



DIIES Dipartimento di
INGEGNERIA
dell'INFORMAZIONI, delle INFRASTRUTTURE e dell'ENERGIA SOSTENIBILE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI 'MEDITERRANEA' DI REGGIO CALABRIA
Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione, delle Infrastrutture e dell'Energia Sostenibile (DIIES)

Commissione di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio della Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica e dei Sistemi per le Telecomunicazioni LM-27

Il giorno 11 settembre 2024 alle ore 15:00 si è riunita in modalità telematica la Commissione di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio della Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica e dei Sistemi per le Telecomunicazioni LM-27.

Sono rilevate le seguenti presenze:

Prof. Gianluca Lax (Coordinatore)	Presente
Prof.ssa Antonella Molinaro (Docente)	Presente
Prof. Andrea Morabito (Docente)	Presente
Dott.ssa Antonella Molinaro (PTA)	Presente
Dott. Davide Andolfi (Rappr. Studenti)	Presente
Dott.ssa Federica Marra (Rappr. Studenti)	Presente

Presiede il Prof. Gianluca Lax e svolge le funzioni di Segretaria Verbalizzante la Dott.ssa Antonella Molinaro.

Si passa alla discussione dell'unico punto all'ordine del giorno: *Adempimenti per audizione nucleo di valutazione e Scheda di monitoraggio annuale.*

Il Presidente ha inviato per e-mail il 02/08/2024 ai componenti della Commissione la richiesta Prot. n. 0021258 del 02/08/2024 con la quale, in considerazione dell'attività istruttoria di monitoraggio dei Corsi di Studio richiesta dall'ANVUR e della recente adozione del modello AVA3 per l'Assicurazione della Qualità negli Atenei, il Nucleo di Valutazione e il Presidio della Qualità dell'Ateneo hanno stabilito di procedere all'audizione dei Coordinatori dei Corsi di Studio di tutti i Dipartimenti dell'Ateneo.

L'audizione per il nostro corso di laurea si svolgerà mercoledì 25 settembre 2024 ore 11:30.

Il Presidente ha inoltre trasmesso per email ai componenti della Commissione la nota di metodo relativa alle audizioni e gli allegati documenti, con la quale viene richiesto di inviare una breve nota relativa ai punti di forza (max 250 parole) e ai punti di debolezza (max 250 parole) del Corso di Studio entro e non oltre venerdì 16 settembre 2024.

Infine, il Presidente ha inviato per e-mail il 25/08/2024 ai componenti della Commissione la scheda con tutti i valori degli indicatori del corso di laurea al 06/07/2024, invitando i Componenti a prenderne visione.

Si passa quindi ad estrarre da tale scheda il set minimo di indicatori selezionati per l'analisi dei Corsi

di Studio (Linee Guida per la Relazione dei Nuclei 2024) che sono di seguito riportati:

