

Commento agli indicatori SMA_SUA-CdS 2022

Una prima considerazione di carattere generale è riconducibile al permanere di una contrazione della domanda formativa dei corsi di laurea in Architettura a livello nazionale. Il fenomeno è più o meno accentuato nelle diverse sedi, ma in ogni caso le coinvolge tutte. A partire dai dati (su base MIUR) contenuti nel rapporto CNAPPC (La professione di architetto in Italia 2021) possiamo osservare le seguenti dinamiche generali:

- Su base decennale, cioè dall'A.A. 2010-2011 all'A.A. 2020-21, a livello nazionale, si registra una **flessione delle immatricolazioni** ai Corsi di Studio in Architettura L17 (triennale) e LM4 (quinquennale a ciclo unico) **pari al -40%** (dati Miur contenuti in CNAPPC, La professione di architetto in Italia 2021, 2022).
- Sempre su base decennale se osserviamo l'andamento delle immatricolazioni per la sola classe di laurea in LM-04 c.u., risulta evidente un calo che nel decennio è pari a **-46%**, mentre nell'ultimo triennio (dall'A.A. 2018-19 all'A.A. 2020-21) si registra, anche per la sola LM4 c.u. una **leggera ripresa delle immatricolazioni** che fanno registrare un incremento di circa il **12%**.
- Infine l'**indice di copertura dei posti disponibili** è passato dal **93%** del 2014-15 all'**86%** del 2017-18 e al **71%** del 2020-21.

Fig. 1 Immatricolati dall'A.A. 2010-11 all'A.A. 2020-21 nelle classi L-17 e LM-04 c.u.



Fonte: CNAPPC, La professione di architetto in Italia 2021, Febbraio 2022.

Consultabile su: <https://www.awn.it/news/cnappc-informa/9054-la-professione-di-architetto-in-italia-nel-2021-il-report>



Fig. 2 Immatricolati dall'A.A. 2010-11 all'A.A. 2020-21 nella sola classe LM-04 c.u.

Fonte: CNAPPC, La professione di architetto in Italia 2021, Febbraio 2022.

Consultabile su: <https://www.awn.it/news/cnappc-informa/9054-la-professione-di-architetto-in-italia-nel-2021-il-report>

La sede di Reggio Calabria non è ovviamente esente da tali dinamiche, anzi nel periodo in esame (2017-18 al 2021-22) fa registrare rispetto al **numero di immatricolati puri** un andamento altalenante, che evidenzia una riduzione dal 2017 al 2021-22 pari a **-14%** con punte negative ben più evidenti nell'anno 2020 nel quale si registra un calo pari al **-46% rispetto al 2017**. Il **numero degli immatricolati** si colloca altresì al di sotto delle medie per area geografica e per nazione, che rispettivamente sono pari a **70,5** e a **78,8**.

Rispetto a tali dinamiche negative sono state avviate nell'AA 2021-22 più azioni strategiche che hanno riguardato:

- una capillare **campagna di orientamento in ingresso** che ha intrapreso azioni dirette di scambio e incontro scuole-università in tutta la regione Calabria e nella provincia di Messina
- un forte impegno dei docenti del dipartimento nella sperimentazione di percorsi P.C.T.O. con le scuole del territorio
- una **articolata campagna di comunicazione/informazione** lanciata sui social
- la sperimentazione di percorsi didattici innovativi nel CdS veicolati anche sui social

Queste azioni hanno dato dei risultati già nell'A.A. 2022-23 facendo registrare un incremento degli immatricolati puri pari al **33,9%** e di quelli complessivi (puri e impuri) del **56%**.

Per quanto riguarda il **tasso di copertura** del numero di posti messi a concorso per studenti italiani osserviamo come la sede di Reggio Calabria passi dal **27%** dell'A.A. 2020-21 al **53%** dell'A.A. 2021-22 al **71%** dell'A.A. 2022-23, avvicinandosi così in quest'ultimo anno alla media nazionale.

Un deciso miglioramento lo registriamo nell'indicatore di **laureabilità** entro la durata normale del corso, che è passato dal **7,5%** del 2017 al **13,6%** nel 2020 e al **16,9%** del 2021, anche se ancora è rilevante lo scarto con la **media per area geografica** che è pari al **24,4%** e con quella **nazionale** che è pari al **26%**. Da sottolineare altresì che a fronte di questi valori in crescita, nel 2018 si tocca un valore minimo dell'indicatore che scende al **5,4%**.

