

RELAZIONE TRIENNALE SULLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

(2021-22/2022-23/2023-24)

Prof. Antonella Sarlo
Delegata al coordinamento delle attività di orientamento e di tutorato

Reggio Calabria, settembre 2024

SOMMARIO

- 1. La Commissione orientamento**
- 2. Analisi del contesto**
- 3. Programma delle attività di orientamento**
 - 3.1 Orientamento in entrata
 - 3.2 Orientamento in itinere
 - 3.3 Orientamento in uscita
- 4. Attività e azioni svolte nel triennio**
 - 4.1 Orientamento in entrata
 - 4.2 Orientamento in itinere
 - 4.3 Orientamento in uscita
- 5. Valutazioni conclusive**

Allegato 1: data base Scuole Superiori

Allegato 2: catalogo PCTO nel triennio

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO: TRIENNIO AA 2021-2022 AA 2023-2024

1. La Commissione orientamento

Nell'AA 2021-2022 è stata istituita la Commissione Orientamento del dArTe, costituita da docenti e rappresentanti degli studenti. La Commissione ha avviato i suoi lavori da novembre 2021 e ha concluso il suo mandato nel mese di settembre 2024. La composizione della Commissione nel triennio è indicata nella seguente tabella.

Componenti commissione orientamento dArTe	AA 2021-2022	AA 2022-2023	AA 2023-2024
Delegata al coordinamento delle attività di orientamento e di tutorato	Prof.ssa Antonella Sarlo	Prof.ssa Antonella Sarlo	Prof.ssa Antonella Sarlo
Componenti docenti e ricercatori	Prof. Martino Milardi Prof. Paola Raffa	Prof. Martino Milardi Arch. Maria Azzalin Arch. Giuseppe Mangano	Prof. Martino Milardi Arch. Maria Azzalin Arch. Giuseppe Mangano
Componenti studenti	Eliana Catalano (Tutor) Danilo Ferraro Federico Filice (Tutor) Davide Garzo Eleonora La Fauci Greta Occhiato Francesca Pisani	Eliana Catalano Danilo Ferraro Federico Filice Davide Garzo Eleonora La Fauci Greta Occhiato Francesca Pisani	Christian Albanese Francesca Caparello Matteo Cuva Ernesto Gallo Pio Laganà Emily Macchione Roberta Mamone Luca Potenza Isabella Scardino

La delegata al coordinamento delle attività di orientamento e di tutorato, a partire da una sintetica analisi del contesto dei Corsi di Studio in Architettura e in Tecniche per l'Edilizia e il Territorio ha elaborato e condiviso con la commissione e con il Consiglio di dipartimento e con il Consigli dei CdS il programma di lavoro per il triennio considerato.

Il programma si pone in coerenza con l'obiettivo 2 del Piano strategico di dipartimento 2021-2024 e con la Mission A del Piano Strategico di Ateneo 2021-2024.

Obiettivo strategico di Dipartimento 2021-2024	Obiettivo strategico Piano Strategico Ateneo 2021-23 /2022-24
OBS2) Rafforzare i percorsi di orientamento al fine di aumentare l'attrattività e favorire l'ampliamento della domanda di iscrizione e immatricolazione ai Corsi di Studi incardinati sul Dipartimento; collaborare con le rappresentanze degli studenti	MISSION A- Istruzione Universitaria Obs5/Obs6/Obs7/Obs10/Obs11/Obs12

Le attività sono state svolte in sinergia con i CdS e con la commissione Comunicazione di dipartimento.

Le attività della Commissione sono state caratterizzate dalla progressiva azione di coinvolgimento delle diverse componenti dipartimentali (docenti, studenti e PTA) che si è concretizzata:

- nell'ampia partecipazione degli studenti e delle Associazioni degli studenti alle iniziative di orientamento;
- nel coinvolgimento di numerosi docenti del dipartimento nelle attività di orientamento in entrata, nello svolgimento dei PCTO e nelle attività di orientamento in uscita;
- nell'assidua e preziosa disponibilità dei Laboratori del dipartimento (AbitaLab; Landscape in Progress; Multimediale; Officina Mediter; TCLab; ecc.) e degli Spin-off di Ateneo (BIG) nelle iniziative di orientamento in sede.

Una precisazione riguarda il CdS in "Tecniche per l'edilizia e il territorio" che nel 2021 era in fase di avvio. Questo corso di studio professionalizzante ha scontato le ambiguità e le incertezze che hanno caratterizzato questa offerta formativa a livello nazionale. La media degli iscritti (10-12) stabile nonostante le azioni di orientamento, ne ha suggerito la disattivazione. Pertanto in questa relazione ci si soffermerà in particolare sulle attività di orientamento svolte per il CdS in Architettura anche se le medesime azioni hanno riguardato nell'anno 2022 entrambi i Corsi di Studio.

2. Analisi del contesto

L'analisi del contesto ha posto particolare attenzione ai dati sulle immatricolazioni del CdS in Architettura, con la finalità di approfondire le principali dinamiche in atto ed avviare azioni più incisive sull'orientamento in entrata.

Una prima considerazione riguarda il permanere di una contrazione della domanda formativa dei corsi di laurea in Architettura a livello nazionale. Il fenomeno è più o meno accentuato nelle diverse sedi, ma in ogni caso le coinvolge tutte. A partire dai dati (su base MIUR) contenuti nel rapporto CNAPPC (La professione di architetto in Italia 2021) possiamo osservare le seguenti dinamiche generali:

- Su base decennale, cioè dall'A.A. 2010-2011 all'A.A. 2020-21, a livello nazionale, si registra una **flessione delle immatricolazioni** ai Corsi di Studio in Architettura L17 (triennale) e LM4 (quinquennale a ciclo unico) **pari al -40%** (dati Miur contenuti in CNAPPC, La professione di architetto in Italia 2021, 2022).
- Sempre su base decennale se osserviamo l'andamento delle immatricolazioni per la sola classe di laurea in LM-04 c.u., risulta evidente un calo che nel decennio è pari al **46%**, mentre nell'ultimo triennio (dall'A.A.2018-19 all'A.A. 2020-21) si registra, una **leggera ripresa delle immatricolazioni** con un incremento di circa il **12%**.
- Infine l'**indice di copertura dei posti disponibili** è passato dal **93%** del 2014-15 all'**86%** del 2017-18 e al **71%** del 2020-21.

Osservando le dinamiche della sede di Reggio Calabria, sulla base degli indicatori ministeriali¹, dall'AA 2017-18 al 2021-22 si registra una riduzione del **numero di immatricolati puri** pari al a **-14% nell'intero periodo** con punte negative nell'anno 2020 in cui si registra un calo pari al **-46% rispetto al 2017**. Il **numero degli immatricolati** si colloca altresì al di sotto delle medie per area geografica e per nazione, che rispettivamente sono pari a **70,5** e a **78,8**.