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)														
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	17	24	70,8%	-	-	-	5,3	12,3	43,2%	9,9	21,0	46,9%
		2020	24	35	68,6%	-	-	-	8,8	17,6	49,6%	10,3	23,0	44,9%
		2021	23	38	60,5%	-	-	-	8,2	14,3	57,4%	14,2	25,5	55,6%
		2022	17	22	77,3%	-	-	-	6,0	12,0	50,0%	11,2	24,9	44,8%
		2023	19	25	76,0%	-	-	-	8,8	14,2	61,7%	11,3	22,6	49,7%
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	30,7	60,0	51,2%	-	-	-	31,2	60,0	51,9%	37,8	60,0	63,0%
		2020	38,1	60,0	63,5%	-	-	-	35,0	60,0	58,3%	33,0	60,0	54,9%
		2021	37,2	60,0	62,0%	-	-	-	32,6	60,0	54,4%	32,9	60,0	54,8%
		2022	38,6	60,0	64,3%	-	-	-	30,5	60,0	50,9%	34,1	60,3	56,6%
		2019	21	21	100,0%	-	-	-	12,8	13,1	97,5%	27,0	29,3	92,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	26	26	100,0%	-	-	-	12,9	13,4	95,9%	19,4	22,0	88,2%
		2021	27	28	96,4%	-	-	-	14,7	16,3	89,8%	22,8	25,8	88,3%
		2022	22	22	100,0%	-	-	-	13,2	15,6	85,0%	25,6	28,9	88,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	7	21	33,3%	-	-	-	4,8	13,1	36,4%	14,5	29,3	49,7%
		2020	16	26	61,5%	-	-	-	6,0	13,4	44,6%	8,8	22,0	39,8%
		2021	17	28	60,7%	-	-	-	7,1	16,3	43,5%	10,3	25,8	40,1%
2022	11	22	50,0%	-	-	-	5,6	15,6	35,7%	11,8	28,9	41,0%		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	41	47	87,2%	-	-	-	12,3	15,8	78,2%	19,4	27,0	71,9%
		2020	29	35	82,9%	-	-	-	10,1	14,7	68,9%	16,0	25,3	63,3%
		2021	17	21	81,0%	-	-	-	8,6	13,1	65,3%	20,3	29,3	69,4%
		2022	22	26	84,6%	-	-	-	8,7	13,4	64,5%	13,5	22,0	61,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	896	1.136	78,9%	-	-	-	690,9	991,8	69,7%	905,0	1.127,1	80,3%
		2020	968	1.200	80,7%	-	-	-	755,3	1.026,2	73,6%	920,9	1.139,4	80,8%
		2021	928	1.224	75,8%	-	-	-	763,6	1.070,1	71,4%	924,0	1.177,4	78,5%
		2022	872	1.224	71,2%	-	-	-	740,0	1.068,3	69,3%	912,7	1.196,6	76,3%
		2023	992	1.344	73,8%	-	-	-	737,7	1.096,8	67,3%	892,7	1.202,3	74,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	23	35	65,7%	-	-	-	7,9	14,7	53,8%	10,0	25,3	39,6%
		2020	13	21	61,9%	-	-	-	5,3	13,1	40,7%	12,0	29,3	41,0%
		2021	16	26	61,5%	-	-	-	6,0	13,4	44,6%	8,5	22,0	38,9%
		2022	17	28	60,7%	-	-	-	6,6	16,3	40,1%	8,4	25,8	32,5%
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	86	9,5	9,1	-	-	-	50,8	8,2	6,2	92,0	9,3	9,9
		2020	72	10,0	7,2	-	-	-	49,6	8,4	5,9	89,0	9,3	9,5
		2021	77	10,2	7,5	-	-	-	54,2	8,8	6,2	90,1	9,5	9,4
		2022	72	10,2	7,1	-	-	-	49,3	8,7	5,7	87,2	9,6	9,0
		2023	70	11,2	6,3	-	-	-	48,8	8,8	5,5	85,5	9,7	8,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	24	3,8	6,3	-	-	-	18,1	4,2	4,4	39,5	5,3	7,4
		2020	29	4,4	6,6	-	-	-	18,4	4,6	4,0	32,0	5,8	5,6
		2021	31	5,2	6,0	-	-	-	20,2	4,8	4,2	35,5	5,8	6,1
		2022	24	4,4	5,5	-	-	-	16,8	4,8	3,5	35,8	6,0	6,0
		2023	30	4,4	6,8	-	-	-	17,8	4,8	3,7	30,5	6,0	5,1

L'analisi evidenzia che tutti gli indicatori riportano performance significativamente superiori rispetto alle medie misurate "per area geografica degli Atenei non telematici" e 7 indicatori (iC2, iC13, iC14, iC16bis, iC17, iC22, iC28) dei 9 analizzati riportano performance superiori anche rispetto alle medie per "atenei non telematici" su scala nazionale. Di questi 7 indicatori, 4 indicatori (iC13 "Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire", iC14 "Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio", iC17 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio", iC28 "Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno") evidenziano anche un miglioramento rispetto alla rilevazione dell'anno precedente. Dei 3 restanti, due indicatori mostrano una flessione minima (iC02 "Percentuale di laureati entro la durata normale del corso" si è ridotto del 1,3%, iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso" dello 0,8%)

che non risulta quindi meritevole di ulteriore analisi, mentre l'indicatore iC16bis "Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno", pur mantenendosi comparativamente superiore rispetto agli altri Atenei, mostra per la prima volta una riduzione significativa rispetto alla rilevazione dell'anno precedente (da 60,7% a 50%) e verrà monitorato con maggiore attenzione per verificare se si tratti di una fluttuazione momentanea.