Il trend positivo è stato determinato dall'avvio di due azioni:

- un lavoro minuzioso di monitoraggio delle carriere per verificare quando si accumulano i ritardi
- la sperimentazione di azioni di didattica integrativa per i corsi che evidenziavano maggiori criticità nel superamento dell'esame.

Queste azioni vanno ulteriormente potenziate per

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

In relazione ai gruppi di indicatori della scheda di monitoraggio annuale ritenuti più significativi, si sottolineano i seguenti aspetti:

Indicatori relativi alla didattica (GRUPPO A)

L'indicatore relativo alla "percentuale di studenti iscritti al primo anno provenienti da altre regioni" (iC03), che dà indicazioni sulla **attrattività del CdS** è pari, nel 2021, a **19,2%** rispetto ad una **media per area geografica** pari al **9,6%** e ad una **media nazionale** pari al **21,9%**. Tale dato, in un contesto geografico nel quale l'emigrazione per la formazione universitaria è in forte crescita, soprattutto in questi ultimi anni, è sicuramente importante. Nel periodo considerato possiamo osservare come il dato sia abbastanza stabile, ma tocchi un valore molto alto nel **2020** con il **43,3%**. Nonostante i valori siano superiori alla media per area geografica resta necessario porre particolare attenzione al potenziamento dell'attrattività attivando azioni sempre più efficaci di orientamento in entrata e in itinere (soprattutto nel primo anno del CdS) e di tutoraggio sul percorso formativo delle matricole.

L'indicatore relativo alla “percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU”, che dà indicazioni **sull'andamento delle carriere**, fa registrare un peggioramento tra il 2018 e il 2020 passando dal 56,9% del 2018 al 49,4% del 2020. Tale valore è però superiore di circa 3 punti percentuali rispetto alla media per area geografica (46,8%) e in linea con la media nazionale (49,3%).

Gli indicatori relativi **all'occupabilità dei laureati** del CdS a tre anni dalla laurea fanno registrare nel triennio 2017-21 un incremento percentuale: iC07 +5,1%; iC07BIS +3,2%; l'indicatore iC07TER (“Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto”) fa registrare una certa stabilità nel periodo passando dal 70,1% del 2017 al 70,5% del 2021. Complessivamente, però, gli indicatori di occupabilità risultano più bassi (di circa 15-20 punti percentuali) sia di quelli nazionali che di quelli di area geografica.

L'indicatore relativo alla “percentuale di docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti che sono docenti di riferimento del CdS” (iC08) si riduce di 7,5 punti percentuali, passando dal 95,5% del 2018 all' 87% del 2019.

Indicatori di internazionalizzazione (GRUPPO B)

I dati relativi agli indicatori di internazionalizzazione fanno registrare dati molto altalenanti in una fase caratterizzata dalla pandemia e dalle conseguenti restrizioni agli spostamenti.

L'indicatore iC10, relativo alla “percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso”, evidenzia, nel 2018, un valore percentuale di molto superiore rispetto alle medie nazionali e di area geografica. Nel 2020, a causa della pandemia che ha praticamente azzerato le attività di internazionalizzazione, si registra un crollo dell'indicatore che si attesta sullo 0,8%. Valore questo però di gran lunga inferiore rispetto alla media per area geografica (8,9%) e nazionale (14,4%). L'indicatore iC11, relativo alla “percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero”, fa registrare un netto miglioramento e un superamento netto della media per area geografica e nazionale.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (GRUPPO E)

In questo gruppo si rileva:

- L'indicatore IC13 **Percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire** nel periodo 2017-2020 presenta un andamento discontinuo, facendo registrare un netto miglioramento dal 2017 al 2019, passando dal **53,6%** al **74,7%**; diversamente, dal 2019 al 2020, si registra un **nettissimo peggioramento** dell'indicatore che scende al **46,7%**. Questo dato può essere in gran parte giustificato dagli effetti del Covid19 e dalle attività didattiche svolte a distanza. Per gli studenti del primo anno gli effetti della DAD sono stati più penalizzanti rispetto a quelli registrati per gli studenti degli anni successivi. Anche negli altri CdS non telematici per area geografica e per il Paese possiamo osservare nell'anno 2020 una flessione dell'indicatore rispetto agli anni precedenti anche se meno marcata rispetto a quella da noi registrata. È comunque auspicabile monitorare, negli anni futuri, l'andamento di questo indicatore per confermare se effettivamente sia stato un episodio legato alla pandemia.
- La **stabilità del CdS e la sua sostenibilità**, espresse dall'indicatore relativo a “percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata” (iC19) che risulta pari al **96,9%**, valore questo stabile negli anni considerati e molto al di sopra delle medie per area geografica (pari all'76,9%) e nazionale (pari al 72,06%).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione

Possiamo osservare, nel periodo considerato (2017-2021) un miglioramento generale, degli indicatori relativi alla **regolarità degli studi**. In alcuni casi però (IC13; IC14, IC16bis) e limitatamente all'anno 2020, si registra un peggioramento, a volte anche consistente. Questa flessione probabilmente è una delle conseguenze indotte dalla pandemia. Infatti, nonostante la didattica a distanza sia stata erogata con regolarità dai docenti, questa modalità ha determinato difficoltà soprattutto per gli studenti del primo anno che, nel delicato passaggio scuola-università, si sono ritrovati in una situazione anomala, con scarsi punti di riferimento e con attività di socializzazione universitaria azzerate.

Per quanto riguarda invece gli indicatori relativi alla **sostenibilità e alla qualità della docenza** (IC19; IC27; IC28) possiamo osservare come la ‘percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata’ sia elevatissima (ca 92%) con valori positivi che si

distaccano da quelli medi per area geografica e nazionale, evidenziando la completa sostenibilità del Corso di Studio in quanto a risorse della docenza. Parallelamente osserviamo, relativamente al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, un valore in media con gli altri CdS per area geografica e nazionale; ciò evidenzia la sostenibilità sia in termini di efficienza economica che di efficacia formativa. Resta da sottolineare però che il medesimo indicatore relativo agli studenti e ai docenti del primo anno fa registrare una flessione di circa 10 punti percentuali dal 2017 al 2021, allontanando l'indicatore dalle medie per area geografica e nazionale. Tale trend negativo si giustifica con il calo delle immatricolazioni che ha caratterizzato gli ultimi tre anni del CdS. Le attività poste in essere nell'AA 2021-22 (orientamento e comunicazione) hanno fatto registrare una ripresa delle immatricolazioni che potrebbe, nei prossimi anni, portare ad un deciso miglioramento di questo indicatore.

La **Consistenza e Qualificazione del corpo docente** fa registrare un decremento dell'indicatore (iC27), relativo al “*rapporto studenti iscritti/docenti complessivo*” (pesato per ore di docenza), che dal 2015 al 2019 si riduce di circa 9 punti percentuali, passando da 26,9% a 15,9%. Ciò nonostante rimane comunque più alto delle media nazionale e di area geografica.

Infine l'**occupabilità** fa registrare un netto miglioramento nel periodo considerato: la **Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)** (laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) passa dal **28,2% del 2017 al 67,9% del 2021** con un consistente avvicinamento alla media nazionale (**71,4%**) e con il superamento della media per area geografica (**64,4%**); anche la **Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU)** (laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) fa registrare un netto miglioramento passando dal **21,8% del 2017 al 59,3% del 2021** con un consistente avvicinamento alla media nazionale (**58,3%**) e con il superamento della media per area geografica (**64,4%**).

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Architettura
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codice	0800107311900003
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-4 c.u.
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	28	28	29	30	30

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	76	-	92,7	93,0

	LMCU; LM)	2017	77	-	86,3	88,8
		2018	40	-	57,1	63,4
		2019	54	-	59,0	67,0
		2020	30	-	74,1	80,5
		2021	52	-	82,6	89,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	58	-	81,9	84,7
		2017	54	-	74,8	82,5
		2018	31	-	49,8	58,6
		2019	38	-	50,4	60,8
		2020	29	-	62,9	70,8
		2021	46	-	70,6	78,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	975	-	621,1	644,4
		2017	857	-	605,5	632,1
		2018	746	-	557,3	587,5
		2019	686	-	508,7	546,5
		2020	595	-	477,3	519,0
		2021	521	-	452,7	502,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	433	-	404,0	428,9
		2017	397	-	388,0	413,4
		2018	367	-	349,3	378,9
		2019	326	-	313,3	347,1
		2020	262	-	314,9	344,3
		2021	245	-	300,9	336,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	303	-	332,6	358,8
		2017	286	-	323,9	352,0
		2018	254	-	295,7	326,7
		2019	215	-	265,9	301,2
		2020	173	-	267,3	297,7
		2021	159	-	255,4	291,3

