

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE STA L-25

Verbale n. 5 del 26 ottobre 2022

Il giorno 26 ottobre 2022, alle ore 12,45, giusta convocazione trasmessa via e-mail in data 20 ottobre 2022 dal Coordinatore del CdS prof. Antonio Gelsomino - che si allega ed è parte integrante del presente verbale - si riunisce presso l'Aula A del Dipartimento di Agraria, il Consiglio del Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie (Classe L-25) per discutere e deliberare sul seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni del Coordinatore;
2. Approvazione del commento alla scheda di monitoraggio annuale 2021/2022;
3. Interventi correttivi proposti dal Gruppo AQ del Cds STA L25;
4. Attività di Job Placement;
5. Organizzazione delle visite didattiche per l'a.a. 2022/2023;
6. Varie ed eventuali.

Vengono rilevate le presenze con appello nominale.

n.	Professori Ordinari	P	AG	A
1	Gulisano Giovanni		X	
2	Monti Michele	X		
Professori Associati		P	AG	A
3	Agosteo Giovanni Enrico		X	
4	Barreca Francesco	X		
5	Bonafede Salvatore			X
6	Capra Antonina		X	
7	Caridi Andrea	X		
8	Chies Luigi	X		
9	Gelsomino Antonio	X		
10	Marcianò Claudio		X	
11	Marullo Rita		X	
12	Mincione Antonio		X	
13	Panuccio Maria Rosaria	X		
14	Saija Roberto		X	
15	Sunseri Francesco	X		
16	Zappia Rocco	X		
17	Zema Demetrio Antonio	X		
Ricercatori Universitari		P	AG	A
18	Abenavoli Lorenzo Maria Massimo	X		
19	Bognanno Matteo	X		
20	Mafrica Rocco	X		
21	Musarella Carmelo Maria		X	
22	Preiti Giovanni	X		
23	Scerra Manuel	X		
24	Sidari Maria			X
25	Stillitano Teodora	X		

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE STA L-25

Docenti a contratto – Lettori		P	AG	A
26	Furfari Daniela	X		
27	O’Sullivan Mary		X	
28	Petrovicova Beatrix	X		
Rappresentanti degli Studenti		P	AG	A
29	Auddino Mario			X
30	Gualtieri Vera		X	
31	Gullo Vincenzo		X	
32	Mantia Giuseppe	X		

Constatata la validità della seduta, il Coordinatore dà inizio ai lavori. Assume la veste di segretario verbalizzante il dott. Filippo Ambroggio.

1. Comunicazioni del Coordinatore

In avvio di seduta, il Coordinatore porge il benvenuto alle dott.sse Daniela Furfari e Beatrix Petrovicova docenti a contratto, rispettivamente, per le discipline di “Laboratorio CAD” e di “Chimica”, e ringrazia la dott.ssa V. Tirella, precedente docente per il “Laboratorio CAD”, per l’ottimo lavoro svolto nei passati anni accademici.

Il Coordinatore, inoltre, riferisce al Consiglio di aver rappresentato il CdS L25 STA partecipando in data 29/09/2022 ad un audit con il Nucleo di Valutazione Interno di ateneo (NVI). In tale incontro si è sottolineata la necessità di attuare gli adempimenti ministeriali previsti dalla vigente normativa. Nella stessa occasione, il prof. G. Messina, coordinatore del NVI, ha anticipato che nell’anno 2023, con ogni probabilità, avrà nuovamente luogo in Ateneo una visita da parte dei CEV del MIUR.

Il Coordinatore, infine, invita i docenti del CdS a rendere disponibili per gli studenti tutte le informazioni relative ai corsi di loro competenza caricandole sia sulla piattaforma di ateneo (avvisi, orario di ricevimento, dispense, etc.) sia sulla piattaforma GOMP (programma del corso, modalità di esame, testi di riferimento, etc.), e raccomanda il rispetto della puntualità nello svolgimento delle lezioni.

2. Approvazione del commento alla scheda di monitoraggio annuale 2021/2022

Il prof. Gelsomino tratta il punto illustrando i dati contenuti nella Scheda di monitoraggio annuale (SMA) 2021/2022 aggiornata al 2/7/2022 (allegata al presente verbale) con il commento collegialmente elaborato dal gruppo di lavoro per l’Assicurazione della Qualità (AQ) del Corso di Studio L-25 in Scienze e Tecnologie Agrarie riunitosi l’11 ottobre 2022. Si riporta integralmente il commento.

