricevuti che, pur non numerosi, riguardano in particolar modo: l'opportunità di fornire in anticipo il materiale didattico, di migliorare il coordinamento con gli altri insegnamenti, di eliminare dai programmi argomenti già trattati in altri insegnamenti, di migliorare la qualità del materiale didattico e di offrire più conoscenze di base. I suggerimenti rilevati saranno oggetto di discussione nel prossimo CdS al fine

di coinvolgere il corpo docente nell'obiettivo di innalzare la soglia di soddisfazione di tutti gli insegnamenti per il prossimo anno accademico.

| <b>Suggerimenti per migliorare la qualità</b> |  | questionari raccolti | suggerimento avvalorato | suggerimento avvalorato % |
|---|--|----------------------|-------------------------|---------------------------|
| <b>S 01</b>                                   | Aumentare l'attività di supporto didattico                           | <b>304</b>           | <b>24</b>               | <b>7,89</b>               |
| <b>S 02</b>                                   | Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti | <b>304</b>           | <b>27</b>               | <b>8,88</b>               |
| <b>S 03</b>                                   | Fornire in anticipo il materiale didattico                           | <b>304</b>           | <b>29</b>               | <b>9,54</b>               |
| <b>S 04</b>                                   | Fornire più conoscenze di base                                       | <b>304</b>           | <b>18</b>               | <b>5,92</b>               |
| <b>S 05</b>                                   | Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti                   | <b>304</b>           | <b>28</b>               | <b>9,21</b>               |
| <b>S 06</b>                                   | Migliorare la qualità del materiale didattico                        | <b>304</b>           | <b>27</b>               | <b>8,88</b>               |
| <b>S 07</b>                                   | Nessun suggerimento  | <b>304</b>           | <b>229</b>              | <b>75,33</b>              |

-Un'alta percentuale (71,43%) di studenti frequentanti meno del 50% delle lezioni adduce il lavoro come motivo della mancata frequenza. Tale dato, seppur in diminuzione rispetto al passato anno accademico (87,10%), continuerà ad esser oggetto di attenzione da parte del CdS che, sulla scorta delle precedenti rilevazioni, ha già intrapreso iniziative mirate ad agevolare la regolarità delle carriere degli studenti lavoratori. Valga al riguardo la deliberazione del CdS del 6 maggio 2025 che ha previsto l'inserimento nel *Syllabus* degli insegnamenti di misure flessibili volte ad agevolare la preparazione e il superamento degli esami per gli Studenti con esigenze specifiche quali i lavoratori (es. possibilità di suddividere il programma e di sostenere la prova di verifica in più *tranches*). Nella direzione di personalizzare i percorsi didattici sulla base delle esigenze specifiche degli studenti si ritiene che positivi risultati possano derivare dalle programmate attività di tutoraggio in particolar modo se svolte *on line*.

| <b>Motivo della non frequenza</b> |  | questionari raccolti | motivo avvalorato | % motivo avvalorato |
|-----------------------------------|--|----------------------|-------------------|---------------------|
| <b>M 01</b>                       | Frequenza lezioni di altri insegnamenti  | <b>140</b>           | <b>17</b>         | <b>12,14</b>        |
| <b>M 02</b>                       | Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame   | <b>140</b>           | <b>3</b>          | <b>2,14</b>         |
| <b>M 03</b>                       | Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati | <b>140</b>           | <b>2</b>          | <b>1,43</b>         |
| <b>M 04</b>                       | Lavoro   | <b>140</b>           | <b>100</b>        | <b>71,43</b>        |
| <b>M 05</b>                       | Altro  | <b>140</b>           | <b>18</b>         | <b>12,86</b>        |

#### **Quadro SUA B7**

Trattandosi di CdL di attivazione nell'anno accademico 2023-2024, non sono ancora disponibili i dati relativi al presente quadro.

