

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Architettura				
Città	REGGIO DI CALABRIA				
Codicione	0800107311900003				
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	SUD E ISOLE				
Classe di laurea	LM-4 c.u.				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	5 anni				
	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	28	28	28	28	29
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	54	-	59,0	67,0

	LMCU; LM)	2020	30	-	74,1	80,4
		2021	52	-	82,6	89,8
		2022	66	-	93,8	101,0
		2023	98	-	102,8	108,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	38	-	50,6	60,9
		2020	29	-	63,2	70,8
		2021	46	-	70,5	78,9
		2022	58	-	79,5	88,3
		2023	81	-	88,1	93,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	686	-	509,3	546,9
		2020	596	-	478,9	520,5
		2021	526	-	462,3	509,3
		2022	521	-	459,3	510,3
		2023	477	-	461,8	521,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	326	-	313,5	347,3
		2020	263	-	315,4	345,2
		2021	245	-	301,7	337,7
		2022	242	-	302,1	340,3
		2023	279	-	330,4	369,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	215	-	266,1	301,3
		2020	174	-	267,9	298,3
		2021	159	-	256,0	292,1
		2022	164	-	256,5	295,5
		2023	211	-	283,9	321,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	7	-	14,2	16,5
		2020	12	-	18,4	19,1
		2021	21	-	17,4	19,7
		2022	9	-	13,9	17,6
		2023	10	-	12,0	14,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	104	-	74,9	80,5
		2020	88	-	71,7	75,7
		2021	124	-	71,7	75,6
		2022	69	-	57,4	63,9
		2023	55	-	53,2	58,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

		2021	0	46	0,0%	-	-	-	2,5	70,5	3,5%	2,4	78,9	3,1%
		2022	0	58	0,0%	-	-	-	3,1	79,5	4,0%	2,8	88,3	3,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	8	77	10,4%	-	-	-	21,5	83,9	25,6%	24,4	92,5	26,4%
		2020	13	70	18,6%	-	-	-	19,3	79,5	24,2%	21,3	85,8	24,9%
		2021	14	58	24,1%	-	-	-	19,6	81,8	23,9%	20,1	84,6	23,8%
		2022	14	54	25,9%	-	-	-	20,5	75,9	27,0%	21,9	83,0	26,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

[illegible]

		2022	46	78	59,0%	-	-	-	30,2	46,9	64,4%	36,7	51,1	71,9%
		2023	30	44	68,2%	-	-	-	30,7	43,3	71,0%	34,5	45,7	75,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	686	42,4	16,2	-	-	-	547,8	37,8	14,5	566,2	39,2	14,5
		2020	596	38,0	15,7	-	-	-	515,1	35,6	14,5	538,6	37,3	14,4
		2021	526	39,4	13,3	-	-	-	499,5	35,8	14,0	527,9	37,3	14,2
		2022	521	38,1	13,7	-	-	-	497,7	36,2	13,8	529,5	37,2	14,2
		2023	477	32,7	14,6	-	-	-	503,5	35,5	14,2	542,0	36,4	14,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	57	16,9	3,4	-	-	-	59,9	7,7	7,8	147,4	7,8	18,9
		2020	31	14,1	2,2	-	-	-	74,2	7,6	9,8	151,6	7,6	19,9
		2021	54	14,3	3,8	-	-	-	81,9	7,6	10,8	155,6	7,6	20,5
		2022	64	10,3	6,2	-	-	-	90,7	7,3	12,4	163,5	7,4	22,2
		2023	94	6,8	13,8	-	-	-	101,7	7,1	14,3	174,7	7,0	24,9

