

**CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
IN SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI LM-73**

Verbale n. 60

Seduta del 16 novembre 2022

Il giorno 16 novembre 2022, alle ore 17,00 si è svolta presso l'Aula Seminari del Dipartimento di Agraria la seduta del Consiglio di Corso di Studio (CdS) in *Scienze Forestali e Ambientali SFA LM-73*, giusta convocazione del 9 novembre 2022 trasmessa via e-mail dal Coordinatore, per discutere e deliberare sul seguente **Ordine del Giorno**:

1. Comunicazioni;
2. Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS;
3. Varie ed eventuali.

La seduta si è svolta congiuntamente a quella del CdS di SFA L25.

Presiede l'adunanza il Coordinatore Prof. **Giuseppe Bombino**. Funge da segretario verbalizzante il Prof. Pasquale Marziliano che rileva le presenze dei componenti del CdS LM73-SFA:

n.	Professori Ordinari	Presente	Assente	Assente giustificato
1	Di Fazio Salvatore	X		
2	Spampinato Giovanni	X		
n.	Professori Associati	Presente	Assente	Assente giustificato
3	Agosteo Giovanni Enrico			X
4	Badiani Maurizio			X
5	Bernardi Bruno	X		
6	Bombino Giuseppe	X		
7	De Luca Anna Irene	X		
8	Lombardi Fabio			X
9	Marziliano Pasquale	X		
10	Porto Paolo			X
n.	Ricercatori Universitari / RTD	Presente	Assente	Assente giustificato
11	Bonsignore Carmelo Peter			X
12	Branca Valentino			X
13	Fasone Venera			X
14	Praticò Salvatore			X

15	Proto Andrea Rosario	X		
16	Raffa Paola			X
n.	Docenti a contratto	Presente	Assente	Assente giustificato
17	O'Sullivan Mary Teresa		X	
n.	Rappresentanti Studenti	Presente	Assente	Assente giustificato
18	Benedetto Maria Carmela			X
19	Morizzi Francesca	*		
20	Petrucci Gaspare	X		

* Laureatasi durante la sessione estiva

Verificata la presenza del numero legale e constatata la validità dell'Assemblea, il Coordinatore dà lettura dell'O.d.G. e avvia i lavori.

Punto 1 all'OdG - Comunicazioni

Prima di avviare i lavori, il Coordinatore evidenzia come vi sia, da parte di alcuni Componenti il Consiglio, un sistematico ricorso all'Assenza Giustificata, peraltro non suffragata da alcuna motivazione. Il Coordinatore, pertanto, si impegna a comunicare con ampio anticipo il calendario delle Convocazioni.

Il Coordinatore informa il Consiglio che in data 08.11.2022, alla presenza degli altri Coordinatori di CdS, del Delegato per l'Orientamento di Dipartimento (Prof. Francesco Barreca) e del Direttore, si è svolta una riunione finalizzata all'individuazione di possibili strategie per aumentare l'attrattività della vasta offerta formativa del Dipartimento di Agraria e, quindi, il numero delle iscrizioni alla Triennale e alla Magistrale. Avendo tale tematica effetti sull'andamento degli indicatori in discussione al successivo punto all'OdG, il Coordinatore rimanda l'illustrazione dei contenuti di cui alla succitata riunione.

Il Coordinatore, inoltre, informa il Consiglio che in data 21.11.2022 presso l'Aula Seminari del Dipartimento di Agraria si terrà un Seminario Formativo dal Titolo "La Natura in Città: Foreste Urbane e Infrastrutture Verdi per la Tutela dell'Ambiente e dell'Uomo".

Punto 2 all'OdG – Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS

Il Coordinatore illustra gli indicatori che caratterizzano la SMA 2022, il cui commento è stato elaborato assieme al Gruppo AQ che si è riunito in data 15.11.2022. Tale commento viene rimesso nel seguito.

