

**Commissione AQ del Corso di Studi in Scienze  
della Formazione Primaria (LM-85 bis)**

**Verbale della seduta del 09.09.2024**

Il giorno 09 del mese di settembre 2024 alle ore 09,00 si riunisce in via telematica con l'ausilio del software Microsoft Teams la Commissione AQ del Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis).

La Commissione AQ del CdS in Scienze della Formazione Primaria, alla data del 09.09.2024, risulta essere così composta:

Prof.ssa Alessandra Priore (Coordinatrice del CdS);  
Prof.ssa Laura Marchetti (Professore Associato);  
Prof.ssa Rossella Marzullo (Professore Associato);  
Dott.ssa Maria Grazia Daniela Angelone (Responsabile Segreteria didattica DIGIES);  
Sig.ra Silvia Tritico (rappresentante degli studenti).

Risultano presenti alla riunione:

Prof.ssa Alessandra Priore;  
Prof.ssa Laura Marchetti  
Prof.ssa Rossella Marzullo;  
Dott.ssa Maria Grazia Daniela Angelone;

La Commissione si riunisce per discutere il seguente punto all'OdG:

- 1) Rilevazione Opinione degli Studenti sulla Qualità della Didattica a.a. 2023-2024.

La Coordinatrice presenta alla Commissione la rilevazione dell'Opinione degli Studenti sulla Qualità della Didattica per l'a.a. 2023-2024, ricevuta in data 03/09/2024.

La Coordinatrice introduce il documento informando la Commissione che la raccolta delle opinioni degli studenti avviene attraverso l'uso di un questionario somministrato in forma anonima mediante una procedura informatica ("Gomp" di "Be Smart") a circa 2/3 del completamento delle lezioni di ogni insegnamento del piano di studi. L'analisi dei dati raccolti è realizzata dal Settore Statistiche di Ateneo secondo le disposizioni dettate dall'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR) e dal Presidio della Qualità dell'Ateneo (PQA). L'elaborazione fornisce dati preliminari, definiti "dati di sintesi", che si riferiscono ad indicatori puramente numerici, ai quali si aggiungono dati direttamente connessi al parere espresso degli studenti.

Il parere richiesto agli studenti è relativo a 4 specifici ambiti che rappresentano le 4 sezioni di cui il questionario si compone:

- docenza
- insegnamento
- interesse

- soddisfazione.

A queste si aggiungono due ulteriori sezioni che indagano:

- eventuali suggerimenti per migliorare la qualità
- motivo della non frequenza (in caso di frequenza inferiore al 50%).

La tabella che segue mostra i **dati di sintesi degli insegnamenti rilevati** (53): i questionari raccolti sono 9.560, tra questi 5.922 sono stati compilati da studenti con una frequenza > del 50%. Per ogni insegnamento sono stati raccolti mediamente 180,38 questionari.

| <b>Dati di sintesi degli insegnamenti rilevati</b>              |               |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|
| Insegnamenti o moduli rilevati                                  | <b>53</b>     |
| Totale questionari raccolti                                     | <b>9.560</b>  |
| <i>di cui con frequenza &gt; 50%</i>                            | <i>5.922</i>  |
| <i>di cui con frequenza &lt; 50%</i>                            | <i>3.638</i>  |
| Numero minimo di questionari raccolti per insegnamento          | <b>1</b>      |
| Numero massimo di questionari raccolti per insegnamento         | <b>304</b>    |
| Numero medio di questionari raccolti per insegnamento           | <b>180,38</b> |
| Insegnamenti con numero di questionari raccolti inferiore a 6   | <b>2</b>      |
| % insegnamenti con numero di questionari raccolti inferiore a 6 | <b>3,77</b>   |

Le analisi condotte sui dati mostrano che le **percentuali di risposte positive** in tutti gli ambiti di valutazione sono significativamente alti, collocandosi nella soglia più elevata del “*decisamente positivo*” (da 8,950 a 10,000). Risultano in aumento rispetto all’a.a. 2022/2023 le percentuali di risposte positive relative agli ambiti docenza (*Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? - sono utili all’apprendimento della materia? - Il carico di studio dell’insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?*). La tabella che segue mostra nel dettaglio gli ambiti, i quesiti e le percentuali di risposte positive.