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	17	-	10,4	14,0
		2017	12	-	10,9	14,7
		2018	8	-	10,9	13,4
		2019	7	-	14,2	16,4
		2020	12	-	18,4	19,1
		2021	21	-	17,4	19,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	183	-	66,4	72,9
		2017	160	-	75,6	79,7
		2018	147	-	81,6	84,6
		2019	104	-	74,9	80,5
		2020	88	-	71,7	75,8
		2021	124	-	71,3	75,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	193	433	44,6%	-	-	-	220,3	404,0	54,5%	242,7	428,9	56,6%
		2017	198	397	49,9%	-	-	-	213,1	388,0	54,9%	234,0	413,4	56,6%
		2018	211	367	57,5%	-	-	-	198,5	349,3	56,8%	216,1	378,9	57,0%
		2019	166	326	50,9%	-	-	-	169,4	313,3	54,1%	192,4	347,1	55,4%
		2020	130	262	49,6%	-	-	-	147,5	314,9	46,8%	169,9	344,3	49,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	17	183	9,3%	-	-	-	10,4	66,4	15,7%	14,0	72,9	19,2%
		2017	12	160	7,5%	-	-	-	10,9	75,6	14,4%	14,7	79,7	18,4%
		2018	8	147	5,4%	-	-	-	10,9	81,6	13,4%	13,4	84,6	15,9%
		2019	7	104	6,7%	-	-	-	14,2	74,9	19,0%	16,4	80,5	20,4%
		2020	12	88	13,6%	-	-	-	18,4	71,7	25,7%	19,1	75,8	25,1%
		2021	21	124	16,9%	-	-	-	17,4	71,3	24,4%	19,7	75,4	26,1%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	51	183	27,9%	-	-	-	35,2	66,4	53,1%	39,5	72,9	54,2%

		2017	57	160	35,6%	-	-	-	34,3	75,6	45,3%	41,0	79,7	51,4%
		2018	39	147	26,5%	-	-	-	35,7	81,6	43,8%	40,7	84,6	48,1%
		2019	28	104	26,9%	-	-	-	33,5	74,9	44,7%	38,3	80,5	47,6%
		2020	30	88	34,1%	-	-	-	35,9	71,7	50,1%	40,2	75,8	53,0%
		2021	62	124	50,0%	-	-	-	35,5	71,3	49,8%	39,8	75,5	52,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	20	76	26,3%	-	-	-	11,3	92,7	12,2%	20,3	93,0	21,8%
		2017	15	77	19,5%	-	-	-	8,5	86,3	9,9%	19,9	88,8	22,4%
		2018	11	40	27,5%	-	-	-	6,1	57,1	10,8%	14,9	63,4	23,4%
		2019	7	54	13,0%	-	-	-	6,1	59,0	10,4%	15,1	67,0	22,5%
		2020	13	30	43,3%	-	-	-	6,8	74,1	9,2%	16,6	80,5	20,6%
		2021	10	52	19,2%	-	-	-	8,0	82,6	9,7%	19,7	89,4	22,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	433	50	8,7	-	-	-	436,2	39,5	11,0	445,0	39,1	11,4
		2017	397	52	7,6	-	-	-	424,1	38,7	11,0	431,4	38,8	11,1
		2018	367	46	8,0	-	-	-	385,8	38,7	10,0	397,2	38,9	10,2
		2019	326	47	6,9	-	-	-	345,9	39,7	8,7	363,4	38,8	9,4
		2020	262	39	6,7	-	-	-	324,1	38,3	8,5	348,0	38,6	9,0
		2021	245	48	5,1	-	-	-	309,5	39,5	7,8	339,4	39,2	8,7
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	19	30	63,3%	-	-	-	25,8	35,8	72,0%	20,6	25,6	80,4%
		2017	63	93	67,7%	-	-	-	41,6	56,2	74,0%	31,5	38,1	82,7%
		2018	97	138	70,3%	-	-	-	29,8	41,8	71,1%	33,2	41,3	80,5%
		2019	86	125	68,8%	-	-	-	34,4	45,0	76,5%	42,4	50,2	84,6%
		2020	74	97	76,3%	-	-	-	36,4	47,5	76,7%	41,0	49,1	83,6%
		2021	59	81	72,8%	-	-	-	39,9	47,3	84,4%	41,3	46,4	89,1%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	18	30	60,0%	-	-	-	24,0	35,8	67,1%	21,4	27,5	77,7%
		2017	61	93	65,6%	-	-	-	39,0	56,2	69,4%	31,7	40,4	78,4%
		2018	93	138	67,4%	-	-	-	28,8	41,8	68,8%	33,5	42,9	78,0%
		2019	83	125	66,4%	-	-	-	32,8	45,0	72,9%	42,3	52,0	81,3%
		2020	68	97	70,1%	-	-	-	35,0	47,5	73,7%	41,3	50,9	81,1%
		2021	55	80	68,8%	-	-	-	38,4	46,9	81,9%	41,7	47,8	87,3%

iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	18	28	64,3%	-	-	-	24,0	32,5	73,8%	21,4	25,7	83,2%
		2017	61	87	70,1%	-	-	-	39,0	51,8	75,3%	31,7	38,4	82,6%
		2018	93	132	70,5%	-	-	-	41,6	56,0	74,2%	39,9	48,7	81,8%
		2019	83	121	68,6%	-	-	-	32,8	43,1	76,1%	42,3	50,5	83,8%
		2020	68	93	73,1%	-	-	-	35,0	45,4	77,0%	41,3	49,5	83,3%
		2021	55	78	70,5%	-	-	-	38,4	45,5	84,5%	41,7	46,9	88,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	25,00	26,00	96,2%	-	-	-	24,4	25,9	94,2%	23,1	24,4	94,7%
		2017	21,00	22,00	95,5%	-	-	-	21,8	22,9	95,1%	21,7	22,9	94,8%
		2018	21,00	22,00	95,5%	-	-	-	21,6	22,7	95,0%	21,1	22,3	94,5%
		2019	20,00	23,00	87,0%	-	-	-	20,8	22,2	94,0%	20,5	21,7	94,4%
		2020	14,00	16,00	87,5%	-	-	-	20,8	21,9	94,7%	20,1	21,1	95,1%
		2021	14,00	15,00	93,3%	-	-	-	20,2	21,3	94,5%	20,1	21,1	95,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	400	15.209	26,3%	-	-	-	402,0	15.615,6	25,7%	572,8	17.032,5	33,6%
		2017	212	14.715	14,4%	-	-	-	400,8	15.149,1	26,5%	602,4	16.487,6	36,5%
		2018	1.308	14.224	92,0%	-	-	-	425,0	13.753,7	30,9%	572,6	15.169,4	37,7%
		2019	278	12.356	22,5%	-	-	-	405,7	11.875,3	34,2%	509,3	13.516,4	37,7%
		2020	8	9.495	0,8%	-	-	-	95,8	10.861,4	8,8%	180,3	12.504,4	14,4%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	856	24.169	35,4%	-	-	-	515,0	20.032,7	25,7%	704,6	21.571,9	32,7%
		2017	586	21.704	27,0%	-	-	-	547,3	19.486,7	28,1%	763,6	20.911,1	36,5%
		2018	1.308	19.492	67,1%	-	-	-	591,5	18.020,3	32,8%	704,4	19.369,5	36,4%
		2019	426	16.744	25,4%	-	-	-	582,4	15.463,2	37,7%	656,0	17.235,9	38,1%
		2020	32	13.311	2,4%	-	-	-	143,7	12.944,4	11,1%	248,0	15.065,8	16,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2016	2	17	117,6%	-	-	-	1,5	10,4	143,8%	3,2	14,0	231,5%