Infine, dall'analisi degli indicatori iC19 e iC27 che pur mostrando risultati superiori rispetto a quelli misurati "per area geografica non telematici" sono invece leggermente inferiori rispetto alle medie su scala nazionale, si evidenzia che iC19 "Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata" presenta un miglioramento rispetto alla rilevazione dell'anno precedente riducendo il divario con la rilevazione nazionale (73,8 vs. 74,3). Per quanto concerne iC27 "Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), che passa da 7,1 a 6,3 è spiegabile con l'incremento dei docenti che svolgono lezione nei corsi della magistrale e ciò non sembra essere una criticità anche alla luce delle buone performance dell'indicatore iC28 "Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)", l'altro indicatore che monitora la consistenza e qualificazione del corpo docente (6,8 vs 3,7 su area geografica e 5,1 su area nazionale).

Dall'analisi emergono i seguenti punti di forza e debolezza.

Punti di forza:

Dall'analisi del set minimo di indicatori selezionati per l'analisi dei Corsi di Studio (Linee Guida per la Relazione dei Nuclei 2024), il corso di studio offre ottimi risultati per quanto concerne la progressione di carriera degli studenti (il 100% degli immatricolati prosegue al secondo anno, indicatore iC14) e la rapidità dei tempi di laurea (il 76% degli studenti si laurea in corso, indicatore iC02). Estendendo l'analisi ad altri indicatori al di fuori del set minimo, si evidenziano due ulteriori punti di forza del Corso di Studio nella soddisfazione complessiva dei laureati (23 su 24, indicatore iC25) e percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (94,4%, indicatore iC26).

Punti di debolezza:

Dall'analisi degli indicatori del set minimo, non emergono rilevanti punti di debolezza. Estendendo l'analisi a tutti gli indicatori, emerge invece una criticità legata agli indicatori del Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (iC10-iC12) legati alla percentuale di CFU conseguiti all'estero e alla percentuale di studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, per i quali i valori riportati sono stati, negli anni, prossimi o pari a zero. Un altro punto di debolezza del corso di laurea riguarda l'attrattività verso studenti laureati presso altre Università, in quanto la quasi totalità degli immatricolati provengono dalla laurea triennale conseguita nello stesso dipartimento.

Terminata l'analisi, viene redatto il presente verbale che è approvato seduta stante.

La Segretaria
Dot. ssa Antonella Molinaro



Il Presidente
Prof. Gianluca Lax





UNIVERSITÀ DEGLI STUDI 'MEDITERRANEA' DI REGGIO CALABRIA
 Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione, delle Infrastrutture e dell'Energia Sostenibile (DIIES)

Commissione Assicurazione Qualità del Corso di Studio della Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica e dei Sistemi per le Telecomunicazioni LM-27

VERBALE DELLA SEDUTA DEL 19 novembre 2024

Il giorno 19 novembre 2024 alle ore 13:00 si è riunita presso i locali del Dipartimento DIIES con possibilità di collegamento in modalità telematica attraverso la piattaforma Microsoft Teams, regolarmente convocata, la Commissione di Assicurazione Qualità del Corso di Studio della Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica e dei Sistemi per le Telecomunicazioni LM-27.

Sono rilevate le seguenti presenze:

Nome	Cognome	Note	Presente	Assente	Assente giustific.
Claudia	CAMPOLO	Docente	X		
Antonella	MOLINARO	Docente	X		
Andrea Francesco	MORABITO	Docente	X		
Davide	ANDOLFI	Studente	TEAMS		
Federica	MARRA	Studentessa	X		
Antonella	MOLINARO	PTA	TEAMS		

Presiede la Prof.ssa Campolo la quale, accertata la presenza del numero legale, dichiara aperta e valida la seduta alle ore 13:10.

Svolge le funzioni di Segretario Verbalizzante la Prof.ssa Molinaro.

Sono iscritti all'ordine del giorno i seguenti argomenti:

- 1) *Comunicazioni*
- 2) *Adempimenti AVA3*
- 3) *Richieste studenti*

Alla seduta è invitato inoltre a partecipare il Dott. Andrea Riccio, in qualità di Rappresentante degli Studenti in CdS per riferire sul punto 2).