| <b>Valore medio e percentuale delle risposte</b> |                                                                                                                                    | valore medio | % risposte negative | % risposte positive |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|---------------------|
| Docenza                                          | Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?                          | <b>9,04</b>  | <b>2,97</b>         | <b>97,03</b>        |
| Docenza                                          | Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?                                                                             | <b>8,78</b>  | <b>4,98</b>         | <b>95,02</b>        |
| Docenza                                          | Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?                                                                                    | <b>8,91</b>  | <b>4,96</b>         | <b>95,04</b>        |
| Docenza                                          | Il docente stimola / motiva l’interesse verso la disciplina?                                                                       | <b>8,83</b>  | <b>5,69</b>         | <b>94,31</b>        |
| Docenza                                          | L’insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?                          | <b>8,92</b>  | <b>4,00</b>         | <b>96,00</b>        |
| Docenza                                          | Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all’apprendimento della materia?       | <b>8,84</b>  | <b>5,18</b>         | <b>94,82</b>        |
| Insegnamento                                     | Il carico di studio dell’insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?                                                        | <b>8,43</b>  | <b>9,78</b>         | <b>90,22</b>        |
| Insegnamento                                     | Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?                                            | <b>8,56</b>  | <b>7,12</b>         | <b>92,88</b>        |
| Insegnamento                                     | Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d’esame? | <b>8,39</b>  | <b>10,17</b>        | <b>89,83</b>        |
| Insegnamento                                     | Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?                                                                           | <b>8,77</b>  | <b>6,47</b>         | <b>93,53</b>        |
| Interesse                                        | È interessato/a agli argomenti trattati nell’insegnamento?                                                                         | <b>8,70</b>  | <b>6,95</b>         | <b>93,05</b>        |
| Soddisfazione                                    | Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?                                                       | <b>8,58</b>  | <b>7,68</b>         | <b>92,32</b>        |

In riferimento ai **suggerimenti per migliorare la didattica**, ben il 76,49% degli studenti che ha compilato il questionario non ritiene di avere suggerimenti. Ai fini di una possibile azione di miglioramento, si evidenzia comunque che l'8,70% degli studenti suggerisce di fornire più conoscenze di base. I dati dettagliati sono riportati nella tabella sottostante.

| <b>Suggerimenti per migliorare la qualità</b> |                                                                      | questionari raccolti | suggerimento avvalorato | suggerimento avvalorato % |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|
| <b>S 01</b>                                   | Aumentare l'attività di supporto didattico                           | <b>9.560</b>         | <b>611</b>              | <b>6,39</b>               |
| <b>S 02</b>                                   | Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti | <b>9.560</b>         | <b>436</b>              | <b>4,56</b>               |
| <b>S 03</b>                                   | Fornire in anticipo il materiale didattico                           | <b>9.560</b>         | <b>718</b>              | <b>7,51</b>               |
| <b>S 04</b>                                   | Fornire più conoscenze di base                                       | <b>9.560</b>         | <b>832</b>              | <b>8,70</b>               |
| <b>S 05</b>                                   | Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti                   | <b>9.560</b>         | <b>507</b>              | <b>5,30</b>               |
| <b>S 06</b>                                   | Migliorare la qualità del materiale didattico                        | <b>9.560</b>         | <b>621</b>              | <b>6,50</b>               |
| <b>S 07</b>                                   | Nessun suggerimento                                                  | <b>9.560</b>         | <b>7.312</b>            | <b>76,49</b>              |

I dati relativi ai **motivi della non frequenza** pone in evidenza un'alta percentuale di studenti lavoratori (65,28%) e la frequenza di lezioni di altri insegnamenti (13,08%). Quest'ultimo dato è connesso alle abbreviazioni di carriera che pongono alcuni studenti nella condizione di poter frequentare insegnamenti inseriti in diverse annualità; in caso contrario non si evidenziano sovrapposizioni tra gli insegnamenti della stessa annualità. Si sottolinea un ulteriore 17,84% che riporta un motivo "altro" che, tuttavia, non è decifrabile.

| <b>Motivo della non frequenza</b> |                                                                                                    | questionari raccolti | motivo avvalorato | % motivo avvalorato |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|---------------------|
| <b>M 01</b>                       | Frequenza lezioni di altri insegnamenti                                                            | <b>3.638</b>         | <b>476</b>        | <b>13,08</b>        |
| <b>M 02</b>                       | Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame                                         | <b>3.638</b>         | <b>108</b>        | <b>2,97</b>         |
| <b>M 03</b>                       | Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati | <b>3.638</b>         | <b>30</b>         | <b>0,82</b>         |
| <b>M 04</b>                       | Lavoro                                                                                             | <b>3.638</b>         | <b>2.375</b>      | <b>65,28</b>        |
| <b>M 05</b>                       | Altro                                                                                              | <b>3.638</b>         | <b>649</b>        | <b>17,84</b>        |

Infine, in riferimento ai **valori medi delle risposte alle singole domande per insegnamento** le rilevazioni mostrano valori medi altamente positivi che vanno da un minimo di 8,39 per le conoscenze preliminari ad un massimo di 9,04 per gli orari delle lezioni. Dunque, le valutazioni generali sono da considerarsi molto soddisfacenti.

Volendo analizzare i dati raccolti sul singolo insegnamento, si evidenzia un unico caso nel quale si registrano dati negativi relativi agli ambiti carico di studio, materiale di studio e conoscenze preliminari.

La Commissione conclude i suoi lavori alle ore 10,10.

09/09/2024

La Coordinatrice del CdS Scienze della Formazione Primaria  
f.to Prof.ssa Alessandra Priore