	all'estero*	2017	1	12	83,3%	-	-	-	1,4	10,9	124,2%	3,5	14,7	237,1%
		2018	0	8	0,0%	-	-	-	2,1	10,9	189,5%	4,1	13,4	305,9%
		2019	2	7	285,7%	-	-	-	4,0	14,2	281,7%	6,5	16,4	394,3%
		2020	6	12	500,0%	-	-	-	4,1	18,4	224,6%	6,0	19,1	314,7%
		2021	13	21	619,0%	-	-	-	3,9	17,4	226,1%	5,7	19,7	288,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	76	0,0%	-	-	-	0,2	92,7	2,3%	0,7	93,0	7,4%
		2017	0	77	0,0%	-	-	-	0,4	86,3	4,1%	1,3	88,8	15,1%
		2018	0	40	0,0%	-	-	-	0,1	57,1	1,3%	1,2	63,4	18,5%
		2019	0	54	0,0%	-	-	-	0,2	59,0	3,6%	1,1	67,0	17,0%
		2020	0	30	0,0%	-	-	-	0,4	74,1	5,8%	1,5	80,5	18,8%
		2021	1	52	19,2%	-	-	-	0,9	82,6	10,4%	1,9	89,4	21,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	33,2	60,0	55,4%	-	-	-	37,6	59,4	63,3%	38,4	59,7	64,4%
		2017	31,6	58,0	54,5%	-	-	-	36,3	59,2	61,3%	37,7	59,6	63,2%
		2018	34,4	58,0	59,3%	-	-	-	37,7	59,9	63,0%	38,9	59,9	65,0%
		2019	34,4	46,0	74,7%	-	-	-	36,0	58,4	61,7%	37,5	59,2	63,4%
		2020	28,0	60,0	46,7%	-	-	-	30,9	59,4	52,1%	34,3	59,7	57,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	53	58	91,4%	-	-	-	69,7	81,9	85,2%	72,6	84,7	85,7%
		2017	49	54	90,7%	-	-	-	64,0	74,8	85,6%	70,0	82,5	84,9%
		2018	28	31	90,3%	-	-	-	40,0	49,8	80,3%	48,6	58,6	83,0%
		2019	36	38	94,7%	-	-	-	40,8	50,4	80,9%	50,2	60,8	82,5%
		2020	20	29	69,0%	-	-	-	49,1	62,9	78,0%	56,6	70,8	80,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	50	58	86,2%	-	-	-	64,4	81,9	78,6%	67,1	84,7	79,2%
		2017	37	54	68,5%	-	-	-	56,6	74,8	75,6%	64,1	82,5	77,7%
		2018	24	31	77,4%	-	-	-	36,9	49,8	74,0%	44,9	58,6	76,7%

		2019	31	38	81,6%	-	-	-	37,0	50,4	73,4%	45,8	60,8	75,3%
		2020	19	29	65,5%	-	-	-	41,2	62,9	65,5%	49,1	70,8	69,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	50	58	86,2%	-	-	-	64,6	81,9	79,0%	67,2	84,7	79,4%
		2017	37	54	68,5%	-	-	-	56,9	74,8	76,1%	64,3	82,5	77,9%
		2018	24	31	77,4%	-	-	-	36,9	49,8	74,0%	44,9	58,6	76,7%
		2019	31	38	81,6%	-	-	-	37,2	50,4	73,8%	45,9	60,8	75,5%
		2020	19	29	65,5%	-	-	-	41,2	62,9	65,5%	49,1	70,8	69,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	19	58	32,8%	-	-	-	43,5	81,9	53,1%	45,9	84,7	54,2%
		2017	21	54	38,9%	-	-	-	36,9	74,8	49,4%	43,0	82,5	52,1%
		2018	14	31	45,2%	-	-	-	27,7	49,8	55,7%	33,7	58,6	57,5%
		2019	17	38	44,7%	-	-	-	25,6	50,4	50,8%	32,9	60,8	54,0%
		2020	4	29	13,8%	-	-	-	23,8	62,9	37,8%	32,2	70,8	45,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	19	58	32,8%	-	-	-	43,8	81,9	53,5%	46,0	84,7	54,3%
		2017	21	54	38,9%	-	-	-	38,1	74,8	51,0%	43,6	82,5	52,9%
		2018	14	31	45,2%	-	-	-	27,9	49,8	56,1%	33,8	58,6	57,7%
		2019	24	38	63,2%	-	-	-	26,4	50,4	52,3%	33,2	60,8	54,6%
		2020	13	29	44,8%	-	-	-	24,9	62,9	39,5%	32,8	70,8	46,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	30	84	35,7%	-	-	-	28,2	89,1	31,7%	36,6	101,6	36,0%
		2017	20	80	25,0%	-	-	-	26,4	81,1	32,6%	32,8	92,7	35,4%
		2018	14	56	25,0%	-	-	-	26,8	77,6	34,5%	31,6	86,6	36,6%
		2019	25	77	32,5%	-	-	-	32,1	84,1	38,1%	36,8	92,6	39,8%
		2020	26	71	36,6%	-	-	-	28,9	79,7	36,3%	33,4	85,9	38,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	46	123	37,4%	-	-	-	31,9	58,1	54,9%	34,9	63,9	54,7%
		2017	55	125	44,0%	-	-	-	34,7	66,5	52,2%	40,8	73,9	55,2%
		2018	42	129	32,6%	-	-	-	38,4	72,9	52,7%	44,1	79,5	55,4%
		2019	40	97	41,2%	-	-	-	41,1	70,3	58,4%	45,3	76,4	59,3%
		2020	40	83	48,2%	-	-	-	39,5	67,8	58,2%	44,2	72,3	61,2%
		2021	58	99	58,6%	-	-	-	42,9	67,8	63,2%	44,2	70,8	62,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	4.720	4.800	98,3%	-	-	-	3.859,5	4.873,1	79,2%	3.802,9	5.147,9	73,9%

