

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Progettazione pedagogica e gestione dei servizi educativi per i minori
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codice	0800107305100001
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-50
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	4	4	5	4	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	15	15	16	14	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2023	10	-	43,6	57,7

	LMCU; LM)	2024	36	-	55,8	67,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2023	8	-	35,6	45,5
		2024	26	-	48,8	56,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2023	10	-	96,6	164,1
		2024	44	-	109,4	167,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2023	10	-	72,8	109,6
		2024	44	-	89,6	120,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2023	8	-	64,8	89,8
		2024	34	-	81,4	100,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

	lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2023 2,00 3,00 66,7% - - - 3,9 5,4 72,2% 5,8 7,3 79,4% 2024 2,00 3,00 66,7% - - - 4,8 5,9 81,4% 6,0 7,3 82,2%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2023 34,80 48,00 0,7 - - - 131,5 144,2 0,9 159,5 156,5 1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2023	0	340	0,0‰	-	-	-	21,2	2.946,8	7,2‰	29,8	4.145,8	7,2‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2023	0	340	0,0‰	-	-	-	21,2	3.201,8	6,6‰	37,1	4.725,8	7,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*		Non disponibile											
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2023	0	10	0,0‰	-	-	-	0,0	43,6	0,0‰	0,4	57,7	7,1‰
		2024	0	36	0,0‰	-	-	-	0,0	55,8	0,0‰	0,9	67,8	13,0‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

									non telematici			Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2023	39,6	60,0	66,0%	-	-	-	40,7	60,0	67,8%	41,7	60,0	69,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2023	8	8	100,0%	-	-	-	34,0	35,6	95,5%	42,5	45,5	93,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2023	7	8	87,5%	-	-	-	30,0	35,6	84,3%	38,2	45,5	84,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2023	7	8	87,5%	-	-	-	30,0	35,6	84,3%	38,4	45,5	84,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2023	4	8	50,0%	-	-	-	21,0	35,6	59,0%	27,9	45,5	61,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2023	4	8	50,0%	-	-	-	21,0	35,6	59,0%	28,6	45,5	63,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**		Non disponibile											
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio		Non disponibile											
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2023	152	372	40,9%	-	-	-	690,8	951,6	72,6%	587,5	940,2	62,5%
		2024	328	684	48,0%	-	-	-	746,8	1.052,8	70,9%	592,0	966,5	61,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2023	288	372	77,4%	-	-	-	785,6	951,6	82,6%	679,8	940,2	72,3%
		2024	492	684	71,9%	-	-	-	884,8	1.052,8	84,0%	695,6	966,5	72,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2023	324	372	87,1%	-	-	-	862,8	951,6	90,7%	742,8	940,2	79,0%
		2024	540	684	78,9%	-	-	-	943,6	1.052,8	89,6%	756,0	966,5	78,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2023	8	8	100,0%	-	-	-	35,0	35,6	98,3%	43,1	45,5	94,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2023	0	8	0,0%	-	-	-	0,4	35,6	1,1%	0,1	45,5	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile											
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2023	10	3,1	3,2	-	-	-	148,2	7,5	19,8	220,8	7,5	29,4
		2024	44	5,7	7,7	-	-	-	159,2	8,3	19,3	223,9	7,6	29,5

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2023	10	3,1	3,2	-	-	-	62,8	4,7	13,4	78,4	4,8	16,2
		2024	35	3,1	11,3	-	-	-	73,2	4,9	15,0	93,1	4,9	19,0

PDF generato il 26/11/2025

Breve commento

Approvato dal

- Commissione AQ dell'8.11.2025
- Consiglio di Corso di laurea del 19.11.2025
- Consiglio di Dipartimento del 19.11.2025

Sezione iscritti

Gli indicatori relativi agli avvii di carriera (iC00a-a) registrano un dato in significativo aumento (36) rispetto al passato anno accademico (10) seppur ancora inferiore alla MAG (55,8) e alla MAN (67,8). Inferiore alla MAG e alla MAN, ma in crescita, risulta anche il numero di studenti iscritti (iC00d-e-f) al CdS.

