



SCHEDA CORSI di STUDIO – A.A. 2022-2023

(compilare e firmare digitalmente e inviare a cura del Direttore del Dipartimento al PQA e p/c al NdV)

CdS	CLASSE			COORDINATORE
Tecniche per l'edilizia e il territorio	L-P01			Prof. Domenico Mediatì
Gruppo AQ CdS	Si	No	Da nominare	Se presente o da nominare (inserire composizione):
	X			Prof. Mediatì Domenico
	Note (non obbligatorie)			Prof.ssa Frontera Patrizia
	La studentessa Comi Alessia ha sostituito lo studente Salvatore Mazzaferro			Prof.ssa Giglio Francesca
				Prof.ssa Paone Emilia
			Comi Alessia	

RIUNIONI GAQ DEL CDS	Punti all'odg
06/12/2022	1. Insediamento della CAQ-CdS e confronto sui compiti della stessa
	2. Analisi e commento dei risultati delle schede OPIS 2021-22
	3. Analisi e commento degli indicatori statistici della Scheda di monitoraggio annuale (SMA) da inserire nella banca dati SUA-CdS
	4. Verifica della sostenibilità del Corso di Laurea e prospettive per l'a.a. 2023-24
	5. Altre comunicazioni a cura dei docenti e dei rappresentanti degli studenti.
22/03/2023	1. Approvazione del verbale della seduta precedente CAQ-CdS del 6 dicembre 2022.
	2. Confronto sulla relazione CPDS dicembre 2022, per le parti di interesse del Corso di Laurea.
	3. Comunicazioni e discussione sui lavori SUA-CdS 23-24 e sull'Offerta Formativa per l'A.A. 2023-24.
	4. Altre comunicazioni a cura dei docenti e dei rappresentanti degli studenti.
06/06/2023	1. Approvazione del verbale della seduta precedente CAQ-CdS del 22 marzo 2023.
	2. Adeguamento dell'Ordinamento didattico 2023-24 al Decreto Interministeriale n. 682 del 24-05-2023.
	3. Adeguamento del Regolamento didattico 2023-24 al Decreto Interministeriale n. 682 del 24-05-2023.
	4. Discussione sui lavori SUA-CdS 23-24 e sull'Offerta Formativa per l'A.A. 2023-24.
	5. Altre comunicazioni a cura dei docenti e dei rappresentanti degli studenti.

BREVE AUTOVALUTAZIONE E DESCRIZIONE DELLE PRINCIPALI AZIONI DI MIGLIORAMENTO E DEL MONITORAGGIO DELL'EFFICACIA E DELL'APPROCCIO ADOTTATO (*)

Dai giudizi rilevati nei questionari OPIS 2021/22 e 2022/23, si evidenzia un elevato livello di soddisfazione da parte degli studenti in relazione all'offerta didattica. Tale risultato è favorito dal rapporto tra studenti iscritti e docenti (pesato per le ore di docenza) che si attesta al 2,5% contro il 3,4 della media nazionale (dati SMA 2021). Molto favorevole è anche il numero di ore di docenza erogate dai docenti strutturati. Ciò garantisce una buona qualità della didattica, confermata dai questionari OPIS, e permette uno stretto rapporto tra docenti e studenti, la possibilità di seguire costantemente i singoli percorsi formativi e l'opportunità di intervenire tempestivamente in caso di segnalazioni da parte degli studenti o dei docenti. Carente è l'offerta sul piano dell'internazionalizzazione che, visto il

numero esiguo di studenti e la sospensione del CdS per l'A.A. 2023-24, non è mai stata implementata con occasioni di tirocini da svolgere all'estero. Nel caso in cui il CdS dovesse essere riattivato sarà necessario stipulare convenzioni per lo svolgimento dei Tirocini Pratico Valutativi (TPV) anche all'estero.

Il percorso di autovalutazione del CdS prevede un confronto costante sia in CAQ CdS sia in Consiglio di Corso di Studi, acquisendo dati e indicazioni provenienti da OPIS, CPDS, PQA, NdV. Alcuni aggiustamenti sull'orario delle lezioni, sulla distribuzione semestrale degli insegnamenti e sulla propedeuticità sono stati realizzati grazie a segnalazioni provenienti da singoli studenti e CPDS.

