



## SCHEDA CORSI di STUDIO – A.A. 2022-2023

(compilare e firmare digitalmente e inviare a cura del Direttore del Dipartimento al PQA e p/c al NdV)

CdS	CLASSE			COORDINATORE
Architettura Magistrale	LM4 c.u.			Prof.ssa Consuelo Nava
Gruppo AQ CdS	Si	No	Da nominare	Se presente o da nominare (inserire composizione):
	X			Prof.ssa Antonella Sarlo
	Note ( non obbligatorie )			Prof.ssa Marina Mistretta
				Prof. Carmine Ludovico Quistelli
				Studentessa Eliana Catalano

RIUNIONI GAQ DEL CDS	Punti all'odg
4 ottobre 2022	1. Comunicazioni sugli esiti dell'Audizione del 28.09.22 al Nucleo di Valutazione di Ateneo. 2. Confronto e discussione sul documento di Piano Strategico di Dipartimento da approvare in Consiglio di Dip. 3. Avvio lavori procedure DM 1154/2021, Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio, Modello AVA 3
16 novembre 2022	1) Approvazione del verbale della seduta precedente CAQ-CdS del 04 ottobre 2022 2) Discussione del progress dei lavori per quanto riguarda la redazione della relazione del Rapporto di Riesame Ciclico 2018-2021 e programmazione delle attività successive; presentazione del nuovo documento AVA 3 (allegato) 3) Organizzazione e gestione del Corso di Studi: • attività per la qualità dell'offerta didattica – assemblee per i gruppi e i settori disciplinari (confronto verticale), assemblee per le discipline in annualità di corso (confronto orizzontale) • attività di monitoraggio degli indicatori: esami passaggio 1°/2° anno; lauree entro V anno e I f.c. • attività per la preparazione alla compilazione questionari OPIS (calendario viste in aula), • Attività di internazionalizzazione della didattica (DD; erasmus – bandi)
12 dicembre 2022	1) Approvazione del verbale della seduta precedente CAQ-CdS del 04 ottobre 2022 2) Revisione e stesura definitiva del Rapporto di Riesame Ciclico e predisposizione per l'approvazione in Consiglio di Corso di Laurea e di Dipartimento
24 gennaio 2023	1. Approvazione del verbale della seduta precedente CAQ-CdS del 3 febbraio 2022 2. Sistema di Qualità del CdS: a) resoconto della riunione sull'incontro informativo sulla didattica tenuta il 12.01.2023 con il Magnifico Rettore; b) programma delle attività della CAQ-CdS relative al programma del II semestre; c) Adempimenti SUA 2023 3. Preparazione del lavoro sul Manifesto degli Studi dell'a.a.2023-24: programma e calendario delle attività e degli adempimenti che coinvolgono i docenti, i SSD, la CAQ-CdS, il Consiglio del Dipartimento, gli Uffici.
21 marzo 2023	1. Approvazione del verbale della seduta precedente CAQ-CdS del 24 gennaio 2023 2. Manifesto degli Studi a.a.2023-24 - Orientamento e Test di accesso, Istruttorie e documenti / DDP Egitto ed Erasmus e lavoro in corso per il prossimo Consiglio del CdL del 29 cm

	. Attività dei prossimi mesi: Percorso di innovazione del CdL (resoconto lavoro su schede disciplinari; incontro parti sociali); tirocini curriculari; iniziative didattiche, formative e culturali del CdL;
	4. Riferimenti alle attività CEV_ Visita I sem.2026

