

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria Informatica e dei sistemi per le Telecomunicazioni
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codizione	0800107302800001
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-27
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	24	24	24	24	24

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	15	-	16,3	26,2

	LMCU; LM)	2017	48	-	18,0	30,1
		2018	35	-	16,8	29,8
		2019	24	-	18,2	36,4
		2020	29	-	17,2	28,5
		2021	31	-	19,6	32,3
		2022	22	-	15,7	31,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	14	-	14,1	23,8
		2017	47	-	15,8	27,0
		2018	35	-	14,7	25,3
		2019	21	-	13,1	29,2
		2020	26	-	13,4	22,1
		2021	28	-	16,3	26,0
		2022	22	-	15,7	29,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	67	-	48,4	71,5
		2017	78	-	50,4	78,9
		2018	93	-	51,0	82,6
		2019	86	-	50,8	92,0
		2020	72	-	49,6	89,0
		2021	77	-	54,2	90,0
		2022	68	-	43,9	82,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	33	-	28,6	47,3
		2017	63	-	33,0	55,5
		2018	83	-	33,9	59,0
		2019	59	-	33,6	64,5
		2020	52	-	34,4	62,5
		2021	58	-	36,0	58,5
		2022	50	-	29,6	58,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	30	-	25,6	43,7
		2017	61	-	30,4	51,5

		2018	82	-	31,8	53,3
		2019	57	-	29,2	55,8
		2020	48	-	28,7	51,8
		2021	54	-	31,3	48,5
		2022	50	-	30,4	53,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	11	-	5,1	8,0
		2017	10	-	3,3	7,0
		2018	11	-	4,3	8,7
		2019	17	-	5,3	9,9
		2020	24	-	8,8	10,3
		2021	23	-	8,2	14,2
		2022	17	-	6,0	11,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	22	-	13,9	20,6
		2017	27	-	12,2	18,4
		2018	21	-	11,3	19,8
		2019	24	-	12,3	21,0
		2020	35	-	17,6	23,0
		2021	38	-	14,3	25,5
		2022	22	-	12,0	24,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	16	17	94,1%	-	-	-	9,8	10,2	95,7%	12,2	13,0	93,7%
		2019	15	18	83,3%	-	-	-	9,7	10,8	89,7%	11,3	12,0	94,2%
		2020	16	16	100,0%	-	-	-	7,3	8,1	90,4%	9,7	10,5	92,6%
		2021	2	2	100,0%	-	-	-	5,1	5,1	100,0%	7,6	8,0	95,1%
		2022	14	16	87,5%	-	-	-	5,6	6,1	91,8%	11,7	14,4	81,1%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	16	17	94,1%	-	-	-	9,8	10,2	95,7%	12,2	13,0	93,7%
		2019	15	18	83,3%	-	-	-	9,7	10,8	89,7%	11,1	12,0	93,1%
		2020	16	16	100,0%	-	-	-	7,3	8,1	90,4%	9,7	10,5	92,6%
		2021	2	2	100,0%	-	-	-	5,1	5,1	100,0%	7,6	8,0	94,6%
		2022	14	16	87,5%	-	-	-	5,6	6,1	91,8%	9,4	10,1	93,5%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	16	17	94,1%	-	-	-	11,0	11,4	96,7%	12,8	13,5	94,3%
		2019	15	18	83,3%	-	-	-	9,7	10,6	91,6%	11,1	11,8	94,1%
		2020	16	16	100,0%	-	-	-	7,3	7,9	93,0%	9,7	10,4	93,9%
		2021	2	2	100,0%	-	-	-	5,1	5,1	100,0%	7,6	8,0	94,6%
		2022	14	15	93,3%	-	-	-	5,6	6,0	93,8%	9,4	9,8	95,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	5,0	6,6	76,3%	5,8	6,6	87,3%
		2017	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,0	6,7	75,0%	5,7	6,6	86,2%
		2018	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,4	6,7	80,8%	5,6	6,5	85,6%
		2019	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	5,1	6,8	74,8%	5,5	6,6	83,4%
		2020	4,00	8,00	50,0%	-	-	-	5,8	6,8	86,1%	5,9	6,7	87,9%
		2021	5,00	7,00	71,4%	-	-	-	5,6	6,4	86,2%	5,9	6,7	88,1%
		2022	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,8	6,4	89,7%	6,2	6,9	89,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	211,81	192,00	1,1	-	-	-	114,6	111,4	1,0	142,4	139,3	1,0
		2017	211,26	186,00	1,1	-	-	-	111,3	109,0	1,0	134,7	130,2	1,0
		2018	184,57	159,00	1,2	-	-	-	116,8	113,3	1,0	136,3	131,6	1,0
		2019	180,83	156,00	1,2	-	-	-	123,1	121,0	1,0	142,2	136,5	1,0
		2020	200,46	174,00	1,2	-	-	-	136,8	133,8	1,0	153,7	147,3	1,0
		2021	189,90	177,00	1,1	-	-	-	140,4	139,5	1,0	156,0	153,8	1,0
		2022	188,76	177,00	1,1	-	-	-	149,1	148,4	1,0	159,7	157,3	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

2022	0	22	0,0%	-	-	-	3,8	15,7	242,0%	16,0	31,9	502,5%
------	---	----	------	---	---	---	-----	------	--------	------	------	--------

[illegible]

[illegible]

