

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	GIURISPRUDENZA
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codicione	0800107051400005
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	24	23	22	22	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	70	69	67	67	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	109	-	226,6	253,9

	LMCU; LM)	2021	116	-	218,4	256,6
		2022	117	-	204,7	248,3
		2023	112	-	200,2	242,3
		2024	131	-	206,6	247,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	97	-	198,4	224,8
		2021	95	-	191,3	230,3
		2022	96	-	178,0	218,8
		2023	86	-	175,2	214,0
		2024	109	-	184,7	220,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	1027	-	1.188,9	1.259,0
		2021	887	-	1.095,1	1.218,5
		2022	799	-	984,4	1.152,8
		2023	677	-	913,5	1.141,1
		2024	648	-	884,5	1.135,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	535	-	828,8	933,1
		2021	484	-	770,5	929,1
		2022	432	-	700,2	887,3
		2023	377	-	680,9	888,0
		2024	376	-	683,6	903,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	462	-	713,8	796,3
		2021	415	-	666,5	795,3
		2022	370	-	604,5	759,2
		2023	315	-	585,2	758,5
		2024	310	-	593,4	774,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	15	-	51,8	70,7
		2021	24	-	50,4	73,5
		2022	33	-	46,1	68,6
		2023	19	-	45,9	66,1
		2024	22	-	41,0	63,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	126	-	167,5	176,1
		2021	116	-	152,5	167,6
		2022	104	-	130,9	145,7
		2023	61	-	120,8	139,0
		2024	63	-	115,2	136,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	164	535	30,7%	-	-	-	294,2	828,8	35,5%	416,2	933,1	44,6%
		2021	150	484	31,0%	-	-	-	278,0	770,5	36,1%	415,8	929,1	44,7%
		2022	142	432	32,9%	-	-	-	279,2	700,2	39,9%	428,3	887,3	48,3%
		2023	144	377	38,2%	-	-	-	255,9	680,9	37,6%	436,3	888,0	49,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	15	126	11,9%	-	-	-	51,8	167,5	30,9%	70,7	176,1	40,1%
		2021	24	116	20,7%	-	-	-	50,4	152,5	33,0%	73,5	167,6	43,9%
		2022	33	104	31,7%	-	-	-	46,1	130,9	35,2%	68,6	145,7	47,1%
		2023	19	61	31,1%	-	-	-	45,9	120,8	38,0%	66,1	139,0	47,6%
		2024	22	63	34,9%	-	-	-	41,0	115,2	35,6%	63,1	136,9	46,1%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	38	126	30,2%	-	-	-	84,2	167,5	50,3%	106,9	176,1	60,7%
		2021	40	116	34,5%	-	-	-	79,3	152,5	52,0%	106,2	167,6	63,4%
		2022	48	104	46,2%	-	-	-	71,7	130,9	54,8%	96,4	145,7	66,2%
		2023	32	61	52,5%	-	-	-	67,8	120,8	56,2%	93,4	139,0	67,2%
		2024	31	63	49,2%	-	-	-	64,4	115,2	55,9%	92,2	136,9	67,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	2	109	1,8%	-	-	-	10,8	226,6	4,8%	57,5	253,9	22,6%
		2021	2	116	1,7%	-	-	-	9,7	218,4	4,4%	62,7	256,6	24,4%
		2022	5	117	4,3%	-	-	-	10,1	204,7	4,9%	59,5	248,3	24,0%
		2023	1	112	0,9%	-	-	-	10,0	200,2	5,0%	53,9	242,3	22,2%
		2024	0	131	0,0%	-	-	-	9,8	206,6	4,8%	51,2	247,8	20,7%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	11.590	0,0%	-	-	-	212,4	23.804,6	8,9%	440,8	30.112,0	14,6%
		2021	369	10.502	35,1%	-	-	-	488,1	22.393,8	21,8%	813,4	29.413,2	27,7%
		2022	143	9.566	14,9%	-	-	-	540,1	21.519,5	25,1%	868,9	29.546,8	29,4%
		2023	405	8.811	46,0%	-	-	-	362,2	19.804,1	18,3%	815,8	29.783,0	27,4%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	45	19.504	2,3%	-	-	-	227,8	27.712,1	8,2%	458,8	34.065,9	13,5%
		2021	639	16.102	39,7%	-	-	-	509,0	25.416,9	20,0%	821,0	32.168,9	25,5%
		2022	183	14.646	12,5%	-	-	-	551,4	24.188,9	22,8%	868,0	32.177,7	27,0%
		2023	447	14.523	30,8%	-	-	-	356,3	21.937,8	16,2%	811,6	32.565,6	24,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	1	15	66,7%	-	-	-	10,4	53,7	193,0%	16,8	71,7	234,9%
		2021	1	24	41,7%	-	-	-	8,3	52,2	159,6%	15,3	74,5	205,7%
		2022	6	33	181,8%	-	-	-	8,5	49,7	171,1%	14,1	71,5	197,9%
		2023	1	19	52,6%	-	-	-	8,4	49,4	170,4%	14,1	68,8	205,2%
		2024	0	22	0,0%	-	-	-	7,8	44,2	176,8%	15,6	65,7	238,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	1	109	9,2%	-	-	-	0,5	226,6	2,1%	3,1	253,9	12,0%
		2021	0	116	0,0%	-	-	-	1,1	218,4	4,9%	3,1	256,6	12,1%
		2022	0	117	0,0%	-	-	-	1,0	204,7	5,1%	3,5	248,3	13,9%
		2023	0	112	0,0%	-	-	-	0,4	200,2	2,1%	3,0	242,3	12,4%
		2024	0	131	0,0%	-	-	-	0,8	206,6	3,7%	3,6	247,8	14,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	29,0	60,0	48,3%	-	-	-	25,2	59,9	42,1%	32,0	60,0	53,4%
		2021	26,6	60,0	44,3%	-	-	-	25,9	59,9	43,3%	30,9	59,9	51,7%
		2022	28,1	60,0	46,9%	-	-	-	27,1	60,0	45,1%	32,3	59,9	53,8%
		2023	32,1	60,0	53,5%	-	-	-	27,1	60,0	45,2%	32,8	59,9	54,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	65	97	67,0%	-	-	-	116,4	198,4	58,7%	151,9	224,8	67,6%

