



### CONSIGLIO DEL CORSO DI STUDIO IN SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI L-25

Alle ore 17:00 del giorno 16 Novembre, si è svolta in presenza, presso l'Aula Seminari del Dipartimento di Agraria, una seduta del Consiglio di Corso di Studio (CdS) in Scienze Forestali e Ambientali L25-SFA, giusta convocazione del 10/11/2022 trasmessa via e-mail dal Coordinatore, per discutere e deliberare sul seguente **Ordine del Giorno**:

1. Comunicazioni;
2. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Studio;
3. Incarico di supplenza disciplina 'Botanica Forestale';
4. Proposta di adesione del CdS SFA L25 al progetto 'PA 110 e lode - Formazione per dipendenti pubblici';
5. Varie ed eventuali.

In relazione all'importanza di un approccio integrato ai temi trattati, ai fini della discussione la seduta si è svolta congiuntamente a quella del CdS di LM73 SFA. Per il CdS L25-SFA presiede l'adunanza il coordinatore prof. Giuseppe Modica. Funge da segretario verbalizzante il prof. Andrea R. Proto che procede alla rilevazione delle presenze dei componenti del CdS L25-SFA.

n.	Professori Ordinari	Presente	Assente	Assente giustificato
1	Colafranceschi Daniela			X
2	Di Fazio Salvatore	X		
3	Gulisano Giovanni	X		
4	Muscolo Adele			X
5	Schena Leonardo	X		
6	Spampinato Giovanni	X		
n.	Professori Associati	Presente	Assente	Assente giustificato
7	Bacchi Monica	X		
8	Badiani Maurizio			X
9	Bombino Giuseppe	X		
10	Bonafede Salvatore			X
11	Capra Antonina			X
12	Lombardi Fabio			X
13	Marziliano Pasquale Antonio	X		
14	Modica Giuseppe	X		
15	Palmeri Vincenzo	X		
16	Porto Paolo			X
17	Sorgonà Agostino			X
18	Sunseri Francesco	X		
19	Strano Alfio	X		
20	Zema Demetrio Antonio			X
n.	Ricercatori Universitari / RTD	Presente	Assente	Assente giustificato
21	Di Gregorio Donatella	X		
22	Foti Francesco			X
23	Fasone Venera		X	
24	Mafrica Rocco	X		
25	Musarella Carmelo Maria	X		
26	Pennisi Isidoro		X	
27	Proto Andrea Rosario	X		
n.	Docenti a contratto	Presente	Assente	Assente giustificato
28	Caruso Pino		X	



Verbale n. 63

Seduta del 16 Novembre 2022

29	O'Sullivan Mary Teresa		X	
30	Beatrix Petrovicova			X
31	Antonino Amoddeo			X
n.	<b>Rappresentanti Studenti</b>	<b>Presente</b>	<b>Assente</b>	<b>Assente giustificato</b>
32	Carbone Mirco		X	
33	Rino Pietro	X		
34	Truscello Vincenzo		X	

Verificata la presenza del numero legale e constatata la validità dell'assemblea, il Coordinatore dà lettura dell'o.d.g. e avvia i lavori.

**Punto 1 all'O.d.g. – Comunicazioni.**

Prima di avviare i lavori, il Coordinatore evidenzia come vi sia, da parte di alcuni Componenti il Consiglio, un sistematico ricorso all'Assenza Giustificata, peraltro non sempre suffragata da valide motivazioni. In merito all'alto numero dei colleghi assenti giustificati, il Coordinatore rileva come anche in consiglio di Dipartimento, il Direttore abbia evidenziato la necessità di partecipare attivamente agli organi collegiali. Il Coordinatore, pertanto, si impegna a comunicare con ampio anticipo il calendario delle Convocazioni e informa il Consiglio che saranno giustificate solo le assenze debitamente motivate.

Il Coordinatore informa il Consiglio che in data 08.11.2022, alla presenza degli altri Coordinatori di CdS, del Delegato per l'Orientamento di Dipartimento (Prof. Francesco Barreca) e del Direttore, si è svolta una riunione finalizzata all'individuazione di possibili strategie per aumentare l'attrattività della vasta offerta formativa del Dipartimento di Agraria e, quindi, il numero delle iscrizioni alla Triennale e alla Magistrale. Avendo tale tematica effetti sull'andamento degli indicatori in discussione al successivo punto all'OdG, il Coordinatore rimanda l'illustrazione dei contenuti di cui alla succitata riunione.

