



**Corso di Studio in Design per le culture mediterranee.
Prodotto | Spazio | Comunicazione (Classe LM-12)**
**Presa in carico delle osservazioni prodotte dalla Commissione Paritetica ed
eventuali azioni correttive – Documento di sintesi**
Approvato in CAQ-CdS il 28/11/2025 e in Consiglio di CdS LM-12 il 17/12/2025
Approvato in Consiglio di Dipartimento dAeD il 18/12/2025

Rapporto sulla presa in carico delle osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (Relazione 2024) e definizione delle azioni correttive – Documento di sintesi¹

1. Documenti di riferimento

- Relazione Annuale CPDS 2024, approvata nella seduta del 20/12/2024 — Prot. n. 0042938 del 20/12/2024.
- Verbali della Commissione AQ-CdS LM-12

2. Premessa

Durante la seduta del 16 gennaio 2025 (Verbale CAQ-CdS LM-12 del 16/01/2025), il Coordinatore ha comunicato alla Commissione la pubblicazione della Relazione 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Tale documento è stato assunto come benchmark per l'attività di riesame in corso, in quanto rappresenta il primo riscontro organico sulla qualità della didattica e dei servizi agli studenti.

La Commissione ha riconosciuto una piena coerenza tra le criticità rilevate dalla CPDS e quanto già emerso dagli audit con studenti e docenti, elementi già considerati nella revisione dell'Offerta Formativa in corso.

3. Analisi delle osservazioni CPDS - Punto A3 (Discusso nel Verbale CAQ-CdS LM-12 del 06/03/2025)

3.1 Supporto agli studenti e incontri periodici

Osservazione CPDS: Rafforzare le iniziative di supporto agli studenti, programmando audizioni regolari.

Azione CAQ-CdS: Il Coordinatore evidenzia che, data la bassa numerosità delle coorti 2023/24 e 2024/25, il rapporto con gli studenti è stato mantenuto individualmente in stretta collaborazione con docenti e uffici didattici. Inoltre, nel secondo semestre 2024/25 sono aumentate le interlocuzioni con le rappresentanze studentesche.

Nuova azione: programmazione di incontri collegiali con gli studenti.

3.2 Calendario degli insegnamenti

Osservazione CPDS: Pubblicare il calendario del primo e secondo semestre all'inizio dell'a.a.

Azione CAQ-CdS: La criticità emersa nel 2024/25 è legata al mancato affidamento di alcuni incarichi a contratto (bandi deserti). Il Dipartimento ha stabilito che per l'a.a. 2025/26 i bandi saranno conclusi prima dell'inizio dell'anno accademico, così da garantire una calendarizzazione tempestiva.

3.3 Equilibrio nella distribuzione degli insegnamenti

Osservazione CPDS: Bilanciare meglio gli insegnamenti tra i semestri, includendo corsi al di

¹ Il presente documento costituisce un allegato del Verbale della CAQ-CdS LM-12 del 25 novembre 2025.

fuori dei Laboratori multidisciplinari.

Azione CAQ-CdS: Tale osservazione è stata già recepita nella definizione dell'Offerta Formativa 2025/26, che prevede un aumento degli insegnamenti monodisciplinari caratterizzanti.

3.4 Coordinamento e integrazione nei Laboratori multidisciplinari

Osservazione CPDS: Maggiore integrazione tra docenti e tra aspetti teorici e pratici.

Azione CAQ-CdS: La Commissione solleciterà un confronto diretto con i docenti coinvolti durante la definizione dei programmi, in coerenza con i requisiti AVA3 D.CDS.1.4 e D.CDS.1.5.

3.5 Comunicazione nei laboratori e verifica di efficacia delle attività formative

Osservazioni CPDS: Migliorare la comunicazione nei laboratori; verificare l'efficacia di stage, tirocini e workshop.

Azione CAQ-CdS: Rimando alle azioni indicate al punto precedente (miglioramento dell'integrazione e dei programmi).

