

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Scienze economiche
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codizione	0800106203300001
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	17	16	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	63	61	60	56	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	145	-	216,0	209,5

	LMCU; LM)	2021	178	-	188,5	204,6
		2022	218	-	198,1	200,0
		2023	181	-	178,3	188,1
		2024	205	-	177,4	198,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	122	-	186,9	182,5
		2021	145	-	158,3	177,1
		2022	171	-	164,4	173,3
		2023	136	-	148,5	163,7
		2024	174	-	146,6	170,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	550	-	663,4	603,8
		2021	527	-	606,7	573,7
		2022	557	-	596,3	563,2
		2023	542	-	578,9	563,3
		2024	558	-	563,8	559,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	376	-	473,8	493,9
		2021	363	-	431,6	460,7
		2022	399	-	427,4	451,5
		2023	405	-	407,9	444,1
		2024	446	-	407,0	460,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	311	-	409,3	426,9
		2021	312	-	372,1	398,8
		2022	323	-	365,4	388,7
		2023	318	-	348,4	384,1
		2024	355	-	345,3	397,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	28	-	53,8	71,3
		2021	42	-	52,9	76,3
		2022	27	-	50,5	70,2
		2023	37	-	47,5	68,0
		2024	23	-	39,6	65,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	101	-	116,8	118,1
		2021	110	-	107,6	118,6
		2022	58	-	97,6	108,3
		2023	80	-	95,2	107,6
		2024	55	-	89,8	104,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	376	27	13,9	-	-	-	473,8	22,1	21,4	530,9	26,2	20,2
		2021	363	21	17,3	-	-	-	431,6	21,6	20,0	508,8	25,6	19,8
		2022	399	20	20,0	-	-	-	427,4	21,9	19,5	504,6	26,9	18,8
		2023	405	18	22,5	-	-	-	407,9	22,5	18,1	504,9	27,2	18,5
		2024	446	19	23,5	-	-	-	407,0	23,4	17,4	523,5	27,6	19,0
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	14	52	26,9%	-	-	-	19,0	102,3	18,6%	21,1	95,5	22,1%
		2021	18	70	25,7%	-	-	-	16,8	84,0	20,0%	21,5	79,1	27,2%
		2022	24	74	32,4%	-	-	-	18,7	78,6	23,8%	22,4	78,6	28,5%
		2023	10	47	21,3%	-	-	-	17,2	77,4	22,2%	21,7	77,7	27,9%
		2024	13	72	18,1%	-	-	-	16,6	68,3	24,3%	22,1	71,2	31,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	11	52	21,2%	-	-	-	16,9	102,3	16,6%	19,8	97,3	20,3%
		2021	16	70	22,9%	-	-	-	14,8	83,4	17,8%	20,1	83,7	24,0%
		2022	22	73	30,1%	-	-	-	16,7	78,1	21,4%	20,9	82,6	25,3%
		2023	9	47	19,1%	-	-	-	16,0	76,9	20,8%	20,6	81,6	25,3%
		2024	12	71	16,9%	-	-	-	15,2	67,8	22,4%	20,9	71,8	29,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	11	18	61,1%	-	-	-	16,9	28,5	59,5%	19,8	31,1	63,5%
		2021	16	22	72,7%	-	-	-	14,8	24,7	60,0%	20,1	30,1	66,6%
		2022	22	35	62,9%	-	-	-	16,7	28,5	58,7%	20,9	31,7	66,1%
		2023	9	14	64,3%	-	-	-	16,0	24,7	64,8%	20,6	29,6	69,7%
		2024	12	23	52,2%	-	-	-	15,2	24,1	63,0%	20,9	29,4	71,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	10,3	11,2	92,0%	10,8	11,6	93,5%
		2021	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	10,0	10,8	92,7%	10,5	11,2	93,8%
		2022	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	10,4	11,4	91,2%	10,7	11,5	92,7%
		2023	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	10,2	11,2	90,8%	11,1	11,9	93,1%
		2024	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	10,4	11,3	92,1%	11,5	12,2	94,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

[illegible]

		2023	180	3,2	56,3	-	-	-	178,1	4,3	41,1	215,5	5,0	43,4
		2024	213	3,2	66,6	-	-	-	178,3	4,4	40,7	228,3	5,0	45,4

PDF generato il 24/11/2025

Breve commento

COMMENTO SMA approvato in

-Commissione AQ del 7.11.2025

- Consiglio di Dipartimento del 19.11.2025 Sezione iscritti e laureati

L'indicatore iC00a relativo agli avvisi di carriera (da 181 a 205) risulta in miglioramento arrivando a superare sia il dato MAG (177,4) che il dato MAN (198,6). In generale, tutti i dati relativi agli iscritti sono in crescita, mentre sono in calo i laureati, sia quelli entro la durata normale del corso (iC00g, da 37 a 23), sia quelli totali (iC00h, da 80 a 55) con valori sensibilmente più bassi rispetto alla MAG (39,6 per iC00g e 89,8 per iC00h e soprattutto rispetto alla MAN (65,1 per iC00g e 104,6 per iC00h). Commento. L'attrattività del Corso di Laurea è in miglioramento, segno che la revisione dell'offerta formativa realizzata nell'a.a. 2023/24, insieme con le azioni di orientamento in ingresso sono state efficaci; la diminuzione del numero dei laureati deve preoccupare solo relativamente, poiché dipende anche dal risultato estremamente positivo del 2023; il dato, infatti, è assolutamente confrontabile con l'anno ancora precedente (27 laureati in corso e 58 totali nel 2022).