Gruppo A - Indicatori Didattica

Dall'analisi degli indicatori del gruppo, ad oggi disponibili, emerge che l'indicatore iC04 (percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo) registra un dato (55,6%) in crescita rispetto al passato anno accademico (40%) e di molto superiore rispetto alla MAG (22,6%) e alla MAN (37,5), confermando la buona capacità del CdS di generare interesse anche oltre coloro che hanno conseguito il diploma laurea nel CdS L/19 attivo in Ateneo. L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) si attesta su un valore (3,1) inferiore alla MAG (7,0) e alla MAN (9,9) segnalando la sostenibilità del CdS. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per CDS di cui sono docenti di riferimento (iC08) è invariata (66,7%) rispetto al passato anno accademico ma inferiore alla MAG (81,4%) e alla MAN (82,2%).

Anche l'indicatore iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali) rileva un dato inferiore (0,7) ai valori dei benchmark (MAG 0,9 e MAN 1,0).

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Tutti gli indicatori del gruppo Internazionalizzazione segnalano un valore nullo e pertanto inferiore

alla MAG e alla MAN (solo l'indicatore iC12 è pari a zero anche nella MAG).

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Quanto alla regolarità del percorso formativo la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) è di poco inferiore (66%) rispetto alla MAG (67,8%) e alla MAN (69,5%).

Superiore alla MAG (95,5%) e alla MAN (93,5%) è invece il dato (100%) relativo alla percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC14). Positivo rispetto alla MAG e alla MAN è anche il dato relativo agli altri indicatori riguardanti la regolarità degli studi nel passaggio dal I al II anno di studi (iC15, iC15bis): sono l'87,5% gli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e gli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno. Il 50% degli studenti prosegue al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno secondo quanto evidenzia l'indicatore iC16 rilevando un dato inferiore rispetto alla MAG (59%) e alla MAN (61,4%). Al di sotto della MAG (59%) e della MAN (63%) si attesta anche il dato della percentuale di studenti (50%) che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis).

L'indicatore iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è inferiore (48%) rispetto alla MAG (70,9%) e alla MAN (61,3%). Si attesta su valori inferiori (71,9%) alla MAG (84%) ed alla MAN (72%) anche l'indicatore iC19bis (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e RTDb sul totale delle ore di docenza 2 erogata) e l'indicatore iC19ter (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) per il quale si registra il valore di 78,9% a fronte del 89,6% della MAG e del 78,2% della MAN.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Relativamente alla regolarità del percorso formativo e delle carriere, la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) è pari al 100%, valore superiore alla MAG (98,3) e alla MAN (94,7%). L'indicatore iC23 evidenzia che non vi sono immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente Cds dell'Ateneo (dato superiore alla MAN (1,1%) e alla MAG (0,3%).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Dati non ancora a disposizione.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente

Quanto all'iC27 il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo è pari a 7,7 studenti per FTEP, dato inferiore alla MAG (19,3) e alla MAN (29,5) ed in continuità con il numero di iscritti al Cds inferiore rispetto ai valori della MAG e della MAN. Anche il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (indicatore iC28), pari a 11,3, risulta inferiore alla MAG (15,0) e alla MAN (19,0).

Commento sintetico

L'analisi degli indicatori e il confronto con i dati dei benchmark consentono di evidenziare una buona attrattivit  del Cds ricavabile dalla percentuale (55,6%) di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (Indicatore iC04) con l'emersione di un dato decisamente positivo rispetto alla MAG (22,6%) e alla MAN (37,5%). A tale dato si affianca tuttavia il dato relativo agli avvii di carriera (iC00a-a)