		2017	5.260	5.340	98,5%	-	-	-	3.826,9	4.873,1	78,5%	3.768,4	5.111,3	73,7%
		2018	4.580	4.660	98,3%	-	-	-	3.754,6	4.753,7	79,0%	3.668,9	5.012,6	73,2%
		2019	4.930	5.090	96,9%	-	-	-	3.566,5	4.632,1	77,0%	3.481,3	4.829,7	72,1%
		2020	4.400	4.560	96,5%	-	-	-	3.403,1	4.341,9	78,4%	3.362,0	4.581,6	73,4%
		2021	4.370	4.730	92,4%	-	-	-	3.285,7	4.412,5	74,5%	3.312,3	4.684,2	70,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	4.720	4.800	98,3%	-	-	-	3.886,7	4.873,1	79,8%	3.829,0	5.147,9	74,4%
		2017	5.260	5.340	98,5%	-	-	-	3.896,5	4.873,1	80,0%	3.851,0	5.111,3	75,3%
		2018	4.580	4.660	98,3%	-	-	-	3.832,1	4.753,7	80,6%	3.756,9	5.012,6	74,9%
		2019	4.930	5.090	96,9%	-	-	-	3.768,1	4.632,1	81,3%	3.656,2	4.829,7	75,7%
		2020	4.400	4.560	96,5%	-	-	-	3.654,9	4.341,9	84,2%	3.585,6	4.581,6	78,3%
		2021	4.570	4.730	96,6%	-	-	-	3.594,3	4.412,5	81,5%	3.588,7	4.684,2	76,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	4.720	4.800	98,3%	-	-	-	4.019,5	4.873,1	82,5%	3.948,7	5.147,9	76,7%
		2017	5.260	5.340	98,5%	-	-	-	4.050,1	4.873,1	83,1%	3.996,4	5.111,3	78,2%
		2018	4.580	4.660	98,3%	-	-	-	3.983,1	4.753,7	83,8%	3.916,5	5.012,6	78,1%
		2019	4.930	5.090	96,9%	-	-	-	3.908,4	4.632,1	84,4%	3.783,3	4.829,7	78,3%
		2020	4.400	4.560	96,5%	-	-	-	3.806,3	4.341,9	87,7%	3.722,2	4.581,6	81,2%
		2021	4.570	4.730	96,6%	-	-	-	3.743,8	4.412,5	84,8%	3.736,9	4.684,2	79,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	2016	53	58	91,4%	-	-	-	74,9	81,9	91,4%	78,1	84,7	92,2%
	2017	51	54	94,4%	-	-	-	68,4	74,8	91,5%	76,4	82,5	92,6%
	2018	29	31	93,5%	-	-	-	45,1	49,8	90,7%	53,8	58,6	91,9%
	2019	36	38	94,7%	-	-	-	45,6	50,4	90,4%	55,2	60,8	90,7%
	2020	26	29	89,7%	-	-	-	53,9	62,9	85,6%	62,1	70,8	87,7%
iC22	2016	6	80	7,5%	-	-	-	6,6	81,1	8,2%	10,1	92,7	10,9%
	2017	2	56	3,6%	-	-	-	9,8	77,6	12,6%	12,3	86,6	14,2%