Il Coordinatore, inoltre, informa il Consiglio che in data 21.11.2022 presso l'Aula Seminari del Dipartimento di Agraria si terrà un Seminario Formativo dal Titolo "La Natura in Città: Foreste Urbane e Infrastrutture Verdi per la Tutela dell'Ambiente e dell'Uomo".

Il Coordinatore informa il Consiglio della modifica dei componenti per l'integrazione del prof. Alfio Strano, da questo A.A. titolare del modulo di 'Economia e politica forestale' (Corso Integrato di 'Economia, politica ed estimo forestale e ambientale'), della dott.ssa Beatrix Petrovicova (docente a contratto del Corso di 'Chimica') e del dott. Antonino Amoddeo (docente supplente per il Corso di 'Elementi di Matematica').

Il coordinatore analizza poi i dati degli immatricolati al CdS che alla data odierna risultano in numero di 17; di questi, in 15 hanno perfezionato l'iscrizione. Occorre evidenziare come tale numero registra un abbandono di un iscritto che aveva già perfezionato l'immatricolazione, considerato che a fine ottobre il numero degli iscritti era pari a 18 (16 perfezionati).

Riguardo all'andamento delle lezioni del I anno, il coordinatore comunica che nelle prossime settimane è previsto un incontro con il PQA di Ateneo, i coordinatori e le matricole. Il coordinatore fa altresì presente di avere personalmente verificato con le matricole l'andamento delle lezioni del I anno ed ha potuto rilevare un alto grado di soddisfazione per tutte le discipline ad esclusione dell'insegnamento matematica che dunque appare critico.

**Punto 2 all'O.d.g. – Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Studio.**

Con riferimento al Punto 2 all'OdG, il Coordinatore illustra la relazione approvata in seno al Gruppo di Assicurazione della Qualità (Gruppo AQ), riunitosi il 14 novembre 2022. Di seguito si riporta il contenuto della stessa che sarà poi caricata sul sito web AVA-MIUR a cura del coordinatore.

**"SEZIONE ISCRITTI**

Con riferimento all'indicatore sugli avvii di carriera (iC00a), nel 2021 si registra un calo degli iscritti (16) a fronte dei

dati del biennio precedente (2020, 29 iscritti; 2019, 20 iscritti). Variazioni meno significative nel numero di immatricolati puri (iC00b). Si nota, altresì, un calo degli iscritti regolari (iC00e), che scende sotto le quaranta unità (35) e un significativo calo del numero dei laureati (iC00h), 5 nel 2021, a fronte degli 11 del 2020 e dei 15 del 2019. Tali valori si mantengono nettamente inferiori rispetto sia alla stessa area geografica sia al dato nazionale. Anche nel quinquennio 2017-2021 vi è un generale trend in decremento, peraltro riscontrabile a livello di Ateneo e di Area Geografica. Anche in tali contesti, si rileva una significativa tendenza decrescente negli avvisi di carriera e negli immatricolati puri.

#### **GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA**

L'indicatore iC01 riferito al 2020 si conferma come nel 2019, dunque presenta un lieve calo rispetto al 2018, nonostante il problema sia stato evidenziato negli scorsi Consigli e siano state attivate alcune azioni mirate ad aumentare le prestazioni degli studenti. L'indice si presenta comunque inferiore sia alla media nazionale sia alla media dell'area geografica di riferimento.

L'indicatore iC02, nel 2021, come peraltro nel 2020, non mostra variazioni sostanziali rispetto al quinquennio sebbene nettamente inferiore rispetto alla media di Ateneo e dell'Area geografica e nazionale.

L'indicatore iC03 evidenzia che nel 2021, il 12.5% degli studenti proviene da altre regioni, in netto aumento rispetto al triennio 2018-2020. Indicatore in linea con il dato nazionale e significativamente migliore di quello dell'ateneo e dell'area geografica di riferimento.

L'indicatore iC05 è inferiore al dato di Ateneo e dell'Area geografica e nazionale.

Gli indicatori di occupazione dei laureati ad un anno dal conseguimento del titolo (iC06, iC06BIS e iC06TER) si mostrano abbastanza in linea con quelli dell'Ateneo ma inferiori a quelli dell'Area geografica e a quelli nazionali nel quinquennio 2016-2020. Da registrare come invece, nel 2021, tali indicatori siano nettamente migliori del contesto di riferimento e in linea (indicatore iC06BIS, pari al 33,3%) se non più alti (indicatore iC06TER, pari al 100%). E ciò con riferimento ai tre contesti, di ateneo, di area geografica e nazionale.