Indicatori didattici

Dall'analisi dell'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) si osserva un dato in crescita, in linea con la MAG (41,5% contro 42,4%) ma al di sotto della MAN (52,6%). Si riduce la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) dal 46,3% al 41,8%, così come la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02bis) dal 73,8% al 61,8%, che resta al di sotto anche della MAG (72,6%) e della MAN (83%). L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) si mantiene

2 sostanzialmente stabile (23,5 contro 22,5) e in linea con MAG e MAN. Le percentuali di laureati occupati a un anno dal titolo nelle diverse accezioni previste dagli indicatori iC006, iC006bis e iC006ter sono in diminuzione, anche se cresce il loro numero assoluto. Stabile a 77,8% l'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari di base e

caratterizzanti percorso di studio), ma inferiore rispetto a MAG e MAN che riportano percentuali superiori al 90%.

Commento. Gli indicatori sulla didattica non evidenziano particolari criticità. Del dato sui laureati, che comunque sarà attentamente monitorato, si è già detto sopra. Da migliorare il numero dei docenti di ruolo nei settori di base e caratterizzanti

Indicatori internazionalizzazione

Migliora, abbandonando quota zero, il dato sugli indicatori dell'internazionalizzazione per il numero di CFU conseguiti all'estero dagli studenti (iC10 e iC10bis), pur con valori al di sotto della MAG e della MAN, mentre restano a 0 gli indicatori iC11 e iC12.

Commento. Nonostante i dati sull'internazionalizzazione non siano ancora soddisfacenti, va segnalato un primo miglioramento. Gli interventi di sensibilizzazione agli studenti dovrebbero dare risultati positivi già per il 2024 che le prossime rilevazioni dovrebbero evidenziare.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di CFU conseguiti dagli studenti al primo anno (iC13) è in leggera crescita rispetto all'anno precedente (49,4% contro 44,6%) in linea con la MAG, mentre la MAN è ancora superiore.

Una leggera crescita, dal 62,0% al 64,0%, si registra per l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), vicino al valore della MAG (67,3%), ma ancora lontano da quello della MAN (74,6%). Crescono anche gli altri indicatori inerenti alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo conseguito un certo numero di CFU (iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis). In particolare, l'indicatore iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) cresce dal 29,2% al 42,6%, scavalcando la MAG (35,5%) e avvicinandosi alla MAN (44,2%).

Sostanzialmente stabile (28,7% contro 29,3% dell'anno precedente) l'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio), ma al di sotto dei valori della MAG (34,3%) e della MAN (43,9%). L'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) si riduce leggermente (da 83,3% a 79,3%), ma resta al di sopra della MAG (74,5%) e della MAN (68%).

Migliorano tutti gli indicatori relativi alle ore di docenza erogate da docenti strutturati sul totale (iC19, iC19bis, iC19ter), portandosi in linea con MAG e MAN dato che dipende dalla riduzione degli insegnamenti assegnati all'esterno, oltre che dal reclutamento di nuovi docenti.

Commento. Quest'ulteriore sezione sulla didattica mostra dati positivi e quasi sempre in crescita, senza criticità da segnalare.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

3

L'indicatore iC21 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera nel sistema universitario al 2° anno), in leggera crescita, raggiunge il 70,6% ma resta al di sotto della MAG (77,0%) e della MAN (84,0%). L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) diminuisce da 23,0% a 17,2%, anche in questo caso al di sotto della MAG (22,8%) e della MAN (34,9%). Viceversa, l'indicatore iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) scende a 1,5%, contro il 4,7% della MAG e il 5,1% della MAN, mentre l'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni dopo N+1 anni) arriva al 50%, contro il 47,9% della MAG e il 40,8% della MAN.

Commento. Riguardo alla percentuale di laureati in corso, a conferma di quanto già detto sopra, il

dato non è molto distante dalla MAG; cresce la percentuale di abbandoni raggiungendo il 50%. Il dato è da attenzionare, ma va considerato che è in linea con la MAG e che tutti gli altri atenei registrano un aumento degli abbandoni, anche più consistente.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità.

Resta elevata, al 91,2%, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (indicatore iC25), superiore sia rispetto alla MAG (90,4%) che alla MAN (89,5%).

Commento. L'unico indicatore di questa sezione, peraltro di carattere generale, è assolutamente positivo.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente.

L' indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza) resta pressoché stabile a 42,6, in linea con MAG (42,8%) e MAN (43,8%), mentre più critico il dato dell'indicatore iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno), che cresce al 66,6%, contro il 40,7% della MAG e il 45,4% della MAN.

Commento. Positivo il rapporto complessivo studenti/docenti, migliore sia rispetto all'area geografica, sia al dato nazionale, mentre il dato appare negativo se viene limitato al I anno (iC28), dove pochi docenti si fanno carico di più ore di insegnamento. Il dato va tuttavia ridimensionato, se consideriamo che i contrattisti impiegati al I anno ricoprono insegnamenti su competenze trasversali per soli 8 cfu complessivi.

Azioni di miglioramento.

- Potenziare l'orientamento in itinere con una maggior responsabilizzazione dei tutor docenti, in particolare per limitare il numero degli abbandoni.
- Continuare a manifestare l'esigenza di nuove unità di personale docente per migliorare il rapporto studenti/docenti.
- Proseguire con azioni di sensibilizzazione degli studenti a partecipare ai programmi Erasmus, in particolare in concomitanza con la pubblicazione dei relativi bandi