Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria Industriale
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codicione	0800106200900001
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	36	43	43	40	37
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	147	140	138	130	128

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	45	-	153,8	180,3

	LMCU; LM)	2017	33	-	135,9	174,5
		2018	66	-	138,9	173,1
		2019	70	-	146,8	179,1
		2020	48	-	138,8	168,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	43	-	138,8	163,3
		2017	28	-	121,6	157,7
		2018	54	-	122,4	155,8
		2019	60	-	129,6	160,3
		2020	39	-	123,1	151,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	51	-	482,9	557,9
		2017	77	-	460,7	558,6
		2018	137	-	446,5	551,1
		2019	174	-	446,7	552,7
		2020	178	-	440,0	540,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	50	-	353,1	426,2
		2017	77	-	342,6	428,6
		2018	126	-	329,3	420,6
		2019	145	-	330,0	421,5
		2020	139	-	322,2	411,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	43	-	317,0	380,2
		2017	64	-	306,0	382,4
		2018	104	-	290,1	374,8
		2019	114	-	290,5	376,4
		2020	112	-	286,2	368,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	10	-	35,0	49,9
		2020	3	-	36,3	49,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	11	-	84,2	106,1
		2020	10	-	78,3	104,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	24	50	48,0%	-	-	-	133,6	353,1	37,8%	199,3	426,2	46,8%
		2017	20	77	26,0%	-	-	-	137,1	342,6	40,0%	203,8	428,6	47,6%
		2018	42	126	33,3%	-	-	-	135,7	329,3	41,2%	203,5	420,6	48,4%
		2019	53	145	36,6%	-	-	-	131,2	330,0	39,8%	204,2	421,5	48,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	10	11	90,9%	-	-	-	35,0	84,2	41,6%	49,9	106,1	47,0%
		2020	3	10	30,0%	-	-	-	36,3	78,3	46,3%	49,3	104,3	47,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	1	45	2,2%	-	-	-	6,9	153,8	4,5%	45,1	180,3	25,0%
		2017	3	33	9,1%	-	-	-	6,7	135,9	5,0%	44,4	174,5	25,4%
		2018	1	66	1,5%	-	-	-	8,8	138,9	6,4%	43,5	173,1	25,1%
		2019	7	70	10,0%	-	-	-	10,0	146,8	6,8%	44,4	179,1	24,8%
		2020	2	48	4,2%	-	-	-	10,4	138,8	7,5%	42,9	168,0	25,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	50	19	2,6	-	-	-	309,6	17,8	17,4	397,5	28,9	13,7
		2017	77	15	5,1	-	-	-	318,1	18,1	17,5	415,1	29,4	14,1
		2018	126	15	8,4	-	-	-	330,5	20,5	16,1	428,6	31,5	13,6
		2019	145	18	8,1	-	-	-	346,5	22,8	15,2	445,1	32,8	13,6
		2020	139	22	6,3	-	-	-	362,6	23,7	15,3	454,3	34,0	13,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	0	11	0,0%	-	-	-	9,1	73,3	12,4%	13,4	76,4	17,6%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	0	11	0,0%	-	-	-	7,5	69,7	10,8%	10,9	77,1	14,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	0	0	0,0%	-	-	-	7,5	11,7	64,4%	10,9	15,8	68,9%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	8,9	9,3	95,0%	10,2	10,8	94,8%
		2017	10,00	11,00	90,9%	-	-	-	9,0	9,5	94,6%	10,1	10,7	94,5%
		2018	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	9,5	10,2	93,5%	10,7	11,3	94,3%
		2019	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	10,1	10,9	92,0%	11,1	11,9	93,7%
		2020	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	10,8	11,7	92,7%	11,5	12,1	94,9%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	1.611	0,0%	-	-	-	57,9	11.103,9	5,2%	107,4	15.077,5	7,1%
		2017	0	1.674	0,0%	-	-	-	54,8	11.042,1	5,0%	104,4	15.300,1	6,8%
		2018	0	3.654	0,0%	-	-	-	45,0	10.666,4	4,2%	98,8	15.151,3	6,5%
		2019	0	4.485	0,0%	-	-	-	60,3	10.563,9	5,7%	97,0	15.247,8	6,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	10	0,0%	-	-	-	1,3	37,8	34,1%	2,6	51,5	51,1%
		2020	0	3	0,0%	-	-	-	2,0	39,0	51,2%	2,8	50,8	54,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	45	0,0%	-	-	-	0,4	153,8	2,5%	4,3	180,3	24,0%
		2017	1	33	30,3%	-	-	-	0,3	135,9	2,3%	4,5	174,5	25,8%
		2018	0	66	0,0%	-	-	-	0,5	138,9	3,9%	4,5	173,1	26,0%
		2019	1	70	14,3%	-	-	-	0,7	146,8	5,0%	5,0	179,1	28,2%
		2020	0	48	0,0%	-	-	-	0,6	138,8	4,1%	4,4	168,0	26,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	35,5	60,0	59,2%	-	-	-	29,0	59,6	48,7%	31,4	59,9	52,4%
		2017	21,3	60,0	35,5%	-	-	-	29,1	59,8	48,6%	31,1	59,9	51,9%
		2018	27,9	60,0	46,5%	-	-	-	29,3	59,4	49,3%	31,2	59,9	52,2%

