

## Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Economia
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codice	0800107305700001
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-56
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	21	21	21	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	77	77	75	73	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a    Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	66	-	52,6	59,4

	LMCU; LM)	2021	<b>42</b>	-	40,5	54,5
		2022	<b>46</b>	-	40,6	48,7
		2023	<b>49</b>	-	43,0	51,0
		2024	<b>41</b>	-	38,6	51,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	<b>59</b>	-	46,6	52,2
		2021	<b>39</b>	-	35,7	47,9
		2022	<b>47</b>	-	35,9	43,1
		2023	<b>47</b>	-	39,0	45,9
		2024	<b>38</b>	-	35,1	47,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	<b>134</b>	-	128,9	133,5
		2021	<b>124</b>	-	112,7	130,3
		2022	<b>115</b>	-	104,4	121,0
		2023	<b>109</b>	-	104,6	116,5
		2024	<b>100</b>	-	96,6	114,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	<b>114</b>	-	104,5	112,4
		2021	<b>96</b>	-	85,4	106,6
		2022	<b>84</b>	-	75,6	96,2
		2023	<b>89</b>	-	78,6	91,8
		2024	<b>84</b>	-	75,5	93,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	<b>103</b>	-	97,2	102,3
		2021	<b>90</b>	-	79,4	96,6
		2022	<b>81</b>	-	70,0	87,0
		2023	<b>86</b>	-	73,0	84,4
		2024	<b>81</b>	-	70,7	87,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	<b>28</b>	-	31,6	37,7
		2021	<b>31</b>	-	35,7	39,9
		2022	<b>29</b>	-	29,2	35,3
		2023	<b>26</b>	-	24,3	33,6
		2024	<b>26</b>	-	24,9	30,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	<b>43</b>	-	43,3	49,6
		2021	<b>42</b>	-	45,9	50,6
		2022	<b>34</b>	-	39,0	44,6
		2023	<b>37</b>	-	35,6	44,5
		2024	<b>37</b>	-	37,3	42,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	54	114	<b>47,4%</b>	-	-	-	60,1	104,5	57,5%	70,2	112,4	62,4%
		2021	51	96	<b>53,1%</b>	-	-	-	47,3	85,4	55,4%	63,4	106,6	59,5%
		2022	57	84	<b>67,9%</b>	-	-	-	48,9	75,6	64,7%	61,6	96,2	64,0%
		2023	56	89	<b>62,9%</b>	-	-	-	52,3	78,6	66,5%	61,6	91,8	67,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	28	43	<b>65,1%</b>	-	-	-	31,6	43,3	72,9%	37,7	49,6	76,0%
		2021	31	42	<b>73,8%</b>	-	-	-	35,7	45,9	77,8%	39,9	50,6	79,0%
		2022	29	34	<b>85,3%</b>	-	-	-	29,2	39,0	74,9%	35,3	44,6	79,0%
		2023	26	37	<b>70,3%</b>	-	-	-	24,3	35,6	68,4%	33,6	44,5	75,5%
		2024	26	37	<b>70,3%</b>	-	-	-	24,9	37,3	66,6%	30,6	42,8	71,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	40	43	<b>93,0%</b>	-	-	-	39,1	43,3	90,3%	46,1	49,6	92,9%
		2021	39	42	<b>92,9%</b>	-	-	-	42,6	45,9	92,7%	47,7	50,6	94,3%
		2022	31	34	<b>91,2%</b>	-	-	-	36,3	39,0	93,0%	42,5	44,6	95,3%
		2023	33	37	<b>89,2%</b>	-	-	-	31,8	35,6	89,3%	41,7	44,5	93,7%
		2024	32	37	<b>86,5%</b>	-	-	-	32,9	37,3	88,1%	39,2	42,8	91,6%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2020	17	66	<b>25,8%</b>	-	-	-	7,3	52,6	13,8%	23,4	59,4	39,3%
		2021	5	42	<b>11,9%</b>	-	-	-	5,5	40,5	13,6%	23,6	54,5	43,4%
		2022	9	46	<b>19,6%</b>	-	-	-	6,7	40,6	16,4%	21,8	48,7	44,7%
		2023	9	49	<b>18,4%</b>	-	-	-	7,0	43,0	16,4%	22,6	51,0	44,4%
		2024	10	41	<b>24,4%</b>	-	-	-	8,5	38,6	22,0%	23,0	51,8	44,3%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	114	12	<b>9,5</b>	-	-	-	110,2	17,1	6,5	114,8	17,3	6,6
		2021	96	13	<b>7,4</b>	-	-	-	89,8	17,6	5,1	109,6	17,5	6,3
		2022	84	13	<b>6,5</b>	-	-	-	80,6	18,3	4,4	100,4	17,7	5,7
		2023	89	13	<b>6,8</b>	-	-	-	83,7	19,0	4,4	97,1	18,3	5,3
		2024	84	12	<b>7,0</b>	-	-	-	79,6	19,4	4,1	99,6	18,9	5,3
