

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

| | |
|-----------------------|--|
| Denominazione del CdS | Design |
| Città | REGGIO DI CALABRIA |
| Codicione | 0800106200400001 |
| Ateneo | Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | L-4 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 24 | 22 | 21 | 20 | 21 |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|------------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2020 | 119 | - | 149,3 | 173,9 |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------------|------------|---|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2021 | 94 | - | 134,7 | 145,8 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2020 | 89 | - | 108,3 | 138,1 |
| | | 2021 | 67 | - | 101,9 | 113,7 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2020 | 126 | - | 358,0 | 445,7 |
| | | 2021 | 186 | - | 374,6 | 441,1 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2020 | 121 | - | 305,6 | 407,2 |
| | | 2021 | 176 | - | 316,6 | 384,5 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2020 | 87 | - | 242,0 | 329,7 |
| | | 2021 | 131 | - | 249,7 | 305,0 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | Non disponibile | | | | |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | Non disponibile | | | | |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|-----------------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2020 | 65 | 121 | 53,7% | - | - | - | 214,3 | 305,6 | 70,1% | 293,8 | 407,2 | 72,2% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| iC03 | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2020 | 16 | 119 | 13,4% | - | - | - | 24,7 | 149,3 | 16,6% | 57,1 | 173,9 | 32,8% |
| | | 2021 | 8 | 94 | 8,5% | - | - | - | 11,6 | 134,7 | 8,6% | 46,5 | 145,8 | 31,9% |
| iC05 | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2016 | 0 | 0 | 0,0 | - | - | - | 222,0 | 10,9 | 20,4 | 322,9 | 17,5 | 18,5 |
| | | 2017 | 0 | 0 | 0,0 | - | - | - | 245,4 | 11,9 | 20,7 | 344,6 | 19,9 | 17,4 |
| | | 2018 | 0 | 0 | 0,0 | - | - | - | 278,6 | 12,3 | 22,7 | 362,7 | 18,9 | 19,2 |
| | | 2019 | 0 | 0 | 0,0 | - | - | - | 259,4 | 13,6 | 19,1 | 373,6 | 20,3 | 18,4 |
| | | 2020 | 121 | 13 | 9,3 | - | - | - | 305,6 | 18,7 | 16,3 | 426,4 | 23,0 | 18,5 |
| | | 2021 | 176 | 20 | 8,8 | - | - | - | 316,6 | 22,7 | 13,9 | 429,7 | 26,1 | 16,5 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|-----------------|-------|-------|---------------|---|---|---|-----|------|-------|------|------|-------|
| iC06 | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| iC06BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2016 | 0,00 | 0,00 | 0,0% | - | - | - | 6,3 | 6,7 | 93,6% | 8,2 | 8,4 | 96,9% |
| | | 2017 | 0,00 | 0,00 | 0,0% | - | - | - | 5,9 | 6,5 | 90,1% | 8,3 | 8,8 | 93,9% |
| | | 2018 | 0,00 | 0,00 | 0,0% | - | - | - | 6,2 | 6,7 | 92,6% | 8,4 | 9,0 | 94,0% |
| | | 2019 | 0,00 | 0,00 | 0,0% | - | - | - | 6,9 | 7,6 | 90,6% | 9,0 | 9,6 | 94,2% |
| | | 2020 | 10,00 | 10,00 | 100,0% | - | - | - | 9,4 | 10,3 | 91,0% | 10,6 | 11,1 | 94,9% |
| | | 2021 | 9,00 | 11,00 | 81,8% | - | - | - | 9,1 | 10,4 | 87,0% | 10,9 | 11,7 | 92,7% |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|-----------------|-----|-------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|----------|-----------------------------|-------|----------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2020 | 0 | 4.462 | 0,0‰ | - | - | - | 55,1 | 13.640,3 | 4,0‰ | 299,1 | 18.955,2 | 15,8‰ |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2020 | 1 | 119 | 8,4‰ | - | - | - | 1,0 | 149,3 | 6,7‰ | 8,0 | 173,9 | 46,2‰ |
| | | 2021 | 0 | 94 | 0,0‰ | - | - | - | 1,1 | 134,7 | 8,5‰ | 5,4 | 145,8 | 36,9‰ |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|-----------------|-------|-------|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|---------|-------|-----------------------------|---------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2020 | 37,5 | 60,0 | 62,5% | - | - | - | 40,6 | 60,0 | 67,6% | 43,1 | 60,2 | 71,7% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2020 | 64 | 89 | 71,9% | - | - | - | 81,3 | 108,3 | 75,1% | 112,0 | 138,1 | 81,1% |