L'indicatore iC08 registra per il CdS un valore superiore alle medie di area geografica e nazionale, essendo la totalità dei docenti di ruolo considerati come docenti di riferimento appartenenti a SSD di base o caratterizzanti, per tutti gli anni esaminati.

#### **GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE**

In generale tutti gli indicatori (iC10, iC11, iC12) assumono nel quinquennio valori inferiori rispetto a quelli di area geografica e nazionali.

#### **GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA**

L'indicatore iC13 registra mediamente nel quadriennio 2016-19 un valore inferiore rispetto al dato di area geografica e nazionale ma si presenta in linea con quello di Ateneo. Nel 2020, tale indicatore peggiora (dal 26,4% del 2019, al 14,6%). Parimenti, è in calo la percentuale di studenti immatricolati che prosegue nel II anno dello stesso Corso di studio (iC14), dal 66.7% del 2019 si passa al 39,1% del 2020. Questo dato è più basso di quello di Ateneo, dell'area geografica di riferimento e del contesto nazionale.

Nel 2020, risultano in calo, se confrontati con i dati degli anni precedenti (2019 soprattutto), i dati degli indicatori iC14 e iC15 riguardo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti al I anno. Nel 2020, si registra invece un lieve miglioramento dell'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno).

La percentuale di laureati, entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), benché in lieve miglioramento nel 2019 e confermata nel 2020, è ancora più bassa rispetto al dato di Ateneo, all'area di riferimento ed al contesto nazionale.

Il dato che comunque si consolida è la percentuale di studenti che si iscriverebbero allo stesso corso di studio (iC18). Dato già notevole nel 2020 (80%), e in aumento rispetto al 2019, e che nel 2021 tocca il 100%. Tale percentuale è più alta del dato di ateneo e significativamente più elevata rispetto all'area di riferimento ed al contesto nazionale.

Leggermente superiori rispetto ai dati di ateneo ma significativamente superiori rispetto ai dati del contesto geografico di riferimento e nazionale, sono gli indicatori relativi alle ore di docenza erogata con docenti assunti a tempo indeterminato ovvero con RTD di tipo A e B (iC19, iC19bis, iC19ter). In particolare, l'indicatore iC19ter nel triennio 2019-2021 è pari al 100%.

#### **Indicatori di approfondimento e sperimentazione- percorso di studio e regolarità delle carriere**

Per l'anno 2020 i valori iC21-iC22 sono abbastanza soddisfacenti e grosso modo in linea con i corrispondenti valori medi nazionali e dell'area geografica. Da rilevare come, a fronte del consistente aumento di abbandoni registrato nel 2019 (64,9%), nettamente più elevato rispetto ai dati di contesto di ateneo, di area geografica e nazionale, tale



indicatore (iC24), nel 2020 si abbassa molto significativamente (26,7%). Tale valore è molto più basso dei contesti di riferimento (di ateneo, di area geografica e nazionale). Si conferma il buon andamento dell'indicatore iC23 (immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo) che nel triennio 2017-2019 era pari a 0%; nel 2020, 1 studente, su un totale di 23 ha proseguito la carriera in un differente CdS dell'Ateneo e l'indicatore iC23 è al 4,3%. Questo dato è leggermente peggiore rispetto al contesto di Ateneo e del tutto in linea con gli altri contesti di riferimento (di area geografica e nazionale).

#### **Indicatori di approfondimento e sperimentazione - soddisfazione e occupabilità**

Anche nel 2021, come nel 2020 e nel 2019, il 100% dei laureati si è dichiarato soddisfatto del CdS. A tal riguardo, il valore dell'indicatore iC25 è perfettamente in linea con i dati di ateneo e superiore rispetto all'area geografica e al contesto nazionale, ed è migliorativo con riguardo alla media del quinquennio 2015-19.

#### **Indicatori di approfondimento e sperimentazione consistenza e qualificazione del corpo docente**

Nella media del quinquennio 2017-2021 i valori degli indicatori iC27 e iC28 sono più bassi rispetto a quelli dell'area geografica e al contesto nazionale.

#### **CONCLUSIONI**

Complessivamente, i valori degli indicatori, in termini assoluti, sono in linea o migliorativi rispetto agli anni precedenti. Alcuni casi di peggioramento sono stati evidenziati. Tuttavia, in termini relativi rispetto alle medie dell'area geografica di riferimento e nazionali, risultano, a parte qualche eccezione, generalmente più bassi.