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	19	22	<b>86,4%</b>	-	-	-	21,2	25,9	81,9%	21,0	23,7	88,7%
		2021	12	21	<b>57,1%</b>	-	-	-	18,9	23,6	80,0%	20,3	22,8	89,0%
		2022	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	21,9	26,2	83,6%	23,8	26,5	89,9%
		2023	21	29	<b>72,4%</b>	-	-	-	22,5	27,7	81,4%	26,3	30,0	87,6%
		2024	23	28	<b>82,1%</b>	-	-	-	28,2	32,1	87,9%	28,4	30,8	92,0%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	18	22	<b>81,8%</b>	-	-	-	21,0	25,9	81,0%	19,3	22,2	87,2%
		2021	12	21	<b>57,1%</b>	-	-	-	18,5	23,6	78,3%	18,0	20,7	86,8%
		2022	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	21,6	26,1	82,7%	20,0	22,9	87,3%
		2023	21	29	<b>72,4%</b>	-	-	-	22,5	27,6	81,5%	23,3	27,0	86,1%
		2024	23	28	<b>82,1%</b>	-	-	-	27,9	32,0	87,3%	26,5	29,0	91,2%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	18	22	<b>81,8%</b>	-	-	-	21,0	25,6	81,9%	19,3	22,1	87,7%
		2021	12	21	<b>57,1%</b>	-	-	-	18,5	22,9	80,7%	18,0	20,4	88,1%
		2022	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	21,6	25,4	85,2%	20,0	22,4	89,3%
		2023	21	28	<b>75,0%</b>	-	-	-	22,5	26,9	83,6%	23,3	26,5	87,8%
		2024	23	28	<b>82,1%</b>	-	-	-	27,9	31,7	88,2%	26,5	28,8	91,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,9	6,5	91,5%	5,8	6,3	92,0%
		2021	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,0	6,6	90,9%	5,7	6,2	91,3%
		2022	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,0	6,5	92,3%	5,8	6,3	91,8%
		2023	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,5	7,2	90,9%	6,1	6,5	92,9%
		2024	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,8	7,5	91,1%	6,1	6,5	93,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	103,77	104,00	<b>1,0</b>	-	-	-	157,6	163,9	1,0	181,5	173,7	1,0
		2021	86,91	95,00	<b>0,9</b>	-	-	-	160,5	168,5	1,0	180,9	177,1	1,0
		2022	87,99	95,00	<b>0,9</b>	-	-	-	161,2	169,3	1,0	178,6	175,1	1,0
		2023	92,40	105,00	<b>0,9</b>	-	-	-	168,3	175,9	1,0	183,2	180,2	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	3.600	<b>0,0‰</b>	-	-	-	80,2	4.196,3	19,1‰	232,8	4.617,0	50,4‰
		2021	0	3.387	<b>0,0‰</b>	-	-	-	145,3	3.297,3	44,1‰	285,5	4.184,4	68,2‰
		2022	0	3.436	<b>0,0‰</b>	-	-	-	197,1	3.125,0	63,1‰	319,4	3.921,5	81,5‰
		2023	27	3.126	<b>8,6‰</b>	-	-	-	215,6	3.276,9	65,8‰	251,1	3.823,7	65,7‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	4.108	<b>0,0‰</b>	-	-	-	97,2	4.564,5	21,3‰	244,0	4.921,2	49,6‰
		2021	0	4.207	<b>0,0‰</b>	-	-	-	147,4	3.643,2	40,5‰	295,5	4.481,4	65,9‰
		2022	0	4.291	<b>0,0‰</b>	-	-	-	206,2	3.527,8	58,5‰	334,0	4.268,1	78,3‰
		2023	27	3.450	<b>7,8‰</b>	-	-	-	225,6	3.633,2	62,1‰	267,0	4.165,1	64,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	28	<b>0,0‰</b>	-	-	-	3,4	31,6	106,2‰	9,3	37,7	246,2‰
		2021	0	31	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,6	35,7	71,4‰	7,2	39,9	181,2‰
		2022	0	29	<b>0,0‰</b>	-	-	-	3,0	29,2	102,6‰	6,6	35,8	184,4‰
		2023	0	26	<b>0,0‰</b>	-	-	-	3,9	24,3	160,5‰	8,1	34,1	238,1‰
		2024	0	26	<b>0,0‰</b>	-	-	-	3,8	24,9	153,3‰	8,1	31,5	257,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	66	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,6	52,6	30,8‰	6,7	59,4	112,7‰
		2021	0	42	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,5	40,5	61,1‰	9,1	54,5	167,3‰
		2022	0	46	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,9	40,6	45,7‰	8,1	48,7	167,3‰
		2023	0	49	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,8	43,0	64,3‰	9,6	51,0	188,3‰
		2024	0	41	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,8	38,6	72,9‰	9,6	51,8	185,5‰