COMMENTO INTORNO AGLI INDICATORI PUBBLICATI L' 08.10.2022 E RIFERITI AL 2021

Il presente documento è stato elaborato sulla base dei Dati ANS aggiornati all'08.10.2022 con i

quali è stata prodotta la Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS SFA LM 73, di cui in allegato. La prima parte della Scheda riporta i dati generali del CdS ("Codicione", "Tipo di Ateneo", "Area Geografica", "Tipo di Laurea", "Erogazione" e "Durata normale"), invariati rispetto agli anni precedenti.

Il numero di altri CdS della stessa Classe in Atenei non telematici nell' Area Geografica (rimasto costante -5- dal 2017 al 2020) è pari a 6 per il 2021.

L' Attrattività del CdS è descritta dagli indicatori iC00a, iC00c, iC00d, iC00e, iC00f, iC00g, iC00h.

Indicatore iC00a

Rispetto all'intero quinquennio, il 2019 aveva attestato il più alto numero di avvii di carriera (23); una significativa riduzione si è registrata negli anni 2020 (15) e 2021 (10).

Indicatore iC00c

Gli iscritti per la prima volta alla laurea Magistrale (6) si sono ridotti del 50% rispetto al 2021. Il dato risulta leggermente inferiore alla media dell' Area Geografica di riferimento (6,9), anche se risulta molto basso rispetto alla media nazionale (16,4).

Indicatore iC00d

Anche il numero degli iscritti totali è diminuito, passando da 41 (2020) a 31 (2021); il numero più alto si è registrato nel 2019 (47).

Indicatori iC00e, iC00g e iC00h

Gli indicatori relativi agli "iscritti regolari e immatricolati puri ai fini del CSTD" evidenziano un tendenziale calo dal 2019 (da 36 a 24), anche se il dato risulta superiore rispetto alla media dell' Area Geografica di riferimento (17,7), esso risulta inferiore rispetto alla media degli Atenei nazionali (38,8). Appare chiaro, dunque, il persistere di uno stato di "sofferenza" del CdS, legato, probabilmente, alla sua scarsa "attrattività", da un lato, e ad una insufficiente informazione, dall'altro. A tal proposito, si prevede di intensificare le azioni di orientamento in uscita, rivolte, cioè, ai laureandi di primo livello, ai fini di una più efficace promozione del CdS Magistrale. Tra le altre, si intende avviare/intensificare le seguenti iniziative:

- attività didattiche integrative (seminari, incontri tematici, convegni) con esperti/professionisti/docenti, volte a vivacizzare e promuovere il percorso formativo del CdS;
- collaborazioni con Enti ed Istituzioni finalizzate a sensibilizzare l'opinione pubblica sulle tematiche che ruotano intorno alle Scienze Forestali e Ambientali e al crescente fabbisogno di competenze e conoscenze richiesto per affrontare i paradigmi dello sviluppo sostenibile e della conservazione della natura, della biodiversità e degli habitat;
- incontri mirati con Docenti degli Istituti Superiori della regione;
- attività di comunicazione e promozione multicanale (tradizionale e social) per veicolare e diffondere informazioni attraverso new media e nuove modalità di fruizione dei canali digitali; ciò per (i) comunicare più efficacemente ad un "pubblico" giovane e sempre più digitalmente preparato, (ii) aumentare la brand awareness del CdS, (iii) coinvolgere maggiormente i ragazzi cercando la loro interazione.

Queste iniziative, chiaramente, devono avere una logica di sistema a scala di Ateneo.

Gli ultimi due indicatori (laureati entro la durata normale del corso e laureati in generale) dimostrano, invece, un trend positivo, aumentando rispettivamente di 1 e 3 unità rispetto al 2020 (in entrambi i casi il valore è superiore rispetto alla media dell'Area Geografica di riferimento, mentre risultano inferiori rispetto a quella nazionale).

Per il Gruppo A degli "Indicatori della Didattica", l'indicatore iC01, ossia la percentuale di iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano acquisito almeno 40 CFU, è risultato in significativo aumento rispetto all'anno precedente (da 44,4 a 63,6%; ultimo dato rilevato al 2020). La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), invece, è in lieve diminuzione (da 72,7 a 64,3) rispetto all'anno precedente. L'indicatore iC04 relativo alla percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo evidenzia un significativo incremento rispetto al 2020 (da 26,7 a 40,0), quasi il doppio rispetto alla media dell'Area Geografica per gli stessi CdS e in linea con il dato medio nazionale.