BREVE AUTOVALUTAZIONE E DESCRIZIONE DELLE PRINCIPALI AZIONI DI MIGLIORAMENTO E DEL MONITORAGGIO DELL'EFFICACIA E DELL'APPROCCIO ADOTTATO (*)
<p>Con delibera del Consiglio di Dipartimento del 13/12/2022, il Dipartimento Architettura e Territorio approva il "Rapporto di Riesame Ciclico" per il triennio accademico 2018/21 del Corso di Laurea magistrale a c.u. in Architettura (classe LM-4 c.u.) in linea con la Programmazione Strategica di Ateneo, correlando i propri obiettivi strategici con quelli dell'Ateneo, al cui interno si individuavano per ambito strategico, i piani di miglioramento e misure attuabili, intraprese dall'anno 21-22 e che sono in corso per l'ultimo anno di attuazione del triennio del CdS. Tali misure sono diventate la traccia delle linee strategiche riferite al Corso di Studio 2021-24 e deliberate nel Consiglio di Corso di Studi del 17.11.2021. (Il Rapporto di Riesame Ciclico 2018-21 redatto dal Gruppo di Riesame, è già stato inviato agli Organi di Ateneo, al NdV e al PQA e unitamente alle Linee strategiche del CdS sono disponibili all'indirizzo: <a href="http://www.darte.unirc.it/documenti_saq_ava.php">http://www.darte.unirc.it/documenti_saq_ava.php</a>).</p> <p>Di seguito si fornisce una prima analisi dei punti di forza e dei punti di debolezza rilevati dalla Commissione CAQ-CdS riunitosi in data 20.09.2023, con quanto riferito nelle linee guida AVA3 sull'Assicurazione di Qualità per i Requisiti dei Corsi di Studi, con riferimento ai quattro sotto-ambiti: D.CDS.1 _ AQ nella progettazione del Corso di Studio; D.CDS.2_AQ nell'erogazione del Corso di Studio; D.CDS.3_La gestione delle Risorse nel CdS; D.CDS.4_Riesame e Miglioramento del CdS.</p> <p>La CAQ-CdS, unitamente alla Commissione Paritetica e agli Uffici Didattica, lavorerà per l'a.a. in corso a descrivere "i punti di attenzione", sottoponendoli a valutazione periodica e per la stesura del Rapporto di Riesame Ciclico del CdS 2021-24, a cura del Gruppo di Riesame, entro dicembre 2024.</p>

(\*) (max 500 parole); se l'approccio è stato già analizzato in una logica PCDA tracciarne sinteticamente la storia.

AMBITO DCDS	ASPETTI DA CONSIDERARE		SI/NO	DOCUMENTI A SUPPORTO	NOTE (non obbligatorie) (*)
D.CDS.1	D.CDS.1.1	<p>D.CDS.1.1.1 (i) In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 (ii) Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove</p>	<p>D.CDS.1.1.1 (i) SI</p> <p>D.CDS.1.1.2 (ii) SI</p>	<p>Verbali dei Consigli dei Corsi di Laurea; Verbali delle riunioni CAQ-CdS; attività di monitoraggio semestrale del CdS; Esiti dei lavori delle Assemblee pre-formulazione offerta didattica per manifesto degli studi</p>	

		disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.			
D.CDS.1.2	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p>	<p>D.CDS.1.2.1 SI</p> <p>D.CDS.1.2.2 SI</p>	Cfr documenti Offerta Formativa _ Manifesto degli Studi e Regolamento		
D.CDS.1.3	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di</p>	<p>D.CDS.1.3.1 SI</p> <p>D.CDS.1.3.2 SI</p>	<p>Cfr documenti Offerta Formativa _ Manifesto degli Studi e Regolamento; quadri offerta erogata e programmata</p> <p>D.CDS.1.3.4 Viene fornita una guida per l'inserimento dei materiali didattici sulla pagina docente</p>		