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	30,1	60,0	<b>50,2%</b>	-	-	-	38,1	59,5	64,1%	45,0	59,9	75,2%
		2021	41,2	60,0	<b>68,7%</b>	-	-	-	37,5	59,5	63,0%	44,6	59,9	74,5%

		2022	38,9	60,0	<b>64,8%</b>	-	-	-	41,2	60,0	68,7%	46,7	60,1	77,7%
		2023	39,0	60,0	<b>65,0%</b>	-	-	-	43,5	60,0	72,5%	46,9	60,1	78,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	50	59	<b>84,7%</b>	-	-	-	42,1	46,6	90,4%	48,2	52,2	92,2%
		2021	36	39	<b>92,3%</b>	-	-	-	32,9	35,7	92,1%	44,4	47,9	92,8%
		2022	41	47	<b>87,2%</b>	-	-	-	33,0	35,9	91,8%	39,9	43,1	92,4%
		2023	42	47	<b>89,4%</b>	-	-	-	36,8	39,0	94,1%	42,8	45,9	93,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	38	59	<b>64,4%</b>	-	-	-	37,9	46,6	81,2%	44,7	52,2	85,6%
		2021	32	39	<b>82,1%</b>	-	-	-	29,1	35,7	81,5%	41,0	47,9	85,7%
		2022	36	47	<b>76,6%</b>	-	-	-	30,6	35,9	85,1%	37,8	43,1	87,7%
		2023	40	47	<b>85,1%</b>	-	-	-	35,0	39,0	89,5%	40,4	45,9	87,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	38	59	<b>64,4%</b>	-	-	-	37,9	46,6	81,3%	44,8	52,2	85,7%
		2021	32	39	<b>82,1%</b>	-	-	-	29,2	35,7	81,7%	41,1	47,9	85,8%
		2022	36	47	<b>76,6%</b>	-	-	-	30,6	35,9	85,1%	37,8	43,1	87,6%
		2023	40	47	<b>85,1%</b>	-	-	-	35,0	39,0	89,5%	40,4	45,9	88,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	18	59	<b>30,5%</b>	-	-	-	23,1	46,6	49,6%	33,5	52,2	64,1%
		2021	21	39	<b>53,8%</b>	-	-	-	17,5	35,7	48,9%	30,0	47,9	62,7%
		2022	23	47	<b>48,9%</b>	-	-	-	22,0	35,9	61,4%	29,1	43,1	67,5%
		2023	27	47	<b>57,4%</b>	-	-	-	25,1	39,0	64,4%	31,2	45,9	68,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	18	59	<b>30,5%</b>	-	-	-	24,4	46,6	52,4%	33,9	52,2	65,0%
		2021	21	39	<b>53,8%</b>	-	-	-	18,1	35,7	50,8%	30,3	47,9	63,3%
		2022	23	47	<b>48,9%</b>	-	-	-	22,1	35,9	61,5%	29,2	43,1	67,7%
		2023	27	47	<b>57,4%</b>	-	-	-	25,2	39,0	64,6%	31,4	45,9	68,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	35	46	<b>76,1%</b>	-	-	-	41,7	51,8	80,4%	45,2	54,4	83,0%
		2021	28	50	<b>56,0%</b>	-	-	-	41,1	53,8	76,4%	43,6	55,7	78,2%
		2022	34	59	<b>57,6%</b>	-	-	-	33,0	46,6	70,7%	39,6	52,2	75,8%
		2023	31	39	<b>79,5%</b>	-	-	-	26,4	35,7	74,0%	36,8	47,9	76,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	38	40	<b>95,0%</b>	-	-	-	29,0	37,2	77,9%	28,8	40,8	70,7%
		2021	32	36	<b>88,9%</b>	-	-	-	34,1	42,6	80,0%	33,6	46,4	72,4%
		2022	37	40	<b>92,5%</b>	-	-	-	29,1	37,5	77,7%	29,8	41,9	71,1%