		2019	27,8	60,0	46,3%	-	-	-	29,5	59,4	49,5%	31,5	59,8	52,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	38	43	88,4%	-	-	-	105,8	138,8	76,2%	126,2	163,3	77,3%
		2017	22	28	78,6%	-	-	-	93,3	121,6	76,8%	121,8	157,7	77,2%
		2018	37	54	68,5%	-	-	-	92,0	122,4	75,2%	120,2	155,8	77,1%
		2019	38	60	63,3%	-	-	-	98,4	129,6	75,9%	122,2	160,3	76,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	34	43	79,1%	-	-	-	85,2	138,8	61,4%	101,3	163,3	62,0%
		2017	15	28	53,6%	-	-	-	73,7	121,6	60,6%	96,0	157,7	60,9%
		2018	32	54	59,3%	-	-	-	74,5	122,4	60,9%	95,7	155,8	61,4%
		2019	34	60	56,7%	-	-	-	79,8	129,6	61,5%	98,5	160,3	61,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	34	43	79,1%	-	-	-	86,4	138,8	62,3%	101,7	163,3	62,2%
		2017	15	28	53,6%	-	-	-	74,7	121,6	61,5%	96,4	157,7	61,1%
		2018	32	54	59,3%	-	-	-	74,9	122,4	61,2%	95,9	155,8	61,5%
		2019	34	60	56,7%	-	-	-	80,1	129,6	61,8%	98,7	160,3	61,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	22	43	51,2%	-	-	-	47,3	138,8	34,1%	62,4	163,3	38,2%
		2017	6	28	21,4%	-	-	-	41,7	121,6	34,3%	59,7	157,7	37,9%
		2018	21	54	38,9%	-	-	-	43,9	122,4	35,9%	59,6	155,8	38,2%
		2019	21	60	35,0%	-	-	-	45,6	129,6	35,2%	62,5	160,3	39,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	22	43	51,2%	-	-	-	52,7	138,8	38,0%	64,1	163,3	39,2%
		2017	6	28	21,4%	-	-	-	44,7	121,6	36,7%	60,9	157,7	38,6%
		2018	21	54	38,9%	-	-	-	45,2	122,4	36,9%	60,1	155,8	38,6%
		2019	22	60	36,7%	-	-	-	47,1	129,6	36,3%	63,1	160,3	39,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	20	43	46,5%	-	-	-	57,2	138,8	41,2%	76,2	163,3	46,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	10	11	90,9%	-	-	-	65,1	82,3	79,0%	76,6	101,1	75,8%
		2020	10	10	100,0%	-	-	-	64,4	79,6	80,8%	76,6	99,9	76,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.152	1.200	96,0%	-	-	-	1.193,7	1.495,2	79,8%	1.437,0	1.751,5	82,0%
		2017	840	888	94,6%	-	-	-	1.164,3	1.488,0	78,2%	1.413,8	1.779,8	79,4%
		2018	864	912	94,7%	-	-	-	1.287,9	1.727,1	74,6%	1.473,2	1.926,9	76,5%
		2019	1.032	1.152	89,6%	-	-	-	1.336,7	1.809,8	73,9%	1.497,6	2.019,1	74,2%