		<p>attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.4 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici</p>	<p>D.CDS.1.3.3 NO Non si svolge attività a distanza</p> <p>D.CDS.1.3.4 SI</p>		
	D.CDS.1.4	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>	<p>D.CDS.1.4.1 SI</p> <p>D.CDS.1.4.2 SI</p> <p>D.CDS.1.4.3 SI</p>	<p>D.CDS.1.4.1 Viene fornita guida alla compilazione della scheda trasparenza e per inserimento in piattaforma, dopo averla discussa in Consiglio CdS</p> <p>D.CDS.1.4.2 Nei documenti dei programmi delle singole discipline</p> <p>D.CDS.1.4.3 E' in vigore un regolamento delle Tesi di Laurea, che viene regolarmente aggiornato sulla periodicità dei piani di studio</p>	
	D.PHD.1.5	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica l'erogazione della didattica in modo da agevolare la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Il CdS programma le verifiche intermedie e finali degli insegnamenti e dell'esame di laurea per</p>	<p>D.CDS.1.5.1 SI</p> <p>D.CDS.1.5.2 SI</p> <p>D.CDS.1.5.3 SI</p>	<p>D.CDS.1.5.1 D.CDS.1.5.2 Calendario Didattico</p> <p>D.CDS.1.5.3 Risultati dell'Assemblea di pre-Manifesto _ Organizzazione a.a.successivo</p>	

		<p>favorire l'organizzazione dello studio e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.3</p> <p>Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>		(verbale in doc AVA)	
D.CDS.2	D.CDS.2.1	<p>D.CDS.2.1.1</p> <p>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2</p> <p>Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3</p> <p>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p>	<p>D.CDS.2.1.1</p> <p>SI</p> <p>D.CDS.2.1.2</p> <p>SI</p> <p>D.CDS.2.1.3</p> <p>SI</p>	Programma attività di Orientamento con commissione e studenti / attività e eventi programmati con Ufficio Job Placement	
	D.CDS.2.2	<p>D.CDS.2.2.1</p> <p>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.</p> <p>D.CDS.2.2.2</p> <p>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3</p> <p>Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e</p>	<p>D.CDS.2.2.1</p> <p>SI</p> <p>D.CDS.2.2.2</p> <p>SI</p> <p>D.CDS.2.2.3</p> <p>SI</p> <p>D.CDS.2.2.4</p> <p>Non pertinente</p>	<p>Guida a cura degli Uffici della Didattica per la partecipazione ai test</p> <p>D.CDS.2.2.3</p> <p>Documento OFA post esiti TEST di ingresso</p>	

		sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.			
	D.CDS.2.3	D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor. D.CDS.2.3.2 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative". D.CDS.2.3.3 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. D.CDS.2.3.4 (iv) Sono presenti iniziative esigenze specifiche. D.CDS.2.3.5 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.	D.CDS.2.3.1 D.CDS.2.3.2 SI  D.CDS.2.3.3 SI D.CDS.2.3.4 (iv) SI D.CDS.2.3.5 SI	D.CDS.2.3.1 D.CDS.2.3.2  Proposta programmata su TAF D e TAF F  D.CDS.2.3.5 Accompagnamento e assistenza con Tutor specialistico	D.CDS.2.3.3 D.CDS.2.3.4 (iv) Si può migliorare
	DCDS.2.4	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.	D.CDS.2.4.1 SI D.CDS.2.4.2 SI	D.CDS.2.4.1 Attività Erasmus e giornate dedicate D.CDS.2.4.2 Cfr DDP Università de Il Cairo	

		D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.			
	D.CDS.2.5	D.CDS.2.5.1 (v) Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.	D.CDS.2.5.1 (v) SI	Studi di Monitoraggio Periodico (cfr Documenti AVA)	
	D.CDS.2.6	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.	D.CDS.2.6.1 SI  D.CDS.2.6.2 NO	D.CDS.2.6.1 Per il triennio 21-4 Linee Guida Strategiche ed uso di Circolari periodiche (cfr AVA documenti)  D.CDS.2.6.2 Le attività si svolgono in presenza come da regolamento	
D.CDS.3	D.CDS.3.1	D.CDS.3.1.1 (vi) I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionali e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi. D.CDS.3.1.2	D.CDS.3.1.1 (vi) NO  D.CDS.3.1.2 NO  D.CDS.3.1.3 (vii) SI  D.CDS.3.1.4 Non pertinente  D.CDS.3.1.5 (viii)  SI		Il CdS comunica al Dipartimento le necessità previste nel piano di miglioramento.  D.CDS.3.1.1 (vi) Pur non essendo il rapporto docenti/studenti non in numero inferiore a quanto previsto. Sul quadro dell'offerta da erogarsi necessitano nuovi arruolamenti per rispondere a quanto riferito dalle ultime direttive e decreti ministeriali. D.CDS.3.1.2