3.6 Esigenze specifiche degli studenti

Osservazione CPDS: Individuare eventuali necessità specifiche e definire linee guida per percorsi flessibili.

Azione CAQ-CdS: Proposta di elaborare Linee guida dipartimentali, in collaborazione con CAQ e Coordinatori degli altri CdS del dAeD.

4. Analisi delle osservazioni CPDS - Punto A2 (Discusso nel Verbale CAQ-CdS LM-12 del 24/09/2025)

4.1 Risultati della rilevazione degli studenti

Dalla rilevazione emergono:

- Percentuali positive per la maggior parte dei quesiti, tra 70,75% e 94,34%. Valori particolarmente elevati riguardano:
 - interesse per gli argomenti (94,34%);
 - reperibilità dei docenti (91,51%);
 - chiarezza espositiva (91,14%).
- Conoscenze preliminari percepite come buone (media 7,55; risposte positive 81,13%).
- Carico di studio proporzionato secondo l'88,68% degli studenti.
- Risposte negative su:
 - chiarezza delle modalità d'esame (29,25%);
 - soddisfazione complessiva (21,70%).

Suggerimenti degli studenti (106 questionari):

- 30,19%: migliorare il coordinamento fra insegnamenti;
- 15,09%: aumentare il supporto didattico e le conoscenze di base;
- 62,6%: nessun suggerimento.

4.2 Azioni della CAQ-CdS

La nuova Offerta Formativa (revisione ordinamento DM 1649) ha reso monodisciplinari gli insegnamenti dedicati alle conoscenze di base.

I Laboratori interdisciplinari (Atelier) vedono un rafforzamento del ruolo delle discipline del Design. Il CdS avvierà:

- richiesta di attivazione di uno o più tutor didattici;
- confronto con il CdS Triennale L-4 per: potenziare le conoscenze di base in ingresso; programmare attività di rafforzamento (pre-corsi, iniziative extracurricolari).

5. Analisi delle osservazioni CPDS — Punto D3 (Discusso nel Verbale CAQ-CdS LM-12 del 24/09/2025)

5.1 Rafforzamento dell'orientamento in ingresso

Osservazione CPDS: Incrementare le attività di orientamento.

Azione CAQ-CdS:
Programmate:

- maggiore presenza del CdS agli eventi di Ateneo;
- materiali informativi rinnovati e multimediali;
- più forte coinvolgimento degli studenti nelle attività di testimonianza.

5.2 Dimensione internazionale

Osservazione CPDS: Potenziare l'internazionalizzazione.

Azione CAQ-CdS: Nel 2025 è stato avviato un confronto con la University of Fez per un Double Degree (cfr. Verbali del 16/01/2025 e 06/03/2025).

La proposta è stata abbandonata per incompatibilità tra i piani di studio e squilibri in mobilità. Rimane attiva la proposta di un Joint Degree con la stessa Università (cfr. Verbale del 12/05/2025). Sono in corso ulteriori esplorazioni con Atenei, inclusi istituti del Nord Africa, da cui provengono richieste di immatricolazione (2024-2025).

6. Conclusioni

Il CdS LM-12 ha preso in carico in modo sistematico le osservazioni della Commissione

Paritetica, attivando correzioni e miglioramenti nella programmazione didattica, nelle attività di supporto agli studenti, nella comunicazione e nei processi di internazionalizzazione. La revisione dell'ordinamento (DM 1649), l'introduzione di insegnamenti monodisciplinari, il rafforzamento dei Laboratori interdisciplinari, la programmazione di attività di tutorato, le azioni di orientamento potenziate e le iniziative internazionali testimoniano un processo di miglioramento continuo coerente con gli standard AVA3 e con le esigenze espresse dagli studenti e dalla CPDS.

Il Coordinatore del CdS Magistrale in
Design per le culture mediterranee.
Prodotto|Spazio|Comunicazione
(classe LM-12)
Prof. Nino Sulfaro