Recentemente è stata proposta e approvata dal CUN (adunanza del 15/06/2023) una variazione di ordinamento per adeguare il CdS al Decreto Interministeriale n. 682 del 24/05/2023, in maniera da rendere il CdS abilitante all'esercizio della professione di geometra laureato. Per l'occasione sono state aggiornate le vecchie convenzioni e stipulate di nuove. Inoltre, si è stretto un rapporto di collaborazione con il Collegio Provinciale dei Geometri e Geometri Laureati di Reggio Calabria, necessario, secondo normativa, per lo svolgimento della Prova Pratica Valutativa (PPV) e della Prova finale.

Tuttavia, appare evidente la debole attrattività del CdS L-P01 soprattutto nell'area geografica di riferimento, dove si registra un numero di iscritti estremamente esiguo, solo parzialmente spiegabile considerando che si tratta di una classe di laurea di nuova istituzione. Appare più pertinente, invece, attribuire in parte tale scarsa attrattività ai ritardi della normativa nazionale che non ha ancora recepito la Direttiva Europea 36/2005 che prevede l'accesso all'iscrizione agli albi professionali solo con Laurea almeno triennale.

In considerazione del fatto che per la coorte 2022/23 il CdS ha avuto un solo studente e che al momento non si registrano segnali di un'inversione di tendenza, è stata proposta agli organi d'Ateneo la sospensione del CdS per l'A.A. 2023/24, dopo approvazione da parte della CAQ CdS del 6/12/2022 e del Consiglio di CdS tenutosi nella stessa data e successivamente approvato dal Consiglio del Dipartimento Architettura e Territorio (Verbale n. 10/2022 della seduta del 13/12/2022).

(*) (max 500 parole); se l'approccio è stato già analizzato in una logica PCDA tracciarne sinteticamente la storia.

AMBITO DCDS	ASPETTI DA CONSIDERARE		SI/NO	DOCUMENTI A SUPPORTO	NOTE (non obbligatorie) (*)
D.CDS.1	D.CDS.1.1	D.CDS.1.1.1 (i) In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 (ii) Le principali parti interessate ai	SI	Verbale n. 1/2022 della CAQ CdS del 6/12/2022. Verbale n. 1/2022 del Consiglio CdS del 6/12/2022. Verbale Consiglio Dipartimento dArTe n. 10/2022 della seduta del 13/12/2022	Per la coorte 2023/24 non è stato attivato il I anno di corso. La sospensione del CdS è stata proposta agli organi d'Ateneo dopo approvazione da parte della CAQ CdS del 6/12/2022 e del Consiglio di CdS tenutosi nella stessa data e successivamente approvato dal Consiglio del Dipartimento Architettura e Territorio (Verbale n. 10/2022 della seduta del 13/12/2022).
			NO		Trattandosi di un CdS istituito nell'A.A. 2021/22

		<p>profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p>			<p>attualmente non sono ancora disponibili dati relativi all'immissione nel mondo del lavoro.</p>
D.CDS.1.2	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati</p>	SI	<p>REGOLAMENTO DIDATTICO del Corso di Laurea in Tecniche per l'edilizia e il territorio (classe L-P01) per l'anno accademico 2023-24 (Documento approvato dal Consiglio del Dipartimento nella seduta del 7 giugno 2023).</p>		

		per aree di apprendimento.			
D.CDS.1.3	D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo. D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento. D.CDS.1.3.3 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor. D.CDS.1.3.4 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici	SI	REGOLAMENTO DIDATTICO del Corso di Laurea in Tecniche per l'edilizia e il territorio (classe L-P01) per l'anno accademico 2023-24 (Documento approvato dal Consiglio del Dipartimento nella seduta del 7 giugno 2023) https://www.darte.unirc.it/tecniche_edilizia_territorio.php https://www.darte.unirc.it/corsi_laurea_triennale.php?aaOf-fid=2023&cds=LP01		
			SI		
			NO		Il CdS prevede solo attività formative in presenza.
D.CDS.1.4	D.CDS.1.4.1		SI	REGOLAMENTO DIDATTICO	Attualmente sono attivi soltanto il II