		2023	36	40	<b>90,0%</b>	-	-	-	25,9	33,6	77,1%	29,1	42,3	68,7%
		2024	35	42	<b>83,3%</b>	-	-	-	25,7	33,4	77,0%	27,7	40,5	68,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.157	1.868	<b>61,9%</b>	-	-	-	908,2	1.129,9	80,4%	781,9	1.086,1	72,0%
		2021	933	1.602	<b>58,2%</b>	-	-	-	876,5	1.161,3	75,5%	757,9	1.117,5	67,8%
		2022	649	1.203	<b>53,9%</b>	-	-	-	891,2	1.215,4	73,3%	741,9	1.074,2	69,1%
		2023	426	1.172	<b>36,3%</b>	-	-	-	920,1	1.238,4	74,3%	755,8	1.101,5	68,6%
		2024	660	816	<b>80,9%</b>	-	-	-	936,3	1.248,8	75,0%	771,8	1.104,0	69,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.181	1.868	<b>63,2%</b>	-	-	-	968,5	1.129,9	85,7%	832,5	1.086,1	76,7%
		2021	1.307	1.602	<b>81,6%</b>	-	-	-	944,3	1.161,3	81,3%	829,6	1.117,5	74,2%
		2022	1.023	1.203	<b>85,0%</b>	-	-	-	974,3	1.215,4	80,2%	820,9	1.074,2	76,4%
		2023	630	1.172	<b>53,8%</b>	-	-	-	994,5	1.238,4	80,3%	831,9	1.101,5	75,5%
		2024	714	816	<b>87,5%</b>	-	-	-	1.020,4	1.248,8	81,7%	857,6	1.104,0	77,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.235	1.868	<b>66,1%</b>	-	-	-	994,2	1.129,9	88,0%	860,6	1.086,1	79,2%
		2021	1.361	1.602	<b>85,0%</b>	-	-	-	986,4	1.161,3	84,9%	863,9	1.117,5	77,3%
		2022	1.077	1.203	<b>89,5%</b>	-	-	-	1.031,4	1.215,4	84,9%	860,3	1.074,2	80,1%
		2023	684	1.172	<b>58,4%</b>	-	-	-	1.049,2	1.238,4	84,7%	878,9	1.101,5	79,8%
		2024	714	816	<b>87,5%</b>	-	-	-	1.084,4	1.248,8	86,8%	902,6	1.104,0	81,8%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	50	59	<b>84,7%</b>	-	-	-	42,9	46,6	91,9%	48,8	52,2	93,4%
		2021	37	39	<b>94,9%</b>	-	-	-	33,7	35,7	94,3%	45,2	47,9	94,4%
		2022	45	47	<b>95,7%</b>	-	-	-	33,6	35,9	93,6%	40,5	43,1	93,9%
		2023	42	47	<b>89,4%</b>	-	-	-	37,0	39,0	94,9%	43,5	45,9	94,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	25	50	<b>50,0%</b>	-	-	-	34,5	53,8	64,2%	36,0	55,7	64,6%
		2021	26	59	<b>44,1%</b>	-	-	-	25,6	46,6	55,0%	31,7	52,2	60,7%
		2022	29	39	<b>74,4%</b>	-	-	-	20,3	35,7	56,9%	29,1	47,9	60,7%

		2023	17	47	<b>36,2%</b>	-	-	-	21,9	35,9	61,0%	27,6	43,1	64,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	59	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	46,6	0,9%	0,4	52,2	0,8%
		2021	0	39	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	35,7	0,8%	0,3	47,9	0,7%
		2022	1	47	<b>2,1%</b>	-	-	-	0,2	35,9	0,7%	0,4	43,1	0,9%
		2023	0	47	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	39,0	0,1%	0,5	45,9	1,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	6	46	<b>13,0%</b>	-	-	-	4,1	51,8	7,8%	3,9	54,4	7,2%
		2021	6	50	<b>12,0%</b>	-	-	-	3,8	53,8	7,0%	4,8	55,7	8,6%
		2022	13	59	<b>22,0%</b>	-	-	-	5,9	46,6	12,7%	5,7	52,2	10,9%
		2023	5	39	<b>12,8%</b>	-	-	-	3,9	35,7	10,9%	5,3	47,9	11,0%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	36	40	<b>90,0%</b>	-	-	-	34,5	37,2	92,6%	37,0	40,8	90,9%
		2021	34	36	<b>94,4%</b>	-	-	-	40,4	42,6	94,8%	42,4	46,5	91,2%
		2022	38	40	<b>95,0%</b>	-	-	-	34,7	37,5	92,7%	38,0	41,9	90,6%
		2023	38	40	<b>95,0%</b>	-	-	-	31,1	33,6	92,4%	37,7	42,1	89,5%
		2024	38	42	<b>90,5%</b>	-	-	-	30,5	33,4	91,3%	36,1	40,5	89,0%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	8	16	<b>50,0%</b>	-	-	-	15,9	28,9	55,1%	17,9	26,7	67,1%
		2021	14	28	<b>50,0%</b>	-	-	-	17,5	30,5	57,4%	22,1	31,0	71,4%
		2022	15	33	<b>45,5%</b>	-	-	-	20,0	34,0	58,8%	25,8	34,9	73,9%
		2023	21	35	<b>60,0%</b>	-	-	-	20,8	32,3	64,4%	25,4	33,1	76,8%
		2024	20	34	<b>58,8%</b>	-	-	-	17,3	26,2	66,0%	22,0	28,2	78,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	8	16	<b>50,0%</b>	-	-	-	15,5	28,9	53,5%	15,6	24,6	63,5%
		2021	13	27	<b>48,1%</b>	-	-	-	16,8	29,9	56,3%	18,3	27,5	66,5%
		2022	15	33	<b>45,5%</b>	-	-	-	19,1	33,3	57,2%	20,8	30,3	68,6%
		2023	21	35	<b>60,0%</b>	-	-	-	20,7	31,9	65,0%	21,0	28,5	73,6%
		2024	20	34	<b>58,8%</b>	-	-	-	16,9	25,8	65,5%	20,4	26,7	76,3%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	15,5	25,6	60,3%	15,6	23,1	67,5%
		2021	13	24	<b>54,2%</b>	-	-	-	16,8	28,4	59,3%	18,3	26,7	68,6%
		2022	15	28	<b>53,6%</b>	-	-	-	19,1	30,9	61,7%	20,8	28,6	72,6%
		2023	21	35	<b>60,0%</b>	-	-	-	20,7	29,6	70,0%	21,0	27,2	77,2%
		2024	20	27	<b>74,1%</b>	-	-	-	16,9	24,6	68,7%	20,4	26,1	78,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	134	15,6	<b>8,6</b>	-	-	-	135,6	9,3	14,6	136,1	8,8	15,4
		2021	124	13,4	<b>9,3</b>	-	-	-	118,4	9,4	12,6	133,5	9,0	14,9
		2022	115	10,0	<b>11,5</b>	-	-	-	110,8	9,3	11,9	126,1	8,6	14,6
		2023	109	6,4	<b>17,2</b>	-	-	-	110,9	9,5	11,7	122,8	8,8	14,0
		2024	100	6,8	<b>14,7</b>	-	-	-	102,1	9,7	10,5	121,6	8,9	13,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	66	3,0	<b>22,0</b>	-	-	-	55,1	4,5	12,1	61,2	5,0	12,2
		2021	41	3,0	<b>13,7</b>	-	-	-	42,6	4,6	9,3	56,3	5,0	11,2
		2022	45	3,0	<b>15,0</b>	-	-	-	43,3	4,9	8,8	51,1	5,0	10,3
		2023	48	3,0	<b>16,0</b>	-	-	-	45,4	5,0	9,1	52,8	5,0	10,5
		2024	41	3,0	<b>13,7</b>	-	-	-	40,3	5,3	7,7	53,4	4,9	10,9

