

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Design
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codicione	0800106200400001
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-4
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	6	6	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	28	24	22	21	20

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	120	-	149,4	174,0

	LMCU; LM)	2021	94	-	134,7	147,2
		2022	89	-	126,0	145,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	90	-	108,3	138,1
		2021	67	-	101,6	114,8
		2022	68	-	93,4	113,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	127	-	358,1	445,8
		2021	186	-	375,1	446,8
		2022	248	-	351,8	409,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	122	-	305,7	407,2
		2021	176	-	316,6	389,1
		2022	229	-	293,6	355,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	88	-	241,9	329,6
		2021	132	-	249,3	306,3
		2022	183	-	230,8	279,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	62	122	50,8%	-	-	-	213,9	305,7	70,0%	293,8	407,2	72,1%
		2021	78	176	44,3%	-	-	-	215,3	316,6	68,0%	283,0	389,1	72,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	Non disponibile												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	18	120	15,0%	-	-	-	25,1	149,4	16,8%	57,2	174,0	32,9%
		2021	8	94	8,5%	-	-	-	11,6	134,7	8,6%	47,6	147,2	32,3%

		2022	15	89	16,9%	-	-	-	8,8	126,0	6,9%	45,8	145,1	31,5%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	0	0	0,0	-	-	-	243,8	10,8	22,7	316,0	16,5	19,2
		2019	0	0	0,0	-	-	-	227,0	11,9	19,1	327,4	17,6	18,6
		2020	122	13	9,4	-	-	-	267,5	16,4	16,3	371,5	20,0	18,5
		2021	176	20	8,8	-	-	-	277,0	19,9	13,9	378,9	22,7	16,7
		2022	229	28	8,2	-	-	-	293,6	24,4	12,0	392,2	24,6	15,9
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	5,4	5,9	92,6%	7,3	7,8	94,0%
		2019	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	6,0	6,6	90,6%	7,9	8,4	94,2%
		2020	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	8,2	9,0	91,0%	9,2	9,7	94,9%
		2021	9,00	11,00	81,8%	-	-	-	7,9	9,1	87,0%	9,5	10,2	92,7%
		2022	10,00	13,00	76,9%	-	-	-	9,4	10,7	87,7%	10,1	11,0	91,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	4.278	0,0%	-	-	-	55,1	13.614,4	4,1%	304,3	18.957,5	16,1%
		2021	0	5.510	0,0%	-	-	-	209,6	13.949,1	15,0%	382,1	18.080,8	21,1%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	4.454	0,0%	-	-	-	73,0	14.816,0	4,9%	297,7	19.003,4	15,7%
		2021	0	5.848	0,0%	-	-	-	258,6	15.320,3	16,9%	393,0	18.768,1	20,9%

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	1	120	8,3%	-	-	-	1,0	149,4	6,7%	8,0	174,0	46,2%
		2021	0	94	0,0%	-	-	-	1,1	134,7	8,5%	6,3	147,2	43,1%
		2022	1	89	11,2%	-	-	-	0,4	126,0	3,0%	5,2	145,1	35,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	35,0	60,0	58,4%	-	-	-	40,3	60,0	67,2%	43,1	60,2	71,6%
		2021	24,2	60,0	40,4%	-	-	-	40,1	60,0	66,8%	44,3	60,2	73,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	64	90	71,1%	-	-	-	78,4	108,3	72,4%	109,0	138,1	78,9%
		2021	52	67	77,6%	-	-	-	76,6	101,6	75,4%	93,9	114,8	81,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	56	90	62,2%	-	-	-	74,3	108,3	68,6%	102,2	138,1	74,0%
		2021	31	67	46,3%	-	-	-	71,3	101,6	70,2%	88,3	114,8	76,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	56	90	62,2%	-	-	-	74,3	108,3	68,6%	102,3	138,1	74,0%
		2021	31	67	46,3%	-	-	-	71,3	101,6	70,2%	88,3	114,8	76,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	44	90	48,9%	-	-	-	65,7	108,3	60,7%	88,1	138,1	63,8%
		2021	24	67	35,8%	-	-	-	60,0	101,6	59,1%	76,9	114,8	67,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	44	90	48,9%	-	-	-	65,7	108,3	60,7%	88,0	138,1	63,7%
		2021	24	67	35,8%	-	-	-	60,0	101,6	59,1%	76,7	114,8	66,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo	2018	0	0	0,0%	-	-	-	808,5	1.362,0	59,4%	913,4	2.051,4	44,5%

	indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	0,0%	-	-	-	872,5	1.513,6	57,6%	918,4	2.116,8	43,4%
		2020	1.875	2.350	79,8%	-	-	-	1.164,9	1.877,3	62,1%	1.072,6	2.280,0	47,0%
		2021	3.400	7.950	42,8%	-	-	-	1.443,5	2.811,3	51,3%	1.182,4	2.733,7	43,3%
		2022	5.100	6.660	76,6%	-	-	-	1.735,5	2.943,0	59,0%	1.251,2	2.830,3	44,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	0	0	0,0%	-	-	-	886,5	1.362,0	65,1%	979,8	2.051,4	47,8%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	957,5	1.513,6	63,3%	1.005,2	2.116,8	47,5%
		2020	1.875	2.350	79,8%	-	-	-	1.357,9	1.877,3	72,3%	1.205,7	2.280,0	52,9%
		2021	3.650	7.950	45,9%	-	-	-	1.658,8	2.811,3	59,0%	1.338,8	2.733,7	49,0%
		2022	5.250	6.660	78,8%	-	-	-	1.998,3	2.943,0	67,9%	1.452,5	2.830,3	51,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	0	0	0,0%	-	-	-	925,5	1.362,0	68,0%	1.048,0	2.051,4	51,1%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	980,0	1.513,6	64,7%	1.082,5	2.116,8	51,1%
		2020	1.875	2.350	79,8%	-	-	-	1.446,4	1.877,3	77,0%	1.302,8	2.280,0	57,1%
		2021	3.650	7.950	45,9%	-	-	-	1.791,3	2.811,3	63,7%	1.450,5	2.733,7	53,1%
		2022	5.250	6.660	78,8%	-	-	-	2.220,3	2.943,0	75,4%	1.627,5	2.830,3	57,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	69	90	76,7%	-	-	-	83,9	108,3	77,4%	117,5	138,1	85,1%
		2021	54	67	80,6%	-	-	-	82,3	101,6	81,0%	101,2	114,8	88,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	1	90	1,1%	-	-	-	1,3	108,3	1,2%	3,0	138,1	2,2%
		2021	0	67	0,0%	-	-	-	2,3	101,6	2,3%	2,9	114,8	2,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

								non telematici			Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	2018	0	0,0	0,0	-	-	-	283,1	9,8	28,8	375,0	16,3	23,0
	2019	0	0,0	0,0	-	-	-	271,3	12,0	22,6	392,0	17,1	22,9
	2020	127	19,6	6,5	-	-	-	313,4	15,3	20,5	438,7	18,7	23,5
	2021	186	32,5	5,7	-	-	-	328,3	17,7	18,6	451,1	20,2	22,3
	2022	248	55,5	4,5	-	-	-	351,8	22,9	15,3	467,6	22,0	21,2
iC28	2018	0	0,0	0,0	-	-	-	93,4	3,9	24,2	125,5	4,4	28,4
	2019	0	0,0	0,0	-	-	-	94,1	4,6	20,3	130,6	6,4	20,3
	2020	127	13,3	9,5	-	-	-	128,0	7,2	17,9	167,1	7,3	22,8
	2021	94	15,0	6,3	-	-	-	115,6	7,4	15,5	144,8	8,3	17,5
	2022	87	14,6	6,0	-	-	-	126,5	8,6	14,7	153,4	8,5	18,0

Breve commento

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) CdS L-04 Design recepisce gli aggiornamenti introdotti dal DM 1154/2021, (Autovalutazione, Valutazione, Accredimento iniziale e periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio), compreso la transizione dal sistema AVA2 ad AVA3.

