

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria Informatica e dei sistemi per le Telecomunicazioni
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codizione	0800107302800001
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-27
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	24	24	24	24	25

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	15	-	16,3	26,2

	LMCU; LM)	2017	48	-	18,0	30,1
		2018	35	-	16,8	29,8
		2019	24	-	18,2	36,4
		2020	29	-	17,2	28,5
		2021	31	-	19,6	33,5
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	14	-	14,1	23,8
		2017	47	-	15,8	27,0
		2018	35	-	14,8	25,3
		2019	21	-	13,1	29,4
		2020	26	-	13,6	22,6
		2021	28	-	17,3	29,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	67	-	48,4	71,5
		2017	78	-	50,4	78,9
		2018	93	-	51,0	82,6
		2019	86	-	50,8	92,0
		2020	72	-	49,6	88,8
		2021	76	-	54,0	91,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	33	-	28,6	47,2
		2017	63	-	33,0	55,5
		2018	83	-	33,9	59,0
		2019	59	-	33,6	64,5
		2020	52	-	34,4	62,3
		2021	58	-	35,9	59,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	30	-	25,6	43,6
		2017	61	-	30,4	51,5
		2018	82	-	31,9	53,3
		2019	57	-	29,3	55,8
		2020	48	-	28,9	52,0
		2021	54	-	32,1	51,9

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	11	-	5,1	8,0
		2017	10	-	3,3	7,0
		2018	11	-	4,3	8,7
		2019	17	-	5,3	9,9
		2020	24	-	8,8	10,3
		2021	23	-	8,2	14,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	22	-	13,9	20,6
		2017	27	-	12,2	18,4
		2018	21	-	11,3	19,8
		2019	24	-	12,3	21,0
		2020	35	-	17,6	23,0
		2021	38	-	14,3	25,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2016	18	33	54,5%	-	-	-	11,2	28,6	39,3%	22,4	47,2	47,4%
		2017	28	63	44,4%	-	-	-	15,6	33,0	47,1%	27,2	55,5	48,9%
		2018	44	83	53,0%	-	-	-	15,9	33,9	46,9%	30,2	59,0	51,2%
		2019	32	59	54,2%	-	-	-	14,2	33,6	42,4%	30,8	64,5	47,8%
		2020	29	52	55,8%	-	-	-	14,9	34,4	43,2%	27,9	62,3	44,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	11	22	50,0%	-	-	-	5,1	13,9	36,8%	8,0	20,6	38,6%
		2017	10	27	37,0%	-	-	-	3,3	12,2	27,3%	7,0	18,4	38,1%
		2018	11	21	52,4%	-	-	-	4,3	11,3	38,2%	8,7	19,8	43,8%
		2019	17	24	70,8%	-	-	-	5,3	12,3	43,2%	9,9	21,0	46,9%
		2020	24	35	68,6%	-	-	-	8,8	17,6	49,6%	10,3	23,0	44,8%
		2021	23	38	60,5%	-	-	-	8,2	14,3	57,4%	14,2	25,5	55,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	18	22	81,8%	-	-	-	10,3	13,9	74,4%	16,0	20,6	77,6%

[illegible]

iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	29	29	100,0%	-	-	-	12,3	12,9	95,7%	13,2	14,2	92,7%
		2017	22	24	91,7%	-	-	-	11,1	12,1	91,7%	12,4	13,3	93,2%
		2018	16	17	94,1%	-	-	-	11,0	11,4	96,7%	12,8	13,5	94,3%
		2019	15	18	83,3%	-	-	-	9,7	10,6	91,6%	11,1	11,8	94,1%
		2020	16	16	100,0%	-	-	-	7,3	7,9	93,0%	9,3	9,9	93,9%
		2021	2	2	100,0%	-	-	-	5,1	5,1	100,0%	7,6	8,0	94,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	5,0	6,6	76,3%	5,8	6,6	87,3%
		2017	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,0	6,7	75,0%	5,7	6,6	86,2%
		2018	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,4	6,7	80,8%	5,6	6,5	85,6%
		2019	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	5,1	6,8	74,8%	5,5	6,6	83,4%
		2020	4,00	8,00	50,0%	-	-	-	5,8	6,8	86,1%	5,9	6,7	87,9%
		2021	5,00	7,00	71,4%	-	-	-	5,6	6,4	86,2%	5,9	6,7	88,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	211,81	192,00	1,1	-	-	-	114,6	111,4	1,0	142,4	139,3	1,0
		2017	211,26	186,00	1,1	-	-	-	111,3	109,0	1,0	134,7	130,2	1,0
		2018	184,57	159,00	1,2	-	-	-	116,8	113,3	1,0	136,3	131,6	1,0
		2019	180,83	156,00	1,2	-	-	-	123,1	121,0	1,0	142,2	136,5	1,0
		2020	200,46	174,00	1,2	-	-	-	136,8	133,8	1,0	153,7	147,3	1,0
		2021	189,90	177,00	1,1	-	-	-	140,4	139,5	1,0	156,0	153,8	1,0