L'indicatore di Sostenibilità del CdS (iC05), ossia il Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) presenta il valore percentuale più basso del quinquennio (1,4).

Rispetto agli indicatori dell'Occupabilità (iC07, iC07BIS e iC07TER) si è osservato un tendenziale aumento (fino a circa il 20%) rispetto alla rilevazione del 2020. La tendenza sembra ristabilire i valori del 2019 che, nel periodo considerato, risultano i più alti.

Gli indicatori iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti) e iC09 (Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali) risultano costanti negli ultimi anni, ed assumono valori pari, rispettivamente, a 100% e a 0,9.

Per il Gruppo B – Indicatori di Internazionalizzazione, gli indicatori iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) e iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo all'estero) sono risultati nulli (0), in linea rispetto ai valori dell'Area Geografica di riferimento, ma molto lontani rispetto alla media nazionale. Sono in corso specifiche azioni ed iniziative, concertate con il pro-rettore al ramo, volte a promuovere verso la popolazione studentesca la partecipazione ai programmi di studio all'estero.

Gli indicatori iC13, iC14, iC15, iC15 BIS, iC16, iC16BIS, iC17 riguardano la Regolarità e la Performance degli studenti. I valori riferiti all'ultima rilevazione evidenziano un positivo trend di crescita (con incrementi anche oltre 30 punti percentuali). Tali risultati sono sostanzialmente in linea quando non superiori rispetto a quelli riportati per l'Area Geografica di riferimento o in ambito nazionale. Più in particolare, la percentuale di studenti che si iscriverebbero al II anno nello stesso CdS (iC14) è pari a 100 (+ 6,2% rispetto all'ultima rilevazione). Lo stesso dicasi per la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo

acquisito almeno 20 CFU al I (+25%). Lo stesso incremento si registra per la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno. Infine, l'indicatore relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) è risultata leggermente inferiore rispetto all'anno precedente (-9,1%).

La Soddisfazione dei laureati, descritta dall'indicatore iC18 è risultata in aumento (+13%), con un dato pari all'85,7%, rilevando, quindi, un risultato altamente positivo per la qualità della didattica percepita dallo studente (il dato è maggiore rispetto a quanto rilevato nell'Area Geografica di riferimento e in ambito nazionale).

Gli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER riguardano la Qualità e la Sostenibilità della docenza e si riferiscono alla percentuale di ore di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato, RTDA e RTDB sul totale. I valori percentuali, rispettivamente pari a 88,2, 94,1 e 100,0% si sono mantenuti gli stessi dell'anno precedente (e maggiori rispetto agli Atenei del territorio nazionale).

Gli indicatori da iC21 a iC24 si riferiscono ai Percorsi di studio e alla Regolarità delle carriere con particolare attenzione sugli abbandoni degli studenti immatricolati puri. Il 100% degli studenti prosegue gli studi al II anno con un dato superiore rispetto ai CdS della stessa area geografica. Si assiste ad un leggero aumento (+1,1%) degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, superiore agli altri atenei nazionali e della medesima area geografica. Ancora costante nel quinquennio, e pari a 0, è il dato relativo alla percentuale degli di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, mentre il dato relativo agli abbandoni dopo N+1 anni è in leggera diminuzione rispetto all'anno precedente (da 9,1 a 6,7%).

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è pari al 78,6% (-12,3%). In forte crescita è, invece, la percentuale di laureati che risultano occupati a un anno dal conseguimento del titolo- iC26- che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (55,6%, + 41,3% rispetto all'ultima rilevazione del 2020); valori e incrementi percentuali uguali si registrano per i Laureati occupati a un anno dal Titolo impegnati o non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC26BIS e iC26TER). Tali dati risultano superiori per i CdS della medesima Area Geografica e in ambito nazionale.