		<p>I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 (vii) Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 (viii) Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p>			<p>E' prevista attività di miglioramento</p> <p>D.CDS.3.1.5 (viii) Sono previste attività di miglioramento</p>
	D.CDS.3.2	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>D.CDS.3.2.2 (ix) Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un</p>	<p>D.CDS.3.2.1 NO</p> <p>D.CDS.3.2.2 (ix) SI</p> <p>D.CDS.3.2.3 SI</p> <p>D.CDS.3.2.4 SI</p> <p>D.CDS.3.2.5</p>		<p>D.CDS.3.2.1 Il CdS lavora costantemente per comunicare all'Ateneo le necessità e le carenze strutturali e si attiva per quanto di propria competenza</p> <p>D.CDS.3.2.3</p>



		<p>sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p>	SI		Nell'assegnazione dei servizi e delle attività svolte con il coordinamento del CdS
D.CDS.4	D.CDS.4.1	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 (iii) Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 (iii) Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e</p>	<p>D.CDS.4.1.1 SI</p> <p>D.CDS.4.1.2 (iii) SI</p> <p>D.CDS.4.1.3 SI</p> <p>D.CDS.4.1.4 (iii) D.CDS.4.1.5 SI</p>	<p>D.CDS.4.1.1 Attività svolte dall'Assemblea dei docenti</p> <p>D.CDS.4.1.2 (iii) D.CDS.4.1.3 Attività CAQ-CdS e Consigli CdS</p>	D.CDS.4.1.4 (iii) Attività da implementare nel piano di miglioramento

		<p>assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5</p> <p>Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>			
	D.CDS.4.2	<p>D.CDS.4.2.1</p> <p>Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2</p> <p>Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3</p> <p>Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4</p> <p>Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5</p> <p>Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base</p>	<p>D.CDS.4.2.1</p> <p>D.CDS.4.2.2</p> <p>SI</p> <p>D.CDS.4.2.3</p> <p>SI</p> <p>D.CDS.4.2.4</p> <p>D.CDS.4.2.5</p> <p>SI</p> <p>D.CDS.4.2.6</p> <p>SI</p>	<p>D.CDS.4.2.1</p> <p>D.CDS.4.2.2</p> <p>Consigli di CdS e Attività svolte dall'Assemblea dei docenti</p> <p>D.CDS.4.2.3</p> <p>Attività CAQ- CdS e Riesame Ciclico</p> <p>D.CDS.4.2.4</p> <p>D.CDS.4.2.5</p> <p>Attività di Monitoraggio Periodico (cfr AVA documenti)e dati Alma Laurea</p>	

		nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.			
<p>Note compilative</p> <p><b>(*)</b> Documento da predisporre, già predisposto, da approvare....</p> <p><b>(i)</b> I cicli di studio successivi al CdS in esame e appartenenti al medesimo Ateneo costituiscono, a tutti gli effetti, parti interessate in quanto accolgono come studenti in ingresso gli studenti in uscita del CdS in esame; i responsabili dei cicli di studio successivi vanno pertanto consultati in maniera strutturata.</p> <p><b>(ii)</b> Le parti interessate da consultare vanno individuate dal CdS coerentemente con le caratteristiche del CdS in esame, il suo contesto di riferimento e con la pianificazione strategica dell'Ateneo.</p> <p><b>(iii)</b> È da considerarsi una buona prassi la presenza di sistemi informatici per la raccolta e la gestione di osservazioni, reclami e proposte di miglioramento da parte di docenti, ricercatori, personale tecnico-amministrativo e studenti/dottorandi.</p> <p><b>(iv)</b> Ad esempio, studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, sportivi, con figli piccoli, etc.</p> <p><b>(v)</b> Per pianificazione delle prove di apprendimento si intende la programmazione adeguatamente anticipata delle date di esame dei diversi insegnamenti da parte del CdS al fine di consentire una corretta pianificazione dello studio da parte degli studenti ed evitare sovrapposizioni di date. Il CdS monitora le date delle sessioni d'esame per rilevare eventuali disallineamenti temporali tra la pianificazione e l'effettuazione delle verifiche di apprendimento. Il CdS monitora i risultati delle verifiche di apprendimento degli insegnamenti per il miglioramento continuo dei metodi di valutazione e di tutto il percorso formativo.</p> <p><b>(vi)</b> Per la valutazione di tale aspetto si considera, come indicatore di qualità, per tutti i Cds, una quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD di base o caratterizzanti alla classe pari a 2/3 del totale.</p> <p><b>(vii)</b> La responsabilità dell'assegnazione degli insegnamenti può essere del CdS e/o del Dipartimento, in funzione del modello organizzativo adottato dall'Ateneo. Il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti viene accertato attraverso il curriculum del docente.</p> <p><b>(viii)</b> Le iniziative di formazione e aggiornamento didattico dei docenti e dei tutor possono essere organizzate dall'Ateneo, dai Dipartimenti e dai CdS, secondo il modello organizzativo adottato dall'Ateneo.</p> <p><b>(ix)</b> Questo aspetto da considerare va analizzato solo se il CdS ha una dotazione di personale assegnato.</p>					

**Di seguito indicati come da riferimento rilevamento al 30 settembre 2023 (parziali)**

SET MINIMO DI INDICATORI SELEZIONATI PER L'ANALISI DEL CORSO DI STUDI			
COD. INDICATORE	INDICATORE	RIFERIMENTO	FONTE DEI DATI
iC02 <b>13,0% (2022)</b>	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso -	DM 1154/2021	SMA
iC13 <b>70,5% (2021)</b>	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	SMA
iC14 <b>78,3% (2021)</b>	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	AVA3 ANVUR	SMA

iC16BIS <b>78,3% (2021)</b>	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	SMA
iC17 <b>15,5% (2021)</b>	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA3 ANVUR	SMA
iC19 <b>83,0% (2022)</b>	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	SMA
iC22 <b>1,9% (2021)</b>	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA3 ANVUR	SMA
iC27 <b>13,6 (2022)</b>	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA3 ANVUR	SMA
iC28 <b>6,2 (2022)</b>	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA3 ANVUR	SMA


BEST PRACTICE	SI/NO	DOCUMENTI A SUPPORTO	NOTE (NON OBBLIGATORIE)
Le analisi del set minimo di indicatori della SMA condotta dal Corso di Studi trovano credito e visibilità nelle considerazioni complessive della CPDS e/o di altri Organi di AQ.	SI	Cfr Verbali CAQ-CdS e Consigli Corso di Studi	
L'autovalutazione dei processi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi e dei risultati migliorativi degli indicatori sono gestiti nel rispetto di un approccio di tipo PDCA.	SI	Cfr Verbali CAQ-CdS e Consigli Corso di Studi	
Nell'ottica dell'Accreditamento l'AUTOVALUTAZIONE fa costantemente riferimento ai documenti di riferimento a supporto [Progettazione del CdS (AI); Autovalutazione della Sede e del CdS (AP); Riesame ciclico (AP); Commento SMA (AP); Relazione annuale PQA].	SI	Cfr Verbali CAQ-CdS e Consigli Corso di Studi	
Nell'ottica dell'Accreditamento la VALUTAZIONE fa costantemente riferimento ai documenti di riferimento a supporto [Protocollo di accreditamento iniziale (AP); Schede di accreditamento iniziale (AP); indicatori di monitoraggio; Relazione del NdV; verifica dei piani di raggiungimento della docenza].	SI	Cfr Verbali CAQ-CdS e Consigli Corso di Studi	
Esiste una pagina Web dedicata popolata con i documenti a supporto del CdS (Si/No)	SI	Cfr Verbali CAQ-CdS e Consigli Corso di Studi	Sezione AVA e sezione Documenti <a href="http://www.darte.unirc.it/documenti_saq_ava.php">http://www.darte.unirc.it/documenti_saq_ava.php</a> .