che, pur registrando un significativo aumento (36) rispetto al passato anno accademico (10), si attesta su valori inferiori rispetto alla MAG (55,8) e alla MAN (67,8) ma in rapido avvicinamento dopo l'incremento del 2024. Sulla scorta di tali dati, dai quali emerge un trend positivo, il Cds proseguirà nello svolgimento delle attività di orientamento e di pubblicizzazione dell'offerta formativa che hanno sin qui condotto a buoni risultati. Su questo versante il Cds ha già avviato (oltre alle attività di orientamento svolte di concerto con il settore orientamento di Ateneo e di Dipartimento) specifiche azioni di divulgazione dell'offerta formativa: 1) organizzazione di incontri (in presenza e on line) di presentazione dell'offerta formativa rivolta in modo specifico agli studenti dell'ultimo anno del Cds L/19 attivo in Ateneo; 2) diffusione tra le parti interessate della brochure contenente l'offerta didattica del Cds; 3) pubblicazione sui canali social di Ateneo e sulle testate giornalistiche locali on line di articoli su contenuti disciplinari, figure professionali e sbocchi occupazionali correlati al Cds.

3

La buona sostenibilità del Cds è supportata dal positivo rapporto tra studenti regolari/docenti (indicatore iC05) che si attesta su valori (3,1) performanti (seppur superiori con riguardo a quelli del precedente anno accademico) rispetto alla MAG (7,0) e alla MAN (9,9) evidenziando la possibilità dell'erogazione di una didattica personalizzata.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per Cds di cui sono docenti di riferimento (iC08) è invariata (66,7%) rispetto al passato anno accademico ma inferiore alla MAG (81,4%) e alla MAN (82,2%) suggerendo il progressivo inserimento di docenti di ruolo nei SSD di base per il Cds LM/50. Il valore registrato nel 2023 (non è presente il dato per il 2024) dall'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali - QRDLIM (iC09) è pari a 0,7, dato molto prossimo alla MAG (0,9) e alla MAN (1,0).

Gli indicatori sulla Internazionalizzazione (iC10, iC10bis e iC12) esprimono (con riferimento al periodo analizzato) valori pari a zero destinati tuttavia a migliorare in considerazione della partecipazione degli studenti del Cds all'Erasmus+ studio di breve durata svolto a Salamanca ESCUNI dal 23/06/2025 al 27/06/2025. Si evidenzia la necessità di intensificare il coinvolgimento del corpo studentesco nelle iniziative dipartimentali volte a promuovere le attività di internazionalizzazione.

Sul fronte delle carriere degli studenti, gli indicatori (iC14, iC15 e iC15bis) relativi al passaggio dal I al II anno del corso evidenziano dati positivi rispetto alla MAG e alla MAN confermando una tendenziale situazione di regolarità delle carriere. Sono invece inferiori, seppur non di molto, alla MAG e alla MAN i valori espressi dagli indicatori (iC13, iC16 e iC16bis) suggerendo una discreta efficacia del primo anno formativo ma con margini di miglioramento. Tramite periodici audit dei rappresentanti degli studenti si analizzeranno le specifiche cause che ostacolano l'avanzamento di carriera nel passaggio dal I al II anno, intensificando in pari tempo le attività di supporto agli studenti del primo anno tramite tutor e attività di ricevimento da parte dei docenti.

Il dato iC19, ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (48%), si mostra tendenzialmente basso se confrontato con il dato della MAG (70,9%) e della MAN (61,3%). Se si prende in considerazione il dato più esteso evidenziato dagli indicatori C19bis (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19ter (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) le percentuali aumentano progressivamente al 71,9% e al 78,9%. Questi dati, per lo più inferiori alla MAG e alla MAN, segnalano comunque la necessità di un ampliamento della

dotazione del personale docente.

L'efficacia del processo formativo del CdS si evince sia dalla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) pari al 100%, valore superiore alla MAG (98,3) e alla MAN (94,7%), sia dai dati rilevati dall'indicatore iC23 secondo cui non vi sono immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (dato superiore alla MAN 1,1% e alla MAG 0,3%).

4

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (indicatore iC27) e studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (indicatore iC28), rispettivamente 7,7 e 11,3, seppur in lieve aumento rispetto all'anno precedente in conseguenza dell'aumento delle immatricolazioni, risulta ancora inferiore alla MAG e alla MAN indicando un carico didattico per docente ancora contenuto e buone condizioni di sostenibilità.