	<p>I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>	<p>SI</p> <p>SI</p>	<p>del Corso di Laurea in Tecniche per l'edilizia e il territorio (classe L-P01) per l'anno accademico 2023-24 (Documento approvato dal Consiglio del Dipartimento nella seduta del 7 giugno 2023)</p> <p>https://www.darte.unirc.it/corsi_laurea_triennale.php?aaOf-fid=2023&cds=LP01</p>	<p>anno (con una sola studentessa) e il III anno.</p> <p>Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono esplicitate all'art. 14 del Regolamento didattico e nelle schede dei docenti, presenti sul sito del Dipartimento dArTe.</p> <p>Le modalità di svolgimento della Prova Pratica Valutativa (PPV) e della Prova finale sono illustrate agli artt. 15 e 16 del Regolamento didattico. Le due prove sono previste dal Decreto Interministeriale n. 682 del 24/05/2023 per rendere abilitante il Corso di Studi.</p>
D.PHD.1.5	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica l'erogazione della didattica in modo da agevolare la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Il CdS programma le verifiche intermedie e finali degli insegnamenti e dell'esame di laurea per favorire</p>	<p>SI</p> <p>SI</p>	<p>Verbale n. 1/2022 della CAQ CdS del 06/12/2022.</p> <p>Verbale n. 1/2022 del Consiglio CdS del 06/12/2022.</p> <p>Verbale n. 1/2023 della CAQ CdS del 22/03/2023.</p> <p>Verbale n. 1/2023 del Consiglio CdS del 22/03/2023.</p> <p>Verbale n. 2/2023 della CAQ CdS del 06/06/2023.</p>	

		<p>descritte e pubblicate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p>	<p>SI</p> <p>SI</p>		<p>(OFA). Negli anni precedenti non è stato necessario attivare percorsi di recupero di obblighi formativi aggiuntivi (OFA).</p> <p>Nell'anno accademico 2023/24 non si sono svolte verifiche delle conoscenze iniziali con conseguente attribuzione di obblighi formativi aggiuntivi (OFA) poiché il corso è stato sospeso con delibera assunta dal Consiglio del Dipartimento nella seduta del 13/12/2022 (verbale 10/2022).</p>
D.CDS.2.3	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in</p>	<p>SI</p> <p>SI</p>	<p>REGOLAMENTO DIDATTICO del Corso di Laurea in Tecniche per l'edilizia e il territorio (classe L-P01) per l'anno accademico 2023-24 (Documento approvato dal Consiglio del Dipartimento nella seduta del 7 giugno 2023).</p> <p>https://www.unirc.it/studenti/studenti_diversamente_abili.php</p>	<p>Il percorso formativo prevede al III anno la scelta di uno dei quattro curricula attivati, e l'indicazione di una materia a scelta. Inoltre, i Tirocini Pratico Valutativi (TPV) garantiscono l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali. A tal fine ad ogni studente vengono assegnati un tutor didattico ed un tutor aziendale.</p>	

		<p>relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.2.3.3 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.4 (iv) Sono presenti iniziative esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.5 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p>	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>		<p>Attualmente non sono presenti studenti con disabilità, tuttavia è presente un Delegato di Dipartimento e un ufficio amministrativo per studenti con disabilità e DSA.</p>
DCDS.2.4	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di</p>	<p>NO</p> <p>NO</p>		<p>Visto il numero esiguo di studenti e la sospensione del CdS, non si è ritenuto necessario attivare convenzioni per lo svolgimento dei Tirocini Pratico Valutativi (TPV) anche all'estero.</p>	

		titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.			
	D.CDS.2.5	D.CDS.2.5.1 (v) Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.	SI		Attualmente non sono state svolte prove finali perché si tratta di un CdS attivato nell. A.A. 2021-22. Ma si prevede di farlo.
	D.CDS.2.6	D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate. D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.	SI NO	REGOLAMENTO DIDATTICO del Corso di Laurea in Tecniche per l'edilizia e il territorio (classe L-P01) per l'anno accademico 2023-24 (Documento approvato dal Consiglio del Dipartimento nella seduta del 7 giugno 2023).	Sono previste giornate di ricevimento settimanale per favorire l'interazione tra docenti e studenti. Inoltre, per i Tirocini Pratico Valutativi (TPV) è prevista una costante relazione tra studente e tutor didattico in modo da verificare costantemente l'evoluzione del percorso formativo. Il CdS prevede solo attività formative in presenza.
D.CDS.3	D.CDS.3.1	D.CDS.3.1.1 (vi) I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore	SI	SUA 2021-22 SUA 2022-23 SUA 2023-24	