Esiste una consolidata attenzione all'interazione Docente/Tutor-Studente	SI	Cfr Verbal CAQ-CdS e Consigli Corso di Studi	
Esistono attività di recupero e/o supporto alla didattica che si avvalgono di Tutor, Studenti PhD e Ricercatori RU.	SI	Cfr Verbal CAQ-CdS e Consigli Corso di Studi	
Vengono svolti sistematici audit con docenti, ricercatori, personale tecnico- amministrativo e studenti/dottorandi per la gestione di osservazioni, reclami e proposte di miglioramento. (Si/No)	SI	Attività e relazioni di Monitoraggio esposte in CAQ-CdS e Consigli CdS	
È presente un sistema (anche informatizzato) per la raccolta e la gestione di osservazioni, reclami e proposte di miglioramento da parte di docenti, ricercatori, personale tecnico- amministrativo e studenti/dottorandi.	NO SI	Informatizzato comunicazione	Verrà attivato per l'a.a.2023-24 Con Rilievi in sedi CAQ-CdS, Conglio CdS e Segreteria Didattica
Sono stati predisposti <i>vademecum</i> operativi riguardanti il sistema di AQ a supporto dei Docenti e/o degli Studenti con i quali vengono calendarizzati adempimenti e scadenze per i (Si/No)	SI		Si svolge anche attività di preparazione alle schede OPIS, con orientamento su docenti e studenti

BREVE ANALISI SWOT RELATIVA AI PUNTI DI FORZA E AI PUNTI DI DEBOLEZZA DEL CORSO DI STUDI (*)	
Punti di forza	<p><b>Punti di forza</b></p> <p>Con riferimento ai sotto ambiti e alla valutazione dello stato attuale del CdS (avvio a.a.2023-24), emergono come <b>punti di forza</b>: le intraprese attività di revisione dei profili formativi, in virtù delle Riforme Universitarie in corso (dei Saperi e degli Ordinamenti) con un lavoro assembleare dei ssd del CdS che porterà entro novembre 2023 ad un'iniziativa pubblica e di coinvolgimento delle parti sociali, le cui relazioni sono già intraprese anche grazie alle attività di terza missione e di orientamento del Dip. [D.CDS.1.1]. Il CdS ha inserito nell'offerta didattica erogativa discipline a scelta dello studente (TAF D) affidate agli RtdA, con profilo riferito gli ambiti dell'innovazione per la transizione ecologica e digitale; inoltre grazie ai tirocini curriculari (presso i laboratori e enti esterni) e l'Agenda dei crediti F, fornisce competenze (multidisciplinari) in linea con la domanda occupazionale in grande mutamento [D.CDS.1.2/D.CDS.1.3]. Il CdS ha avviato una revisione dei Regolamenti di riferimento dell'organizzazione didattica, che informano direttamente le schede degli insegnamenti nei programmi annuali e nelle iniziative e con riferimento al Calendario delle Attività Didattiche, lo stesso consente ai docenti di organizzare, oltre la DE, spazi di recupero, assistenza, laboratorio utili alla qualità dell'apprendimento [D.CDS.1.4/D.CDS.1.5/D.CDS.2.2]. Le attività di tutorato in ingresso e in uscita, riscontrano un percorso di successo, con ricadute anche sulle immatricolazioni, per cui la Commissione guidata dalla Delegata del Dip. coordina in maniera continuativa attività con le scuole, CPTO, openday, visite ai laboratori e cicli di seminari con il contributo dei docenti, dei laboratori universitari e degli studenti e associazioni studentesche [D.CDS.2.1]. Il recupero delle carenze come già riferito è organizzato nelle attività da calendario e dall'anno in corso si è attivato il sistema per gli OFA sulle matricole [D.CDS.2.2]. Gli Uffici della didattica, con il personale assegnato svolgono un ottimo servizio di sostegno alle attività dei docenti e degli studenti, con attività molto intense e il CdS sostiene e condivide con gli stessi la programmazione</p>

