

Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria

Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane

Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria

Attività di Tirocinio Anno Accademico 2025/2026

Diario di Tirocinio dello studente T3

IV Anno di corso (3[^] Annualità di Tirocinio)



Studente
Matricola
e-mail
Scuola accogliente in provincia di:
Docente tutor coordinatore (tutor dell'Università)
Il presente diario di tirocinio dello studente, curato dai tutor coordinatori del Corso di Laurea in SFP dell'Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria, è da considerarsi uno strumento di supporto al lavoro degli studenti ed alla documentazione del personale percorso formativo, nonché alla stesura delle relazioni conclusive

annuali.



TIROCINIO DIRETTO

ORGANIZZAZIONE DELLA SEZIONE

FASE DESCRITTIVA

- Il contesto scolastico
- Le classi/sezioni in cui si è attuata l'esperienza
- Focus sulla Valutazione
- Individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti
- Osservazione degli alunni con bisogni educativi speciali nell'ottica dell'inclusione e analisi della documentazione (PEI e PDP)

FASE OPERATIVA

- Progettazione di unità di apprendimento specifiche per infanzia e primaria, di cui una sperimentata direttamente dallo studente in classe
- Descrizione approfondita delle diverse fasi, eventualmente corredata da foto esplicative



SEZIONE 1 – IL CONTESTO SCOLASTICO

Denominazione istituzione scolastica:
Plessi e loro dislocazione sul territorio:
Contesto socio-culturale di riferimento:
Analisi sintetica del PTOF:



SEZIONE 2 – LE CLASSI/SEZIONI IN CUI SI È ATTUATA L'ESPERIENZA

		SCUOLA DEI	LL'INFANZIA
Plesso:			
Sezione:			
n° bambini:	(maschi:	/ femmine:)
bambini con BES:			
Orario di funzionamento:			
Strumenti didattici messi a	disposizione dalla	scuola:	
Progetti attivati:			
Criteri e modalità di verific	a delle conoscenz	e acquisite:	



Osservazione della sezione e rendicontazione approfondita dell'esperienza personale

<u>(</u>attività svolte in sezione/classe, individuazione e analisi delle strategie educative e didattiche)



SCUOLA PRIMARIA

Plesso:		
Classe:		
n° alunni:	(maschi:	/ femmine:)
anticipatari:		
bambini con BES:		
Orario di funzionamento:		
Strumenti didattici messi a	disposizione dalla	scuola:
Progetti attivati nel corrent	e anno scolastico:	



Criteri e modalità di verifica e valutazione delle conoscenze acquisite:

Osservazione della classe e rendicontazione dell'esperienza professionale

(attività svolte in sezione/classe, individuazione e analisi delle strategie educative e didattiche)



Tirocinio Indiretto

ELABORATI DI TIROCINIO

(Riflessioni ed attività relative al percorso di tirocinio diretto e indiretto dell'annualità)

massimo 2 cartelle per argomento

SEZIONE 3 – Elaborazione UDA

FORMAT UDA SCUOLA INFANZIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO



UNIVERSITA' DEGLI STUDI MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA

Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane

UNITA' DI APPRENDIMENTO			
Denominazione ¹			
Compito autentico ²			
Prodotti intermedi ³			
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente			
Utenti			
Tempi			
Metodologia			
Strumenti			
Modalità di Valutazione⁴			

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Tempi	Evidenze per la Valutazione⁵ (Traguardi per lo sviluppo di competenze)

¹ Titolo dell'UdA

Inserire il compito autentico al termine del processo di apprendimento.
Compiti di realtà propedeutici alla realizzazione del prodotto finale.
Indicare le caratteristiche della valutazione finale del processo.

⁵ Da estrapolare direttamente dalle Indicazioni nazionali.



QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare obiettivi specifici di apprendimento)

Competenze chiave	Campi di esperienza coinvolti	Obiettivi di apprendimento (da indicare sempre al modo Infinito del verbo)

FORMAT UDA SCUOLA PRIMARIA

LIAUTA: DI ADDDENDIMENTO
UNITA' DI APPRENDIMENTO



UNIVERSITA' DEGLI STUDI MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA

Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane

UNITA' DI APPRENDIMENTO			
Denominazione ⁶			
Compito autentico ⁷			
Prodotti intermedi ⁸			
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente			
Utenti			
Tempi			
Metodologia			
Strumenti			
Modalità di Verifica e Valutazione ⁹			

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Tempi	Evidenze per la Valutazione¹º (Traguardi per lo sviluppo di competenze)

⁶ Titolo dell'UdA

Inserire il compito autentico al termine del processo di apprendimento.
Compiti di realtà propedeutici alla realizzazione del prodotto finale.
Indicare gli strumenti e le caratteristiche delle verifiche intermedie degli apprendimenti e la valutazione finale del processo.
Da estrapolare direttamente dalle Indicazioni nazionali.



QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare obiettivi specifici di apprendimento)

Competenze chiave	Discipline coinvolte	Nuclei tematici	¹¹ Obiettivi di apprendimento

¹¹ Da indicare sempre al modo Infinito del verbo.



SEZIONE 4 - Valutazione e certificazione delle competenze



UNIVERSITA' DEGLI STUDI MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA

Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane

SEZIONE 5 - La didattica inclusiva: individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti



RELAZIONE ANNUALE DI TIROCINIO

TIROCINIO DIRETTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E RELATIVE RIFLESSIONI PERSONALI.

Esprimere le proprie considerazioni in merito a:

- Rapporto tra aspettative personali, conoscenze acquisite nel percorso di studi e vissuto personale nell'esperienza di tirocinio.
- Criticità e punti di forza rilevati nel contesto scolastico.
- Ulteriori conoscenze che si ritiene di dover acquisire per affrontare con maggiore professionalità il mestiere di insegnante.

ARTICOLAZIONE DELL'ESPERIENZA DI TIROCINIO DIRETTO NELLA SCUOLA PRIMARIA E RELATIVE RIFLESSIONI PERSONALI.

Esprimere le proprie considerazioni in merito a:

- Rapporto tra aspettative personali, conoscenze acquisite nel percorso di studi e vissuto personale nell'esperienza di tirocinio.
- Criticità e punti di forza rilevati nel contesto scolastico.
- Ulteriori conoscenze che si ritiene di dover acquisire per affrontare con maggiore professionalità il mestiere di insegnante.

STRUTTURAZIONE DEL PERCORSO DI TIROCINIO INDIRETTO E CONOSCENZE ACQUISITE

AUTOVALUTAZIONE PERSONALE

Riflessione sul raggiungimento degli obiettivi prefissati nel progetto di tirocinio annuale.



ANNO ACCADEMICO 2024/2025

STUDENTE:

N° MATRICOLA: