

Commento agli indicatori statistici della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)_SUA-CdS 2020

I dati generali della scheda di monitoraggio annuale del Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Architettura (classe LM-4 c.u.) relativi al periodo 2016-2020 evidenziano due forti criticità:

- il *“numero di immatricolati puri”* (iC00b), che segna dal 2016 al 2020 una riduzione pari al 43,9%;
- il numero dei *“laureati entro la durata normale del corso”* (iC00g) che evidenzia come, in media nel periodo 2016-20, solo l'11,2% degli studenti si laurea in corso.

In relazione ai gruppi di indicatori della scheda di monitoraggio annuale ritenuti più significativi, inoltre, si sottolineano i seguenti aspetti:

Indicatori relativi alla didattica (GRUPPO A)

- L'indicatore riguardante la *“percentuale di studenti iscritti al primo anno provenienti da altre regioni”* (iC03), che dà indicazioni sull'**attrattività del CdS**, è pari nel 2020 al 53,3% rispetto a una media per area geografica pari al 12,5%. Tale dato, in un contesto geografico nel quale l'emigrazione per la formazione universitaria è in forte crescita, soprattutto in questi ultimi anni, è sicuramente importante. È inoltre necessario tenere in considerazione che, poiché il numero di immatricolati puri fa registrare un notevole decremento nel periodo considerato (iC00b), è necessario porre particolare attenzione al potenziamento dell'attrattività attivando azioni più efficaci di orientamento in entrata e in itinere (soprattutto nel primo anno del CdS) e di tutorato.
- L'indicatore relativo alla *“percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU”* (iC01), che dà indicazioni **sull'andamento delle carriere**, fa registrare un netto miglioramento passando dal 44,6% del 2016 al 51,1% del 2019, anche se in diminuzione rispetto al dato del 2018, pari al 57,2%. Tale incremento percentuale evidenzia come il CdS tenda a riallinearsi con la media nazionale e di area geografica, riducendo di molto lo scarto che esisteva negli anni precedenti.
- Gli indicatori relativi **all'occupabilità dei laureati** del CdS a tre anni dalla laurea fanno registrare nel periodo 2016-20 un notevole incremento percentuale: iC07 +20,5%; iC07BIS +16,8%; iC07TER +13,7%. Complessivamente, però, gli indicatori di occupabilità risultano ancora inferiori (mediamente di circa il 5%) rispetto a quelli della medesima area geografica.
- L'indicatore relativo alla *“percentuale di docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti che sono docenti di riferimento del CdS”* (iC08) si riduce di 8,7 punti percentuali, passando dal 96,2% del 2016 all'87,5% del 2020.

Indicatori di internazionalizzazione (GRUPPO B)

I dati relativi agli indicatori di internazionalizzazione fanno registrare una buona performance del CdS.

- In particolare, l'indicatore iC10, relativo alla *“percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso”*, evidenzia un valore percentuale di poco inferiore rispetto alla media nella medesima area geografica. L'indicatore iC11, relativo alla *“percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero”*, fa registrare un netto miglioramento e un valore decisamente superiore alla media della stessa area geografica.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (GRUPPO E)

In questo gruppo si rileva la seguente condizione positiva:

- La **stabilità del CdS e la sua sostenibilità**, espresse dall'indicatore relativo a *“percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata”* (iC19) che risulta pari al 96,5% nel 2020, valore stabile negli anni considerati e molto al di sopra della media della stessa area geografica, pari all'78,4%.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione

In questo gruppo si rileva la seguente condizione:

- La **Consistenza e Qualificazione del corpo docente** registra un decremento dell'indicatore iC27, relativo al *“rapporto studenti iscritti/docenti complessivo”* (pesato per ore di docenza), che dal 2016 al 2020 si riduce dell'8,8%, passando da 24,4% a 15,6%. Ciononostante rimane comunque più alto della media della stessa area geografica.

Infine, sono presenti criticità, in termini di decremento percentuale (più o meno lieve e se confrontato coi trend dell'area geografica) di tutti i valori relativi agli ulteriori indicatori degli ultimi due gruppi esaminati. Queste variazioni richiedono una più incisiva azione di orientamento in itinere e di coordinamento orizzontale (per anno) e verticale (per settore scientifico disciplinare) che si è già programmato di intraprendere.