1) Comunicazioni

Modifica Composizione Commissione di Assicurazione della Qualità

Il Presidente ricorda che con la nomina del nuovo Coordinatore si aggiorna la composizione della Commissione di Assicurazione della Qualità. La Prof.ssa Campolo, in qualità di nuovo coordinatore del CdS (nominata con D.R. n. 0034914 del 29/10/2024), sostituisce il Prof. Lax.

La Commissione ringrazia il Prof. Lax per l'impegno profuso nelle attività della Commissione AQ del CdS.

Numero di immatricolati

La Dott.ssa Molinaro comunica che il 18/10/2024 si è chiusa la finestra di immatricolazione. Il numero di immatricolati, così come riportato in un report predisposto dalla Prof.ssa Cotronei, Delegata del Rettore al Monitoraggio ed Analisi Indicatori e condiviso per via telematica dal Presidente, è pari a 13 (dati aggiornati al 12/11/2024, Allegato 1). Il numero è in calo rispetto allo scorso anno, in cui si era registrato un numero di immatricolati pari a 29. Quest'ultimo dato includeva però gli immatricolati fino a marzo 2024. La Commissione analizza il trend che è da attribuire principalmente ad un minor numero di studenti che si sono laureati durante l'anno solare 2024 rispetto all'anno solare 2023 (53 nel 2023 e 30 nel 2024) nel Corso di Laurea in Ingegneria Informatica, Elettronica e delle Telecomunicazioni, da cui deriva la quasi totalità degli immatricolati del CdL.

La Commissione osserva che il dato è incompleto per l'anno solare 2024, visto che manca la seduta di laurea di dicembre, tuttavia è indicativo del trend. Si osserva inoltre che il dato per il 2022 (come anche da indicatore iC00h della Scheda del Corso di Studio L-8, precedentemente condivisa dal Presidente per via telematica, Allegato 2) era pari a 43 e che anche negli anni precedenti c'era un'oscillazione simile che inevitabilmente ha un effetto sulle immatricolazioni del CdL LM-27.

Per la coorte a.a. 2021-2022 il basso numero di laureati potrebbe anche essere dovuto al periodo pandemico che potrebbe aver influito negativamente sulla progressione delle carriere degli studenti, che hanno frequentato per un primo periodo in modalità a distanza e per il successivo periodo in presenza.

Il Presidente suggerisce di monitorare, anche congiuntamente con il Consiglio di Corso di Laurea in Ingegneria Informatica, Elettronica e delle Telecomunicazioni, la correlazione tra i dati inerenti alle immatricolazioni del CdL LM-27 e i laureati del CdL L-8.

2) Adempimenti AVA3

Schede degli insegnamenti

Con riferimento al punto di attenzione AVA3 D.CDS.1.4.1 *"I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS"* il Presidente comunica di aver richiesto, insieme alla Segreteria Didattica, al Settore 'Sistema informativo e portale istituzionale di Ateneo' la modifica della pagina web del corso di Laurea (https://www.diies.unirc.it/corsi_laurea_magistrale.php?aaOffId=2024&cds=85.M) che non riportava correttamente gli insegnamenti previsti per il primo e il secondo anno.

A seguito dell'applicazione delle modifiche richieste, la pagina web riporta correttamente tutti gli insegnamenti e a ciascun insegnamento è associato un link ipertestuale che rimanda alla pagina contenente la relativa scheda di insegnamento.

Il Presidente ricorda a tal proposito che la Commissione di Assicurazione Qualità ha il compito di verificare le schede di insegnamento disponibili on line.

Viene richiamato il verbale sulle attività svolte dalla Commissione di Assicurazione Qualità discusso durante la seduta del CdS del 18/07/2024.

"La Commissione di Assicurazione della Qualità fornisce ai docenti le linee guida di Ateneo per la

compilazione e la revisione delle schede di insegnamento e un esempio di scheda di insegnamento conforme al modello di Ateneo.

I docenti del Corso di Laurea sono stati edotti sulla necessità di scrivere la SI in modo completo e dettagliato, al fine di informare adeguatamente lo studente, che è il principale destinatario.

La compilazione richiede che le modalità di verifica delle conoscenze siano coerenti con gli obiettivi formativi dell'insegnamento prefissati e i risultati di apprendimento attesi. Gli obiettivi formativi dell'insegnamento devono essere coerenti con gli obiettivi formativi del CdS previsti dalla scheda SUA-CDS del CdS di afferenza (quadro A4 della Sezione Qualità). Devono essere presenti anche i risultati di apprendimento attesi, il programma dell'insegnamento e le modalità di verifica dell'apprendimento.