PDF generato il 01/12/2025

Breve commento

COMMENTO SMA CdS LM56 Approvato dal

- Commissione AQ del 14.11.2025
- Consiglio di Corso di laurea del 18.11.2025
- Consiglio di Dipartimento del 19.11.2025

**Sezione Iscritti**

-- L'indicatore relativo agli avvii di carriera al primo anno (iC00a) evidenzia nel 2024 una flessione rispetto al 2023, passando da 49 a 41 immatricolati, segnalando una diminuzione dell'attrattività del corso di studio rispetto al 2024 come registrato dalla media dell'area geografica (MAG), ma attestandosi nel 2024 su un valore che, sebbene inferiore alla media nazionale (MAN), risulta superiore alla media dell'area geografica (MAG), pari a 38,6.

-- Analogi andamenti si osserva per l'indicatore iC00c (iscritti per la prima volta alla laurea magistrale), che passa da 47 a 38 unità, in linea con il trend della media di area geografica.

-- Il numero complessivo di iscritti (iC00d) si riduce ulteriormente, passando da 109 a 100 studenti, consolidando un trend in flessione già avviato negli anni precedenti. Tale diminuzione si accompagna, tuttavia, a una stabilità del numero di iscritti regolari (iC00e), che si attesta a 84 unità, e degli iscritti regolari immatricolati puri (iC00f), pari a 81, valori che, pur in lieve calo rispetto al 2023, restano superiori alla media geografica e in linea con la media nazionale. Ciò suggerisce che il corso, pur subendo una riduzione nelle nuove iscrizioni, mantiene un discreto livello di regolarità e continuità del percorso formativo tra gli studenti già immatricolati.

-- Il numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) si mantiene invariato (26 unità nel 2024 come nel 2023), dato superiore alla MAG ma inferiore alla MAN, così come resta stabile a 37 il numero complessivo dei laureati (iC00h). Rispetto al numero di laureati, pertanto, si conferma dunque una performance stabile, con un rapporto laureati/iscritti costante, ma con margini di miglioramento.

-- Infine, l'indicatore iC04 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altro Ateneo) del gruppo A (Indicatori Didattica) registra un incremento (dal 18,4% al 24,4%), segnalando un rafforzamento dell'attrattività extraregionale del corso di studio, che si colloca al di sopra della media geografica.

In sintesi, la situazione relativa agli iscritti e ai laureati nel CdS evidenzia:

- una contrazione del numero di immatricolati e di iscritti complessivi;
- una stabilità nei tassi di regolarità;
- una stabilità nel numero di laureati;
- un aumento dell'attrattività inter-ateneo.