Gli indicatori iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno), pesati per le ore di docenza, sono relativi agli ambiti di Consistenza e Qualificazione del corpo docente: essi sono risultati rispettivamente pari a 3,6 (-1,2% rispetto all'anno precedente) e 2 (-1%); i dati sono inferiori ai dati della medesima Area Geografica e in ambito nazionale.

Dopo una approfondita esposizione delle criticità e dei punti di forza del CdS, il Coordinatore invita l'Assemblea a discutere intorno alle principali cause che determinano la scarsa attrattività del CdS,

come dimostra il trend decrescente dei principali indicatori (avvii di carriera, numero degli iscritti per la prima volta, numero di iscritti totali, et cetera). Si prende atto delle difficoltà e delle fragilità "di sistema" che affliggono l'area geografica e il contesto socio-economico di riferimento. D'altra parte, per ciò che attiene alle "cause endogene", il Coordinatore informa il Consiglio che è venuto a conoscenza (direttamente o indirettamente) di talune condotte, perpetrate da parte di alcuni Colleghi, che non favoriscono il rafforzamento dell'attrattività del CdS, con grave nocumento per la sostenibilità e per la credibilità dello stesso. In particolare, sono emersi i seguenti censurabili comportamenti:

- reiterata inosservanza dell'obbligo di didattica frontale;
- ricorso non autorizzato all'uso di strumenti telematici a distanza per l'erogazione della didattica;
- atteggiamenti disinteressati, quando non distaccati o disincentivanti, nei confronti degli studenti che richiedono maggiori attenzioni.

Il Coordinatore, inoltre, informa che, segnatamente per alcuni moduli, residuano significative problematiche nella qualità della Didattica, per come si evince dalle Schede di Valutazione redatte dagli Studenti.

Il Consiglio, dopo ampia discussione, chiede e dà mandato al Coordinatore di porre in essere ogni azione utile per rimuovere le criticità sopra evidenziate. Tra i possibili provvedimenti si suggerisce:

- il monitoraggio della presenza in Aula;
- la sensibilizzazione dei docenti che adottano comportamenti non coerenti con i doveri istituzionali.

Per ciò che riguarda le problematiche connesse con l'informazione, la comunicazione e la promozione del CdS all'interno del contesto geografico di riferimento, il Consiglio suggerisce di intensificare le azioni di orientamento in uscita, rivolte, cioè, ai laureandi di primo livello. Tra le altre, si intende avviare/rafforzare le seguenti iniziative:

- attività didattiche integrative (seminari, incontri tematici, convegni) con esperti/professionisti/docenti, volte a vivacizzare e promuovere il percorso formativo del CdS;
- collaborazioni con Enti ed Istituzioni finalizzate a sensibilizzare l'opinione pubblica sulle tematiche che ruotano intorno alle *Scienze Forestali e Ambientali* e al crescente fabbisogno di competenze e conoscenze richiesto per affrontare i paradigmi dello sviluppo sostenibile e della conservazione della natura, della biodiversità e degli habitat;
- incontri mirati con Docenti degli Istituti Superiori della regione;
- attività di comunicazione e promozione multicanale (tradizionale e social) per veicolare e diffondere informazioni attraverso new media e nuove modalità di fruizione dei canali digitali; ciò per (i) comunicare più efficacemente ad un "pubblico" giovane e sempre più digitalmente preparato, (ii) aumentare la brand *awareness* del CdS, (iii) coinvolgere maggiormente i ragazzi cercando la loro interazione.

Queste iniziative, chiaramente, devono avere una logica di sistema a scala di Ateneo.



Punto 3 all'OdG – Varie ed eventuali

Il Coordinatore comunica che non ci sono ulteriori argomenti da trattare.

Non essendovi altro da discutere, si dà lettura del presente Verbale che viene approvato seduta stante.

La seduta è tolta alle ore 18.30

Il Segretario verbalizzante
Prof. Pasquale Marziliano

Il Coordinatore del Consiglio di Corso di Studio
in *Scienze Forestali e Ambientali* LM-73

Prof. Giuseppe Bombino