Il CdS L-4 Design è stato attivato nell'a.a. 2020-2021. È un percorso formativo triennale, strutturato in tre curricula formativi (Product Design, Design per la Comunicazione, Design per l'Indoor/Outdoor) con biennio comune e terzo anno mirato e quindi differenziato negli insegnamenti e nelle attività a scelta dello studente (per un totale di 30 CFU, che si aggiungono a ulteriori 12 CFU a scelta sempre al terzo anno); la scelta definitiva del curriculum avviene con l'iscrizione al III anno. Nell'a.a. 2022-2023 si è attivato il terzo anno della prima coorte; di conseguenza non è possibile avere al 2022 alcun dato in merito agli indicatori iC02, iC06 (bis e ter); iC11; iC17; iC18; iC25; iC22 che riguardano i laureati.

Si segnala che a ottobre 2023 si sono laureati, entro la durata normale del corso, 44 studenti, di cui 30 a luglio primo appello del III anno e 14 a ottobre secondo appello del III anno.

L'apprezzamento degli studenti per il CdS può vedersi anche dai risultati OPIS, il cui dato qualitativo supporta quello quantitativo fornito dagli indicatori di monitoraggio.

INDICATORI SULLA NUMEROSITÀ E COMPOSIZIONE DEGLI ISCRITTI

Il numero di avvisi di carriera al primo anno (iC00a) per il 2022 (89) è stato leggermente inferiore a quello del 2021 (94), ma deve rilevarsi che il trend negativo è condiviso con l'area geografica di riferimento (126,0-2022; 134,7-2021) e con l'intero dato nazionale (145,1-2022; 147,2-2021), dimostrando che ci sono motivazioni più generali che prescindono dall'attrattività o qualità del CdS; al contrario si mantiene approssimativamente costante (in lieve aumento) il numero degli immatricolati puri (iC00b), pari a 68 (contro i 67 del 2021) in controtendenza rispetto all'Area geografica (351,8-2022; 375,1-2021) e all'Italia (409,0-2022; 446,8-2021), che vedono una diminuzione. È comunque da considerare che si tratta di anni connotati dagli eventi pandemici e dal lockdown, le cui conseguenze si sono protratte a lungo.

Per l'anno 2021 si avverte invece un miglioramento nella prosecuzione delle carriere al II anno, con una percentuale degli studenti puri pari al 77,6 (iC14) e si mostra superiore alla media dell'Area geografica di riferimento (74,5%), anche se ancora di poco inferiore a quella degli Atenei non telematici italiani (81,8%). A ciò deve aggiungersi che, a differenza di tutti gli altri Atenei non telematici, nessuno degli immatricolati ha proseguito la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23), e solo due si sono trasferiti in altro percorso universitario (iC21) in altro Ateneo. L'immatricolazione è dunque frutto di scelte consapevoli, grazie anche alla diffusione delle informazioni sul CdS e la sua offerta formativa, oltre che, più in generale, del mondo del Design e del ruolo del designer, avvenuta attraverso azioni di orientamento mirate e alla pubblicizzazione su media e social.

Non bisogna dimenticare che il CdS (e l'Ateneo) subisce una forte concorrenza da parte di altre sedi percepite come più attrattive per posizione geografica e per dinamismo culturale e sociale del loro contesto, oltre che le problematiche intrinseche del territorio in termini socioeconomici (calo demografico e denatalità), che comunque riguardano l'intero sud Italia, anche se le azioni intraprese sembrano aver innescato un'inversione di tendenza rispetto all'anno precedente. Ciò è attestato dall'indicatore iC03, che vede al 2022 ben 15 studenti (16,9%) di studenti provenienti da altre regioni (erano solo 8 nel 2021), dato ben superiore quello dell'area geografica di riferimento (6,9%), seppure ancora decisamente inferiore a quello nazionale (31,5%).