Tali risultati suggeriscono di monitorare con attenzione la tendenza al calo delle immatricolazioni, potenziando l'orientamento in ingresso e la promozione del CdS per contrastare la lieve flessione degli immatricolati e, allo stesso tempo, valorizzando le buone performance di regolarità delle carriere e l'apertura a studenti provenienti da altri Atenei.

#### Indicatori didattica- Gruppo A

-- Nel 2023, il 62,9% degli studenti iscritti entro la durata normale del corso (iC01) ha acquisito almeno 40 CFU nell'a.a., valore leggermente inferiore alla media dell'area (66,5%) e alla media nazionale (67,1%). Il dato 2024 non viene riportato.

-- La percentuale di laureati entro la durata normale del corso si mantiene costante rispetto al 2023 (indicatore iC02), pari al 70,3%, mantenendosi superiore alla MAG e allineandosi alla MAN. La percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC02BIS) si riduce progressivamente come per la MAG e la MAG e non si discosta in maniera significativa da queste.

-- Rispetto alla provenienza laureati triennali (iC04), si segnala che la percentuale di studenti iscritti al primo anno provenienti da altro ateneo appare in crescita dal 18,4% (2023) al 24,4, % (2024), superiore alla MAG (22,0%), facendo emergere una buona attrattività extraregionale del CdS, ma significativamente inferiore alla MAN (44,3%),

-- Il rapporto studenti/docenti di ruolo (iC05) nel 2024 si attesta pressoché in linea con il valore dell'anno precedente passando da 6,8 a 7 studenti, ciò che suggerisce una didattica sufficientemente personalizzata. Il dato segnala una buona copertura didattica con personale di ruolo, anche se leggermente meno performante della MAG (4,1) e della MAN (5,3).

-- E' positiva la tendenza alla crescita dell'occupabilità a tre anni dal titolo (indicatori iC07, iC07BIS, iC07TER) che raggiunge l'82,1%, in netto miglioramento rispetto al biennio precedente.

-- La stabilità nella qualità della docenza, con una piena copertura dei settori scientifico-disciplinari di riferimento, appare essere un punto di forza del CdS: la percentuale di docenti di ruolo inquadrati in SSD di base o caratterizzanti (iC08) è infatti stabile al 100%, al di sopra della MAG (91,1%) e della MAN (93,4%).

-- Il valore registrato nel 2023 (non è presente il dato per il 2024) dall'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali -- QRDLR (iC09) è pari a 0,9, dato molto prossimo alla MAG (1,0) e alla MAN (1,0).

In sintesi, gli indicatori del Gruppo A segnalano:

-- una lieve flessione nella capacità degli studenti regolari di acquisire almeno 40 CFU annui, con valori inferiori ai benchmark di area e nazionali;

-- una buona tempestività nei tempi di laurea entro la durata normale, in linea o superiore ai valori di riferimento;

-- una crescita dell'attrattività extraregionale del CdS, pur restando distante dalla media nazionale;

-- un rapporto studenti/docenti stabile, che assicura una didattica personalizzata e una copertura adeguata del fabbisogno formativo;

-- un miglioramento significativo dell'occupabilità a tre anni dal titolo;

-- una piena coerenza tra docenza e SSD di riferimento, elemento di forte qualificazione del Cds.

Nel complesso, questa prima parte conferma un corso solido, ben strutturato e in grado di garantire una formazione efficace.

#### Indicatori Internazionalizzazione - Gruppo B

-- L'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari) mostra un valore di 8,6 % nel 2023, migliorando nettamente rispetto agli a.a. precedenti in cui lo stesso valore era nullo, ma posizionandosi ampiamente al di sotto della MAG della MAN che registrano percentuali superiori al 60%. Il dato evidenza che è in atto un processo di integrazione in percorsi di mobilità internazionale. Un andamento simile si riscontra nell'indicatore iC10BIS, che considera l'intera popolazione studentesca, e registra una percentuale del 7,8% nel 2023 vs. valori nulli negli anni precedenti.

-- L'indicatore iC11 (laureati entro la durata normale che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) e l'indicatore iC12 (studenti immatricolati con titolo conseguito all'estero) registrano valori nulli per il quinto anno consecutivo, contro una MAG del 153,3% e una MAN sempre crescente (fino al 257,3 % nel 2024) per l'iC11 e una MAG del 72,9% e una MAN del 185,5%. Ciò evidenzia che le strategie per favorire la mobilità internazionale outgoing non producono risultati maturi nel breve periodo, mentre la mobilità internazionale incoming è registrata solo limitatamente agli immatricolati con titolo di studio triennale conseguito all'estero (il CdS, al contrario, ha attuato apprezzabili strategie di mobilità internazionale incoming tramite i BIP i cui dati non sono registrati tra quelli ufficiali ai fini della SMA). In sintesi, gli indicatori relativi all'internazionalizzazione del CdS evidenziano complessivamente un livello ancora contenuto di mobilità internazionale, con segnali di apertura e crescita dei flussi di studenti outgoing nel 2023.