| iC15 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2020 | 60 | 89 | 67,4% | - | - | - | 77,3 | 108,3 | 71,4% | 104,4 | 138,1 | 75,6% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2020 | 60 | 89 | 67,4% | - | - | - | 77,3 | 108,3 | 71,4% | 104,4 | 138,1 | 75,6% |
| iC16 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2020 | 48 | 89 | 53,9% | - | - | - | 66,7 | 108,3 | 61,6% | 88,8 | 138,1 | 64,3% |
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2020 | 48 | 89 | 53,9% | - | - | - | 66,7 | 108,3 | 61,6% | 88,6 | 138,1 | 64,2% |
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| iC18 | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| iC19 | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 0 | 0 | 0,0% | - | - | - | 767,4 | 1.031,4 | 74,4% | 960,8 | 1.983,6 | 48,4% |
| | | 2017 | 0 | 0 | 0,0% | - | - | - | 917,7 | 1.417,7 | 64,7% | 1.031,8 | 2.156,0 | 47,9% |
| | | 2018 | 0 | 0 | 0,0% | - | - | - | 924,0 | 1.556,6 | 59,4% | 1.048,7 | 2.355,3 | 44,5% |
| | | 2019 | 0 | 0 | 0,0% | - | - | - | 997,1 | 1.729,9 | 57,6% | 1.054,5 | 2.430,5 | 43,4% |
| | | 2020 | 1.875 | 2.350 | 79,8% | - | - | - | 1.331,3 | 2.145,4 | 62,1% | 1.231,5 | 2.617,8 | 47,0% |
| | | 2021 | 3.400 | 7.950 | 42,8% | - | - | - | 1.649,7 | 3.212,9 | 51,3% | 1.357,6 | 3.138,7 | 43,3% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 0 | 0 | 0,0% | - | - | - | 794,9 | 1.031,4 | 77,1% | 1.004,4 | 1.983,6 | 50,6% |
| | | 2017 | 0 | 0 | 0,0% | - | - | - | 972,6 | 1.417,7 | 68,6% | 1.112,1 | 2.156,0 | 51,6% |
| | | 2018 | 0 | 0 | 0,0% | - | - | - | 1.013,1 | 1.556,6 | 65,1% | 1.125,0 | 2.355,3 | 47,8% |
| | | 2019 | 0 | 0 | 0,0% | - | - | - | 1.094,3 | 1.729,9 | 63,3% | 1.154,1 | 2.430,5 | 47,5% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|--------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| | | 2020 | 1.875 | 2.350 | 79,8% | - | - | - | 1.551,9 | 2.145,4 | 72,3% | 1.384,3 | 2.617,8 | 52,9% |
| | | 2021 | 3.650 | 7.950 | 45,9% | - | - | - | 1.895,7 | 3.212,9 | 59,0% | 1.537,2 | 3.138,7 | 49,0% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2016 | 0 | 0 | 0,0% | - | - | - | 844,0 | 1.031,4 | 81,8% | 1.081,9 | 1.983,6 | 54,5% |
| | | 2017 | 0 | 0 | 0,0% | - | - | - | 1.008,0 | 1.417,7 | 71,1% | 1.185,3 | 2.156,0 | 55,0% |
| | | 2018 | 0 | 0 | 0,0% | - | - | - | 1.057,7 | 1.556,6 | 68,0% | 1.203,2 | 2.355,3 | 51,1% |
| | | 2019 | 0 | 0 | 0,0% | - | - | - | 1.120,0 | 1.729,9 | 64,7% | 1.242,8 | 2.430,5 | 51,1% |
| | | 2020 | 1.875 | 2.350 | 79,8% | - | - | - | 1.653,0 | 2.145,4 | 77,0% | 1.495,9 | 2.617,8 | 57,1% |
| | | 2021 | 3.650 | 7.950 | 45,9% | - | - | - | 2.047,1 | 3.212,9 | 63,7% | 1.665,4 | 3.138,7 | 53,1% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|-----------------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2020 | 69 | 89 | 77,5% | - | - | - | 87,9 | 108,3 | 81,1% | 121,5 | 138,1 | 87,9% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2020 | 1 | 89 | 1,1% | - | - | - | 1,9 | 108,3 | 1,7% | 3,6 | 138,1 | 2,6% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|-----------------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|--|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|------|------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 0 | 0,0 | 0,0 | - | - | - | 260,0 | 8,1 | 32,1 | 387,4 | 16,1 | 24,0 |
| | | 2017 | 0 | 0,0 | 0,0 | - | - | - | 284,3 | 11,0 | 25,8 | 410,9 | 17,7 | 23,2 |
| | | 2018 | 0 | 0,0 | 0,0 | - | - | - | 323,6 | 11,2 | 28,8 | 430,6 | 18,7 | 23,0 |
| | | 2019 | 0 | 0,0 | 0,0 | - | - | - | 310,0 | 13,7 | 22,6 | 447,8 | 19,7 | 22,8 |
| | | 2020 | 126 | 19,6 | 6,4 | - | - | - | 358,0 | 17,5 | 20,5 | 503,6 | 21,5 | 23,5 |
| | | 2021 | 186 | 32,5 | 5,7 | - | - | - | 374,6 | 20,2 | 18,6 | 511,1 | 23,2 | 22,0 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 0 | 0,0 | 0,0 | - | - | - | 139,7 | 3,8 | 36,4 | 136,9 | 4,1 | 33,3 |
| | | 2017 | 0 | 0,0 | 0,0 | - | - | - | 90,1 | 4,2 | 21,6 | 136,9 | 4,6 | 29,7 |
| | | 2018 | 0 | 0,0 | 0,0 | - | - | - | 106,7 | 4,4 | 24,2 | 144,0 | 5,1 | 28,4 |
| | | 2019 | 0 | 0,0 | 0,0 | - | - | - | 107,6 | 5,3 | 20,3 | 147,7 | 7,4 | 20,0 |
| | | 2020 | 126 | 13,3 | 9,5 | - | - | - | 146,1 | 8,2 | 17,8 | 191,8 | 8,4 | 22,8 |
| | | 2021 | 94 | 15,0 | 6,3 | - | - | - | 132,1 | 8,5 | 15,5 | 163,9 | 9,5 | 17,2 |