¹ Scheda di Indicatori SUA CdS – 2022

Fig. 1 Immatricolati dall'A.A. 2010-11 all'A.A. 2020-21 nelle classi L-17 e LM-04 c.u.



Fonte: CNAPPC, La professione di architetto in Italia 2021, Febbraio 2022.

Consultabile su: <https://www.awn.it/news/cnappc-informa/9054-la-professione-di-architetto-in-italia-nel-2021-il-report>

Fig. 2 Immatricolati dall'A.A. 2010-11 all'A.A. 2020-21 nella sola classe LM-04 c.u.



Fonte: CNAPPC, La professione di architetto in Italia 2021, Febbraio 2022.

Consultabile su: <https://www.awn.it/news/cnappc-informa/9054-la-professione-di-architetto-in-italia-nel-2021-il-report>

Osservando i dati sul **numero complessivo degli immatricolati** dall'AA 2018-19 all'AA 2021-22 (anno in cui sono state avviate le attività della Commissione) possiamo osservare come nel triennio i numeri siano molto bassi rispetto al numero di riempimento della classe pari a 120 (100 studenti italiani+20 stranieri), anche se nel 2021-22 si registra una leggera ripresa rispetto all'anno precedente in cui si tocca il valore minimo del periodo (32 immatricolati). Anche l'indicatore relativo al livello di riempimento della classe fa registrare numeri critici, anche se in miglioramento nel periodo considerato: dal 25,29% del 2018 al 45% del 2021.

Tab.1 - Numero immatricolati (puri e impuri) dall'A.A. 2018-19 all'A.A. 2021-22

	A.A. 2018-2019	A.A. 2019-2020	A.A. 2020-2021	A.A. 2021-2022
N. immatricolati	43	57	32	55

Fonti: Università degli Studi Mediterranea, *Report su iscrizioni e indicatori strategici A.A. 2021-2022*, Dati consolidati al 30.11.2021.

Università degli Studi Mediterranea, *Report preliminare su iscrizioni e indicatori strategici A.A. 2022-2023*, Dati consolidati al 23.10.2022

Un approfondimento dei dati è stato anche elaborato, sulla base del Commento agli indicatori elaborato dalla Commissione Assicurazione Qualità della didattica, rispetto agli indicatori di laureabilità e di occupabilità al fine di definire azioni di orientamento in itinere e in uscita adeguate al contesto.

Sulla base dell'**Indicatore IC02 – Percentuale di laureati entro la durata normale del Corso (Commento Indicatori nel periodo 2016-2020)** si osserva come nel 2016 la percentuale di laureati entro la durata normale del CdS era pari al 9,3% e nel 2020 questo dato si attesta sul 13,6% con un miglioramento di 4 punti percentuali. Da sottolineare che il dato è cresciuto nell'ultimo anno, mentre nel periodo 2017-19 presenta dati abbastanza critici, toccando, nel 2018, con il 5,4% il valore più basso del periodo.

Nonostante il miglioramento, resta però un distacco di circa 5 punti percentuali rispetto alla media degli altri atenei per area geografica e di 6 punti percentuali a livello nazionale.

Rispetto ai **dati sull'occupabilità** gli indicatori relativi al CdS a tre anni dalla laurea fanno registrare nel triennio 2017-21 un incremento percentuale del 5,1%, ma complessivamente questi indicatori risultano più bassi (di circa 15-20 punti percentuali) sia di quelli nazionali che di quelli di area geografica.

L'analisi dei dati evidenzia un trend in miglioramento, ma dei valori più bassi rispetto alle medie nazionali. Particolarmente critico risulta al 2020 il dato sulle immatricolazioni e risultano da migliorare i dati sulla laureabilità. Il dato sull'occupazione presenta condizionamento geografici difficilmente rimovibili dalle azioni dipartimentali, ma alcune azioni dedicate all'orientamento in uscita potrebbero facilitare negli studenti la ricerca proattiva di lavoro.

3. Programma delle attività di orientamento (2021-22-2023-24)

Sulla base dell'analisi di contesto e in coerenza con le azioni del Piano strategico di Ateneo, e di Dipartimento, la Delegata alle attività di orientamento ha proposto e condiviso con la Commissione Orientamento, con il Direttore di dipartimento e con i coordinatori dei CdS, il programma triennale. Questo, è strutturato su tre obiettivi generali e 8 obiettivi specifici.

Da sottolineare che nel primo anno di attività le azioni di orientamento hanno riguardato anche il CdS in Tecniche per l'edilizia e il territorio che però nell'anno accademico successivo è andato in esaurimento. Nella fig. 3 si illustra brevemente il programma.

3.1 Orientamento in entrata

Per l'orientamento in entrata la Commissione ha individuato come obiettivo strategico quello di **"Comunicare per orientare"** e preliminarmente, in stretto coordinamento con il gruppo di Dipartimento delegato alla comunicazione, ha contribuito alla realizzazione di nuovi prodotti informativi finalizzati alle attività di orientamento in entrata.

Fig. 3 - Programma triennale di orientamento: Obiettivi generali e specifici



Nella tabella che segue vengono indicati i prodotti previsti in fase programmatica e quelli realmente realizzati nel triennio. Come si può osservare restano ancora da terminare la sezione web del sito dipartimentale dedicata alle attività di orientamento e la guida dello studente pocket.

Tab. 2 – Prodotti per l'orientamento

PRODOTTI DELLA COMUNICAZIONE DA REALIZZARE PER IL SUPPORTO ALLE AZIONI DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA	REALIZZATI
Pieghevoli sui Corsi di Studio-dArTe (con il gruppo comunicazione dArTe)	SI
Guida dello studente pocket con tutte le informazioni utili sfogliabile sul sito e sui social	NO
Presentazione e video dell'offerta formativa e dell'esperienza didattica da promuovere nelle sedi opportune	SI
Presentazione video dell'esperienza vissuta realizzato dagli studenti.	SI
Sezione del sito web di dipartimento dedicata all'orientamento per il reperimento immediato di tutte le informazioni utili per gli studenti e le scuole, per la promozione e diffusione di tutti gli eventi	NO
Attività divulgative sui social (Facebook e Instagram) (Gruppo comunicazione dArTe)	SI

Tre **gli obiettivi specifici** previsti per potenziare l'orientamento in entrata:

1. Costruire una rete di contatti con le scuole
2. Potenziare le attività di orientamento in sede e sul territorio
3. Consolidare e ampliare l'offerta di PCTO

Trasversalmente è prevista un'azione di monitoraggio per verificare l'efficacia delle azioni realizzate.