Per un miglioramento dell'attrattività si procederà non solo con un programma strutturato di orientamento in ingresso e di comunicazione delle attività, anche entro il più ampio quadro strategico/organizzativo di Ateneo, ma anche attraverso specifici progetti quali ad esempio il POT 2023-2026, NEED - New Empathic Educational Design, recentemente approvato e finanziato e che vede il CdS coinvolto in una cordata con altri 18 CdS L-4 italiani.

GRUPPO A

INDICATORI DIDATTICA

L'indicatore iC01 mostra come meno della metà (44,3%) degli iscritti regolari abbia acquisito 40 CFU nell'anno solare 2022 (2021+1), in calo rispetto all'anno precedente, quando erano stati il 50,8 e inferiore a quella degli altri CdS della medesima area geografica (con cui però condivide il trend negativo) e nazionale, pari rispettivamente al 68,0% e al 72,5%. Si deve tuttavia segnalare che il dato è falsato a causa dell'avvio nel mese di dicembre dell'introduzione di un nuovo sistema informatico di gestione didattica e carriere, passato da GOMP a ESSE3, come dimostrato anche dall'esito dell'audit con il corpo studentesco del 19/20 ottobre 2022 (https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230518712_3343.pdf) e del 14 marzo 2023 (https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1463/20230518712_3344.pdf), nel quale sono state espressamente richieste indicazioni sul numero di CFU conseguiti. La trasmigrazione ha comportato, infatti, una serie di problematiche tecniche che si sono riverberate sulla normale attività, ad esempio nella verbalizzazione degli esami dell'appello di dicembre (oltre che in altri aspetti connessi al monitoraggio, come l'impossibilità di compilazione delle schede OPIS di alcuni insegnamenti) che si è dovuta necessariamente spostare ai primi giorni di gennaio 2023 (dunque oltre l'anno solare 2022). L'appello di dicembre era stato introdotto l'anno precedente, proprio come azione correttiva intrapresa per correggere l'indicatore iC01, e portare gli appelli a 7, oltre agli appelli straordinari per i f.c. di novembre e di aprile che, dietro istanza del Consiglio degli Studenti e approvazione del Consiglio di Dipartimento, possono essere aperti anche agli studenti in corso. Ciò, ad esempio avverrà per l'appello di novembre 2023, al fine di supportare gli studenti virtuosi in corso che intendono laurearsi entro la normale durata del corso (particolarmente nella seduta di dicembre).

Per quanto riguarda la diminuzione dei valori degli indicatori, iC15 e iC16, che riguardano gli immatricolati puri nell'a.a. 2021-2022 che hanno acquisito rispettivamente almeno 20 o 40 CFU entro l'anno solare 2022 (e che nel 2022-2023 risultano iscritti allo stesso CdS di prima immatricolazione), la problematica è la medesima prima descritta: i dati sono infatti falsati, non entrando nel computo i CFU acquisiti nell'appello di dicembre 2022 e verbalizzati nel successivo gennaio 2023.

Sulla base di quanto detto è verosimile che, fermo restando l'attenta azione di monitoraggio in itinere (audit studenti/docenti e interlocuzioni non strutturate) e confermando le azioni già intraprese (come l'attivazione di percorsi e metodologie didattiche flessibili, modulati anche sulle specifiche esigenze di studenti, oltre a tutorati e corsi di azzeramento e riallineamento negli insegnamenti che rappresentano una criticità), che in molti casi hanno consentito di evitare abbandoni del percorso, la tendenza futura dei risultati degli indicatori dovrebbe mostrare un netto miglioramento.