L’analisi dell’indicatore **iC00a** conferma una sostanziale stabilità della numerosità degli avvisi di carriera (considerando come eccezionale il picco di immatricolazioni registrato nell’aa 2020/2021), riportando il valore in linea rispetto all’area geografica di riferimento e alla media nazionale. Come già osservato nelle precedenti rilevazioni, ed in coerenza con i trend dell’area geografica e nazionale, l’incidenza degli immatricolati puri rappresenta circa l’80% delle immatricolazioni totali (**iC00b**), confermando l’ingresso di studenti con precedente carriera. Pur confermandosi, tuttavia il decremento nella popolazione degli iscritti (-11%) e degli iscritti regolari (-14%) osservato nel periodo 2017/18 - 2021/2022 risulta minore rispetto a quello dell’area geografica (-20 e -26%, rispettivamente) e nazionale (-21 e -22%) (**iC00d**, **iC00e**, **iC00f**). Sebbene in linea con i sincronici benchmark di riferimento, si conferma l’elevata incidenza (34%) di studenti non regolari (fuoricorso, ripetenti) (**iC00e**).

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE STA L-25

In significativo aumento rispetto all'aa precedente il numero dei laureati entro la durata normale del corso (20), che riallinea il CdS al benchmark nazionale come valore assoluto (**iC00g**). Ciò trova evidente conferma nell'indicatore relativo alla regolarità del conseguimento del titolo finale (**iC02**), in deciso aumento, come percentuale rispetto ai laureati totali, nel confronto sincronico con tutti i benchmark, geografico e nazionale. Sostanzialmente invariato il numero dei laureati totali (33) che risulta in linea con il riferimento geografico ma inferiore al riferimento nazionale (**iC00h**).

Questi dati trovano conferma negli indicatori concernenti la didattica (Gruppo A) che evidenziano un generale trend temporale di progressivo miglioramento, che in alcuni casi ha consentito al CdS di allinearsi o superare i benchmark dell'area geografica di riferimento e di Ateneo, sebbene ciò non riguardi tutti gli indicatori.

Nel dettaglio, la percentuale di studenti che acquisiscono 40 CFU nell'anno solare (**iC01**) è risultata sostanzialmente stabile nel tempo per il CdS (31,8%) (confronto diacronico), ma significativamente più alta sia rispetto alla media di Ateneo che a quella dell'area geografica di riferimento (confronto sincronico). Ciò potrebbe essere attribuito alla riprogettazione della didattica erogata al I anno di corso, come già illustrato nel commento alla SMA 2020/2021.

La capacità attrattiva nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (**iC03**), evidente segnale di elevata qualità percepita, è in netta controtendenza rispetto all'anno precedente. Si passa infatti dal 9,3% di iscritti al I anno da altra regione nel 2020 al 5,1% nel 2021. Tuttavia occorre sottolineare che, per l'a.a. 2020/2021, il CdS ha subito una penalizzazione in termini di numero di iscritti pari a -31,4% e che dal confronto con Corsi di Studio analoghi offerti da altri Atenei nell'ambito dell'area geografica di riferimento, la capacità attrattiva del CdS è inferiore soltanto di alcuni punti percentuali.

Sostanzialmente stabile nel confronto diacronico il rapporto studenti regolari/docenti (**iC05**) che risulta pari a 6.5 e leggermente superiore ai benchmark sia dell'area geografica sia nazionale. Gli indicatori di occupabilità evidenziano che la percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) è aumentata, nel 2021, al 28% (**iC06**, **iC06bis**), e tutti i laureati occupati svolgono un'attività regolamentata da contratto (**iC06ter**). Infine è da sottolineare la qualificazione del CdS in termini di copertura degli SSD da parte di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti: essa risulta costantemente pari al 100% (**iC08**).

Gli indicatori di internazionalizzazione (**iC10**, **iC11**, **iC12**), sia nel confronto diacronico (ultimo quinquennio) sia nel confronto sincronico con i benchmark geografici d'area e nazionali, confermano una scarsa propensione degli studenti regolari a conseguire CFU in attività di formazione all'estero. Ciò potrebbe essere anche dovuta al permanere delle restrizioni legate dell'emergenza sanitaria da COVID-19 che ha penalizzato lo svolgimento di periodi/stage formativi all'estero.