		<p>di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ate- neio le carenze ri- scontrate, sollecitando l'applica- zione di correttivi. D.CDS.3.1.2 I tutor sono ade- guati, per numero, qualificazione e formazione, a so- stenere le esigenze didattiche (conten- nuti e organizza- zione) del CdS, te- nuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'orga- nizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ate- neio le carenze ri- scontrate, sollecitando l'applica- zione di correttivi. D.CDS.3.1.3 (vii) Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valo- rizzato il legame fra le competenze scientifiche dei do- centi e gli obiettivi formativi degli in- segnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integral- mente o prevalen- temente a distanza sono precisati il numero, la tipolo- gia e le compe- tenze dei tutor e sono definite mo- dalità di selezione coerenti con i pro- fili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 (viii) Il CdS promuove, incentiva e moni- tora la</p>	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>NO</p> <p>SI</p>		<p>Il CdS prevede solo attività formative in presenza.</p> <p>Le occasioni di for- mazione, crescita e aggiornamento scientifico,</p>
--	--	--	---	--	---

		partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.			metodologico e delle competenze didattiche vengono realizzate dal Dipartimento dArTe.
D.CDS.3.2	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>D.CDS.3.2.2 (ix) Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>D.CDS.3.2.5</p>	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>	<p>https://www.darte.unirc.it/laboratori.php</p>	<p>Nel Dipartimento dArTe sono presenti nove Laboratori di sostegno alla didattica.</p> <p>L'organizzazione del personale amministrativo è affidata al Dipartimento dArTe in accordo con il CdS.</p>	

		I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.	SI		
D.CDS.4	D.CDS.4.1	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 (iii) Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 (iii) Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i</p>	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>	<p>Verbale n. 1/2022 della CAQ CdS del 06/12/2022.</p> <p>Verbale n. 1/2022 del Consiglio CdS del 06/12/2022.</p> <p>Verbale n. 1/2023 della CAQ CdS del 22/03/2023.</p> <p>Verbale n. 1/2023 del Consiglio CdS del 22/03/2023.</p> <p>Verbale n. 2/2023 della CAQ CdS del 06/06/2023.</p> <p>Verbale n. 2/2023 del Consiglio CdS del 06/06/2023.</p>	<p>Sono presenti rappresentanti degli studenti nella CAQ CdS, nel Consiglio CdS, nel Consiglio di Dipartimento e della CPDS.</p> <p>Inoltre, visto il numero esiguo di studenti è possibile mantenere un rapporto diretto tra docenti e studenti.</p>

		<p>verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p>	<p>SI</p> <p>SI</p>	<p>sono ancora disponibili dati relativi alla prova finale. Ma si prevede di farlo.</p> <p>Trattandosi di un CdS istituito nell'A.A. 2021/22 attualmente non sono ancora disponibili dati relativi all'immissione nel mondo del lavoro. Ma si prevede di farlo.</p>
--	--	---	---------------------	---

Note compilative

(*) Documento da predisporre, già predisposto, da approvare....

(i) I cicli di studio successivi al CdS in esame e appartenenti al medesimo Ateneo costituiscono, a tutti gli effetti, parti interessate in quanto accolgono come studenti in ingresso gli studenti in uscita del CdS in esame; i responsabili dei cicli di studio successivi vanno pertanto consultati in maniera strutturata.

(ii) Le parti interessate da consultare vanno individuate dal CdS coerentemente con le caratteristiche del CdS in esame, il suo contesto di riferimento e con la pianificazione strategica dell'Ateneo.

(iii) È da considerarsi una buona prassi la presenza di sistemi informatici per la raccolta e la gestione di osservazioni, reclami e proposte di miglioramento da parte di docenti, ricercatori, personale tecnico-amministrativo e studenti/dottorandi.

(iv) Ad esempio, studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, sportivi, con figli piccoli, etc.

(v) Per pianificazione delle prove di apprendimento si intende la programmazione adeguatamente anticipata delle date di esame dei diversi insegnamenti da parte del CdS al fine di consentire una corretta pianificazione dello studio da parte degli studenti ed evitare sovrapposizioni di date. Il CdS monitora le date delle sessioni d'esame per rilevare eventuali disallineamenti temporali tra la pianificazione e l'effettuazione delle verifiche di apprendimento. Il CdS monitora i risultati delle verifiche di apprendimento degli insegnamenti per il miglioramento continuo dei metodi di valutazione e di tutto il percorso formativo.

(vi) Per la valutazione di tale aspetto si considera, come indicatore di qualità, per tutti i Cds, una quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD di base o caratterizzanti alla classe pari a 2/3 del totale.

(vii) La responsabilità dell'assegnazione degli insegnamenti può essere del CdS e/o del Dipartimento, in funzione del modello organizzativo adottato dall'Ateneo. Il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti viene accertato attraverso il curriculum del docente.