In sintesi, gli indicatori del Gruppo B segnalano:

- un incremento dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti, che avvia un processo di apertura verso esperienze di mobilità internazionale;
- livelli ancora molto contenuti di mobilità outgoing strutturata, con valori significativamente inferiori ai benchmark di riferimento;
- un trend che, pur mostrando segnali di miglioramento, evidenzia la necessità di interventi più incisivi per rafforzare la dimensione internazionale del CdS.

Alla luce di questi dati, appare prioritario per il CdS adottare politiche per rafforzare la sua dimensione internazionale, continuando con le azioni di promozione del programma di mobilità outgoing Erasmus+ e di promozione del CdS presso le Università partner per accrescerne l'attrattività di studenti incoming, già attuate negli anni precedenti. L'individuazione dei partenariati più attivi potrà essere di guida per accrescere il numero di accordi internazionali nelle aree geografiche più attrattive per gli studenti del CdS.

#### Indicatori Didattica - Gruppo E

-- L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al primo anno) si mantiene nel 2023 su un buon valore (65,0%), stabile rispetto all'anno precedente, ma leggermente al di sotto della MAG (72,5%) e sensibilmente al di sotto della MAN (78,1%). Il dato suggerisce una discreta efficacia del primo anno formativo, con margini di miglioramento.

-- Gli indicatori iC14-iC16BIS, che considerano la prosecuzione al secondo anno in funzione dei CFU acquisiti, confermano un andamento positivo, con un netto

miglioramento rispetto all'a.a. precedente e un avvicinamento ai valori dei benchmark.

4

Questi risultati mostrano una buona capacità del CdS di accompagnare gli studenti nel passaggio al secondo anno, con un tasso di regolarità crescente, seppur con qualche ritardo nei tempi di acquisizione dei crediti.

-- L'indicatore iC17 (laurea entro un anno oltre la durata normale) è pari al 79,5% e va valutato in relazione alla performance dei laureati registrata dagli indicatori della sezione 'iscritti' (come riportato in quella sezione).

-- L'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo al CdS) mostra un valore in lieve calo dal 90% nel 2023 all'83,3% nel 2024, pur restando nettamente superiore alle medie di riferimento. Questo evidenzia un elevato livello di soddisfazione complessiva, seppur in leggera flessione.

-- Infine, l'indicatore iC19 (percentuale di ore di docenza erogate da docenti strutturati) raggiunge nel 2024 un valore molto elevato (80,9%), in netta crescita rispetto al 2023 (36,3%) - probabilmente per un errore di calcolo dell'indicatore nell'a.a. precedente non essendo cambiati nel frattempo gli elementi che contribuiscono al calcolo, superando nettamente sia la media geografica che quella nazionale. Anche i valori di iC19BIS e iC19TER (inclusivi dei ricercatori a tempo determinato) risultano in netto miglioramento e superiori alle medie di riferimento.

In sintesi, gli indicatori del Gruppo E segnalano:

-- una buona capacità del CdS di far proseguire gli studenti nella loro carriera conseguendo un numero apprezzabile di CFU al I anno;

-- un'elevata l'efficacia della didattica realizzata attraverso una copertura didattica con professori e ricercatori di ruolo quasi completa;

-- un elevato grado di soddisfazione da parte dei laureati.

Questi risultati riflettono un miglioramento significativo dell'efficacia formativa e della regolarità delle carriere degli studenti, pur suggerendo interventi mirati per accrescere ulteriormente il numero di CFU acquisiti al primo anno.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Indicatori 'Percorso di studio e regolarità delle carriere'

-- Indicatore iC21 (percentuale studenti che proseguono al II anno): 89,4%, dato nel 2023 in leggera flessione rispetti al 2022, poco sotto le medie di riferimento (circa 94%).

-- Indicatore iC22 (laurea entro la durata normale): in significativa flessione nel 2023 (36,2%), molto al di sotto delle medie di riferimento (pari circa al 60%). Questo dato deve essere monitorato per identificare cause di ritardo nella conclusione degli studi.

-- Indicatore iC23 (passaggio ad altro CdS): 0% nel 2023, coerente con anni precedenti, conferma la coerenza della scelta iniziale del percorso di studio da parte degli studenti e l'efficacia del processo formativo.

-- Indicatore iC24 (abbandoni a N+1): in calo al 12,8% nel 2023 (22% nel 2022), valore prossimo alle medie di riferimento.

Indicatori 'Soddisfazione e occupabilità'

-- Indicatore iC25: la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, pari

al 90,5%, si mantiene elevata nel 2024, anche in lieve calo (95% nel 2023) , in linea con la MAG (91,3%) e superiore alla MAN (89%). Questo conferma una valutazione positiva del percorso formativo, pur con segnali di attenzione da non trascurare.