Nel 2020 solo più della metà degli immatricolati puri (61,2%) prosegue al II anno dello stesso CdS (**iC14**), valore in diminuzione rispetto al 2019 (-14,3%), al 2018 (-2,4%) e al 2017 (-16,7%). Lo stesso trend negativo, per questo indicatore, si registra nel tempo anche nell'area geografica e su scala nazionale seppur con valori più attenuati (-4% e -5% rispetto al 2019). Degli studenti che proseguono al II anno, il 41,8% acquisisce almeno 20 o 1/3 dei CFU previsti al I anno (**iC15** e **iC15BIS**), valore che registra una diminuzione rispetto al 2019 (-

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE STA L-25

16,4%) e in linea rispetto all'area geografica (-8%) e alla media nazionale (-7%). Quasi il 24% degli studenti ne acquisisce invece 40 o 2/3 (**iC16** e **iC16BIS**), con un trend positivo rispetto al 2019 (+67,1%) e al biennio 2017/2018 e performance migliori rispetto alle medie dell'area geografica (+11,2%) e nazionali (-0,7%).

Al 2020, il 32,7% degli studenti si laurea entro un anno dalla fine del corso nello stesso CdS (**iC17**), dato in diminuzione rispetto all'anno precedente (-8,7%), sebbene meno accentuato rispetto al 2018 (-20,4%) e al 2017 (-26,2%). La tendenza risulta in linea con l'area geografica e la media nazionale, registrando valori negativi nell'intero triennio 2017-2019. Seppur con una lieve flessione rispetto all'anno precedente (-1,9%), nel 2021 l'indicatore **iC18**, che esprime la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, si attesta su valori alti (86,2%) facendo emergere un'elevata soddisfazione complessiva dei laureati nei confronti del CdS. Tali valori si rilevano ben più alti rispetto al dato registrato nell'area geografica (79,7%) e a livello nazionale (74,9%).

L'analisi dei dati relativi alla didattica erogata nel CdS evidenzia che le ore di docenza sono per la quasi totalità (89,5%, valore più elevato rispetto ai benchmark dell'area geografica e nazionale) erogate da docenti assunti a tempo indeterminato (**iC19**), rispetto al basso contributo dei ricercatori a tempo determinato di tipo B (**iC19BIS**) e di tipo A (**iC19TER**).

In leggera flessione la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (71,6%) (**iC21**), pur rimanendo allineata con i riferimenti dell'area geografica (70,5%), e dell'intero territorio nazionale (74,7%). Nel 2020 nessuno studente ha scelto al secondo anno un differente CdS dell'Ateneo (**iC23**), diversamente da quanto si osserva a livello di area geografica (4,3%) e dell'intero territorio nazionale (4,4%).

Diminuisce nel 2020 rispetto al 2019 (21,6% vs 24,5%) la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (**iC22**), mantenendosi comunque più alta rispetto al valore del 2017 (14,3%) e del 2018 (20,8%): si fa notare che, in termini numerici, si registra un solo laureato in meno rispetto all'anno precedente. Anche per questo indicatore il dato è in controtendenza rispetto al resto dell'ateneo (14,3%) e dell'area geografica (15,7%) per lo stesso anno e per gli anni precedenti fino al 2017, mentre il valore a livello nazionale risulta leggermente superiore a quello del CdS (22,2%) per il 2020, ma in evidente calo rispetto all'anno precedente (29,4%).

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (**iC24**) per l'anno 2020 (40,8%) vede un leggero aumento percentuale rispetto al 2019 (39,6%): il dato è inferiore al 2018, ma nettamente superiore al 2017. In generale, questo indicatore mostra una chiara differenza rispetto al resto dell'Ateneo che mostra valori percentuali molto più bassi (26,7%) per il 2020 rispetto al triennio 2017-2019. La situazione per lo stesso anno è diversa se confrontata con la media dell'Area Geografica (39,6%) e del territorio nazionale (35,8%).

Al 2020 la soddisfazione complessiva dei laureati nei confronti del CdS (**iC25**) è stabile nel tempo ed alta, attestandosi su valori superiori alle medie dell'area geografica e nazionali.