		2021	928	1.224	75,8%	-	-	-	763,6	1.070,1	71,4%	925,3	1.177,4	78,6%
		2022	872	1.224	71,2%	-	-	-	740,0	1.068,3	69,3%	913,9	1.196,6	76,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.000	1.104	90,6%	-	-	-	703,3	896,6	78,4%	878,2	1.029,5	85,3%
		2017	936	1.040	90,0%	-	-	-	693,7	841,2	82,5%	900,6	1.043,9	86,3%
		2018	1.064	1.128	94,3%	-	-	-	752,2	908,3	82,8%	937,1	1.072,9	87,3%
		2019	944	1.136	83,1%	-	-	-	773,9	991,8	78,0%	972,5	1.127,1	86,3%
		2020	968	1.200	80,7%	-	-	-	812,3	1.026,2	79,2%	969,9	1.139,4	85,1%
		2021	1.048	1.224	85,6%	-	-	-	816,9	1.070,1	76,3%	967,2	1.177,4	82,1%
		2022	1.016	1.224	83,0%	-	-	-	798,1	1.068,3	74,7%	974,2	1.196,6	81,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.072	1.104	97,1%	-	-	-	777,1	896,6	86,7%	923,8	1.029,5	89,7%
		2017	1.008	1.040	96,9%	-	-	-	743,3	841,2	88,4%	936,1	1.043,9	89,7%
		2018	1.064	1.128	94,3%	-	-	-	822,7	908,3	90,6%	974,4	1.072,9	90,8%
		2019	992	1.136	87,3%	-	-	-	866,0	991,8	87,3%	1.017,9	1.127,1	90,3%
		2020	1.064	1.200	88,7%	-	-	-	888,0	1.026,2	86,5%	1.013,0	1.139,4	88,9%
		2021	1.096	1.224	89,5%	-	-	-	913,6	1.070,1	85,4%	1.029,2	1.177,4	87,4%
		2022	1.160	1.224	94,8%	-	-	-	907,8	1.068,3	85,0%	1.052,7	1.196,6	88,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

		2021	24	25	96,0%	-	-	-	11,0	11,9	92,6%	13,6	15,0	90,5%
		2022	30	33	90,9%	-	-	-	11,0	11,9	92,6%	13,6	14,9	91,4%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	20	22	90,9%	-	-	-	8,2	9,9	83,1%	10,9	13,0	83,9%
		2019	11	11	100,0%	-	-	-	5,9	6,4	91,4%	9,7	10,7	90,2%
		2020	11	12	91,7%	-	-	-	5,5	6,6	83,0%	9,1	10,7	85,0%
		2021	24	25	96,0%	-	-	-	11,0	11,9	92,6%	11,3	12,6	89,9%
		2022	29	33	87,9%	-	-	-	10,9	11,9	91,6%	13,5	14,8	91,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	20	22	90,9%	-	-	-	8,2	9,4	87,1%	11,4	13,1	86,8%
		2019	11	11	100,0%	-	-	-	5,9	6,4	91,4%	9,7	10,7	90,2%
		2020	11	12	91,7%	-	-	-	5,5	6,6	83,0%	9,1	10,6	86,3%
		2021	24	25	96,0%	-	-	-	11,0	11,8	93,6%	11,3	12,5	90,7%
		2022	29	32	90,6%	-	-	-	10,9	11,4	95,6%	13,5	14,3	94,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

		2021	31	5,2	6,0	-	-	-	20,2	4,8	4,2	32,9	5,8	5,6
		2022	22	4,4	5,0	-	-	-	16,7	4,8	3,5	33,6	6,0	5,6

PDF generato il 21/07/2025
Dati ANS aggiornati al: 20171230

Breve commento

Analisi svolta tenendo conto del set minimo di indicatori selezionati per l'analisi dei Corsi di Studio (Linee Guida per la Relazione dei Nuclei 2023). Tutti gli indicatori analizzati mostrano ottimi risultati. Sei indicatori (iC2, iC13, iC14, iC14bis, iC17, iC22) dei nove analizzati riportano performance superiori sia a quelle misurate “per area geografica non telematici” che per “atenei non telematici”. I tre restanti indicatori (iC19, iC27, iC28) mostrano risultati superiori rispetto a quelli misurati “per area geografica non telematici”. Dall'analisi emergono i seguenti punti di forza e debolezza. Punti di forza: Dall'analisi degli indicatori riportati, il corso di studio offre ottimi risultati per quanto concerne la progressione di carriera degli studenti (il 100% degli immatricolati prosegue al secondo anno) e la rapidità dei tempi di laurea (oltre il 77% degli studenti si laurea in corso). Dall'analisi di ulteriori dati che includono anche l'Indagine AlmaLaurea 2023 (Giudizi sull'esperienza universitaria), si evince l'elevata occupabilità dei laureati che iniziano a lavorare dopo pochi mesi dalla laurea (alcuni vengono assunti anche durante lo svolgimento del tirocinio), l'elevata retribuzione già ad un anno dalla laurea (con retribuzione media netta di oltre 1.500€), la soddisfazione complessiva dei laureati (100%) e l'elevata percentuale di laureati che si iscriverebbe nuovamente al corso di laurea (oltre il 90%). Punti di debolezza: Dall'analisi degli indicatori riportati, non emergono rilevanti punti di debolezza. Estendendo l'analisi a tutti gli indicatori, emerge una criticità legata agli indicatori del Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (iC10-iC12) legati alla percentuale di CFU conseguiti all'estero e alla percentuale di studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, per i quali i valori riportati sono stati, negli anni, prossimi o pari a zero. Un altro punto di debolezza del corso di laurea riguarda l'attrattività verso studenti laureati presso altre Università, in quanto la quasi totalità degli immatricolati provengono dalla triennale dello stesso dipartimento.