		2018	4	77	5,2%	-	-	-	15,2	84,1	18,1%	17,7	92,6	19,1%
		2019	13	71	18,3%	-	-	-	15,9	79,7	20,0%	18,1	85,9	21,1%
		2020	4	58	6,9%	-	-	-	11,8	81,9	14,4%	15,4	84,7	18,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	58	0,0%	-	-	-	2,5	81,9	3,1%	2,4	84,7	2,8%
		2017	2	54	3,7%	-	-	-	2,1	74,8	2,9%	2,8	82,5	3,4%
		2018	1	31	3,2%	-	-	-	3,4	49,8	6,7%	2,9	58,6	4,9%
		2019	0	38	0,0%	-	-	-	2,9	50,4	5,8%	2,9	60,8	4,7%
		2020	1	29	3,4%	-	-	-	2,3	62,9	3,6%	2,2	70,8	3,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	21	84	25,0%	-	-	-	21,1	89,1	23,7%	25,4	101,6	25,0%
		2017	25	80	31,3%	-	-	-	16,8	81,1	20,7%	21,8	92,7	23,5%
		2018	8	56	14,3%	-	-	-	16,6	77,6	21,4%	20,9	86,6	24,2%
		2019	8	77	10,4%	-	-	-	21,7	84,1	25,8%	24,6	92,6	26,5%
		2020	14	71	19,7%	-	-	-	19,6	79,7	24,6%	21,6	85,9	25,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	96	123	78,0%	-	-	-	48,1	58,1	82,7%	52,8	63,9	82,7%
		2017	98	125	78,4%	-	-	-	55,4	66,5	83,4%	61,9	73,9	83,8%
		2018	93	129	72,1%	-	-	-	61,4	72,9	84,1%	67,0	79,5	84,3%
		2019	75	97	77,3%	-	-	-	61,2	70,3	87,1%	66,7	76,4	87,3%
		2020	70	83	84,3%	-	-	-	59,2	67,8	87,3%	63,4	72,3	87,6%
		2021	90	99	90,9%	-	-	-	60,1	67,8	88,7%	61,8	70,8	87,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	56	177	31,6%	-	-	-	17,9	50,6	35,4%	23,6	50,1	47,2%
		2017	40	142	28,2%	-	-	-	21,9	53,5	40,9%	31,8	58,6	54,3%
		2018	38	131	29,0%	-	-	-	25,1	59,9	42,0%	35,1	63,9	54,9%
		2019	41	99	41,4%	-	-	-	28,7	61,2	46,9%	38,1	63,7	59,7%
		2020	23	74	31,1%	-	-	-	26,8	58,7	45,7%	35,1	61,0	57,5%

		2021	38	56	67,9%	-	-	-	32,9	51,0	64,4%	38,1	53,4	71,4%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	44	177	24,9%	-	-	-	14,2	50,6	28,1%	19,1	49,8	38,4%
		2017	31	142	21,8%	-	-	-	16,4	53,5	30,7%	25,0	57,1	43,7%
		2018	34	131	26,0%	-	-	-	21,3	59,9	35,5%	30,2	63,4	47,7%
		2019	34	99	34,3%	-	-	-	24,6	61,2	40,1%	33,0	62,9	52,4%
		2020	22	74	29,7%	-	-	-	23,4	58,7	39,9%	31,0	60,7	51,0%
		2021	32	54	59,3%	-	-	-	29,2	50,1	58,3%	34,6	52,1	66,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	44	134	32,8%	-	-	-	14,2	39,2	36,3%	19,1	41,6	45,9%
		2017	31	101	30,7%	-	-	-	16,4	41,2	39,9%	25,0	48,2	51,8%
		2018	34	100	34,0%	-	-	-	21,3	47,4	44,9%	30,2	53,9	56,0%
		2019	34	87	39,1%	-	-	-	24,6	51,9	47,3%	33,0	56,4	58,5%
		2020	22	60	36,7%	-	-	-	23,4	50,3	46,6%	31,0	54,5	56,8%
		2021	32	52	61,5%	-	-	-	29,2	46,8	62,4%	34,6	49,0	70,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	975	40,0	24,4	-	-	-	659,6	38,5	17,1	663,7	41,0	16,2
		2017	857	44,5	19,3	-	-	-	647,0	38,9	16,6	652,8	41,4	15,8
		2018	746	38,8	19,2	-	-	-	598,7	38,8	15,4	608,2	41,0	14,8
		2019	686	42,4	16,2	-	-	-	547,1	37,8	14,5	565,7	39,2	14,4
		2020	595	38,0	15,7	-	-	-	513,5	35,6	14,4	537,0	37,3	14,4
		2021	521	39,4	13,2	-	-	-	489,8	35,8	13,7	521,1	37,3	14,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	81	5,5	14,7	-	-	-	98,6	8,2	12,0	100,2	7,7	13,0
		2017	79	6,0	13,2	-	-	-	93,5	7,7	12,1	97,6	7,9	12,3
		2018	43	11,5	3,7	-	-	-	59,5	8,0	7,5	67,7	8,0	8,5
		2019	57	16,9	3,4	-	-	-	59,9	7,7	7,8	70,0	7,8	9,0
		2020	30	14,1	2,1	-	-	-	74,2	7,6	9,8	82,2	7,6	10,8

		2021	54	14,3	3,8	-	-	-	82,1	7,6	10,8	90,2	7,6	12,0
--	--	------	----	------	------------	---	---	---	------	-----	------	------	-----	------

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)