(viii) Le iniziative di formazione e aggiornamento didattico dei docenti e dei tutor possono essere organizzate dall'Ateneo, dai Dipartimenti e dai CdS, secondo il modello organizzativo adottato dall'Ateneo.

(ix) Questo aspetto da considerare va analizzato solo se il CdS ha una dotazione di personale assegnato.

SET MINIMO DI INDICATORI SELEZIONATI PER L'ANALISI DEL CORSO DI STUDI

COD. INDICATORE	INDICATORE	RIFERIMENTO	FONTE DEI DATI
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	SMA
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	SMA
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	AVA3 ANVUR	SMA
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	SMA
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA3 ANVUR	SMA
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	SMA
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA3 ANVUR	SMA
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA3 ANVUR	SMA
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA3 ANVUR	SMA

BEST PRACTICE	SI/NO	DOCUMENTI A SUPPORTO	NOTE (NON OBBLIGATORIE)
Le analisi del set minimo di indicatori della SMA condotta dal Corso di Studi trovano credito e visibilità nelle considerazioni complessive della CPDS e/o di altri Organi di AQ.	SI	Relazione CPDS Dipartimento dArTe 2022	
L'autovalutazione dei processi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi e dei risultati migliorativi degli indicatori sono gestiti nel rispetto di un approccio di tipo PDCA.	SI	Verbale n. 1/2022 della CAQ CdS del 06/12/2022. Verbale n. 1/2022 del Consiglio Corso di Laurea del 06/12/2022. Verbale n. 1/2023 della CAQ CdS del 22/03/2023. Verbale n. 1/2023 del Consiglio Corso di Laurea del 22/03/2023. Verbale n. 2/2023 della CAQ CdS del 06/06/2023.	

		Verbale n. 2/2023 del Consiglio Corso di Laurea del 06/06/2023.	
Nell'ottica dell'Accreditamento l'AUTOVALUTAZIONE fa costantemente riferimento ai documenti di riferimento a supporto [Progettazione del CdS (AI); Autovalutazione della Sede e del CdS (AP); Riesame ciclico (AP); Commento SMA (AP); Relazione annuale PQA].	SI	Verbale n. 1/2022 della CAQ CdS del 06/12/2022. Verbale n. 1/2022 del Consiglio Corso di Laurea del 06/12/2022. Commento SMA 2021	
Nell'ottica dell'Accreditamento la VALUTAZIONE fa costantemente riferimento ai documenti di riferimento a supporto [Protocollo di accreditamento iniziale (AP); Schede di accreditamento iniziale (AP); indicatori di monitoraggio; Relazione del NdV; verifica dei piani di raggiungimento della docenza].	SI	Verbale n. 1/2022 della CAQ CdS del 06/12/2022. Verbale n. 1/2022 del Consiglio Corso di Laurea del 06/12/2022. Verbale n. 1/2023 della CAQ CdS del 22/03/2023. Verbale n. 1/2023 del Consiglio Corso di Laurea del 22/03/2023. Verbale n. 2/2023 della CAQ CdS del 06/06/2023. Verbale n. 2/2023 del Consiglio Corso di Laurea del 06/06/2023.	
Esiste una pagina Web dedicata popolata con i documenti a supporto del CdS (Si/No)	SI	https://www.darte.unirc.it/tecniche_edilizia_territorio.php https://www.darte.unirc.it/corsi_laurea_triennale.php?aaOf-fid=2023&cds=LP01 https://www.darte.unirc.it/documenti_saq_ava.php https://www.darte.unirc.it/modulistica.php	
Esiste una consolidata attenzione all'interazione Docente/Tutor-Studente	SI		
Esistono attività di recupero e/o supporto alla didattica che si avvalgono di Tutor, Studenti PhD e Ricercatori RU.	SI		Ad oggi non è stato necessario attivare percorsi di recupero. Tuttavia, sono state coinvolte varie figure interne ed esterne all'Ateneo come supporto alla didattica e per la realizzazione di laboratori e seminari.
Vengono svolti sistematici audit con docenti, ricercatori, personale tecnico-amministrativo e studenti/dottorandi per la	NO		Le audizioni non sono sistematiche ma avvengono all'occorrenza.