		2020	1.160	1.376	84,3%	-	-	-	1.343,9	1.885,9	71,3%	1.528,9	2.082,8	73,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.152	1.200	96,0%	-	-	-	1.211,2	1.495,2	81,0%	1.460,6	1.751,5	83,4%
		2017	888	888	100,0%	-	-	-	1.195,1	1.488,0	80,3%	1.468,3	1.779,8	82,5%
		2018	912	912	100,0%	-	-	-	1.354,5	1.727,1	78,4%	1.552,4	1.926,9	80,6%
		2019	1.080	1.152	93,8%	-	-	-	1.446,5	1.809,8	79,9%	1.622,5	2.019,1	80,4%
		2020	1.160	1.376	84,3%	-	-	-	1.481,2	1.885,9	78,5%	1.681,7	2.082,8	80,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.200	1.200	100,0%	-	-	-	1.278,8	1.495,2	85,5%	1.526,0	1.751,5	87,1%
		2017	888	888	100,0%	-	-	-	1.276,0	1.488,0	85,7%	1.539,8	1.779,8	86,5%
		2018	912	912	100,0%	-	-	-	1.439,3	1.727,1	83,3%	1.637,6	1.926,9	85,0%
		2019	1.080	1.152	93,8%	-	-	-	1.521,6	1.809,8	84,1%	1.710,9	2.019,1	84,7%
		2020	1.376	1.376	100,0%	-	-	-	1.601,7	1.885,9	84,9%	1.779,6	2.082,8	85,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	41	43	95,3%	-	-	-	123,7	138,8	89,2%	148,3	163,3	90,8%
		2017	23	28	82,1%	-	-	-	108,5	121,6	89,2%	142,3	157,7	90,2%
		2018	43	54	79,6%	-	-	-	108,3	122,4	88,5%	140,6	155,8	90,2%
		2019	45	60	75,0%	-	-	-	114,7	129,6	88,5%	143,7	160,3	89,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	11	43	25,6%	-	-	-	38,3	138,8	27,6%	54,2	163,3	33,2%
		2019	2	28	7,1%	-	-	-	32,8	121,6	27,0%	52,4	157,7	33,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	43	0,0%	-	-	-	10,2	138,8	7,4%	12,3	163,3	7,5%
		2017	0	28	0,0%	-	-	-	8,7	121,6	7,1%	11,6	157,7	7,4%
		2018	1	54	1,9%	-	-	-	10,1	122,4	8,3%	11,7	155,8	7,5%
		2019	2	60	3,3%	-	-	-	10,0	129,6	7,7%	12,6	160,3	7,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	14	43	32,6%	-	-	-	47,5	138,8	34,2%	54,7	163,3	33,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	11	11	100,0%	-	-	-	76,2	82,3	92,5%	91,9	101,1	90,9%
		2020	10	10	100,0%	-	-	-	73,4	79,6	92,1%	90,8	99,9	90,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	51	10,0	5,1	-	-	-	453,7	12,5	36,4	546,6	14,6	37,4
		2017	77	7,4	10,4	-	-	-	466,1	12,4	37,6	570,6	14,8	38,5
		2018	137	7,6	18,0	-	-	-	482,7	14,4	33,5	589,8	16,1	36,7
		2019	174	9,6	18,1	-	-	-	495,9	15,1	32,9	608,9	16,8	36,2
		2020	178	11,5	15,5	-	-	-	511,4	15,7	32,5	616,9	17,4	35,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	45	3,6	12,5	-	-	-	133,2	4,3	30,7	175,2	4,3	40,5
		2017	34	1,6	21,3	-	-	-	126,2	4,0	31,2	174,0	4,3	40,3
		2018	66	1,6	41,3	-	-	-	136,2	4,5	30,1	179,6	4,7	38,5
		2019	72	1,6	45,0	-	-	-	148,6	4,9	30,5	189,8	5,5	34,3
		2020	50	2,4	20,8	-	-	-	149,2	5,2	29,0	185,7	5,8	32,2