PDF generato il 06/09/2024

Breve commento

Commento agli indicatori statistici della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)_SUA – 6 luglio 2024 Nel periodo in esame (2019-2023) si registrano tendenze positive di quegli indicatori che danno conto dell'attrattività del CdS e che presentavano criticità negli anni precedenti. Gli “Avvii di carriera al primo anno” risultano in crescita e fanno registrare dal 2019 al 2023 un incremento pari al +81%, passando dai 54 del 2019 ai 98 del 2023. Tale valore nel 2023 si colloca ancora al di sotto delle medie per area geografica (102,8) e nazionale (108,3), ma con una

riduzione del gap degli anni precedenti. Se osserviamo l'indicatore relativo al numero di immatricolati puri, questo fa registrare, dal 2019 al 2023, un incremento percentuale pari al 113%. Anche il confronto degli immatricolati puri rispetto alle medie per area geografica (88,1) e nazionale (87,9) fa registrare una diminuzione del gap registrato negli anni precedenti. In crescita risulta anche l'indicatore iC03-“Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni” che passa dal 13% del 2019 al 26,5% del 2023; il dato risulta superiore del 2,8% rispetto alla media nazionale (23,7%) e del 15,7% rispetto alla media per area geografica (10,8%). L'incremento progressivo degli immatricolati evidenzia come sia le azioni di orientamento in entrata che i percorsi didattici innovativi promossi dal CdS, avviati entrambi a partire dal 2021, stiano dando riscontri positivi. In miglioramento risulta anche una criticità rilevata nel precedente commento agli indicatori, vale a dire la Percentuale di laureati entro la durata normale del corso di studio, che dal 2019 al 2023 fa registrare un incremento del 12% circa nel 2023, con un dato pari al 18,2%, dato che si colloca però ancora al di sotto della media per area geografica (22,6%) e nazionale (24,5%). Al fine di migliorare questo indicatore, già dall'anno 2021-22 la Commissione Assicurazione Qualità ha avviato due azioni: - il monitoraggio delle carriere per verificare la natura e le modalità di accumulo dei ritardi in carriera; - la sperimentazione di azioni di didattica integrativa per i corsi che evidenziano maggiori criticità nel superamento dell'esame. Queste azioni hanno consentito in un solo anno (dal 2022 al 2023) di ottenere un miglioramento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso di studio pari al +5,2%. In relazione ai gruppi di indicatori della scheda di monitoraggio annuale ritenuti più significativi, si sottolineano gli aspetti che seguono. Indicatori relativi alla didattica (GRUPPO A) L'indicatore relativo alla “Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU”, che dà indicazioni sull'andamento delle carriere, viene confermata la crescita già evidenziata nel 2022. Nel 2023 l'indicatore, che risulta pari al 58,7%, fa registrare un miglioramento del 7,7% rispetto all'anno precedente. Tale valore è peraltro superiore di circa il 15% rispetto alla media per area geografica (43,3%) e di circa il 6% rispetto alla media nazionale (52,5%). La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso nel 2023 risulta pari a 41,8% con un incremento del 10% rispetto al 2022 e del 15% circa rispetto al 2019. L'indicatore resta però ancora da migliorare risultando più basso delle medie per area geografica (50%) e nazionale (53,4%). Gli indicatori relativi all'occupabilità dei laureati fanno registrare buoni incrementi percentuali nel periodo considerato. Si può osservare come dal 2019 al 2023: - l'indicatore iC07 “Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo” registra un incremento maggiore del 14,8%, anche se rispetto al 2022 presenta una leggera flessione pari al 2,1% e risulta al di sotto delle medie regionale e nazionale; - l'indicatore iC07BIS “Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita” nel periodo considerato (2019-2023) fa registrare un incremento pari al 15,7%; - l'indicatore iC07TER “Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto” fa registrare dal 2019 al 2023 un incremento del 16%. Complessivamente, gli indicatori di occupabilità che nel 2019 risultavano molto più bassi (di circa 15-20 punti percentuali) rispetto alle medie nazionali e per area geografica, fanno registrare una diminuzione di questo gap che adesso si attesta su 6-8 punti percentuali. L'indicatore relativo alla “Percentuale di docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti che sono docenti di riferimento del CdS” (iC08) fa registrare dal 2019 al 2023 un incremento del 6%, passando dal 87% del 2019 al 93,3% del 2023, dato stabile rispetto all'anno precedente. Anche questo indicatore si avvicina alle medie nazionali e per area geografica. Indicatori di internazionalizzazione (GRUPPO B) I dati relativi agli indicatori di internazionalizzazione confermano la ripresa post Covid già rilevata nell'anno precedente. L'indicatore iC10, relativo alla “Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso”, si attesta nel 2023 su un valore pari a 25,4% con un incremento pari a 24,6 punti percentuali dal 2020; se invece consideriamo l'andamento nel periodo 2019-2023 possiamo osservare che il dato è in crescita anche rispetto al 2022. Questo indicatore resta però ancora leggermente inferiore rispetto alla media per area geografica (26,9%) e nazionale (29,6%). L'indicatore iC10BIS “Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti, risulta pari nel 2023 a 22,1% con una netta ripresa rispetto al 2020 (2,4%). Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (GRUPPO E) In questo gruppo si rileva: - L'indicatore IC13 “Percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire”, nel periodo 2019-2022, fa registrare un valore molto basso nell'anno del Covid (nel 2020 è pari a 46,7%) per poi migliorare progressivamente e attestarsi, sia nel 2021 che nel 2022, sul 70,5%, con un valore di 4 punti percentuali inferiore rispetto a quello pre-covid (74,7%). L'indicatore risulta più elevato sia di quello della media per area geografica (49,9%) che di quella nazionale (58,3%). - L'indicatore IC14 “Percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno dello stesso corso di studio”, fa registrare una leggera flessione, pari al 4%, tra il 2019 (86,8%) e il 2022 (82,8%). L'indicatore è però in netta ripresa tra il 2020, anno in cui si registra una flessione di circa 20 punti percentuali (65,5%) e il 2022. Questo valore si colloca al di sopra della media per area geografica (78%) e nazionale (81%). - La stabilità del CdS e la sua sostenibilità, espresse dall'indicatore relativo a “Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata” (iC19) che risulta pari all'83,2%, valore questo in decremento rispetto al 2019 (96,9%), ma al di sopra delle medie per area geografica (pari al 74,9%) e nazionale (pari al 72%). Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorsi di studio e regolarità delle carriere In questo gruppo si rilevano i seguenti aspetti: Risulta in crescita nell'intero periodo 2019-2022, l'indicatore iC21 “Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno” che nel 2022 fa registrare un valore pari all'89,7%, leggermente superiore alle medie, nazionale (89,1%) e per area geografica (87,1%). Da evidenziare un miglioramento dell'indicatore “Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni”, che dal 2019 (10,4%) al 2022 (25,9%) fa registrare un incremento del 15,5%. Questo valore risulta leggermente inferiore alle medie per area geografica (27%) e nazionale (26,3%). Critico appare l'indicatore iC22 “Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso” che nel 2022 fa registrare un valore pari al 3,2%, leggermente superiore rispetto al 2021 (1,9%), ma notevolmente più basso rispetto al 2019 (18,6%). Questo indicatore presenta un andamento decrescente anche a livello nazionale e per area geografica e si attesta nel 2022 rispettivamente al 14,2% e al 9,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità In questo gruppo si rileva un andamento discontinuo, nel periodo 2019-2023, dell'indicatore iC25 “Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS”; questo indicatore fa registrare un netto peggioramento rispetto al 2021, anno in cui si attestava sul 90,9%, ma un miglioramento di circa il 4% rispetto al 2019. Il valore del 2023 (81,1 %) si colloca però al di sotto con le medie nazionali e per area geografica. Risultano invece in ripresa gli indicatori sull'occupabilità che restano però più bassi delle medie per area geografica (89,4%) e nazionale (88,5%). Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Qualificazione del corpo docente La Consistenza e Qualificazione del corpo docente fa registrare un leggero incremento dell'indicatore (iC27), relativo al “Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo” (pesato per ore di docenza).