		2021	2.449	2.724	89,9%	-	-	-	4.456,3	5.320,2	83,8%	3.959,1	5.007,4	79,1%
		2022	2.190	2.370	92,4%	-	-	-	4.753,7	5.986,8	79,4%	4.059,0	5.147,9	78,8%
		2023	2.118	2.448	86,5%	-	-	-	4.406,0	5.458,1	80,7%	3.981,5	4.973,0	80,1%
		2024	1.986	2.370	83,8%	-	-	-	4.253,3	5.245,5	81,1%	3.956,7	4.896,1	80,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.499	1.595	94,0%	-	-	-	4.698,5	5.282,0	89,0%	4.117,2	4.882,8	84,3%
		2021	2.485	2.724	91,2%	-	-	-	4.643,2	5.320,2	87,3%	4.165,7	5.007,4	83,2%
		2022	2.190	2.370	92,4%	-	-	-	5.068,2	5.986,8	84,7%	4.315,1	5.147,9	83,8%
		2023	2.178	2.448	89,0%	-	-	-	4.688,5	5.458,1	85,9%	4.217,6	4.973,0	84,8%
		2024	2.148	2.370	90,6%	-	-	-	4.547,7	5.245,5	86,7%	4.204,4	4.896,1	85,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.499	1.595	94,0%	-	-	-	4.827,9	5.282,0	91,4%	4.216,1	4.882,8	86,3%
		2021	2.485	2.724	91,2%	-	-	-	4.780,8	5.320,2	89,9%	4.279,0	5.007,4	85,5%
		2022	2.190	2.370	92,4%	-	-	-	5.322,4	5.986,8	88,9%	4.489,6	5.147,9	87,2%
		2023	2.178	2.448	89,0%	-	-	-	4.889,3	5.458,1	89,6%	4.380,3	4.973,0	88,1%
		2024	2.148	2.370	90,6%	-	-	-	4.761,9	5.245,5	90,8%	4.354,5	4.896,1	88,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	74	97	76,3%	-	-	-	145,1	198,4	73,2%	180,5	224,8	80,3%
		2021	78	95	82,1%	-	-	-	143,6	191,3	75,0%	185,9	230,3	80,7%
		2022	71	96	74,0%	-	-	-	137,1	178,0	77,0%	180,4	218,8	82,4%
		2023	68	86	79,1%	-	-	-	143,0	175,2	81,6%	183,1	214,0	85,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	20	116	17,2%	-	-	-	42,5	236,0	18,0%	62,4	236,4	26,4%
		2021	32	137	23,4%	-	-	-	41,5	224,2	18,5%	60,6	227,1	26,7%
		2022	17	140	12,1%	-	-	-	36,6	211,2	17,3%	53,0	216,1	24,5%
		2023	14	112	12,5%	-	-	-	34,7	200,3	17,3%	56,3	215,5	26,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	97	0,0%	-	-	-	13,6	198,4	6,8%	12,9	224,8	5,7%
		2021	3	95	3,2%	-	-	-	13,6	191,3	7,1%	14,0	230,3	6,1%