Tab. 3 – Orientamento in entrata: obiettivi specifici e azioni

OBIETTIVI SPECIFICI E AZIONI DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA

PROGRAMMATE	REALIZZATE
1. Costruire una rete di contatti con le scuole	
Elaborazione database degli Istituti superiori con riferimenti diretti ai docenti incaricati delle attività di orientamento (Allegato)	SI
Potenziamento dei contatti con la Sicilia orientale e con le altre province calabresi	SI
2. Potenziare delle attività di orientamento sul territorio e in sede	
Promozione e organizzazione di incontri di orientamento nelle scuole con il coinvolgimento attivo degli studenti del CdS	SI
Promozione di incontri di orientamento presso il dipartimento costruendo un 'format di visita' nel quale i ragazzi possano essere protagonisti dell'esperienza (visite ai laboratori, confronto con i docenti e con gli studenti della Commissione, ecc.);	SI
Partecipazione ai Saloni dell'orientamento e agli Open Day promossi dall'Ateneo o dalle istituzioni scolastiche	SI
Organizzazione di giornate informative aperte a studenti e famiglie (INFODAY)	SI
Attività on demand di orientamento e informazione sul CdS per piccoli gruppi	
3. Consolidare e ampliare l'offerta di PCTO	
Partecipare attivamente ai PCTO promossi dall'Ateneo	SI
Ampliare l'offerta di PCTO	SI
Attività di monitoraggio per verificare l'efficacia delle azioni di orientamento in entrata.	SI

3.2. Orientamento in itinere

Per l'**orientamento in itinere** la Commissione ha individuato come obiettivo generale "Informare e accompagnare" con la finalità di limitare gli abbandoni e i ritardi nel percorso di studio. Una particolare attenzione è stata anche posta verso le matricole al fine di limitare gli impatti nel passaggio scuola/università.

Due **gli obiettivi specifici** previsti per potenziare l'orientamento in itinere:

1. Attività di accoglienza matricole
2. Potenziare le attività di supporto in coordinamento e sinergia con il CdS

Anche per questo obiettivo è prevista trasversalmente un'azione di monitoraggio per verificare l'efficacia delle azioni realizzate.

Tab. 4 – Orientamento in itinere: obiettivi specifici e azioni

OBIETTIVI SPECIFICI E AZIONI DI ORIENTAMENTO IN ITINERE	
PROGRAMMATE	REALIZZATE
4. Accoglienza matricole	
Organizzazione con il CdS della giornata di benvenuto: Welcome Day	SI
Organizzazione di giornate informative destinate alle matricole in collaborazione con la Commissione Qualità del CdS	SI
Potenziare le attività di supporto in collaborazione con il CdS	
Attivare le procedure per la nomina di Tutor destinati alle attività di orientamento in itinere	SI (solo 2022)
Promuovere incontri con le matricole per monitorare il grado di soddisfazione unitamente	Parzialmente
Promuovere e sperimentare in coordinamento con il CdS attività di tirocinio 'intra-moenia' (Laboratori di dipartimento e spin off ateneo)	SI
Attività di monitoraggio per verificare l'efficacia delle azioni di orientamento in entrata.	SI

3.3. Orientamento in uscita

Per l'orientamento in uscita la Commissione ha individuato come obiettivo generale **“Preparare al mondo del lavoro”** con la finalità di promuovere azioni ed iniziative formative che aiutino lo studente a presentarsi nel mondo del lavoro; a conoscere gli strumenti per la ricerca attiva di lavoro; a conoscere, attraverso testimonianze dirette e attività sperimentali, possibili percorsi per comprendere le proprie inclinazioni e avere successo nel mondo del lavoro.

Tre gli obiettivi specifici previsti:

5. Comprendere le proprie inclinazioni lavorative
6. Presentarsi nel mondo del lavoro e conoscere gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro
7. Testimonianze. Imparare dall'esperienza di giovani laureati che si stanno affermando nel mondo del lavoro.

Anche per questo obiettivo è prevista trasversalmente un'azione di monitoraggio per verificare l'efficacia delle azioni realizzate.

Tab. 5 – Orientamento in uscita: obiettivi specifici e azioni

OBIETTIVI SPECIFICI E AZIONI DI ORIENTAMENTO IN USCITA	
PROGRAMMATE	REALIZZATE
6. Comprendere le proprie inclinazioni lavorative	
Promuovere e sperimentare in coordinamento con il CdS attività di tirocinio 'intra-moenia' a scelta dello studente	SI
Seminari-laboratori 'OrientAMente' con esperti esterni e Job placement di Ateneo	SI
Presentarsi nel mondo del lavoro e conoscere gli strumenti per la ricerca attiva di lavoro	
Seminari-laboratori 'OrientAMente' con esperti esterni e Job placement di Ateneo	SI
Seminari Alumni	SI
8. Testimonianze. Imparare dall'esperienza di giovani laureati che si stanno affermando nel mondo del lavoro.	
Seminari Alumni	SI
Attività di monitoraggio per verificare l'efficacia delle azioni di orientamento in entrata.	SI

4. Attività e azioni svolte nel triennio

4.1 Orientamento in entrata

Nel primo anno di mandato la Commissione, insieme ai Coordinatori dei CdS e al gruppo comunicazione del dipartimento ha predisposto i materiali necessari ad una più incisiva azione di orientamento sul territorio.

Sono stati realizzati e predisposti:

a) nuovi materiali per comunicare l'offerta formativa:

- Presentazione del dipartimento e del/i CdS contenente l'insieme delle informazioni necessarie per orientare i ragazzi degli ultimi anni delle scuole superiori ad una scelta consapevole;
- 1 video **“Scegli il dArTe alla Mediterranea: Conosci e progetta il tuo futuro”**
(<https://youtu.be/ILfwPNx60BQ>) e
- 1 video **“Scegli il dArTe alla Mediterranea: realizza il tuo futuro”**
(<https://youtu.be/tFc5Zf1ziY8>)
- brochure di presentazione del dipartimento, del/i CdS e dei Laboratori utilizzate e distribuite sia in presenza che online
(<https://www.darte.unirc.it/img/dipartimento/1464/guida-dArTe-2023-24.pdf?v=2>)

Rispetto agli obiettivi programmati la Commissione Orientamento nel triennio in oggetto ha realizzato le seguenti azioni.

Obiettivo specifico 1. Costruire una rete di contatti con le scuole

- Predisposizione di un data-base delle scuole della Calabria e della provincia di Messina corredato da una serie di informazioni (n. di alunni, indirizzi, email, pec, ecc.) utili per definire la successiva rete dei contatti.
- Invio di una nota informativa sulle attività di orientamento a tutte le scuole censite nel data-base (circa 70)
- Costruzione di una rete di contatti diretti e di un **database delle scuole** con le quali nel triennio si sono svolte attività di orientamento, corredato dai riferimenti diretti ai docenti delegati delle singole scuole (Allegato alla presente relazione) (circa 80 scuole). Nel primo anno di attività si è costruita una rete costituita da 34 istituti superiori, ad oggi la rete è costituita da 80 istituti.
- promozione e comunicazione attraverso i canali di whatsapp: invio brochure sintetiche del CdS a oltre 80 scuole superiori (Calabria e Sicilia orientale), a cui sono seguiti incontri individuali con studenti/esse e studenti (in alcuni casi accompagnati dai genitori), per la maggior parte provenienti dalla Calabria (Crotone, Catanzaro e Cosenza) e dalla Sicilia (Messina, Catania e Siracusa).
- Predisposizione di modalità personalizzate di informazione su richiesta (visite guidate, colloqui informativi, ecc.).