GRUPPO B

INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Se l'indicatore iC12 si mostra positivo, con una percentuale dell'11,2% di studenti provenienti dall'estero, notevolmente superiore all'Area geografica di riferimento (3,0%), anche se non all'intera Italia (35,6%), l'indicatore iC10 (pari a 0) continua a esprimere una forte criticità, dipesa dalle note problematiche legate alla pandemia di Covid-19, ma anche dai necessari tempi di attivazione di convenzioni e accordi internazionali, dato che il CdS si è avviato solo nell'a.a. 2020-2021. Le azioni intraprese, tuttavia, hanno dato una spinta propulsiva importante all'internazionalizzazione, stipulando tra il 2020 e il 2022 ben 16 nuovi accordi bilaterali, incentivando la mobilità degli studenti outcoming e incoming, grazie alle opportunità, anche in termini finanziari, offerte da programmi internazionali consolidati quali Erasmus Plus ed Erasmus Traineeship di cui molti studenti hanno già usufruito nell'a.a. 2022-23; inoltre il bando per l'assegnazione di borse di Mobilità europea ed extra europea (A.A. 2022-2023 D.R. n. 413/2022), ha visto ben 224 richieste provenienti dai CdS del Dipartimento PAU, e 162 studenti idonei e collocati in graduatoria per usufruire della borsa di studio. Nel regolamento didattico del CdS, inoltre, sono previste forme di premialità per gli studenti che partecipano con profitto ai progetti di scambio internazionale ed è favorito lo sviluppo di tesi con correlatori stranieri. Tutto ciò lascia verosimilmente presumere che l'indicatore vedrà un trend positivo già dal prossimo anno.

GRUPPO E

ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALITÀ DEL CORPO DOCENTE

Dagli indicatori iC19 (e iC19bis e ter) risulta che nell'a.a. 2022-2023 sono state erogate 6660 ore di didattica, sulla base della rilevazione SUA-CdS. Tuttavia si deve purtroppo segnalare un errore materiale nella compilazione della SUA-CdS, nella quale non sono state inserite le sole ore di didattica frontale erogate dal docente (10 ore/CFU), bensì l'intero monte ore, comprensivo di didattica in aula e studio individuale (25 ore/CFU). Il dato corretto, epurato dalle ore di studio personale è dunque pari a $(6660/25) \times 10 = 2664$ ore, decisamente più coerente con il numero erogato negli altri CdS di Area geografica (2943) e nazionali (2830).

Secondo il medesimo calcolo, il numero di ore realmente erogato nell'a.a. 2022-2023 dai docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di didattica erogata (iC19) è pari a 2040, con percentuale invariata e il numero di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata (iC19 bis) pari a 210 (quindi solo 6 CFU erogati da RtDB), anche qui con percentuale invariata. Prendendo in esame solo il dato percentuale si ravvisa una migliore qualità della didattica erogata, dovuta a un alto numero di ore erogate da docenti strutturati, decisamente superiore all'area geografica e al dato nazionale. Le ore erogate da docenti a contratto rientrano nella politica culturale-formativa del CdS che vuole coinvolgere nel trasferimento di conoscenze e competenze soggetti qualificati del mondo del lavoro.

Il dato numerico errato, come chiarito in precedenza, influisce però sugli indicatori iC27 e iC28, perché falsa il denominatore, determinato come sommatoria delle ore di didattica erogate da ciascun docente all'interno del CdS oggetto della Scheda, diviso per 120. Secondo il numero di ore come sopra corretto, il denominatore è dunque pari a $2040/120 = 22,2$ (e non già 55,5). Appare immediatamente evidente come questo numero sia coerente con il corrispondente dato del denominatore in area geografica di riferimento (22,9) e in area nazionale (22,0). Di conseguenza, il valore reale dell'indicatore iC27 per il 2022 è $248/22,2 = 11,17$ (e non già 4,5). Secondo lo stesso principio, il valore corretto dell'indicatore iC28, relativo al rapporto studenti/docenti equivalenti impegnati nel primo anno è 5,5. L'apparente criticità di un numero eccessivo di ore erogate non ha dunque ragion d'essere, ove si valuti il dato corretto. L'indicatore è leggermente più basso delle medie nazionali, a causa del basso numero di studenti (stimati in 87, anche se l'indicatore iC00a riporta 89), superabile con azioni per il miglioramento delle immatricolazioni, già in atto. Inoltre è da tenere presente che la flessibilità del percorso data dalla presenza di insegnamenti differenziati per curriculum e di materie a scelta porta ad avere un maggior numero di docenti.

Si dichiara che l'errore materiale da cui è scaturito l'equivoco non sarà presente in SUA-CdS 2023, i cui dati sono corretti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