Se l'insegnamento è integrato, il docente responsabile assicura la compilazione della scheda e di eventuali schede dedicate ai singoli moduli che compongono l'insegnamento integrato.

Il docente si assicura della presenza della traduzione in lingua inglese della SI.

La componente studentesca è invitata a segnalare la mancanza, incompletezza, inadeguatezza o non correttezza delle schede di insegnamento presenti sul sito Web.”

La Dott.ssa Molinaro comunica di aver inviato per mail in data 18/10/2024 e 22/10/2024 alcune indicazioni per sollecitare la corretta compilazione delle schede di insegnamento per l'A.A. 2024/2025 da parte dei docenti del Corso di Studio, anche in accordo ai descrittori di Dublino.

La Commissione avvia il monitoraggio passando in rassegna l'elenco degli insegnamenti su web, mediante un prospetto precedentemente condiviso per via telematica dal Presidente (Allegato 3). A seguito di tale verifica, viene completato il prospetto condiviso e solo alcune schede degli insegnamenti risultano vuote o incomplete. Pertanto, la Commissione invierà un sollecito ai docenti responsabili di tali schede. Si osserva inoltre, che per alcuni insegnamenti le schede risultano vuote perché non è stato ancora assegnato il docente.

Il Presidente invita la componente studentesca presente a segnalare la mancanza, incompletezza, inadeguatezza o non correttezza delle schede di insegnamento presenti sul sito Web.

La Commissione pianifica il prossimo monitoraggio delle schede degli insegnamenti a valle della designazione delle coperture degli insegnamenti del secondo semestre.

Orientamento in itinere

Con riferimento al punto di attenzione AVA3 D.CDS.2.1.1 “*Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti*” il Presidente ricorda che il 5 novembre 2024, in continuità con quanto già fatto negli anni passati, è stata organizzata una iniziativa di orientamento in itinere al fine di presentare gli insegnamenti a scelta agli studenti del primo e del secondo anno del Corso di Laurea, in vista della scadenza per la presentazione dei Piani di Studio prevista il 15 novembre 2024.

Durante l'iniziativa, di cui è stata data adeguata diffusione sulla pagina web del Dipartimento, <https://www.diies.unirc.it/articoli/29387/diiesorientamento-in-itinere-per-gli-studenti-del-corso-di-laurea-magistrale-in-ingegneria-informatica-e-dei-sistemi-per-le-telecomunicazioni-lm-27-marted-5-novembre>, i docenti hanno illustrato i contenuti degli insegnamenti, le modalità di erogazione, le modalità d'esame, e fornito delucidazioni agli studenti del primo e del secondo anno che vi hanno partecipato, circa 40. Il materiale prodotto dai docenti (presentazioni) è stato reso disponibile agli studenti su una apposita classe MS TEAMS.

Il Presidente invita il rappresentante degli studenti Andrea Riccio, iscritto al secondo anno, a commentare l'iniziativa.

Il Dott. Riccio esprime un giudizio estremamente positivo sull'evento. La presentazione dei docenti è stata utile, specialmente per gli insegnamenti di nuova attivazione.

Il Presidente ricorda che agli studenti intervenuti è stato somministrato un questionario (con risposte anonimizzate dalla piattaforma utilizzata), al fine di monitorare l'efficacia dell'iniziativa e ricevere

feedback da parte degli studenti.

I quesiti formulati sono allegati al presente verbale (Allegato 4).

La Commissione analizza le risposte fornite dagli studenti.

Dall'analisi delle risposte emerge che gli studenti hanno apprezzato l'iniziativa (giudizio medio espresso pari a 9.11).

I commenti confermano il giudizio estremamente positivo: "Credo sia necessario farlo tutti gli anni", "Ottima idea", "Chiarimenti utili ai fini della scelta del piano di studi.", "Iniziativa molto utile", "Avrei preferito una spiegazione più dettagliata rispetto a quanto proposto sulle slides. Ma i professori ci hanno comunque fornito la possibilità di fare domande".

La Commissione discute possibili azioni per rendere l'iniziativa più efficace. Si auspica per il prossimo anno accademico di organizzarla entro la metà del mese di ottobre e di darne comunicazione con maggiore anticipo, per consentire una più consapevole compilazione dei piani di studio.