Obiettivo specifico 2. Potenziamento delle attività di orientamento sul territorio e in sede

Nel triennio per l'obiettivo specifico 2 sono stati realizzati:

- **Più di 60 incontri/giornate di orientamento con altrettante scuole superiori**, di cui 5 in remoto; 35 presso il dArte e 20 presso le scuole (più di 5.000 studenti delle V e delle IV classi coinvolti);
- **n. 2 saloni dell'Orientamento di cui 1 in remoto e 1 in presenza;**
- **n. 2 Open Day** di Ateneo;
- **n. 1 Infoday** dipartimentale;
- **n. 1 Open Day Universitario presso l'I.I.S. "E. Medi" Barcellona Pozzo di Gotto**
- **n. 1 sperimentazione di curvatura** all'Istituto per Geometri Righi e **1 Corso per bilancio energetico** degli edifici utile alla certificazione, sempre nella stessa scuola,

Obiettivo specifico 3. Consolidare e ampliare l'offerta di PCTO

Nel triennio per l'obiettivo specifico 3 la Commissione ha lavorato per promuovere e supportare i PCTO che a livello dipartimentale i gruppi di docenti hanno poi svolto. Complessivamente sono stati realizzati: **17 PCTO** (Percorso Competenze Trasversali e Orientamento) di cui 3 di Ateneo e 14 di dipartimento (ca 1.000 studenti coinvolti). Da sottolineare che con il Liceo Artistico F. Fiorentino di Lamezia Terme è stato sperimentato un PCTO in modalità mista (remoto e presenza) che ha dato risultati molto positivi (in Allegato 2 viene riportato il Catalogo dei PCTO per il triennio).

4.2. Orientamento in itinere

Rispetto agli obiettivi programmati la Commissione Orientamento nel triennio in oggetto ha realizzato le seguenti azioni.

Obiettivo specifico 4. Attività di accoglienza matricole

Le attività di accoglienza delle matricole, svolte in coordinamento con il CdS e con la Commissione Assicurazione Qualità del CdS, si sono realizzate attraverso:

- **3 Welcome Day**, per i rispettivi anni accademici, dedicati alle nuove matricole all'avvio dell'anno accademico;
- **3 incontri** dedicati alle matricole per illustrare i processi di assicurazione della qualità della didattica

Obiettivo specifico 5. Potenziamento delle attività di supporto e orientamento degli studenti in collaborazione con CdS

Per potenziare le attività di supporto e orientamento degli studenti la delegata all'Orientamento del dArTe in collaborazione con i servizi orientamento di Ateneo e con gli uffici dipartimentali, ha avviato le procedure per la *"Selezione di n. 2 studenti tutor per la realizzazione di attività di tutorato da svolgersi nell'ambito del piano delle attività di orientamento e tutorato dell'Ateneo presso il dipartimento architettura e territorio dell'università degli studi mediterranea di Reggio Calabria"*. I due studenti tutor selezionati hanno collaborato alle attività di orientamento per 6 mesi (dal 7.04.2022 al 30.10.2022) per un totale di 200 ore. In coerenza con il Piano delle Attività di Orientamento e Tutorato dell'Ateneo-PAOT e con il Programma triennale del dArTe, i due studenti hanno collaborato:

- ai servizi di assistenza in ingresso, in itinere, accoglienza e supporto organizzativo-didattico;
- alle attività di supporto organizzativo alle iniziative di orientamento;
- alle attività di supporto al CdS e all'Ufficio Orientamento di dipartimento per la predisposizione di dati utili al monitoraggio dei primi anni del CdS.

Durante tutto il periodo di riferimento le attività di tutorato sono state costantemente coordinate dalla Delegata all'Orientamento per il dipartimento dArTe.

Un'attività promossa dal CdS e che ha dato riscontri molto positivi ha riguardato la promozione di periodi di tirocinio curriculare presso i laboratori dipartimentali e gli spin-off di Ateneo. In alcuni casi (TCLAB, AbitaLab, Spin-off BIG) queste attività di tirocinio hanno facilitato l'ingresso nel mondo del lavoro degli studenti.

4.3. Orientamento in uscita

Rispetto agli obiettivi programmati la Commissione Orientamento nel triennio in oggetto ha realizzato le seguenti azioni.

Obiettivo specifico 6. Comprendere le proprie inclinazioni lavorative

Obiettivo specifico 7. Presentarsi nel mondo del lavoro e conoscere gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro

Una particolare attenzione è stata posta alle azioni di orientamento in uscita. Per programmare le attività, la Commissione si è confrontata con i rappresentanti degli studenti e ha coinvolto attivamente le associazioni studentesche.

Oltre ad un lavoro on-demand svolto dai docenti della Commissione (Prof. Milardi) per informare i laureandi su nuove opportunità lavorative connesse alle attività dei Laboratori di ricerca dipartimentali, la Commissione ha organizzato, con il supporto del servizio Job Placement di Ateneo e delle Associazioni degli studenti Musa e Icaro, un ciclo di seminari-laboratori **"OrientaMente"** finalizzati a fornire competenze utili all'ingresso nel mondo del lavoro. I temi su cui si è lavorato hanno riguardato in particolare: il colloquio di lavoro; gli strumenti per comunicare le competenze; la ricerca attiva di lavoro; spin-off e start-up; gli ordini professionali.

Fig. 4 - Il ciclo di seminari-laboratorio Orienta_Mente

ORIENTA_MENTE

ciclo di seminari
Il colloquio di lavoro nella rappresentazione psicomotricità.
Offre l'ovvietà comunicativa
Dott. Carlo Sciarro

Iniziativa a cura della Commissione Orientamento d'Arte

Prof. A. Sarlo
Prof. M. Miaroli
Prof. P. Ruffa
Prof. M. Azzalini
Stud. F. Filice
Stud. E. Catalano
Stud. G. Occhiato

25 Nov
Aula Bianca
Ore 10:00
ACQUISIZIONE 1 CFU
CON LA PARTECIPAZIONE A 5 SEMINARI




ORIENTA_MENTE

Ciclo di Seminari
Come scrivere il Curriculum Vitae e una lettera di accompagnamento/motivazionale
Laboratorio Job Placement- Orientamento in uscita
Dott.ssa Anna De Angelis
Iniziativa a cura della commissione orientamento

Prof. A. Sarlo
Prof. M. Miaroli
Prof. P. Ruffa
Prof. M. Azzalini
Stud. F. Filice
Stud. E. Catalano
Stud. G. Occhiato

1 Mar Ore 9:30
Aula Bianca

acquisizione di 1 CFU con la partecipazione a 5 seminari




ORIENTA_MENTE

Ciclo di Seminari
La ricerca attiva di Lavoro
Laboratorio Job Placement- Orientamento in uscita
Anna De Angelis
Iniziativa a cura della commissione orientamento