[illegible]

[illegible]

		2017	21	25	84,0%	-	-	-	9,0	11,1	81,0%	12,5	17,2	72,9%
		2018	17	19	89,5%	-	-	-	8,4	9,7	87,4%	14,4	18,3	78,4%
		2019	19	23	82,6%	-	-	-	11,0	12,3	89,8%	17,0	21,8	77,7%
		2020	31	34	91,2%	-	-	-	14,0	16,6	84,2%	16,7	21,8	76,8%
		2021	36	38	94,7%	-	-	-	12,3	13,3	92,5%	18,0	23,3	77,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.000	1.104	90,6%	-	-	-	703,3	896,6	78,4%	872,0	1.029,5	84,7%
		2017	888	1.040	85,4%	-	-	-	653,7	841,2	77,7%	870,6	1.043,9	83,4%
		2018	1.016	1.128	90,1%	-	-	-	695,2	908,3	76,5%	889,4	1.072,9	82,9%
		2019	896	1.136	78,9%	-	-	-	690,9	991,8	69,7%	905,0	1.127,1	80,3%
		2020	968	1.200	80,7%	-	-	-	755,3	1.026,2	73,6%	920,9	1.139,4	80,8%
		2021	928	1.224	75,8%	-	-	-	763,6	1.070,1	71,4%	925,3	1.177,4	78,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.000	1.104	90,6%	-	-	-	703,3	896,6	78,4%	878,2	1.029,5	85,3%
		2017	936	1.040	90,0%	-	-	-	693,7	841,2	82,5%	900,6	1.043,9	86,3%
		2018	1.064	1.128	94,3%	-	-	-	752,2	908,3	82,8%	937,1	1.072,9	87,3%
		2019	944	1.136	83,1%	-	-	-	773,9	991,8	78,0%	972,5	1.127,1	86,3%
		2020	968	1.200	80,7%	-	-	-	812,3	1.026,2	79,2%	969,9	1.139,4	85,1%
		2021	1.048	1.224	85,6%	-	-	-	816,9	1.070,1	76,3%	967,2	1.177,4	82,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.072	1.104	97,1%	-	-	-	777,1	896,6	86,7%	923,8	1.029,5	89,7%
		2017	1.008	1.040	96,9%	-	-	-	743,3	841,2	88,4%	936,1	1.043,9	89,7%
		2018	1.064	1.128	94,3%	-	-	-	822,7	908,3	90,6%	974,4	1.072,9	90,8%
		2019	992	1.136	87,3%	-	-	-	866,0	991,8	87,3%	1.017,9	1.127,1	90,3%
		2020	1.064	1.200	88,7%	-	-	-	888,0	1.026,2	86,5%	1.013,0	1.139,4	88,9%
		2021	1.096	1.224	89,5%	-	-	-	913,6	1.070,1	85,4%	1.029,2	1.177,4	87,4%

		2017	47	47	100,0%	-	-	-	15,4	15,8	97,9%	26,5	27,0	98,1%
		2018	35	35	100,0%	-	-	-	14,6	14,8	98,5%	24,6	25,3	97,2%
		2019	21	21	100,0%	-	-	-	13,0	13,1	99,2%	27,5	29,4	93,5%
		2020	26	26	100,0%	-	-	-	13,2	13,6	97,5%	20,3	22,6	90,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	12	15	80,0%	-	-	-	3,6	11,4	31,1%	7,8	19,5	40,2%
		2017	11	14	78,6%	-	-	-	5,0	14,1	35,4%	9,5	23,8	40,2%
		2018	27	47	57,4%	-	-	-	7,7	15,8	48,6%	11,3	27,0	41,9%
		2019	23	35	65,7%	-	-	-	7,9	14,8	53,4%	10,0	25,3	39,5%
		2020	13	21	61,9%	-	-	-	5,2	13,1	39,8%	11,8	29,4	40,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	14	0,0%	-	-	-	0,0	14,1	0,0%	0,1	23,8	0,4%
		2017	0	47	0,0%	-	-	-	0,0	15,8	0,0%	0,2	27,0	0,6%
		2018	0	35	0,0%	-	-	-	0,0	14,8	0,0%	0,1	25,3	0,3%
		2019	0	21	0,0%	-	-	-	0,0	13,1	0,0%	0,1	29,4	0,3%
		2020	0	26	0,0%	-	-	-	0,0	13,6	0,0%	0,1	22,6	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	3	25	12,0%	-	-	-	1,3	13,1	10,2%	1,8	21,3	8,4%
		2017	0	15	0,0%	-	-	-	0,9	11,4	7,8%	1,3	19,5	6,6%
		2018	0	14	0,0%	-	-	-	1,4	14,1	10,2%	2,6	23,8	10,9%
		2019	1	47	2,1%	-	-	-	1,0	15,8	6,3%	1,7	27,0	6,3%
		2020	0	35	0,0%	-	-	-	0,3	14,8	2,3%	1,8	25,3	7,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