Breve commento

Il CdS L-4 Design è stato attivato nell'a.a. 2020-2021. È un percorso formativo triennale, strutturato in tre curricula formativi Product Design, Design per la Comunicazione, Design per l'Indoor/Outdoor) con biennio comune e terzo anno mirato e quindi differenziato negli insegnamenti e nelle attività; la scelta definitiva del curriculum avviene con l'iscrizione al III anno. Nell'a.a. 2022-2023 si è attivato il terzo anno della prima coorte (2020-2021); di conseguenza non è possibile avere alcun dato in merito agli indicatori IC02, IC17; IC22 che riguardano i laureati.

L'apprezzamento degli studenti per il CdS può vedersi dai risultati OPIS, il cui dato qualitativo supporta quello quantitativo fornito dagli indicatori di monitoraggio.

INDICATORI SULLA NUMEROSITÀ E COMPOSIZIONE DEGLI ISCRITTI

Tra 2020 e 2021 il numero degli iscritti sembra mostrare una contrazione (iC00a e iC00b), con un trend negativo che comunque appare condiviso con l'area geografica di riferimento e con l'intero dato nazionale, dimostrando dunque che ci sono motivazioni più generali che prescindono dall'attrattività o qualità del CdS.

Tuttavia è da ricordare che il numero degli iscritti al 2020 è stato condizionato dal fatto che in quell'anno il CdS avviava l'erogazione del suo primo anno, per cui ha visto iscrizioni di neodiplomati più curiosi della novità che effettivamente interessati al percorso, oltre a persone di età più elevata e già inserite nel mondo del lavoro (come anche desumibile dal rapporto tra studenti complessivi e studenti "puri" al 2020, con una differenza pari a 30 unità: 119 contro 89, indicatori iC00a e iC00b). Molte di loro hanno rinunciato a proseguire il percorso già durante il primo anno: non è un caso che tra gli studenti "puri" una ventina (iC21) abbiano rinunciato a proseguire la carriera nel sistema universitario al II anno e altri 5 (iC14) hanno preferito trasferirsi in altri corsi di studio. Ciò è stato probabilmente dovuto anche a problematiche connesse alla pandemia e alle sue ricadute in termini economici e sociali, ma anche a difficoltà nel conciliare il percorso universitario con quello lavorativo e/o familiare, specie nel caso del gruppo di studenti "non puri".