Prof. A. Sarlo
Prof. M. Miaroli
Prof. P. Ruffa
Prof. M. Azzalini
Stud. F. Filice
Stud. E. Catalano
Stud. G. Occhiato

15 Mar Ore 9:30
Aula Bianca

acquisizione di 1 CFU con la partecipazione a 5 seminari




ORIENTA_MENTE

Ciclo di Seminari
Spin-off e Start-up per la creazione di nuove opportunità lavorative
Iniziativa a cura della Commissione Orientamento

Introduzione
Marino Miaroli e Antonello Sarlo

Gli spin-off e le start-up
Domenico Rosolino

Spin-off BIG - Building Innovative Governance
Prof. Massimo Lorusso

Spin off MAD.E. Marketing Architecture Design Event
Alberto De Capua e Luciano Zingali

Start up Pmopentab
Andrea Piccapietra

Spin off Upscape
Prof. Valerio Morabito

22 Mar Ore 9:30
Aula Bianca
acquisizione di 1 CFU con la partecipazione a 5 seminari




ORIENTA_MENTE

Ciclo di Seminari
Il colloquio di lavoro e il curriculum: simulazioni e applicazioni
Laboratorio Job Placement
Anna De Angelis

Iniziativa a cura della Commissione Orientamento

Prof. A. Sarlo
Prof. M. Miaroli
Prof. P. Ruffa
Arch. M. Azzalini
Arch. G. Mangano
Stud. F. Filice
Stud. E. Catalano
Stud. G. Occhiato

12 Apr Ore 9:30
Aula Bianca
acquisizione di 1 CFU con la partecipazione a 5 seminari




ORIENTA_MENTE

Ciclo di Seminari
I giovani architetti e l'ordine professionale: esperienze e opportunità
Arch. Chiara Corazzieri e Arch. Tommaso Melchini

Introduzione
Antonello Sarlo

Iniziativa a cura della Commissione Orientamento

Prof. A. Sarlo
Prof. M. Miaroli
Prof. P. Ruffa
Arch. M. Azzalini
Arch. G. Mangano
Stud. F. Filice
Stud. E. Catalano
Stud. G. Occhiato

19 Apr Ore 9:30
Aula Bianca
acquisizione di 1 CFU con la partecipazione a 5 seminari




Obiettivo specifico 8. Testimonianze. Imparare dall'esperienza di giovani laureati che si stanno affermando nel mondo del lavoro.

Infine il Corso di Studio e la Commissione orientamento hanno promosso e organizzato il primo ciclo dei Seminari "Alumni", iniziativa che ha l'obiettivo di far conoscere le storie di eccellenza di ex-laureati ed ex-laureate in Architettura della Mediterranea di Reggio Calabria.

Il primo ciclo di 4 seminari, di cui si allega a seguire il programma, è stato svolto nel secondo semestre dell'AA 2023-2024 ed ha avuto un'ampia partecipazione da parte dei laureandi e dei neolaureati.

Fig. 5 – Il primo ciclo dei seminari Alumni



ALUMNI
ARCHITETTURA

PRESENTA
GIACOMO SICURO
PROGETTISTA - GAS STUDIO

18 APRILE ORE 15.30

AULA A3 CITTADELLA UNIVERSITARIA MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA
(la partecipazione ai seminari farà acquisire 2 cfu)



ALUMNI
ARCHITETTURA

PRESENTA
ALESSANDRO PERRI
PROGETTISTA
SNØHETTA, OSLO

23 MAGGIO ORE 15.30

AULA A3 CITTADELLA UNIVERSITARIA MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA
(la partecipazione ai seminari farà acquisire 2 cfu)



ALUMNI
ARCHITETTURA

PRESENTA
GIAMPAOLA QUATTRONE
LECTURER
SCUOLA DI ARCHITETTURA DI LIVERPOOL

29 MAGGIO ORE 15.30

AULA A3 CITTADELLA UNIVERSITARIA MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA
(la partecipazione ai seminari farà acquisire 2 cfu)



ALUMNI
ARCHITETTURA

PRESENTA
VALENTINA GRASSO
PROJECT DIRECTOR/SENIOR ARCHITECT
MCA ARCHITECTS

13 GIUGNO ORE 15.30

AULA A3 CITTADELLA UNIVERSITARIA MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA
(la partecipazione ai seminari farà acquisire 2 cfu)

5. Valutazioni conclusive

Nel corso del triennio la Commissione Orientamento ha monitorato i risultati delle attività svolte e per valutare l'efficacia delle attività si è basata sugli indicatori ministeriali² (ultimi dati disponibili relativi al periodo 2021-2023) e sull'andamento del numero di partecipanti al test di ammissione al CdS di Architettura dall'AA 2021-2022 all'AA 2024-25 (Tab.6)

Da precisare che le azioni più consistenti sono state indirizzate sull'orientamento in entrata al fine di migliorare l'attrattività del corso di studio che presentava delle criticità.

I dati disponibili evidenziano una crescita costante degli indicatori:

- il numero di **iscritti al test di ammissione** evidenzia, dal 2021 al 2024, una crescita consistente (Tab. 6) che è pari all'**82,6%**;
- l'indicatore relativo al **numero di immatricolati puri**, fa registrare, dal 2021 al 2023, un incremento percentuale pari al **76%**;
- l'indicatore relativo agli **Avvii di carriera al primo anno** fa registrare dal 2021 al 2023 un incremento pari al **+88,46%**;
- infine in crescita risulta anche la **percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni** che passa dal **19,2% del 2021** al **26,5% del 2023**; questo dato, nel 2023, risulta superiore del 2,8% rispetto alla media nazionale (**23,7%**) e del **15,7%** rispetto alla media per area geografica (**10,8%**).

Tab. 6 – Numero iscritti al test dall'A.A. 2020-21 all'A.A. 2022-23 (valori assoluti e variazione percentuale)

	A.A. 2021-2022	A.A. 2022-2023	AA 2023-2024	AA 2024-2025	Var. % dal 2021-22 al 2024-25
N. iscritti al test di ammissione	69	100	124	126	+82,6%

Fonte: dati segreteria didattica dipartimento architettura e territorio-dArTe

Per quanto riguarda invece le azioni di orientamento in itinere, e in uscita, svolte anche queste in completa collaborazione con il CdS, si è considerato come indicatore il gradimento espresso dagli studenti rispetto alle iniziative promosse. La partecipazione e la proattività espressa durante i percorsi sperimentati confermano che questo tipo di azioni sono utili e gradite ai ragazzi.

Volendo osservare anche su questi aspetti gli indicatori ministeriali, si evidenziano miglioramenti sia nei tassi di abbandono che nei livelli di occupabilità.

Resta ancora da costruire e implementare la sezione del sito dedicata all'orientamento dipartimentale sulla quale la Commissione ha avviato i lavori, ma non è riuscita a concluderli.