2023	15	41	36,6%	-	-	-	21,5	52,7	40,9%	28,7	64,6	44,4%
2024	10	28	35,7%	-	-	-	19,8	46,8	42,3%	24,3	57,1	42,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	1.027	13,3	77,3	-	-	-	1.631,9	43,3	37,7	1.548,7	39,4	39,3
	2021	887	22,7	39,1	-	-	-	1.500,6	43,3	34,7	1.494,1	40,2	37,1
	2022	799	19,8	40,5	-	-	-	1.343,9	47,1	28,6	1.409,9	41,4	34,0
	2023	677	20,4	33,2	-	-	-	1.246,2	43,7	28,5	1.379,1	40,3	34,3
	2024	648	19,8	32,8	-	-	-	1.206,1	42,2	28,6	1.376,1	39,8	34,6
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	110	3,0	37,3	-	-	-	272,6	8,3	32,9	288,1	8,8	32,9
	2021	113	5,0	22,6	-	-	-	263,5	9,0	29,3	291,4	8,6	34,0
	2022	112	8,6	13,1	-	-	-	245,9	9,2	26,7	282,2	8,7	32,4
	2023	104	8,3	12,6	-	-	-	240,1	9,1	26,3	277,2	8,8	31,4
	2024	121	8,0	15,2	-	-	-	251,5	9,0	28,0	286,7	8,6	33,4

PDF generato il 24/11/2025

Breve commento

approvati in
-Commissione AQ del 11.11.2025

Analisi preliminare degli indicatori secondo il prospetto della SMA

-Consiglio di CdL del 19.11.2025

- Consiglio di Dipartimento del 19.11.2025

I. Sezione iscritti.

Quanto alla attrattività del CdL, l'indicatore iC00a relativo agli avvii di carriera al primo anno fa registrare un incremento sensibile rispetto all'anno 2023 (131 iscritti nel 2024 a fronte dei 112 del 2023). In aumento è anche il dato relativo agli immatricolati puri (iC00b) che sale a 109 nel 2024 a fronte degli 86 del 2023. Sotto il profilo della regolarità delle carriere si osserva inoltre un leggero aumento del numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) che sale a 22 rispetto ai 19 del 2023. È anche in leggero aumento il numero complessivo dei laureati nell'anno solare (iC00h), che passa dai 61 del 2023 ai 63 del 2024.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Sotto il profilo della regolarità del percorso formativo:

(i) la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), seppure ancora inferiore alla MN (49,1), è nel 2023 - ultimo dato disponibile - in decisa risalita (38,9 %) rispetto a quella registrata nel 2021 (31,0%) e nel 2022 (32,9%).

(ii) la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), seppur inferiore rispetto alla MN, fa registrare nel 2024 un dato percentuale in crescita (34,9 %), molto vicino alla MAG (35,6%), a fronte del 31,1% del 2023 e del 31,7 % del 2022. In tema di occupabilità, la percentuale dei laureati occupati a tre anni dal titolo (iC07) ha un netto incremento passando nel 2024 al 73,7% rispetto al 50,5 % del 2022 ed al 60,9 % del 2023. Tale percentuale è superiore alla MAG (66,1%) e sostanzialmente allineata alla MN (74,3). Come si evince dagli indici iC07bis e ter la percentuale è assorbita pressoché interamente da laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.

Quanto alla sostenibilità del corso e all'adeguatezza e qualità del corpo docente, si osserva:

(i) che il rapporto tra studenti regolari e docenti del Corso di Studio (iC05) è pari nel 2024 a 15 (con un leggero aumento a fronte del dato di 13 dell'anno precedente), superiore alla MAG (13,5) e leggermente inferiore alla MAN (17,3);

(ii) la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per CDS di cui sono docenti di riferimento (iC08) si conferma al 100%.