gestione di osservazioni, reclami e proposte di miglioramento. (Si/No)			
È presente un sistema (anche informatizzato) per la raccolta e la gestione di osservazioni, reclami e proposte di miglioramento da parte di docenti, ricercatori, personale tecnico- amministrativo e studenti/dottorandi.	SI		La raccolta e la gestione di osservazioni, reclami e proposte di miglioramento avviene da parte del Coordinatore e dei tutor e successivamente vengono discussi in CAQ e in Consiglio CdS. Non esistono sistemi informatizzati.
Sono stati predisposti <i>vademecum</i> operativi riguardanti il sistema di AQ a supporto dei Docenti e/o degli Studenti con i quali vengono calendarizzati adempimenti e scadenze per i (Si/No)	NO		

BREVE ANALISI SWOT RELATIVA AI PUNTI DI FORZA E AI PUNTI DI DEBOLEZZA DEL CORSO DI STUDI (*)	
Punti di forza	<p>Il CdS è un corso di laurea abilitante che, attraverso un percorso formativo professionalizzante centrato su laboratori, seminari e tirocini pratico valutativi, fornisce gli strumenti tecnici e applicativi per un agevole immissione nel mondo del lavoro. Il recente adeguamento dell'ordinamento didattico al Decreto Interministeriale n. 682 del 24/05/2023 consente l'iscrizione al Collegio professionale di riferimento. Utile in tal senso è la presenza di 48 CFU, su 180 totali, dedicati ad un tirocinio pratico valutativo con carattere espressamente professionalizzante. Per garantire agli studenti un'ampia scelta sia in ambito pubblico che privato sono state stipulate: due convenzioni quadro con il Collegio dei Geometri e dei Geometri Laureati di Reggio Calabria e con l'Unione Nazionale Italiana dei Tecnici degli Enti Locali (UNITEL); due convenzioni per l'individuazione di figure specialistiche e tutor esterni con l'Ente Città Metropolitana di Reggio Calabria e con l'Istituto Superiore "Augusto Righi" di Reggio Calabria; sei convenzioni con studi professionali. Altre convenzioni sono in via di stipula.</p> <p>I giudizi rilevati dai questionari OPIS 2021/22 e 2022/23, seppur relativi ad un numero esiguo di studenti, evidenziano un elevato livello di soddisfazione. Tale risultato è agevolato dal rapporto tra studenti iscritti e docenti (pesato per le ore di docenza) che si attesta al 2,5% contro il 3,4 della media nazionale (Dati SMA 2021). Elevato è anche il numero di ore erogate dai docenti strutturati. Ciò, oltre a garantire una buona qualità della didattica, riscontrata dai questionari OPIS, consente un diretto rapporto tra docenti e studenti e la possibilità di seguire costantemente i singoli percorsi formativi.</p>
Punti di debolezza	<p>Il CdS registra un evidente carenza di attrattività. I dati delle iscrizioni per l'A.A. 2021/22 sono di poco inferiori rispetto a quelli relativi al territorio nazionale e di area geografica, evidenziando una tendenza generalizzata. Per l'A.A. 2022/23 il CdS ha avuto un solo studente a fronte di un forte incremento delle iscrizioni sul territorio nazionale. Nell'area geografica di riferimento, invece, i dati delle iscrizioni rimangono molto bassi. Ciò probabilmente è determinato da un differente contesto socioeconomico e da una maggiore rilevanza della figura professionale del geometra nelle regioni settentrionali. Tuttavia, non è da trascurare il fatto che le lauree professionalizzanti s'inquadrano in un adeguamento alla Direttiva Europea 36/2005 che prevede l'accesso all'iscrizione agli albi professionali solo con laurea almeno triennale. Tale direttiva, ad oggi, per la professione del geometra</p>

	<p>non è stata ancora recepita dallo Stato italiano e di conseguenza la laurea L-P01 non è vincolante all'esercizio della professione. Sulla base di tali considerazioni la CAQ-CdS del 6/12/2022 e il Consiglio di Corso di Laurea tenutosi a seguire, nella stessa giornata, hanno proposto la sospensione del CdS in Tecniche per l'edilizia e il territorio per l'A.A. 2023/24. Tale richiesta è stata condivisa anche dal Consiglio del Dipartimento Architettura e Territorio (Verbale n. 10/2022 della seduta del 13/12/2022).</p>
--	---

(*) (max 250 parole) per i punti di forza e (max 250 parole) per i punti di debolezza del Corso di Studi

RESPONSABILITA'	FIRMA DIGITALE (*)
IL COORDINATORE	
IL DIRETTORE (per presa visione)	

(*) trasformare in PDF e firmare digitalmente