² Scheda di Indicatori SUA CdS – 06/07/2024

Allegato 1: data base Scuole Superiori

N	SCUOLA	CITTA'	REFERENTE SCUOLA
1	IIS AMANTEA "LS-IPSIA"-ITI-ITC	Amantea (CS)	Arch. Federico Filice
2	IIS FERMI	Bagnara (RC)	Prof. Rosanna Currò Prof. Antonio Artino
3	IIS MEDI	Barcellona P.G. (ME)	Prof. Gravina
4	I.I.S. Euclide	Bova (RC)	Prof. Matteo Vitale
5	Istituto di Istruzione Superiore "Francesco La Cava"	Bovalino (RC)	Prof. Roberto Romeo
6	I.S. Radice	Bronte (CT)	Prof. Grassia Carmela
7	IIS (Geometri) Petrucci-Ferraris-Maresca	Catanzaro	
8	Liceo Scientifico	Catanzaro	Prof.ssa Catalano Rosanna
9	Liceo Scientifico Fermi	Catanzaro	Prof. Lucia Madonna
10	Liceo Gerace	Cittanova	Prof.ssa Patrizia Iamundo
11	Liceo	Cittanova	Prof. Romanini Francesco
12	L. Scient. Guerrisi	Cittanova (RC)	Dir. Clelia Bruzzi Prof. Zaccone
13	Liceo Artistico	Cittanova (RC)	Prof.ssa Teta Furfaro
14	Liceo Class. Telesio	Cosenza	Prof.ssa Filice Daniela
15	Istituto Geometri Quasimodo	Cosenza	Ippolito Costabile
16	Liceo Scientifico Pezzullo	Cosenza	Ippolito Costabile
17	Liceo Scientifico Scorza	Cosenza	Prof.ssa Tiziana Romeo
18	Liceo Artistico	Cosenza	Prof. Gabriele Ferrari
19	Liceo scienze umane	Cosenza	Prof. Armando Rossi
20	IIS Pertini-Santone	Crotone	Prof.ssa Barbuto Stefania
21	Polo di Cutro sede associata IPSEOA Le Castella	Cutro	Prof. Modesto Ascoli
22	STITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE POLO DI CUTRO	Cutro	Prof.ssa Antonella Rusi
23	Istituto omnicomprensivo statale di Filadelfia	Filadelfia	Prof.ssa Barbara Fruci
24	Liceo Artistico Renato Guttuso	Giarre	Prof.ssa Marzia Andronico
25	Liceo Classico Michele Amari	Giarre	Prof.ssa Tiziana Puopolo
26	Liceo Scientifico Da Vinci	Giarre	Prof. Gabriella Gullotta
27	IIS Severi	Gioia Tauro	Prof.ssa Domenica Velardo
28	Istituto Majorana	Girifalco	Prof.ssa Elisabetta Catalano
29	LC FIORENTINO	Lamezia Terme	Prof.ssa De Fazio Giuliana
30	Liceo T. Campanella	Lamezia Terme	Prof. Maurizio Erminio
31	Polo Tecnologico	Lamezia Terme	Prof. Francesco Venuti
32	Liceo Classico	Lamezia Terme	Prof.ssa Lina Serra

33	IIS Olivetti-Panetta	Locri	Prof.ssa Eleonora Simone Prof.ssa Filomena Sgambelluri
34	Liceo classico Mazzini	Locri	Prof. Girolama Polifroni
35	Liceo Zaleuco	Locri	Prof. Massimo Lafronte
36	I.Tecnico Familiari	Melito P.S. (RC)	Prof.ssa Anna Ermidio
37	Liceo S. Ignazio	Messina	Prof.ssa Martina Ingegneri Prof. Enrico Dollenz
38	L. Classico Maurolico	Messina	Prof. Costantino Lauria Prof.ssa Alessia La Rosa
39	L. Scient. Seguenza	Messina	Prof. Delfio Di Leo
40	Liceo artistico Messina	Messina	Prof. Cosimo Bevacqua
41	Liceo Scientifico	Milazzo	Prof. Pietro Casella
42	Liceo Majorana	Milazzo	Prof. Antonino Gulletta
43	Liceo classico	Nicotera	Prof.ssa Rosalba Pagano
44	IIS GEMELLI CARERI (LS+IP+IT)	Oppido M. (RC)	Prof. Luigi Zumbo
45	IIS Pizi	Palmi	Prof.ssa Rosaria Grillea
46	Liceo Scientifico Berto	Palmi	Prof.ssa Caterina Ferro
47	IIS PIZZINI PISANI	Paola	Prof. Paolo Cefalà
48	ITIS MILANI	Polistena	Prof. Nicodemo Mazzone Prof.ssa Angela Crucitti
49	LICEO STATALE G. RECHICHI	Polistena	Prof.ssa Marica Romeo
50	I. Geometri Righi	Reggio Calabria	Prof. Luciano Arillotta
51	Liceo Scient. A. Volta	Reggio Calabria	Prof.ssa Felicia Missineo
52	L. Artistico Preti-Frangipane	Reggio Calabria	Prof. Nunzio Tripodi
53	ITT Vallauri	Reggio Calabria	Prof. Nino Guerrera Prof. Gabriele La Cava
54	IIS Boccioni	Reggio Calabria	Prof. Margherita Ruffo
55	CONVITTO CAMPANELLA	Reggio Calabria	Prof. Maria Crucitti
56	Liceo T. GULLI	Reggio Calabria	Prof. Caterina Rossi
57	LICEO SCIENTIFICO DA VINCI	REGGIO Calabria	Prof.ssa Giovanna Canale Prof.ssa Maria Malara
58	Liceo Gulli	Reggio Calabria	Prof. Rossi Caterina
59	IIS Maiorana	Roccella I.	Prof.ssa Rosita Fiorenza (dirigente) Prof.ssa Annamaria Bellini Prof.ssa Misiti
60	Liceo artistico Olivetti-Panetta	Siderno	Prof. Attilio Papandrea
61	IPSI Artigianato Siderno	Siderno	Prof. Bruno Iaria
62	I.S. Econ.	Soverato	Prof.ssa Dominjanni Rosaria
63	Liceo Scientifico	Soverato	Prof.ssa Ieropoli Ornella Prof.ssa Polerà Giuseppina
64	Istituto Malafarina	Soverato	Carlo Clericò
65	Liceo classico istituto salesiano	Soverato	Prof. Roberto Ritorto
66	IIS Guarasci Calabretta	Soverato	Prof.ssa De Gori Stella