Resta confermata la scarsa attrattività del CdL rispetto agli iscritti al I anno provenienti da altre Regioni (iC03) con una percentuale pari allo 0 % nel 2024 rispetto allo 0.9% del 2023.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Relativamente alla mobilità esterna, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10) è pari nel 2023 al 46% a fronte del 14,9% del 2022 e si assesta quindi su livelli sensibilmente più elevati rispetto a MAG (18,3%) e MAN (27,4%).

La percentuale dei laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) segna invece una battuta d'arresto (scende a 0% rispetto al 52,6 % del 2023).

III. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Quanto alla regolarità del percorso formativo, è in sensibile incremento la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13): nel 2023 il dato sale al 53,5 % (rispetto al 46,9 % del 2022) e si conferma superiore alla MAG (45,2 %) e sui livelli della MN (54,8%).

In netto aumento è pure la percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC14) che passa dal 61,5 % del 2022 al 70,9 % del 2023 (dato superiore alla MAG e leggermente inferiore alla MN). Migliorano anche gli altri indicatori riguardanti la regolarità degli studi nel passaggio dal I al II anno di studi (iC15, iC16): passano dal 54,2 % del

2022 al 60,5 % del 2023 gli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno; dal 33,3 % del 2022 al 44,2 % del 2023 gli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno (dato nettamente superiore alla MAG e leggermente superiore alla MN).

Segna invece un decremento la percentuale di studenti che si laureano entro il I anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17), che passa dal 28,5% del 2022 al 20,7 % del 2023.

Relativamente al grado di soddisfazione espresso, è in leggera decrescita la percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS (iC18) che passa dal 76,9 % del 2023 al 73,8% del 2024.

Quanto alla qualità della docenza, il dato relativo al 2023 si conferma positivo: la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore complessive di docenza erogata (iC19), esclusi i tirocini e gli insegnamenti mutuati, resta superiore rispetto alla MAG e alla MN assestandosi sull'83,8% del 2024. Lo stesso rilievo vale per gli indicatori immediatamente successivi (iC19 bis e ter) che derivano dal precedente.

IV. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Relativamente alla regolarità del percorso formativo, è stabile la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), che passa dal 12,1% del 2022 al 12,5 % del 2023. Quanto alla percentuale di abbandoni del CDS dopo N+1 anni (iC24), i valori del 2023 salgono al 47,1% a fronte del 31,4% del 2022, tale percentuale è inferiore alla MAG ma superiore alla MN (41,3%).

In leggero aumento è la percentuale dei laureati che si dichiarano complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) che si attesta nel 2024 sul 92,3 % a fronte del 90,8% del 2023 (valore superiore sia alla MAG che alla MN).

Quanto agli indici in tema di occupabilità, la percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo (iC26) resta stabile passando dal 18,8% del 2023 al 19% del 2024 (inferiore sia alla MAG che alla MN).

In tema di consistenza e qualificazione del corpo docente, quanto all'indicatore relativo al rapporto tra studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) (pesato per le ore di docenza, e dunque basato sul parametro standard di 120 ore di docenza secondo il criterio del Full Time Equivalent Professor) esso nel 2024 è pari 32,8 rispetto ai 33,2 del 2023 (laddove la MAG si attesta su 28,6 e la MN su 34,6). L'indicatore relativo al rapporto tra studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) (pesato per le ore di docenza, e dunque basato sul parametro standard di 120 ore di docenza secondo il criterio del Full Time Equivalent Professor) è nel 2024 pari a 15,2, inferiore alla MAG (28) e alla MN (33,4).

Commento sintetico complessivo

Attrattività del CdS.

Gli indicatori relativi all'attrattività del CdL (iC00a, iC00b) evidenziano nel 2024 un netto miglioramento degli avvisi di carriera (si passa dai 112 nel 2023 ai 131 del 2024) e delle immatricolazioni pure (86 nel 2023 e 109 nel 2024). Il miglioramento dei dati conferma la persistente appetibilità del Corso di studi e testimonia per altro verso la validità delle politiche adottate dal Consiglio del CdL volte alla sensibilizzazione del Dipartimento e dell'Ateneo sul fronte delle attività di orientamento in entrata, alla sensibilizzazione del corpo docente sulla particolare attenzione da dedicare alle attività di supporto a beneficio degli studenti dei primi due anni del corso di studi e al miglior coordinamento di alcuni insegnamenti. Al fine di consolidare tale politica e di rendere strutturale l'aumento della soglia di iscritti, il CdL ha promosso il reclutamento di tutor (didattici e di orientamento), sul progetto POT, previa acquisizione dei dati sui debiti formativi accumulati dagli studenti del primo anno e con la delibera approvata in data 30 ottobre 2024 ha adeguato il Corso alla riforma della classe di laurea operando scelte finalizzate ad agevolare il percorso formativo degli studenti del primo e del secondo anno.

