

Commissione AQ del Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis)

Verbale della seduta del 31.10.2023

Il giorno 31 del mese di ottobre 2023 alle ore 9,00 si riunisce in via telematica con l'ausilio del software Microsoft Teams la Commissione AQ del Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis).

La Commissione AQ del CdS in Scienze della Formazione Primaria, alla data del 31.10.2023, risulta essere così composta:

Prof.ssa Alessandra Priore (Coordinatrice del CdS);
Prof.ssa Laura Marchetti (Professore Associato);
Prof.ssa Rossella Marzullo (Professore Associato);
Dott.ssa Maria Grazia Daniela Angelone (Responsabile Segreteria didattica DIGIES);
Sig.ra Silvia Tritico (rappresentante degli studenti).

Risultano presenti alla riunione:

Prof.ssa Alessandra Priore (Coordinatrice del CdS);
Prof.ssa Rossella Marzullo (Professore Associato);
Dott.ssa Maria Grazia Daniela Angelone (Responsabile Segreteria didattica DIGIES);
Sig.ra Silvia Tritico (rappresentante degli studenti).

La Commissione si riunisce per discutere i seguenti punti all'odg:

1. Comunicazioni
2. Commento SMA del Corso di Laurea (dati estratti al 30/09/2023)
3. Analisi e compilazione della Scheda Corsi di studio su richiesta del PQA di Ateneo
4. Audizione delegato della Commissione paritetica.

1. Comunicazioni

Non ci sono comunicazioni da parte della Coordinatrice

2. Commento SMA del Corso di Laurea (dati estratti al 30/09/2023)

La Commissione prende visione degli indicatori relativi all'andamento del Corso di Studio estratti al 30/09/2023 commentando come di seguito.

Analisi del dato iC00a e relativo agli Avvii di carriera al primo anno

Con riferimento al dato denominato iC00a, relativo agli Avvii di carriera al primo anno (L;LMCU; LM), si registra un aumento rispetto all'anno precedente. Si pone in rilievo, infatti,

che l'indicatore iC00a (Avvii di carriera al primo anno) nel 2021 è pari a 136 unità, mentre nel 2022 corrisponde a 147 unità. Il dato conferma un trend di crescita positivo del CdS che nel tempo ha dato una risposta assolutamente soddisfacente. Alle 147 unità vanno poi aggiunti tutti coloro che immatricolandosi richiedono l'abbreviazione di carriera e accedono direttamente agli anni successivi al primo. Il numero totale corrisponde al numero dei posti disponibili.

Inoltre si evidenzia che i numeri relativi agli avvii di carriera al primo anno nel CdS in Scienze della Formazione Primaria dell'Università Mediterranea sono più o meno in linea con i numeri degli avvii di carriera al primo anno negli Atenei della stessa area geografica non telematici (201,9) e a quelli degli avvii di carriera al primo anno del numero medio espresso con riferimento a tutti gli Atenei non telematici (173,1).

Analisi del Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Il dato iC01, riferito alla percentuale di studenti che si iscrivono al II anno entro la durata normale del CdS avendo acquisito almeno 40 CFU, esprime i seguenti valori in riferimento all'anno 2021: 488 studenti su 737 si sono iscritti al secondo anno avendo acquisito 40 cfu.

Il dato corrisponde a una percentuale del 66,2% ed è da leggersi come dato assolutamente positivo, sia come dato in sé, sia in relazione alla registrata crescita rispetto all'anno precedente che corrispondeva al 55,6%. Ciò vuol dire che le azioni correttive poste in essere lo scorso anno e consistite in una programmazione didattica mirata hanno agevolato il superamento degli esami e l'acquisizione dei cfu.

Il dato iC02, relativo alla percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso, risulta non disponibile perché il CdS in Scienze della Formazione Primaria ha attivato nell'a.a. 2022/2023 il quinto anno, pertanto i primi laureati hanno conseguito il titolo a partire da giugno 2023.

Il dato iC03, riferito alla percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni, registra un trend di crescita dell'attrattività del corso assai significativo, poiché lo scorso anno gli studenti provenienti da altre regioni erano pari al 7,4%, mentre nel 2022 si passa al 15,6%. Nel 2022 23 studenti su 147 provengono da altre regioni e ciò rappresenta un evidente segnale dell'aumentata attrattività del corso dalla sua attivazione ad oggi.

