

**Audizione NdV**  
**CdS LM-85bis**

25 settembre 2024

Il Corso di Studio Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (Classe LM-85bis) è stato istituito nell'a.a. 2018/2019 e nell'a.a. 2022/2023 ha portato a conclusione il progetto formativo della prima coorte di studenti.

Dai dati e dalle informazioni messi a disposizione dall'ANVUR e dagli organismi di AQ dell'Ateneo, con particolare riferimento agli indicatori della SMA, ai risultati della Rilevazione delle Opinioni degli Studenti, alla presa in carico dei rilievi delle CPDS da parte dei Consigli dei CdS, ai piani di miglioramento del CdS in risposta alle osservazioni/raccomandazioni formulate dalla CEV nella Relazione Finale e nel Rapporto ANVUR di Accreditamento Periodico è possibile individuare i seguenti **punti di forza**.

- 1) La percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso risulta essere significativamente alta (95,8%).
- 2) La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire risulta positiva e stabile rispetto agli anni precedenti (72,3%).
- 3) La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è altamente positiva ed in crescita rispetto all'anno precedente (96,8%).
- 4) La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno è ben oltre la metà degli studenti iscritti ed è in aumento rispetto all'anno precedente (68,4%).

Una ulteriore conferma del trend positivo è ricavabile dalle analisi condotte sull'opinione degli studenti sulla qualità della didattica (OPIS a.a. 2023/2024), che evidenziano percentuali di risposta significativamente alti in tutti gli ambiti di valutazione, con un livello medio di soddisfazione percepito del 92,32%. Anche il dato sui suggerimenti per migliorare la didattica (il 76,49% degli studenti che ha compilato il questionario non ritiene di avere suggerimenti), dimostra evidentemente una elevata percezione di qualità della didattica erogata. Infine, in riferimento ai valori medi delle risposte alle singole domande per insegnamento le rilevazioni mostrano valori medi altamente positivi che vanno da un minimo di 8,39 per le conoscenze preliminari ad un massimo di 9,04 per gli orari delle lezioni. Dunque, le valutazioni generali sono da considerarsi molto soddisfacenti.

**I punti di debolezza** del CdS riguardano principalmente i punti che seguono.

- 1) La dotazione di personale tecnico-amministrativo: il personale di supporto alla didattica corrisponde a 2 unità per circa 1000 studenti e, sebbene la qualificazione dello stesso permette di rispondere con efficacia alle richieste e agli adempimenti, è essenziale ampliare la struttura organizzativa e suddividere il lavoro per ambiti e competenze specifiche.
- 2) La consistenza del corpo docente: la numerosità del personale docente strutturato è in aumento rispetto all'a.a. di istituzione del CdS, grazie alla programmazione e alla progressiva assunzione di professori e ricercatori; sebbene, negli ultimi 3 anni i requisiti di docenza sono stati attentamente monitorati e sono stati oggetto di una precisa azione di miglioramento, si segnala che il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza, è di 1094/15,7.
- 3) La frequenza degli studenti: le rilevazioni OPIS 2023/2024 pongono in evidenza un'alta percentuale di studenti lavoratori (65,28%) che manifestano difficoltà a frequentare le lezioni; il CdS (come si può evincere dai verbali di Commissione AQ e di Consiglio di CdS) sta valutando le possibili iniziative da dedicare agli studenti con esigenze specifiche.
- 4) La dotazione di aule e strumenti: negli ultimi anni accademici, con l'attivazione degli anni successivi e l'aumento del contingente degli studenti, le aule dedicate alle attività didattiche sono risultate insufficienti rispetto alle esigenze didattiche; anche la dotazione di postazioni informatiche risulta insufficiente ad assicurare una partecipazione di tutti gli studenti (come si evince dalla Scheda Unica Annuale Almalaurea).

**Set minimo di indicatori selezionati per l'analisi dei Corsi di Studio (Linee Guida per la Relazione dei Nuclei 2024)**

<b>Indicatore</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Fonte dei dati</b>	<b>Dato Indicatore SMA del 06/07/2024</b>
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	SMA	<b>95,8%</b>
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	SMA	<b>72,3%</b>
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	AVA3 ANVUR	SMA	<b>96,8%</b>
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	SMA	<b>68,4%</b>

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA3 ANVUR	SMA	<b>Non disponibile</b>
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	SMA	<b>32%</b>
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA3 ANVUR	SMA	<b>73,6%</b>
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA3 ANVUR	SMA	<b>69,5%</b>
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA3 ANVUR	SMA	<b>55,4%</b>

La Coordinatrice del CdS  
Prof.ssa Alessandra Priore