Regolarità delle carriere degli studenti

I) E infatti, per quanto concerne la regolarità delle carriere, l'indice iC13 (riguardante la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) è in netta crescita (fa registrare nel 2023 il 53,5 % a fronte del 46,9 % del 2022) e si attesta su valori ampiamente superiori alla MAG e sostanzialmente coincidenti con la media nazionale. La medesima considerazione si può estendere all'indice iC14 (riguardante la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio): anch'esso è in chiara crescita nel 2023 (70,9% a fronte del 61,5 % del 2022) e risulta superiore alla MAG ed a pochi punti percentuali dalla MN (74,3%). Il dato più lusinghiero riguarda l'indice iC16BIS (la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno): la percentuale nel 2023 è pari al 44,2% a fronte del 33,3 % del 2022 e del 25,3 % del 2021 e si attesta quindi su un valore che è ormai ampiamente superiore alla MAG ed è allineato alla MN.

I dati sembrano quindi confermare la validità delle azioni intraprese ed evidenziate nel punto precedente. In linea con quanto previsto nella SMA dell'anno precedente, e al fine di consolidare il trend migliorativo osservato, il CdS ha infatti promosso il reclutamento di tutor didattici e di orientamento previa acquisizione dei dati sui debiti formativi accumulati dagli studenti del primo anno. Con delibera del 30 ottobre 2024 ha inoltre provveduto ad adeguare il Corso alla nuova classe di laurea mantenendo come obiettivo primario quello di agevolare il percorso formativo in particolare del primo e secondo anno del corso di studi.

II) Con riferimento alla regolarità delle carriere degli studenti in uscita restano invece sotto i benchmark di riferimento le percentuali di immatricolati puri che si laureano in corso (iC22 al 12,5 %; MAG 17,3%; MN 26,1 %) o entro 1 anno oltre la durata normale del corso (iC17 al 20,7%; MAG 27,8%; MN 36,0 %), laddove la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), seppur inferiore rispetto alla MN, fa registrare nel 2024 un dato percentuale in crescita (34,9 %), molto vicino alla MAG (35,6%), a fronte del 31,1% del 2023, del 31,7 % del 2022 e del 20,7% del 2021). Peggiorata è anche la percentuale di abbandoni del CDS dopo N+1 anni (iC24): i valori del 2023 salgono al 47,1% a fronte del 31,4% del 2022, tale percentuale è superiore alla MN (41,3%) sebbene pur sempre inferiore alla MAG.

In merito occorre evidenziare come le percentuali di cui all'indice iC17 e agli indici iC22 e iC24 si riferiscano rispettivamente agli studenti immatricolati nel 2018 e nel 2019, si riferiscono cioè a coorti per le quali gli indici di regolarità delle carriere (e in particolare l'indice iC16bis) erano ancora sensibilmente inferiori ai benchmark di riferimento. Il miglioramento dei dati sul passaggio dal I al II anno registratosi a partire dagli anni 2022 e 2023 e il miglioramento quindi degli indici di regolarità delle carriere, unitamente al consolidamento delle misure già deliberate nell'aprile del 2024 e dirette ad agevolare l'ultimazione del percorso di studi (in particolare: l'estensione per gli studenti in regola della possibilità di anticipare gli esami previsti nella semestralità/annualità successiva; l'estensione della soglia di accesso allo status di studente "laureando", che permette di partecipare a sessioni straordinarie di esame; la riduzione dei mesi richiesti per l'assegnazione della tesi su materie dell'ultimo anno) dovrebbero verosimilmente produrre gradualmente effetti virtuosi anche sul fronte della regolarità delle carriere in uscita. Nondimeno, tra le azioni migliorative può essere opportuno: promuovere l'intensificazione delle attività di orientamento in entrata e in itinere (rendendo per come possibile strutturale il ricorso ai tutor); sensibilizzare i docenti sull'orientamento in itinere e il supporto agli studenti fuori corso; promuovere, compatibilmente con le risorse di personale a servizio del CdL, un monitoraggio delle carriere per evidenziare le principali lacune degli studenti e calibrare su tali risultati l'azione dei tutor didattici (o di orientamento in itinere) o eventuali ulteriori specifiche azioni correttive da parte dei singoli docenti interessati.