[illegible]

		2021	38	38	100,0%	-	-	-	13,2	13,3	99,2%	21,9	23,3	94,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	25	28	89,3%	-	-	-	10,3	13,4	76,9%	14,0	17,4	80,8%
		2017	16	18	88,9%	-	-	-	8,9	11,3	78,4%	13,0	15,8	82,8%
		2018	21	22	95,5%	-	-	-	8,3	9,9	84,3%	12,2	14,1	86,4%
		2019	11	11	100,0%	-	-	-	5,9	6,4	91,4%	10,8	12,1	89,7%
		2020	11	12	91,7%	-	-	-	5,5	6,6	83,0%	10,6	12,0	88,0%
		2021	24	25	96,0%	-	-	-	11,0	11,9	92,6%	12,3	13,6	90,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	25	28	89,3%	-	-	-	10,3	13,4	76,9%	13,0	16,2	80,4%
		2017	16	18	88,9%	-	-	-	8,8	11,3	77,5%	11,7	14,2	82,0%
		2018	20	22	90,9%	-	-	-	8,2	9,9	83,1%	10,9	13,0	83,9%
		2019	11	11	100,0%	-	-	-	5,9	6,4	91,4%	9,7	10,7	90,2%
		2020	11	12	91,7%	-	-	-	5,5	6,6	83,0%	8,3	9,7	85,0%
		2021	24	25	96,0%	-	-	-	11,0	11,9	92,6%	10,2	11,4	89,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	25	28	89,3%	-	-	-	10,3	12,9	80,2%	13,0	15,8	82,6%
		2017	16	18	88,9%	-	-	-	8,8	11,1	79,0%	11,7	14,0	83,0%
		2018	20	22	90,9%	-	-	-	8,2	9,4	87,1%	11,4	13,1	86,8%
		2019	11	11	100,0%	-	-	-	5,9	6,4	91,4%	9,7	10,7	90,2%
		2020	11	12	91,7%	-	-	-	5,5	6,6	83,0%	8,3	9,6	86,3%
		2021	24	25	96,0%	-	-	-	11,0	11,8	93,6%	10,2	11,3	90,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

		2021	76	10,2	7,5	-	-	-	54,0	8,8	6,1	91,1	9,5	9,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	16	3,8	4,2	-	-	-	17,6	3,8	4,6	27,0	4,2	6,5
		2017	48	3,8	12,6	-	-	-	18,0	3,7	4,9	30,5	4,5	6,8
		2018	35	3,8	9,2	-	-	-	17,2	3,7	4,6	30,5	4,6	6,7
		2019	24	3,8	6,3	-	-	-	18,1	4,2	4,4	36,8	5,3	6,9
		2020	29	4,4	6,6	-	-	-	18,4	4,6	4,0	29,5	5,8	5,1
		2021	31	5,2	6,0	-	-	-	20,4	4,8	4,3	34,4	5,8	5,9

Breve commento

Approvato in CAQ il 20/10/2022

Approvato in CdS il 24/10/2022

Approvato in CdD il 25/10/2022

Indicatori relativi alle iscrizioni studenti

Il numero di immatricolati al CdS (iC00a e iC00c) nel 2020 risulta in costante aumento rispetto all'anno precedente e si mantiene abbondantemente al di sopra della media dell'area geografica di riferimento. L'attrattività del corso si mantiene nel tempo come testimoniato anche dal numero degli iscritti e iscritti regolari (iC00d, iC00e, iC00f) che rimangono abbondantemente al di sopra delle medie dell'area geografica. Gli indicatori relativi ai laureati (iC00g, iC00h) hanno valori nettamente superiori alle medie sia dell'area geografica che nazionale.