Breve commento

ATTRATTIVITÀ DEL CDS – Indicatori relativi alle iscrizioni studenti

Il CdS dal suo avvio (a.a 2016/2017) ha fatto registrare un incremento del numero di avvii di carriera al primo anno (iC00a), che nel primo quadriennio ha raggiunto il 50% circa rispetto al valore medio dell'Area Geografica ed il 40% circa rispetto al dato nazionale. In crescita anche il numero totale degli iscritti (iC00d) attualmente al 40% rispetto al valore medio dell'Area Geografica ed al 30% rispetto al dato nazionale. Si riscontra un calo del 30% degli avvii di carriera per l'anno 2020, le cui cause potrebbero essere imputate agli effetti che l'emergenza sanitaria COVID-19 ha avuto sul sistema universitario nazionale. Si ritiene che la riorganizzazione temporanea delle attività didattiche a distanza da parte degli Atenei sul territorio nazionale abbia potuto impattare negativamente sull'indicatore iC00a.

Il CdS deve prevedere azioni mirate per migliorare l'attrattività del CdS, incrementando le attività di orientamento e di divulgazione dell'offerta formativa.

GRUPPO A – Indicatori relativi didattica

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) è in crescita e nell'anno 2019 raggiunge il 37%. Sebbene il dati siano ancora

transitori poiché riferiti alle prime tre coorti, il CdS ha particolarmente attenzionato la criticità emersa rafforzando le azioni di tutorato in sinergia con l'Ateneo e il Dipartimento attraverso l'affiancamento di tutor studenti e di tutor di area. Il CdS ha anche incrementato l'azione di monitoraggio per il prossimo a.a. attraverso i docenti tutor. I primi effetti delle azioni intraprese mostrano un trend positivo di ripresa nel corso degli ultimi due anni. Si evidenzia un calo della regolarità nei tempi di conseguimento della laurea (iC02) rispetto al panorama nazionale. Tale dato, sebbene ancora in evoluzione, risulta inferiore al dato nazionale e sarà oggetto di particolari attenzioni nei prossimi anni al fine di tracciarne la reale criticità ed eventualmente intervenire con azioni di orientamento mirate.

L'indicatore inerente l'attrattività del CdS inerente la provenienza di iscritti da altre Regioni (iC03) mostra un andamento altalenante, che dopo una flessione al 1,5% nel 2018, si attesta attorno al 4 % nel 2020. Tale dato, sebbene ancora in evoluzione, risulta inferiore al dato nazionale e sarà oggetto di particolari attenzioni nei prossimi anni al fine di tracciarne la reale criticità ed eventualmente intervenire con azioni di orientamento mirate.

La sostenibilità del CdS (iC05) risente del numero variabile degli studenti dovuto alla recente attivazione del corso. I valori relativi mostrano un assestamento tra il 5% e l'8%. Tale dato, sebbene ancora in evoluzione, risulta inferiore al dato nazionale e sarà oggetto di particolari attenzioni nei prossimi anni al fine di tracciarne la reale criticità ed eventualmente intervenire con azioni mirate.

GRUPPO B – Indicatori di internazionalizzazione

L'indicatore relativo al conseguimento di CFU all'estero (iC10) presenta un valore nullo che per gli anni 2016 e 2017 risulta giustificato dal fatto che si riferisce al primo e secondo anno delle prime due coorti del CdS di nuova attivazione. L'assenza di studenti che abbiano conseguito CFU all'estero anche nel 2018 inizia a denotare la reticenza degli studenti a partecipare a programmi di mobilità all'estero. Ciò evidenzia la necessità di incentivare la partecipazione ai bandi di ateneo volti a favorire l'internazionalizzazione degli studenti.

Si registra una altalenante attrattività internazionale del CdS (iC12) che nell'anno 2017 e 2019 riporta valori superiori al valore dell'Area Geografica in cui insiste il CdS.