Ciò è avvenuto nonostante siano stati attivati percorsi e metodologie didattiche flessibili, modulati sulle specifiche esigenze e che comunque in molti casi hanno consentito il recupero degli

studenti e il proseguimento del percorso. Le immatricolazioni al 2021 possono ritenersi invece frutto di una scelta più consapevole, grazie alla diffusione di informazioni sull'andamento dell'a.a. 2020-2021, di conseguenza è presumibile che il numero di avvii di carriera (94, iC004) e degli immatricolati puri (67, iC00b), subirà una flessione minore nel prosieguo delle carriere. Non bisogna comunque dimenticare che il CdS (e l'Ateneo) subisce una forte concorrenza da parte di altre sedi ritenute più prestigiose o comunque percepite come più attrattive per posizione geografica e per dinamismo culturale e sociale (anche del loro contesto), oltre alle problematiche intrinseche del territorio in termini socioeconomici (calo demografico e denatalità). È emblematico in tal senso l'indicatore iC03, che vede un calo degli iscritti provenienti da altre regioni (solo 8 nel 2021), dato perfettamente condiviso con l'area geografica di riferimento, ma decisamente inferiore a quello nazionale, ad attestare come la problematica riguardi l'intero Sud Italia.

Per un miglioramento dell'attrattività sarà necessario procedere con un programma strutturato di orientamento in itinere e di comunicazione delle attività, entro il più ampio quadro strategico/organizzativo che nell'Ateneo deve trovare il suo primo impulso, che pubblicizzi i numerosi punti di forza del CdS, non ultima la crescente domanda di specialisti nel settore, che possono rivestire un ruolo strategico per il territorio locale, attivando processi virtuosi di valorizzazione e sviluppo.

GRUPPO A. INDICATORI DIDATTICA

L'indicatore iC01 mostra come nell'a.a. 2020-2021 più della metà degli studenti (53,7%) ha acquisito 40 CFU nell'a.s. La percentuale, seppur rilevante, si mostra inferiore a quella degli altri CdS della medesima area geografica e nazionale, pari rispettivamente al 70,2% e al 71,9%. Ma il denominatore comprende anche gli studenti che non hanno proseguito al II anno di corso, spesso ritirandosi dopo aver sostenuto un numero minimo o nullo di CFU. Se il dato si calcolasse invece assumendo come denominatore il numero degli studenti che proseguono nel II anno di corso, il risultato sarebbe ben diverso. Si guardi ad esempio quanto emerge dagli indicatori del Gruppo E (Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica). Da questi, infatti, si riscontra come la media dei CFU conseguiti dagli studenti puri nell'anno solare 2020 sia pari a ben 37,5 (iC13), quindi molto prossimo ai 40 e che il numero di coloro che proseguono al II anno avendo acquisito 40 CFU (iC16) è pari a 48, con una percentuale, anche in questo caso inferiore alle medie di area geografica e nazionale. Ma se la percentuale, anziché sul totale degli iscritti al I anno venisse calcolata sul numero reale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio, cioè 68 (iC14), si avrebbe una percentuale del 75%, quindi di gran lunga superiore al dato geografico e nazionale.

Al di là di ciò, comunque, è da dire che grazie all'attento monitoraggio in itinere avviato nell'a.a. 2020-2021 e che si intende proseguire nel futuro, alcune criticità erano già state individuate e sono già stati applicati correttivi che con ogni probabilità porteranno a un miglioramento del dato già nell'a.a. 2021-2022. Si è infatti razionalizzata l'offerta formativa, riducendo il numero dei CFU nei corsi interdisciplinari (esame finale unico), attraverso una riduzione degli insegnamenti componenti, che sono stati estratti e resi monodisciplinari. (il numero di esami nel triennio rimane comunque nella norma, non superando i 20). Per l'a.a. 2022-2023 si è distribuita la didattica nei semestri in maniera da favorire ulteriormente un'acquisizione progressiva di conoscenze e competenze e si è aggiunto un appello d'esami nella sessione invernale (dicembre). Gli appelli nell'anno solare diventano dunque 7; a partire dall'anno 2023-2024 a questi si aggiungeranno due appelli per f.c. nei mesi di aprile e novembre, che, ove se ne ravvisasse la necessità e su parere favorevole del Consiglio di Dipartimento, potranno anche essere occasionalmente aperti agli studenti in corso. Infine, si sono anche attuate azioni di verifica e recupero delle carenze, con l'attivazione di un corso di riallineamento (per il II anno) e uno di azzeramento (per il I anno) nell'ambito del Disegno.

GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il dato esprime una forte criticità (iC10 e iC12 per il 2021 pari a 0). Ciò è dipeso non solo dall'avvio del CdS nell'a.a. 2020-2021 che non ha consentito l'attivazione degli specifici percorsi, che necessitavano di stipule di nuovi accordi tra il PAU e le scuole di Design europee, ma anche alle note problematiche legate alla pandemia di Covid-19. Tuttavia sono già in atto idonee azioni finalizzate a dare una spina propulsiva all'internazionalizzazione, incentivando la mobilità degli studenti outgoing e incoming, grazie alle opportunità, anche in termini finanziari, offerte da programmi internazionali consolidati quali Erasmus + ed Erasmus Traineeship. Sono infatti state stipulate nuove convenzioni e alcuni studenti hanno già usufruito e usufruiranno nell'a.a. 2022-2023 delle opportunità Erasmus. Ciò anche grazie alla previsione nel Regolamento didattico del CdS di forme di premialità per gli studenti che partecipano con profitto ai progetti di scambio internazionale e favorisce lo sviluppo di tesi con correlatori stranieri.

GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALITÀ DEL CORPO DOCENTE

Alcuni di questi indicatori sono già stati commentati in precedenza. Qui si vuole solo rilevare una incongruenza sugli indicatori iC19, iC19bis e iC19ter, e di conseguenza sugli indicatori iC27 e iC28.

secondo l'indicatore iC19 le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, ammonterebbero per il 2021 al 42,8% del totale, con un'apparente criticità. Tuttavia si deve segnalare che questo dato non corrisponde alla realtà, e che il numero delle ore di denominatore e numeratore risultano non congruenti con quelle effettivamente erogate. Molto probabilmente il calcolo da cui deriva l'indicatore non tiene in alcun conto la mutuaione tra curricula (come si è detto gli insegnamenti per il biennio sono comuni ai tre curricula), né soprattutto della mutuaione tra i due canali (AM-NZ) in cui si era programmato di sdoppiare gli insegnamenti, che però poi in fase di erogazione sono stati unificati, proprio attraverso mutuaione. Di conseguenza, il dato del denominatore deve essere ridotto a un terzo, mentre quello del denominatore, oltre ad essere ridotto a un terzo deve essere epurato dal numero di ore mutuate. Dunque, al contrario di quanto appare dall'indicatore iC19ter, la quasi totalità delle ore è stata erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B, fatte salve le poche ore in cotutela, assegnate a contratto a professionisti ed esperti del mondo del lavoro.

Probabilmente anche quest'anno si è verificato un errato calcolo dell'indicatore, basato su dati non congruenti di numeratore e denominatore. Un problema simile si era già presentato lo scorso anno quando era stato segnalato un disallineamento dei carichi didattici, in realtà non esistente, come puntualmente riferito in sede di audizione 2021 col Nucleo di Valutazione e Commissione AQ di Ateneo, dovuti in gran parte al non tener conto delle mutuaioni, oppure a indicazioni di carichi didattici in CdS disattivati e quindi non presenti in SUA, ma anche a un generarsi incomprensibile su alcuni docenti di ore, non giustificate da fattori quali la triplicazione dei curricula o la presenza di carico didattico in CdS disattivato. Ciò potrebbe portare anche quest'anno a rilevare non solo un apparente disallineamento, ma anche un apparente carico didattico eccessivo sui ricercatori: non tenendosi conto delle mutuaioni, infatti, il carico reale potrebbe risultare falsamente raddoppiato o addirittura triplicato, il che non è.

Il non tener conto delle mutuaioni, secondo quanto detto per l'indicatore iC19 si ripercuote ovviamente anche sugli indicatori iC27 e iC28, per i cui denominatori di calcolo non sono state valutate le mutuaioni, e risultando quindi più alti di quanto in realtà non siano. I rispettivi valori per il 2021 pari a 5,7 (iC27) e 6,3 (iC28), che sembrerebbero attestare criticità, in realtà sono in linea con le medie dell'area geografica e nazionali.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)