Ciò è dovuto principalmente al fatto che il confronto con i dati di Ateneo, dell'Area Geografica corrispondente e dei CdS nazionali non è omogeneo. Infatti i valori medi disponibili per il confronto sono relativi all'intera classe di Laurea L-25 che comprende CdS molto più numerosi, in termini di immatricolati, e molto più diffusi sul territorio. È auspicabile un confronto omogeneo per singoli CdS per stabilire se i numeri disponibili siano dovuti a fattori casuali o sistematici. Al contempo, vi è da rimarcare l'impatto post Covid-19 che si è registrato in piccoli atenei, situati in contesti geografici più fragili come nel caso dell'Ateneo di Reggio Calabria.

Emergono comunque alcune criticità indipendenti dal confronto: il basso livello di internazionalizzazione, per esempio, è un elemento su cui molta attenzione è stata posta e dalle attuali proiezioni si dovrebbe avere un significativo miglioramento negli anni a seguire. Tale problema comunque ancora persiste e riguarda non soltanto il CdS L25 SFA ma più in generale l'intero Ateneo. Nonostante le continue e ripetute azioni promozionali del programma di mobilità, ciò non trova riscontro con la volontà, da parte degli studenti, di utilizzare le opportunità offerte. Un'azione più incisiva dei docenti, finalizzata a stimolare la partecipazione degli studenti ai programmi di internazionalizzazione, è ancora auspicabile. Invero, le occasioni di confronto e informative sono state potenziate e si è avviato un nuovo percorso in tale direzione con la pro-rettrice all'internazionalizzazione, di recente delegata a tale funzione.

Anche gli indicatori di occupazione, benché nettamente migliorativi nell'ultima rilevazione, continuano a evidenziare alcune criticità che, come si è sottolineato in passato, in parte sono il riflesso della marginalità geografica e della precarietà del contesto socioeconomico della regione. Già per tutto il 2020 l'emergenza sanitaria COVID-19 ha fortemente colpito la possibilità di un'agevole mobilità transnazionale in Europa e ha determinato una tendenza depressiva per l'economia e l'occupazione. Lo scenario per l'immediato futuro rende ardua una immediata possibilità di miglioramento per tali indicatori. Occorre perciò moltiplicare gli sforzi sia per favorire una apertura alla dimensione internazionale nello studio, che appena possibile possa tradursi in mobilità verso gli atenei di altri paesi europei, sia per orientare e accompagnare gli studenti e i neolaureati nel rapporto col mondo del lavoro. Si proseguiranno, in ogni caso, gli interventi per rafforzare le azioni intese a valorizzare meglio le opportunità offerte nell'ambito dei programmi di mobilità internazionale, come prima accennato. E ciò in raccordo con i delegati ERASMUS e per l'internazionalizzazione a livello di Dipartimento e di Ateneo, adeguandole al nuovo, difficile e imprevedibile contesto."

Dopo ampia ed articolata discussione il Consiglio approva seduta stante all'unanimità le Schede SUA in scadenza.

Dopo una approfondita esposizione delle criticità e dei punti di forza del CdS, il Coordinatore invita l'Assemblea a discutere intorno alle principali cause che determinano la scarsa attrattività del CdS, come dimostra il trend decrescente dei principali indicatori (avvii di carriera, numero degli iscritti per la prima volta, numero di iscritti totali, et cetera). Si prende atto delle difficoltà e delle fragilità "di sistema" che affliggono l'area geografica e il contesto socio-economico di riferimento. D'altra parte, per ciò che attiene alle "cause endogene", il Coordinatore informa il Consiglio che è venuto a conoscenza (direttamente o indirettamente) di talune condotte, perpetrate da parte di alcuni

Colleghi, che non favoriscono il rafforzamento dell'attrattività del CdS, con grave nocumento per la sostenibilità e per la credibilità dello stesso. In particolare, sono emersi i seguenti censurabili comportamenti:

- reiterata inosservanza dell'obbligo di didattica frontale;
- ricorso non autorizzato all'uso di strumenti telematici a distanza per l'erogazione della didattica;
- atteggiamenti disinteressati, quando non distaccati o disincentivanti, nei confronti degli studenti che richiedono maggiori attenzioni.

Il Coordinatore, inoltre, informa che, segnatamente per alcuni moduli, residuano significative problematiche nella qualità della Didattica, per come si evince dalle Schede di Valutazione redatte dagli Studenti. Il Consiglio, dopo ampia discussione, chiede e dà mandato al Coordinatore di porre in essere ogni azione utile per rimuovere le criticità sopra evidenziate. Tra i possibili provvedimenti si suggerisce:

- il monitoraggio della presenza in Aula;
- la sensibilizzazione dei docenti che adottano comportamenti non coerenti con i doveri istituzionali.