GRUPPO E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Il CdS è caratterizzato da un fase di assestamento degli indicatori che si riferiscono regolarità e performance degli studenti. I dati del primo quadriennio, dopo la flessione del 2017, mostrano un trend positivo circa la regolarità e produttività degli studenti (iC13) frutto del rafforzamento delle azioni di tutorato messe in atto negli ultimi due anni e a tutt'oggi in atto. I dati è comunque in crescita e di poco inferiore alla media dell'Area Geografica. Il trend negativo degli studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS (iC14) evidenzia una possibile criticità nella regolarità degli studi legata ad un possibile aumento del tasso di studenti che decidono di abbandonare gli studi. Tale considerazione scaturisce dal confronto con gli indicatori di approfondimento della didattica che mostrano un lieve scostamento della percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) ed una percentuale esigua di studenti che proseguono al II anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23). Ciò trova conferma nel primo valore disponibile dell'indicatore iC24 per l'anno 2019 che, sebbene in linea con i dati nazionali e di Area Geografica, è al di sopra del 30%.

I livelli medi (iC15) ed alti (iC16) di produttività in termini di CFU acquisiti al I anno mostrano una ripresa, con valori comunque in linea con le medie dell'area geografica e nazionale. Il gruppo AQ del CdS approfondirà il monitoraggio delle carriere studenti con particolare riferimento al tasso di abbandono.

I primi dati disponibili sui laureati mostrano una elevata soddisfazione degli studenti che hanno concluso il ciclo di studi (iC18), infatti oltre il 90% si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di studio. Buona anche la qualità e sostenibilità della docenza del CdS, confortata da una percentuale media superiore al 90% di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) pressoché stabile negli anni e al di sopra delle medie dell'area geografica e nazionale.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

Il CdS è caratterizzato da un fase di assestamento degli indicatori che si riferiscono regolarità delle carriere, sia in termini di prosecuzione al II anno sia in termini di tasso di abbandono. I dati delineano un quadro parziale e a volte non esaustivo che non consente l'identificazione chiara di criticità. Particolare attenzione sarà data nel corso di quest'anno al trend discendente della percentuale di studenti che proseguono al II anno nel sistema universitario (iC21). I primi dati relativi alla conclusione del primo ciclo del corso mostrano una percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC22) di poco al di sotto della media dell'area geografica ed una elevata soddisfazione degli studenti (iC25).

COMMENTO COMPLESSIVO SINTETICO DEL CDS

Il CdS è caratterizzato da un fase di assestamento che a conclusione del primo ciclo mostra un andamento complessivamente positivo, sebbene non ancora in linea con le medie di riferimento. Soddisfacente il trend positivo di crescita sia del numero di avvisi di carriera al primo anno (iC00a) sia del numero totale degli iscritti (iC00d). Da attenzionare il calo degli indicatori per l'anno

2020, probabilmente correlato ai temporanei effetti dell'emergenza sanitaria COVID-19 sul sistema universitario nazionale.

Le azioni di orientamento in ingresso intraprese negli ultimi anni in sinergia con la Commissione Orientamento del Dipartimento sono state indirizzate alla divulgazione e al miglioramento della visibilità del CdS. La flessione dell'anno 2017 riguardo la regolarità e la produttività degli studenti (iC01, iC13 e iC14), prontamente fronteggiata attraverso il rafforzamento delle azioni di tutorato messe in atto negli ultimi due anni e a tutt'oggi in atto. Incoraggiante il confronto con i valori medi dell'area geografica e nazionale dei livelli medi (iC15) e alti (iC16) di produttività in termini di CFU acquisiti al I anno.

Da incentivare la partecipazione ai bandi di ateneo volti a favorire l'internazionalizzazione degli studenti, considerata l'assenza di studenti che abbiano conseguito CFU all'estero (iC10).

Incoraggianti i dati sui primi laureati che mostrano una elevata soddisfazione degli studenti che hanno concluso il ciclo di studi (iC18, iC25), ed una percentuale di regolarità (iC22) di poco al di sotto della media dell'area geografica. Buona la qualità e sostenibilità della didattica erogata, pressoché stabile negli anni (iC19). Si ritiene pertanto che la qualità del CdS sia globalmente buona e che non siano necessarie ulteriori azioni rispetto a quelle già pianificate.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)