	<p>delle attività accademiche, di servizio a docenti e studenti e con riferimento al funzionamento dei Consigli, delle Commissioni, del Monitoraggio AQ. [D.CDS.3.2.2]. Il CdS promuove attività di Internazionalizzazione e Erasmus, per scambi e mobilità studenti e docenti, attraverso le attività delle delegate del Dipartimento e con il servizio svolto dall'Ufficio di Dip. Per il quarto anno consecutivo ha un programma di DDP inserito a manifesto (Accordo Unirc_ Università Ain- Shams de Il Cairo) [D.CDS.2.4]. Il CdS può utilizzare il servizio social messo a disposizione dal Dipartimento ai fini della comunicazione e informazione delle proprie attività [D.CDS.3.2.4]. Il sistema AQ del CdS, funziona con grande efficienza, ottemperando ai processi AQ CdS, integrati alle AQ di Dip. e di Ateneo; la CAQ CdS è di grande supporto a tutte le attività di valutazione, analisi, proposizione, monitoraggio del CdS e istruisce parte degli odg di ogni Consiglio di CdS [D.CDS.4.1/4.2].</p>
Punti di debolezza	<p><b>Punti Debolezza</b></p> <p>Altresì emergono come <b>punti di debolezza</b> alcune criticità sui porre "i punti di attenzione": per cui, occorre migliorare le attività di recupero e per il migliore apprendimento delle conoscenze, come rilevato da consultazioni con gli studenti e i docenti e da Opis, con nuove metodologie in itinere di verifica "dell'apprendimento", anche con una maggiore disponibilità di tutor dedicati con l'orientamento in itinere e per il supporto alla didattica (uso metodologia TeCo?) [D.CDS.2.3/ D.CDS.2.5/ D.CDS.2.6/D.CDS.3.1.2]. Il Cds di Studi necessita dell'arruolamento di nuovi docenti per rafforzare discipline già presenti e nuove discipline come per innovare l'offerta didattica, secondo nuovi profili emergenti e sostenere le esigenze didattiche [D.CDS.3.1.1], per gli stessi inoltre occorre prevedere nuove iniziative di formazione e aggiornamento [D.CDS.3.1.5]. Le strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla Didattica, nonostante le attività avviate dallo stesso dipartimento e dall'Ateneo necessitano ancora di raggiungere un livello soddisfacente di servizio agli studenti e ai docenti [D.CDS.3.2]. Al fine di migliorare ulteriormente le attività di sostegno alla Didattica, necessita un aumento di personale a disposizione degli Uffici [D.CDS.3.2.2]. Necessita un migliore funzionamento dei servizi web, con interfacce più adeguate alle attività AQ e di gestione del CdS e a servizio di docenti e studenti [D.CDS.3.2.4].</p> <p>Con riferimento ad alcuni indicatori SMA, dall'ultimo dato fornito da Ateneo (dic.2022) si rileva un netto miglioramento degli indicatori IC16 (F40) e la criticità ancora presente dell'indicatore IC02 – IC22 (laureabilità).</p>

(\*) (max 250 parole) per i punti di forza e (max 250 parole) per i punti di debolezza del Corso di Studi

RESPONSABILITA'	FIRMA DIGITALE (*)
IL COORDINATORE <i>Prof.ssa Consuelo Nava</i>	
IL DIRETTORE (per presa visione)	

(\*) trasformare in PDF e firmare digitalmente