5

-- Indicatore iC26 -- occupati in attività lavorativa o di formazione a un anno dal titolo; indicatore iC26bis -- occupati con contratto o formazione retribuita; indicatore iC26ter -- occupati con contratto: la percentuale di laureati occupati è in sostanziale crescita, è prossima alla MAG e sensibilmente al di sotto della MAN. Questi dati, pertanto, mostrano un miglioramento rispetto agli anni precedenti (soprattutto i dati che registrano gli occupati con contratto), ma ancora un ritardo nell'inserimento occupazionale da attribuire in qualche misura al contesto territoriale ad elevata disoccupazione. Gli indicatori, complessivamente, segnalano un'area strategica da potenziare migliorando i contatti con il mondo del lavoro per lo svolgimento di tirocini e per il job placement.

Indicatori 'Consistenza e Qualificazione del corpo docente'

-- Indicatore iC27: il minor numero di iscritti al CdS determina un rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza in leggera flessione rispetto all'anno precedente dunque una performance migliore del CdS pressoché in linea con la MAN. Risulta invece superiore alla MAG il calcolo della quale tiene conto di un numero di iscritti minore.

-- Indicatore iC28: il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno si riduce, avvicinandosi al dato registrato come MAN. Risulta invece superiore alla MAG il calcolo della quale tiene conto di un numero di iscritti minore.

In sintesi, gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione segnalano:

-- Rispetto alla docenza: copertura di personale strutturato molto elevata; buona consistenza del corpo docente rispetto al numero di studenti iscritti.

-- Rispetto alle carriere: una buona capacità del CdS di realizzare il passaggio degli studenti al secondo anno, ma sono presenti criticità sui tempi di laurea.

-- Rispetto alla soddisfazione: elevata, ma in leggero calo.

-- Rispetto all'occupabilità: migliorata, in linea con la media di area geografica e sensibilmente al di sotto della media nazionale.

I dati suggeriscono di consolidare la qualità dell'intervento formativo e l'attrattività del CdS attraverso azioni di monitoraggio costante da parte del CdS e della CPDS e una pianificazione strategica da parte del CdS. Si raccomanda altresì di potenziare il tutorato in itinere (rendendo efficace l'intervento dei docenti tutor) per ridurre i ritardi nella laurea, di favorire l'inserimento professionale dei laureati tramite progetti specifici da realizzare nell'ambito tirocini curriculari, di diffondere presso gli studenti le azioni di orientamento in uscita intraprese presso il DiGiES (vedasi lo sportello ImprendiReggio) e dal settore job placement di ateneo (coordinandosi con lo stesso per il potenziamento dei contatti negli ambiti specifici del CdS).

Conclusioni

La Scheda di Monitoraggio Annuale 2025 del Corso di Laurea Magistrale in Economia restituisce un quadro caratterizzato dalla stabilità di alcuni indicatori chiave, ma anche da dati che richiedono un attento monitoraggio e possono rivelare criticità. Il CdS si conferma strutturalmente solido, con buoni livelli di regolarità delle carriere, un'ottima qualità didattica e una soddisfazione degli studenti elevata. Tuttavia, la flessione delle immatricolazioni,

l'occupabilità a 1 anno, i flussi di mobilità internazionale ancora limitati (e dunque il limitato numero di CFU conseguiti all'estero) e il ritardo alla laurea registrato nell'ultimo anno delineano aree critiche che richiedono interventi mirati. Le strategie attuate negli ultimi due anni per promuovere l'internazionalizzazione hanno prodotto risultati ancora parziali e presentano notevoli margini di miglioramento. Tuttavia, il corso conferma buoni livelli di

6

regolarità nei percorsi, con indicatori di prosecuzione al secondo anno e percentuali di CFU acquisiti che restano stabilmente positivi. Il numero di laureati e la percentuale di laureati in corso si mantiene costante, con un incremento della percentuale di studenti che concludono il percorso entro un anno oltre la durata regolare. In ambito didattico, si evidenzia un miglioramento nella qualità dell'offerta, grazie all'elevata quota di docenza svolta da strutturati. Gli indicatori relativi ai rapporti studenti/docenti riflettono le variazioni intervenute sul numero degli iscritti e non rappresentano criticità. I dati relativi alla soddisfazione dei laureandi si mantengono elevati, a conferma della buona percezione del percorso formativo. Gli indicatori sull'occupabilità a un anno dal titolo evidenzia un miglioramento rispetto al triennio precedente, pur restando molto al di sotto della media nazionale e sostanzialmente in linea con la media geografica. Questo suggerisce l'opportunità di potenziare le azioni di accompagnamento al lavoro e di rafforzare il dialogo con il tessuto produttivo.