67	L. Scient. Galileo Galilei	Spadafora (ME)	Prof. Costantino Lauria
68	Liceo Geometra	Taurianova	Prof. Albanese
69	Scuole medie Torregrotta	Torregrotta	Prof.ssa Barbara Oteri
70	Liceo Morelli-Colao	Vibo V.	Prof. Raso Prof. Salvatore Delapa
71	Istituto Geometri Vibo V.	Vibo Valentia	Prof. Arcella (vicepreside)
72	Liceo Statale Vito Capiabbi	Vibo Valentia	Prof.ssa Rosaria Dileo
73	Liceo e Istituti Villa S. Giovanni	Villa S. Giovanni	Prof.ssa Giusy Galletta
74	IIS Nostro-Repaci	Villa S. Giovanni	Prof.ssa Claudia Califano

Allegato 2 - Catalogo PCTO nel triennio

Anno 2022

Scuola: Liceo Scientifico A. Volta di Reggio Calabria
Titolo del progetto: LA SFIDA DELL'AGENDA 2030 – Green School II edizione Il Goal 4 per l'istruzione di qualità e l'accrescimento delle competenze verso la Transizione ecologica e digitale con le "Green School" della Città Metropolitana di Reggio Calabria.
Responsabile scientifico del progetto: Prof. Consuelo Nava; Responsabile didattico: Arch. Giuseppe Mangano
Docenti universitari coinvolti: Prof. Consuelo Nava; Prof. Antonella Sarlo; Arch. Giuseppe Mangano; Arch. Alessia Leuzzo; Arch. Ing. Stefano Cascone; Arch. Ing. Zinat Javanmard
Numero totale di studenti coinvolti: 47
Numero totale di docenti della scuola coinvolti: 3
Numero totale di ore di didattica complessivamente erogate: 30
Periodo di svolgimento: Febbraio 2022-Maggio2022

Scuola: Istituto d'Istruzione Superiore 'Augusto Righi' di Reggio Calabria
Titolo del progetto: LA SFIDA DELL'AGENDA 2030 – Green School II edizione Il Goal 4 per l'istruzione di qualità e l'accrescimento delle competenze verso la Transizione ecologica e digitale con le "Green School" della Città Metropolitana di Reggio Calabria.
Responsabile scientifico del progetto: Prof. Consuelo Nava; Responsabile didattico: Arch. Giuseppe Mangano
Docenti universitari coinvolti: Prof. Consuelo Nava; Prof. Antonella Sarlo; Arch. Giuseppe Mangano; Arch. Alessia Leuzzo; Arch. Ing. Stefano Cascone; Arch. Ing. Zinat Javanmard
Numero totale di studenti coinvolti: 30
Numero totale di docenti della scuola coinvolti: 3
Numero totale di ore di didattica complessivamente erogate: 30
Periodo di svolgimento: Febbraio 2022-Maggio2022

Scuola: Istituto Istruzione Superiore 'Ten. Col. G. Familiari' di Melito Porto Salvo (RC)
Titolo del progetto: Photovoice & Paesaggio: laboratorio per il monitoraggio civico del Paesaggio dell'Area Greca".
Responsabile del progetto: Responsabile scientifico: Prof. Antonella Sarlo; Tutor didattico: Arch. Pietro Bova
Docenti universitari coinvolti: Prof. Antonella Sarlo; Arch. Pietro Bova
Numero totale di studenti coinvolti: 16
Numero totale di docenti della scuola coinvolti: 1

Numero totale di ore di didattica complessivamente erogate: 60 (30hX2classi)
Periodo di svolgimento: ottobre 2021-febbraio 2022

Scuola: Liceo Artistico 'Preti-Frangipane' di Reggio Calabria
Titolo del progetto: Modelli di Architettura
Responsabile del progetto: Responsabile Scientifico: Prof. Gaetano Ginex; Tutor didattico: Arch. Francesco Trimboli
Docenti universitari coinvolti: Prof. Gaetano Ginex, Prof. Antonella Sarlo; Arch. Francesco Trimboli
Numero totale di studenti coinvolti: 20
Numero totale di docenti della scuola coinvolti: 2
Numero totale di ore di didattica complessivamente erogate: 30
Periodo di svolgimento: marzo 2022-maggio 2022

Scuola: Rete Scuole Calabria (Protocollo Università Mediterranea di Reggio Calabria)
Titolo del progetto: Architettura e Territorio
Responsabile del progetto: Prof. Antonella Sarlo
Docenti universitari coinvolti: Prof. Antonella Sarlo; Prof. Consuelo Nava; Arch. Giuseppe Mangano; Prof. Massimo Lauria; Arch. Francesco Saturno; Prof. Marina Tornatora; Prof. Sebastiano Nucifora; Prof. Alessandro Villari; Prof. Martino Milardi; Prof. Domenico Mediatì
Numero totale di studenti coinvolti: 800
Numero totale di docenti della scuola coinvolti: 20
Numero totale di ore di didattica complessivamente erogate: 5
Periodo di svolgimento: gennaio 2022

Scuola: Istituto d'Istruzione Superiore 'GEMELLI CARERI' di Oppido Mamertina (RC)
Titolo del progetto: Mapping the City: le fonti urbane di Oppido Mamertina
Responsabile del progetto: Prof. Paola Raffa
Docenti universitari coinvolti: Prof. Paola Raffa
Numero totale di studenti coinvolti: 25
Numero totale di docenti della scuola coinvolti: 2
Numero totale di ore di didattica complessivamente erogate: 20
Periodo di svolgimento: gennaio 2022-marzo 2022

Anno 2023

Scuola: Rete Scuole Calabria (Protocollo Università Mediterranea di Reggio Calabria)
Titolo del progetto: Architettura e Territorio
Responsabile del progetto: Prof. Antonella Sarlo
Docenti universitari coinvolti: Prof. Antonella Sarlo; Prof. Consuelo Nava; Arch. -RTDA Giuseppe Mangano; Prof. Marina Tornatora; Prof. Martino Milardi; Prof. Domenico Mediatì; Prof. Marina Tornatora; Arch. Francesco Saturno;
Numero totale di studenti coinvolti: 1.256
Numero totale di docenti della scuola coinvolti: 20
Numero totale di ore di didattica complessivamente erogate: 5
Periodo di svolgimento: Gennaio

Scuola: ITE Piria-Ferraris (Catalogo PCTO Università Mediterranea di Reggio Calabria)
Titolo del progetto: Città, Photovoice & Cultural Games
Responsabile scientifico del progetto: Prof. Antonella Sarlo
Docenti universitari coinvolti: Prof. Antonella Sarlo, Prof. Domenico Mediatì, Arch. Pietro Bova
Numero totale di studenti coinvolti: 20
Numero totale di docenti della scuola coinvolti: 2
Numero totale di ore di didattica complessivamente erogate: 20
Periodo di svolgimento: Febbraio-Marzo