Il Presidente invita i rappresentanti degli studenti, dopo un adeguato confronto con i loro colleghi, a fornire suggerimenti a tal riguardo anche nelle prossime riunioni della Commissione.

Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

Con riferimento al punto di attenzione AVA3 D.CDS.2.5.1 "*Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.*" e le relative note "*Per pianificazione delle prove di apprendimento si intende la programmazione adeguatamente anticipata delle date di esame dei diversi insegnamenti da parte del CdS al fine di consentire una corretta pianificazione dello studio da parte degli studenti ed evitare sovrapposizioni di date.*

Il CdS monitora le date delle sessioni d'esame per rilevare eventuali disallineamenti temporali tra la pianificazione e l'effettuazione delle verifiche di apprendimento.[...]", il Presidente comunica che la Segreteria Didattica ha fatto richiesta il 27/08/2024 ai docenti di fornire le date degli appelli di esame fino alla II sessione invernale dell'a.a. 2024/2025.

La Dott.ssa Molinaro conferma che le date degli appelli verranno caricate tutte a breve sulla piattaforma ESSE3 e rese disponibili anche sul sito web del DIIES 'Calendario Esami' (https://www.diies.unirc.it/calendario_esami.php) e pertanto, risulteranno visibili agli studenti che potranno procedere con adeguato anticipo alla pianificazione dei loro esami (tra i 3 e i 15 mesi, circa).

Il Presidente invita i rappresentanti degli studenti a notificare eventuali sovrapposizioni particolarmente critiche di appelli d'esame dello stesso anno di corso, dello stesso semestre ai docenti interessati, ricordando che nella finestra temporale di riferimento sono previsti 3 appelli nel semestre di erogazione di un insegnamento e pertanto, risulta molto complicato evitare sovrapposizione di date.

La Commissione discute la possibilità di monitorare, anche con il supporto della Segreteria Didattica, eventuali disallineamenti temporali tra la pianificazione e l'effettuazione delle verifiche di apprendimento. Durante la discussione emerge il fatto che alcuni disallineamenti temporali sono spesso inevitabili perché possono anche dipendere da richieste da parte degli studenti finalizzate ad una preparazione più efficace per gli esami, oltre che da impegni istituzionali e di ricerca dei docenti, che spesso sono improrogabili e/o non possono essere previsti con largo anticipo.

La Commissione incarica i rappresentanti degli studenti a notificare eventuali significative criticità inerenti i disallineamenti temporali citati.

Materiale didattico

Con riferimento al punto di attenzione AVA3 D.CDS.1.3.5 "*Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.*" e la relativa nota "*Questo aspetto da considerare risulta di fondamentale importanza ed è pertanto obbligatorio per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza mentre è da considerarsi una buona prassi per tutti gli altri CdS.*" il Presidente ricorda quanto discusso nella seduta del Consiglio del 6 maggio 2024, durante la quale il CdS ha preso in carico i rilievi della CPDS:

[...]

Risposta del CdS:

<i>Azione</i>	<i>Tempi e modi di verifica</i>
Sollecitare i docenti a rendere disponibile il materiale didattico prima delle lezioni nelle quali è utilizzato.	Gli studenti stessi monitoreranno l'efficacia dell'azione. Sarà compito dei rappresentanti degli studenti riportare al docente eventuali mancanze in tal senso. Ove il problema non sia risolto rapidamente, i rappresentanti degli studenti informeranno il Consiglio di Corso di Laurea.

[...]

I rappresentanti degli studenti non segnalano criticità a riguardo. Per tutti gli insegnamenti del CdS che lo prevedono, i docenti rendono disponibile il materiale didattico prima dell'inizio di ciascuna lezione nella quale è utilizzato, confermando che l'azione pianificata ha sortito l'effetto sperato. Il Presidente comunica che solleciterà i docenti in corrispondenza dell'inizio di ogni semestre affinché continuino a seguire questa pratica.

3) Richieste studenti

Nulla da discutere.

La seduta è tolta alle ore 13:53.

Del che è redatto il presente verbale che è approvato seduta stante.

Il Segretario
Prof.ssa Antonella Molinaro



Il Presidente
Prof.ssa Claudia Campolo