Infine, gli indicatori di consistenza e la qualificazione del corpo docente (**iC27**, **iC28**) mostrano un andamento decrescente nel tempo e con un progressivo allineamento nell'ultimo biennio con i benchmark di riferimento dell'area geografica e nazionale.

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE STA L-25

In sintesi, il gruppo di lavoro per l'Assicurazione della Qualità (AQ) L-25 STA esprime una generale soddisfazione per l'andamento complessivo degli indicatori, soprattutto per quanto riguarda gli avvisi di carriera, la consistenza e la qualificazione del corpo docente così come anche i rapporti studenti/docenti e la soddisfazione degli studenti in corso e laureati. Nel contempo propone di promuovere e monitorare azioni migliorative volte a diminuire le quote di abbandono (**iC24**), a stimolare attività di internazionalizzazione (**iC10, iC11**), ad assicurare la regolarità delle carriere (**iC02, iC13, iC14, iC16bis, iC22**).

Dopo breve dibattito,

IL CONSIGLIO UNANIME APPROVA

3. Interventi correttivi proposti dal Gruppo AQ del CdS STA L25

In merito a questo punto e recependo le indicazioni ricevute nel corso dell'audit con il NVI del 29/9/2022, il Coordinatore illustra gli interventi correttivi discussi in sede di riunione con il Gruppo AQ dell'11 ottobre 2022 e propone le seguenti azioni.

a. Studenti con esigenze specifiche

Il Coordinatore propone che per facilitare la carriera degli studenti con esigenze specifiche sia consentito l'accesso agli appelli mensili, il facile reperimento del materiale didattico aggiornato delle discipline erogate dal CdS tramite sito di ateneo, la piena flessibilità nel concordare le date del ricevimento con il docente.

b. Interventi per studenti con grave ritardo nella carriera

Per gli studenti irregolari che presentino un significativo (dal 3° al 10° anno fuoricorso) o grave (oltre il 10° anno fuoricorso) ritardo nella carriera (ovvero per gli studenti provenienti da corsi di studio in Scienze e Tecnologie Agrarie di precedenti ordinamenti didattici della sede di Reggio Calabria o del polo didattico di Lamezia Terme) sarà fornito un servizio personalizzato di affiancamento/indirizzo svolto dal coordinatore del CdS in collaborazione con la dott.ssa T. Stillitano, con l'obiettivo di diminuire di almeno il 50% la numerosità degli studenti fortemente irregolari entro i prossimi due anni accademici.

c. Attività di internazionalizzazione

Il Coordinatore si farà carico di sollecitare i delegati del Dipartimento di Agraria per le attività di internazionalizzazione ad organizzare un evento seminariale/divulgativo al fine di presentare le attività di internazionalizzazione promosse dall'Università *Mediterranea* di Reggio Calabria e di stimolare l'interesse sia della componente studentesca verso il programma Erasmus+ come forma di arricchimento culturale del proprio percorso formativo, sia dei docenti come opportunità per stabilire partnership istituzionali a carattere internazionale e favorire accordi di mobilità sia in uscita sia in ingresso, come *visiting professor*.

d. Abbandoni

Il Coordinatore suggerisce diverse azioni correttive. Verrà proposto al referente del Dipartimento di Agraria per l'Orientamento ed il Tutorato di rimodulare le strategie ed i contenuti delle attività di orientamento e di promozione del CdS, di rafforzare la rete di collegamento con gli Istituti scolastici di II grado del territorio regionale promuovendo attività in collaborazione, a cominciare dalle IV classi, con il coinvolgimento partecipativo di docenti e studenti. Occorre inoltre assicurare in sinergia con gli enti locali, imprese e professionisti un'efficace azione di pubblicizzazione delle attività di ricerca e di sperimentazione svolta dai ricercatori del CdS nei diversi ambiti territoriali in cui si opera, come strategia di promozione dell'immagine

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE STA L-25

del Dipartimento. Si riproporrà inoltre anche per il corrente aa 2022/2023 bandi di reclutamento di tutor alla pari che assicurino un servizio di accoglienza, sostegno ed indirizzo per le matricole. Sarà inoltre promosso un maggior coinvolgimento dei docenti tutor nelle attività di indirizzo ed accoglienza. Si ritiene utile organizzare, dopo l'avvio del servizio di tutorato, un incontro tra tutor e matricole, invitando anche i rappresentanti degli studenti, per pubblicizzare ulteriormente tale servizio ed offrire alle matricole l'occasione di fare un primo bilancio "informale" sulla loro esperienza universitaria. Infine, per conoscere e monitorare le motivazioni che portano gli studenti ad abbandonare il CdS, sarà presentata al NVI la richiesta di ripristinare la compilazione obbligatoria del questionario da sottoporre agli studenti al momento di presentazione della domanda di rinuncia agli studi.