Scuola: Liceo Scientifico Leonardo da Vinci
Titolo del progetto: <i>La città metropolitana di Reggio Calabria in un click. Percorsi digitali per la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio. Modellazione CAD e stampa 3D</i>
Responsabili scientifici del progetto: Prof. Antonella Sarlo; Prof. Daniele Colistra, Prof. Maria Azzalin
Docenti universitari coinvolti: Prof. Antonella Sarlo; Arch. Francesco De Lorenzo (tutor didattico); Prof. Daniele Colistra, Arch. Maria Azzalin (RTDA), Arch. Francesco Saturno, Arch. Domenico Bono
Numero totale di studenti coinvolti: 21
Numero totale di docenti della scuola coinvolti: 2
Numero totale di ore di didattica complessivamente erogate: 40
Periodo di svolgimento: Febbraio-Marzo

Scuola: Liceo Scientifico Leonardo da Vinci
Titolo del progetto: <i>La città metropolitana di Reggio Calabria in un click. Percorsi digitali per la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio. Rilievo e fotomodellazione</i>

Responsabili scientifici del progetto: Prof. Antonella Sarlo; Prof. Daniele Colistra, Prof. Maria Azzalin
Docenti universitari coinvolti: Prof. Antonella Sarlo, Arch. Francesco De Lorenzo (Tutor didattico), Prof. Daniele Colistra, Prof. Maria Azzalin, Arch. Francesco Saturno, Arch. Domenico Bono
Numero totale di studenti coinvolti: 23
Numero totale di docenti della scuola coinvolti: 2
Numero totale di ore di didattica complessivamente erogate: 30
Periodo di svolgimento: Febbraio-Marzo

Scuola: Liceo Scientifico Leonardo da Vinci
Titolo del progetto: <i>La città metropolitana di Reggio Calabria in un click. Percorsi digitali per la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio. Modellazione BIM</i>
Responsabili scientifici del progetto: Prof. Antonella Sarlo; Prof. Daniele Colistra, Prof. Maria Azzalin
Docenti universitari coinvolti: Prof. Antonella Sarlo, Arch. Francesco De Lorenzo (Tutor didattico), Prof. Daniele Colistra, Prof. Maria Azzalin, Arch. Francesco Saturno, Arch. Domenico Bono
Numero totale di studenti coinvolti: 22
Numero totale di docenti della scuola coinvolti: 2
Numero totale di ore di didattica complessivamente erogate: 20
Periodo di svolgimento: Febbraio-Marzo

Scuola: Liceo Scientifico Alessandro Volta
Titolo del progetto: Innovazione circolare nell'Agenda 2030
Responsabili scientifici del progetto: Prof. Consuelo Nava
Docenti universitari coinvolti: Prof.ssa Consuelo Nava, RTdA Arch. Giuseppe Mangano
Numero totale di studenti coinvolti: 21
Numero totale di docenti della scuola coinvolti: 2
Numero totale di ore di didattica complessivamente erogate: 15
Periodo di svolgimento: Marzo-Aprile

Anno 2024

Scuola: Rete Scuole Calabria (Protocollo Università Mediterranea di Reggio Calabria)
Titolo del progetto: Architettura e Territorio
Responsabile del progetto: Prof. Antonella Sarlo
Docenti universitari coinvolti: Prof. Antonella Sarlo; Prof.; Prof. Martino Milardi; Prof. Domenico Mediatì; Arch. Maria Azzalin
Numero totale di studenti coinvolti: 800
Numero totale di docenti della scuola coinvolti: 4
Numero totale di ore di didattica complessivamente erogate: 5
Periodo di svolgimento: 29 Gennaio 2024

Scuola: Rete Scuole Calabria (Protocollo Università Mediterranea di Reggio Calabria)
Titolo del progetto: Architettura Design: Laboratori di futuro
Responsabile del progetto: Prof. Antonella Sarlo, Prof. Francesco Bagnato
Docenti universitari coinvolti: Prof. Antonella Sarlo; Prof. Francesco Bagnato; Prof. Prof. Martino Milardi; Prof. Domenico Urso; Prof. Consuelo Nava; Prof. Carmelo Bonsignore; Prof. Marina Tornatora; Arch. Giuseppe Mangano.
Numero totale di studenti coinvolti: 400
Numero totale di docenti della scuola coinvolti: 8
Numero totale di ore di didattica complessivamente erogate: 15
Periodo di svolgimento: Gennaio-Febbraio

Scuola: Liceo Scientifico Leonardo da Vinci
Titolo del progetto: <i>Percorsi digitali per la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio.</i>
Responsabile scientifico del progetto: Prof. Antonella Sarlo
Docenti universitari coinvolti: Prof. Antonella Sarlo, Prof. Daniele Colistra, Prof. Domenico Mediatì, Prof. Angela Quattrocchi, Arch. Maria Azzalin, Arch. Giuseppe Mangano, Arch. Francesca Schepis
Numero totale di studenti coinvolti: 23
Numero totale di docenti della scuola coinvolti: 2
Numero totale di ore di didattica complessivamente erogate: 30
Periodo di svolgimento: Febbraio-Marzo

Scuola: Liceo Scientifico Leonardo da Vinci
Titolo del progetto: <i>Percorsi digitali per la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio.</i>

Responsabile scientifico del progetto: Prof. Antonella Sarlo
Docenti universitari coinvolti: Prof. Antonella Sarlo, Prof. Daniele Colistra, Prof. Domenico Mediatì, Prof. Angela Quattrocchi, Arch. Maria Azzalin, Arch. Giuseppe Mangano, Arch. Francesca Schepis
Numero totale di studenti coinvolti: 25
Numero totale di docenti della scuola coinvolti: 2
Numero totale di ore di didattica complessivamente erogate: 20
Periodo di svolgimento: Febbraio-Marzo

Scuola: Liceo Classico Artistico F. Fiorentino (Lamezia Terme)
Titolo del progetto: <i>Percorsi per la conoscenza dell'architettura. INVISIBILE LAMEZIA</i>
Responsabili scientifici del progetto: Prof. Ottavio amaro, Prof. Raffaella Campanella, Prof. Sebastiano Nucifora, Prof. Antonella Sarlo
Docenti universitari coinvolti: Prof. Ottavio amaro, Prof. Raffaella Campanella, Prof. Sebastiano Nucifora, Prof. Antonella Sarlo
Numero totale di studenti coinvolti: 20
Numero totale di docenti della scuola coinvolti: 5
Numero totale di ore di didattica complessivamente erogate: 30
Periodo di svolgimento: FebAprile-Maggio

Scuola: Liceo Classico Artistico F. Fiorentino (Lamezia Terme)
Titolo del progetto: <i>Percorsi per la conoscenza del design. LA STANZA INUTILE</i>
Responsabili scientifici del progetto: Prof. Ottavio amaro, Prof. Raffaella Campanella, Prof. Sebastiano Nucifora, Prof. Antonella Sarlo
Docenti universitari coinvolti: Prof. Ottavio amaro, Prof. Raffaella Campanella, Prof. Sebastiano Nucifora, Prof. Antonella Sarlo
Numero totale di studenti coinvolti: 20
Numero totale di docenti della scuola coinvolti: 5
Numero totale di ore di didattica complessivamente erogate: 30
Periodo di svolgimento: FebAprile-Maggio