Sempre sul fronte delle carriere in uscita, infine, mentre la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) - pari nel 2024 al 92,3 % - è superiore ai livelli della MAG e della MN, la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo dal conseguimento del titolo (iC26) si conferma su livelli (19 %) analoghi a quelli del 2023, al di sotto di entrambi i benchmark.

Ancora elevato è il numero degli studenti fuori corso desumibile dal rapporto fra gli indicatori iC00d e iC00e (sebbene

diminuito in termini assoluti rispetto alla rilevazione dello scorso anno). Al riguardo, il CdS ha già raccomandato l'adozione di misure volte a supportare gli studenti "irregolari", specie quelli di lungo corso, e procederà ulteriormente a sensibilizzare il corpo docente in questa direzione.

Internazionalizzazione

Gli indicatori sulla Internazionalizzazione, in particolare quelli riguardanti la mobilità all'estero del corpo studentesco, evidenziano una netta inversione di tendenza. La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10) balza dal 14,9% del 2022 al 46 % del 2023 (contro il 18,3% della MAG e il 27,4% della MN). La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti (iC10bis) risale dal 12,5% del 2022 al 30,8% del 2023 (contro il 16,2% della MAG e il 24,9% della MN). Si tratta di percentuali che, se confermate negli anni a venire, possono far divenire il profilo della internazionalizzazione come un vero e proprio punto di forza del corso. Il miglioramento dei dati incoraggia la politica di sensibilizzazione degli studenti avviata dal 2023 di concerto con i delegati del Dipartimento alla internazionalizzazione ed al progetto Erasmus, e sfociata nella realizzazione di eventi informativi diretti appunto a pubblicizzare e promuovere la mobilità in uscita del corpo studentesco.

Qualità e adeguatezza della docenza

Quanto infine ai dati relativi alla qualità e adeguatezza della docenza, avendo riguardo anche, in particolare, agli indicatori inclusi nel set indicato dalle Linee Guida per i NdV, si osserva quanto segue.

I) La qualificazione del corpo docente si conferma su livelli molto positivi, come è dato desumere sia dall'indicatore iC19, riguardante la docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato, che si assesta nel 2024 sull' 83,8%, e quindi su un valore superiore ad entrambi i benchmark di riferimento, che dall'indicatore iC08 riguardante la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti del CdS di cui sono docenti di riferimento (ancora pari al 100 %, come già nel 2023 e 2022). Si tratta di dati che confermano allo stato sia la sostenibilità e stabilità dell'offerta didattica del CdL (caratterizzato dal ricorso quasi esclusivo a docenti interni strutturati) sia la coerenza delle attribuzioni degli insegnamenti di base e caratterizzanti rispetto alle competenze dei docenti assegnatari.

II) Sul fronte della consistenza del corpo docente, l'indicatore iC27, sul rapporto complessivo tra studenti iscritti (anche fuori corso) e docenti (pesato per le ore di docenza secondo il parametro standard delle 120 ore), appare stabile (32,8% nel 2024; 33,2% nel 23) e non presenta scostamenti significativi rispetto a MAG (28,6 %) e MN (34,6%). Quanto all' iC28, ossia al rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza, secondo il parametro standard delle 120 ore), il dato numerico del 2024 (pari a 15,2 studenti) è in crescita rispetto al 12,6 dell'anno precedente, e seppur ancora inferiore agli indicatori della MAG (28) e alla MN (33,4), non sembra sintomatico di un carico didattico eccessivo: il denominatore rappresentato appunto dal numero complessivo di FTEP - è per il 2024 pari a 8, che è un valore sostanzialmente in linea con i corrispondenti valori dei due benchmark di riferimento. L'indice appare piuttosto la risultante del numero complessivo delle immatricolazioni che è inferiore ai benchmark, sebbene in ripresa rispetto agli anni precedenti. Anche l'indicatore iC05 riguardante il rapporto tra studenti regolari e docenti nel 2024 rimane su livelli sostanzialmente stabili (15 rispetto ai 13 del 2023) ed è in linea con i benchmark di riferimento (MAG, 13,5; MN su 17,3). Nel complesso dunque la consistenza del corpo docente, in relazione al numero degli studenti iscritti, non sembra evidenziare criticità né avere incidenza sulla regolarità delle carriere.