Gruppo A: Indicatori relativi alla didattica

Gli indicatori relativi alla progressione di carriera (iC01 e iC02) mostrano che gli studenti del CdS hanno una maggiore regolarità rispetto a quelli sia dell'area geografica che nazionale.

Un aspetto critico è invece la bassa attrattività da corsi di lauree triennali di altri atenei (iC04), problema a cui si deve rispondere con azioni di valorizzazione e pubblicità da pianificare a livello di Dipartimento ed Ateneo.

Gli indicatori relativi alla percentuale di Laureati occupati (iC07 e iC07bis), che si attestano al 100%, mostrano il pieno raggiungimento degli obiettivi di questo punto di attenzione.

Sopra la media nazionale e sopra la media di area l'indicatore di qualità della ricerca dei docenti (iC09).

Gruppo B: Indicatori di internazionalizzazione

Tutti gli indicatori mostrano storicamente una notevole criticità. Ciò evidenzia la necessità di attuare politiche di Ateneo ed azioni di Dipartimento volte a favorire una crescente internazionalizzazione degli studenti, quali potrebbero essere l'erogazione di borse di studio per studenti stranieri. La recente candidatura a Dipartimento di Eccellenza, in caso di esito positivo, prevede risorse per l'internazionalizzazione del CdS che potrebbe portare ad un miglioramento di questi indicatori.

Gruppo E: Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

I valori degli indicatori iC13 e iC14 sono costantemente in linea o superiori a quelli per area geografica e indicano complessivamente un buon livello di regolarità delle carriere. Il livello di produttività in termini di CFU conseguiti al I anno risulta soddisfacente per gli indicatori iC15 ed iC16, con percentuali di studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno 20 CFU ed almeno 40 CFU che sono superiori alle medie nazionale e di area geografica. Con riferimento all'indicatore iC16BIS, relativo al superamento di almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, che risulta notevolmente aumentato rispetto all'anno precedente, si ritiene che questo sia il risultato dell'azione intrapresa in precedenza che ha aumentato il numero di CFU al I anno. La percentuale di laureati regolari (iC17) è ben al di sopra delle medie nazionali e di area, così come è al di sopra delle medie anche la percentuale di studenti che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (iC18). In linea con le medie nazionali e di area il numero di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19).

Indicatori di approfondimento

I valori di questi indicatori (da iC21 a iC28) sono complessivamente in linea o migliori rispetto a quelli medi per area geografica e nazionali. In particolare, il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) è leggermente superiore alla media per area geografica ed il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti del primo anno (iC28) è anche esso leggermente superiore a quello medio sia per area geografica che nazionale. Complessivamente, non si evidenzia quindi alcuna criticità, non solo per quanto riguarda la regolarità delle carriere, ma anche la soddisfazione e l'occupabilità dei laureati e la consistenza e qualificazione del corpo docente.

CONCLUSIONI

Il CdS ha un assetto consolidato da parecchi anni ed ha mostrato sempre ottimi risultati per quanto riguarda i laureati entro la durata normale del corso (iC02) e l'occupabilità (iC07). I risultati evidenziano come il conseguimento del titolo avvenga in tempi rapidi e con un'ottima qualità delle competenze acquisite dagli studenti, che trovano lavoro velocemente. Risulta stabilmente al di sopra della media nazionale il valore dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (iC09) che attesta come la qualificazione dei docenti sia un altro punto di forza del CdS.

L'analisi degli indicatori di produttività in termini di CFU conseguiti al I anno presenta risultati soddisfacenti (iC13), così come la percentuale di studenti che proseguono al II anno (iC14) che è pari al 100%) avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti (iC16BIS). La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) pari all'82,9% è ben al di sopra delle medie nazionali (68,4% e 62,7%). Risultati analoghi si hanno considerando i laureati entro la durata normale del corso di laurea (iC22).

Sono in linea con le medie nazionali e di area il numero di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19).

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) è superiore alla media per area geografica ed il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti del primo anno (iC28) è superiore a quello medio sia per area geografica che nazionale.

Un ultimo aspetto valutato è la scarsa attrattività da corsi di lauree triennali di altri atenei, nei confronti della quale le iniziative adottate negli anni passati non hanno ancora dato gli esiti sperati. È bene comunque notare che i valori assunti da tali indicatori sono simili a quelli medi per area geografica.

In conclusione, si ritiene che la qualità del CdS sia globalmente più che buona e che alcune azioni correttive possano comunque essere adottate per migliorarne ulteriormente la qualità, soprattutto in termini di attrattività di studenti da altri Atenei/Stati.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale 

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)