e. *Durata delle carriere*

Considerato che la maggior parte degli studenti in ingresso dimostrano debiti formativi gravi e diffusi sulle discipline di base (matematica, fisica, chimica e biologia), come evidenziato dalle statistiche dei risultati dei test valutativi di ingresso nei precedenti anni accademici, è fortemente auspicabile la reintroduzione dei corsi intensivi di azzeramento. Inoltre, occorre potenziare il servizio di tutorato alla pari per le discipline di base (matematica, fisica, chimica, biologia e genetica) durante lo svolgimento dei corsi ed a partire dal I semestre didattico. Inoltre, sarà stimolato il coinvolgimento dei docenti tutor del CdS nelle attività di indirizzo per gli studenti.

Si suggerisce inoltre l'introduzione di modalità d'esame che possano facilitare l'acquisizione di CFU (ad es. prevedendo lo svolgimento di prove *in itinere* durante il corso) ed abbreviare i tempi del percorso formativo, pur nel rispetto della qualificazione del laureato in STA.

Per gli studenti con esigenze specifiche dovrà essere consentito l'accesso agli appelli mensili, il facile reperimento del materiale didattico del corso tramite sito di ateneo, piena flessibilità nel concordare le date del ricevimento. Per gli studenti irregolari che presentino un significativo (dal 3° al 10° anno fuoricorso) o grave (oltre il 10° anno fuoricorso) ritardo nella carriera (ovvero per gli studenti provenienti da corsi di studio in Scienze e Tecnologie Agrarie di precedenti ordinamenti didattici della sede di Reggio Calabria o del polo didattico di Lamezia Terme) sarà fornito un servizio personalizzato di affiancamento/indirizzo svolto dal coordinatore del CdS in collaborazione con la dott.ssa T. Stillitano, con l'obiettivo di diminuire di almeno il 50% la numerosità degli studenti fortemente irregolari entro i prossimi due anni accademici.

Dopo breve dibattito,

IL CONSIGLIO UNANIME APPROVA.

4. Attività di Job placement

Il Coordinatore invita il dott. M. Bognanno, responsabile del CdS per le attività di Job placement, a relazionare riguardo le attività in programmazione per il corrente a.a. 2022/2023. Il dott. Bognanno anticipa al Consiglio che nei giorni 1-2 dicembre pv si terrà presso il Lotto D il Professional Day, un'iniziativa di ateneo dedicata al Job placement. In vista di questo evento, il dott. Bognanno propone di organizzare anche presso il Dipartimento di Agraria una giornata dedicata job placement, invitando i rappresentanti dell'Ordine degli Agronomi e Forestali, della Camera di Commercio e delle Organizzazioni di categoria. Il Consiglio plaude all'iniziativa e ne prende atto.

5. Organizzazione delle visite didattiche per l'a.a. 2022-23

CORSO DI STUDIO IN SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE STA L-25

Il Coordinatore, ricordandone l'importanza per il percorso formativo degli studenti, sollecita la presentazione formale di proposte di visite tecniche presso aziende, utilizzando il modello già distribuito ai componenti del CdS. Interviene il dott. Bognanno manifestando la propria disponibilità ad organizzare, di concerto con il dott. L. Abenavoli, una visita didattica di un giorno per visitare aziende agricole in provincia di Vibo Valentia, presumibilmente nella terza settimana del mese di dicembre pv., e si riserva di fornire al Consiglio maggiori dettagli per realizzare tale iniziativa. Il Consiglio ne prende atto.

6. *Varie ed eventuali*

Non vi sono argomenti da trattare.

Non essendovi altri punti all'OdG da discutere, la seduta ha termine alle ore 13,30.

Il presente verbale viene letto ed approvato seduta stante.

Reggio di Calabria, 26 ottobre 2022

Il Segretario verbalizzante
Dott. Filippo Ambroggio

Il Coordinatore del CdS L-25 STA
Prof. Antonio Gelsomino