Il dato iC05, riferito al Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b, evidenzia un aumento rispetto al 2021 passando dal 33,5% al 46,6%. Tale dato risulta superiore anche alla media degli Atenei dell'area geografica non telematici che, invece, è del 41,1%.

Infine, il dato iC08, Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento; rimane costante al 100% dall'attivazione del CdS.

Analisi del Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

I dati relativi all'internazionalizzazione non presentano novità rispetto a quelli contenuti nella scheda del corso di studio dello scorso anno, ma v'è da osservare che al momento della rilevazione dei dati non era possibile inserire l'esito decisamente positivo derivante dall'estensione al Corso di laurea in Scienze della formazione primaria degli accordi Erasmus già operanti in Ateneo, con alcune delle Università straniere in cui sono attivi Corsi di laurea corrispondenti al Corso SFP.

Si segnala, infatti, che il tema dell'internazionalizzazione è stato affrontato in modo propulsivo e nel corso dell'a.a. 2021/2022 il CdS ha stipulato un accordo bilaterale con l'Universida de Virgo (Spagna). L'accordo si basa sulla mobilità di 4 studenti per una durata di 10 mesi (iscod 112), di 4 studenti per una durata di 10 mesi (iscod 113) e 4 studenti per una durata di 10 mesi (iscod 119). Nel corso dell'a.a. 2022/2023 il CdS ha stipulato, inoltre, un accordo bilaterale con l'Universitatea "Transilvania" DIN Brasov (Subject Area Name: Education Science) per un totale di 6 studenti e 30 mesi.

Si aggiunge, inoltre, la realizzazione di un ulteriore progetto di mobilità rivolto agli studenti, riguardante il learning agreement stipulato nel 2023 tra il Dipartimento DIGIES e la Fondazione Scholas Occurrentes Spagna (all'esito della procedura risultano assegnatari di borsa 51 studenti iscritti al CdSM).

Infine, risulta in corso di definizione l'accordo bilaterale con l'Universidad Pontificia De Salamanca (Subject Area Name: Education Science, Teacher Training, Training for pre-school teachers) per un totale di 4 studenti e 5 mesi.

Analisi del Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, (DM 987/2016, allegato E)

Il dato iC13, relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, esprime un valore in deciso aumento rispetto all'anno precedente, poiché è passato dal 62,5% del 2020 al 72,7% del 2021.

Il dato iC14, relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, dunque studenti che non hanno rinunciato agli studi, esprime un valore decisamente positivo e in aumento rispetto al 2020, poiché è passato dal 91,3% al 91,7%.

Il dato iC15, relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, esprime un valore decisamente positivo perché corrisponde all' 83,3% ed è aumentato rispetto all'anno precedente in cui si attestava all'81.0%.

Il dato iC15BIS, relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno, non solo conferma il trend di complessiva positività dei dati sul corso di laurea, ma registra anche un aumento rispetto allo scorso anno in quanto si è passati dall'81,0% del 2020 all' 83,3% del 2021.

I dati iC16 e iC16bis, riferibili rispettivamente alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, mostrano un aumento di dieci punti passando dal 53,2% del 2020 al 63,5% del 2021.

Il trend positivo dei dati suddetti sembra essere la conseguenza delle iniziative correttive poste in essere, che riguardano nello specifico l'introduzione di strategie di insegnamento e apprendimento fondate sulla flessibilità e sul supporto fornito agli studenti nella costruzione di piani di studio personalizzati.

Il dato iC19, ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, pur essendo in aumento rispetto all'anno precedente (dal 33,1% del 2021 al 37,4% del 2022) si mostra ancora tendenzialmente basso se confrontato con il dato medio dell'Area geografica. Se si prende in considerazione il dato più esteso che comprende anche le

ore di docenza erogata dei ricercatori, dati iC19bis (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19ter (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) le percentuali aumentano progressivamente al 64,1% e al 65,1%. In ogni caso, i passaggi di ruolo e l'ampliamento della dotazione del personale docente restano una priorità per il CdS.

Analisi degli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Il dato iC21, relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, è assolutamente positivo, perché passa dal 92,9% del 2020 al 95,8% del 2021. Il dato è di assoluta positività non solo perché è aumentato, ma va letto considerando che è altresì notevolmente aumentata la platea presa in considerazione ai fini dell'analisi statistica.

Il dato iC23, relativo alla percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, conferma il trend assolutamente positivo del corso di laurea, perché corrisponde allo 0,0%. Dunque non si registrano casi di studenti che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo.