Per ciò che riguarda le problematiche connesse con l'informazione, la comunicazione e la promozione del CdS all'interno del contesto geografico di riferimento, il Consiglio suggerisce di intensificare le azioni di orientamento in uscita, rivolte, cioè, ai laureandi di primo livello. Tra le altre, si intende avviare/rafforzare le seguenti iniziative:

- attività didattiche integrative (seminari, incontri tematici, convegni) con esperti/professionisti/docenti, volte a vivacizzare e promuovere il percorso formativo del CdS;
- collaborazioni con Enti ed Istituzioni finalizzate a sensibilizzare l'opinione pubblica sulle tematiche che ruotano intorno alle Scienze Forestali e Ambientali e al crescente fabbisogno di competenze e conoscenze richiesto per affrontare i paradigmi dello sviluppo sostenibile e della conservazione della natura, della biodiversità e degli habitat;
- incontri mirati con Docenti degli Istituti Superiori della regione;
- attività di comunicazione e promozione multicanale (tradizionale e social) per veicolare e diffondere informazioni attraverso new media e nuove modalità di fruizione dei canali digitali; ciò per (i) comunicare più efficacemente ad un "pubblico" giovane e sempre più digitalmente preparato, (ii) aumentare la brand awareness del CdS, (iii) coinvolgere maggiormente i ragazzi cercando la loro interazione.

Queste iniziative, chiaramente, devono avere una logica di sistema a scala di Ateneo.

### **Punto 3 all'O.d.g. – Incarico di supplenza disciplina 'Botanica Forestale'.**

Il Coordinatore informa il Consiglio di avere ricevuto comunicazione da parte dei colleghi Dott. Carmelo Maria Musarella e Prof. Giovanni Spampinato sulla necessità di deliberare con urgenza in merito al contratto supplenza per la disciplina di 'Botanica Forestale' per il semestre del corrente A.A. 2022/2023, in vista del prossimo Consiglio di Dipartimento. I colleghi specificano di aver già acquisito la disponibilità del Prof. Caruso, attuale docente a contratto, a tenere il suddetto corso anche per il corrente A.A.

Il Consiglio approva all'unanimità.

### **Punto 4 all'O.d.g. – Proposta di adesione del CdS SFA L25 al progetto 'PA 110 e lode - Formazione per dipendenti pubblici'.**

Il Coordinatore, con l'email di convocazione ha provveduto a trasmettere ai componenti il CdS SFA L25 copia del protocollo già in essere tra l'Università degli Studi mediterranea di Reggio Calabria e il Dipartimento della Funzione Pubblica per favorire l'iscrizione del personale della Pubblica Amministrazione a corsi di studio di I e di II livello, nonché a master e corsi di



Verbale n. **63**

Seduta del 16 Novembre 2022

perfezionamento o formazione, attraverso percorsi dedicati e a condizioni agevolate. Durante il Consiglio, il Coordinatore illustra i punti cardine e gli obblighi e i potenziali vantaggi che la sottoscrizione di questo protocollo comporta per il CdS SFA L25. In particolare, si rileva come da protocollo già sottoscritto, la “didattica è erogata in presenza e contestualmente a distanza in modalità sincrona (attraverso piattaforme di videoconferenza) e in modalità asincrona (attraverso lezioni videoregistrate), per consentire una maggiore autonomia nell’organizzazione di tempi e luoghi di studio”.

Dopo ampia ed articolata discussione, il Consiglio unanimemente si esprime favorevolmente sull’adesione del CdS SFA L25 alla sottoscrizione del progetto ‘PA 110 e lode - Formazione per dipendenti pubblici’ e dà pieno mandato al Coordinatore per la formalizzazione degli atti consequenziali.

Il Consiglio approva all’unanimità.

**Punto 5 all’O.d.g. – Varie ed Eventuali.**

Il Coordinatore comunica che non ci sono ulteriori argomenti da trattare.

Non essendovi altro da discutere, si dà lettura del verbale che viene letto e approvato seduta stante.

La seduta è tolta alle ore 19:00.

Il Segretario verbalizzante  
*prof. Andrea R. Proto*

Il Coordinatore del Consiglio di Corso  
di Studi in Scienze Forestali e Ambientali L-25  
*prof. Giuseppe Modica*