Analisi degli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Il dato iC27, riferito al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), raggiunge una percentuale del 64,2% e si mostra in aumento rispetto all'anno precedente.

Lo stesso vale per il dato iC28, rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza, che dal 40,7% del 2021 passa al 47,9% del 2022).

I dati mostrano, dunque, che all'aumentare progressivo del numero di studenti non corrisponde un aumento corrispondente del numero dei docenti. Si prevede che, grazie alle mirate azioni di programmazione e reclutamento del personale docente messe in atto a partire dal 2022, il rapporto studenti/docenti possa nei prossimi anni avvicinarsi alla percentuale media degli Atenei non telematici (36,6%).

Analisi della programmazione dell'offerta formativa, della progettazione e aggiornamento del CdS in SFP

Il CdSM in Scienze della Formazione Primaria sin dai suoi esordi ha avviato un'efficace interazione con le scuole e con i dirigenti scolastici, al fine di agganciare l'offerta formativa alle reali esigenze del territorio. Il corso è stato istituito a seguito di consultazioni con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi e professioni, nonché degli Enti territoriali avvenute il 12 dicembre 2017 (Quadro SUA-CdS A1.a) e svolge azioni periodiche di monitoraggio dell'andamento che coinvolgono le Parti Interessate (PI) (dirigenti scolastici, referenti del Terzo Settore e degli Enti locali). Le consultazioni annuali contribuiscono alla definizione della programmazione didattica e all'aggiornamento dei contenuti, e sono anche finalizzate ad un'analisi della coerenza tra obiettivi formativi e profilo professionale, che tenga conto del cambiamento della normativa in materia di formazione iniziale degli insegnanti.

Al fine di rendere gli obiettivi di apprendimento maggiormente coerenti con il profilo culturale e professionale in uscita e provare ad arricchire l'offerta formativa tenendo conto dei cambiamenti che riguardano la concezione dei processi di insegnamento-apprendimento a scuola, si è scelto di apportare modifiche alla parte dell'offerta formativa relativa agli insegnamenti a scelta. Nell'a.a. 2022/2023 il percorso di studi è stato, pertanto, integrato con due ulteriori insegnamenti a scelta (Pedagogia del gioco e Didattica della lettura e della scrittura). La scelta formativa, di evidente stampo pedagogico, rientra in una precisa idea di formazione all'insegnamento declinata sulla costruzione di competenze educativo- didattiche e sull'acquisizione di metodologie innovative fondamentali per l'insegnante della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Inoltre, come suggerito dal PQA e dal NdV nell'audizione 2021 e nel rispetto dei limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studi, l'Offerta Formativa dell'a.a. 2022/2023 ha previsto una riduzione della frammentazione dei corsi e una più adeguata assegnazione del carico didattico ai docenti.

Si segnala che nella programmazione didattica prevista in fase di istituzione del CdSM le attività di tirocinio sono state collocate al II semestre del II, III, IV e V anno di corso; ma a partire dall'a.a. 2022/2023, dopo aver verificato la presenza di un elevato numero di studenti con debito, si è deciso di spostare le attività di tirocinio al I semestre in modo da agevolare eventuali recuperi al II semestre. Si prevede, con tale intervento, di ridurre il numero di studenti che accedono agli anni successivi con debito e di semplificare le attività organizzative dell'Ufficio Tirocinio.

3. Analisi e compilazione della Scheda Corsi di studio su richiesta del PQA di Ateneo

La Coordinatrice comunica che il Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) ha richiesto ai Gruppi AQ CdS, con email inoltrata alla Coordinatrice in data 16/10/2023, la documentazione a supporto delle attività di AQ svolte nell'a.a. 2022/2023, rappresentata dalla Scheda dei Corsi di Studio predisposta dallo stesso PQA. La Coordinatrice illustra le varie sezioni della scheda e a seguito di ampia discussione, la Commissione concorda i contenuti da inserire.

4. Audizione delegato della Commissione paritetica

Il delegato del CdS nella Commissione Paritetica, prof. Andrea Filocamo, comunica che a partire dall'analisi delle OPIS non si evidenziano problemi di rilievo. Il delegato informa la Commissione

AQ che in seno alla Commissione Paritetica il rappresentante degli studenti ha evidenziato criticità nei seguenti ambiti:

- calendarizzazione degli esami
- assegnazione degli insegnamenti ai rispettivi docenti (ritardi degli insegnamenti a contratto)
- valorizzazione del sistema bibliotecario

