



Università degli Studi “*Mediterranea*” di Reggio Calabria
Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane DIGIES

Commissione Assicurazione della Qualità (AQ)
del Corso di Laurea Magistrale in Economia (LM-56)

Verbale della seduta del 2 novembre 2023

Il giorno **2** del mese di **novembre**, alle ore **14,30** si riunisce in via telematica con l’ausilio del software Microsoft Teams la Commissione AQ del Corso di Laurea Magistrale in Economia (LM-56).

I punti all’odg sono i seguenti:

1. Comunicazioni
2. Commento SMA del Corso di Laurea (dati estratti al 30/09/2023)
3. Analisi e compilazione della Scheda Corsi di studio su richiesta del PQA di Ateneo
4. Audizione delegato della Commissione paritetica

Cognome e nome	Presente	Assente	Assente giustificato	Entra	Esce
1) Scrimitore Marcella	X				
2) Pizzonia Giuseppe	X				
3) Angelone Mariagrazia Daniela	X				
4) Dattola Giovanni	X				

Presiede la Coordinatrice, Prof.ssa Marcella Scrimitore.

1. Comunicazioni

Non ci sono comunicazioni da parte della Coordinatrice

2. Commento SMA del Corso di Laurea (dati estratti al 30/09/2023)

La Coordinatrice dà lettura degli indicatori relativi all’andamento del Corso di Studio estratti al 30/09/2023 commentando come di seguito. L’analisi degli indicatori e il confronto con i dati dei benchmark evidenziano un buon andamento del CdS. Il numero di immatricolati al CdS è in crescita, il grado di soddisfazione per il CdS è elevato e ulteriormente in crescita rispetto al passato, gli indicatori di didattica mostrano generalmente un miglioramento. I dati sulla regolarità delle carriere rendono necessario un monitoraggio costante dell’attività didattica. La consistenza del

corpo docente è adeguata. Risultano soddisfacenti le condizioni di occupabilità a 3 anni, mentre permangono le criticità rilevate anche lo scorso anno in merito al grado di internazionalizzazione del CdS. La Commissione delinea gli obiettivi e le azioni da intraprendere per il raggiungimento degli obiettivi che costituiscono parte integrante della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023.

A seguito di ampia discussione, la Commissione approva all'unanimità il contenuto della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 che si allega al presente verbale e verrà portata in approvazione del prossimo Consiglio di Dipartimento.

3. Analisi e compilazione della Scheda Corsi di studio su richiesta del PQA di Ateneo

La Coordinatrice comunica che il Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) ha richiesto ai Gruppi AQ-CdS, con email inoltrata alla Coordinatrice in data 16/10/2023, la documentazione a supporto delle attività di AQ svolte nell'a.a. 2022/2023, rappresentata dalla Scheda dei Corsi di Studio predisposta dallo stesso PQA. La Coordinatrice illustra le varie sezioni della scheda, il cui format è stato trasmesso alla Commissione in sede di convocazione della stessa.

A seguito di ampia discussione, la Commissione concorda i contenuti da inserire nella sezione 'Breve autovalutazione e descrizione delle principali azioni di miglioramento e del monitoraggio dell'efficacia e dell'approccio adottato' della scheda, i punti di forza e i punti di debolezza del Cds da inserire nella sezione finale della scheda e il contenuto delle sezioni rimanenti e approva all'unanimità la scheda del corso di studi di economia che si allega al presente verbale e verrà inviata a cura del Diretto al PQA.

4. Audizione delegato della Commissione paritetica

Alle h. 15.40 si collega alla riunione il Prof. Bruno Pansera, docente delegato della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS). La coordinatrice invita il Professore Pansera a relazionare sulle azioni di monitoraggio avviate dalla CPDS, segnalando eventuali criticità. Il Professore Pansera descrive l'andamento del CdS che si riflette nei valori degli indicatori, nei risultati dei questionari per studenti frequentanti (schede OPIS) e nei risultati delle rilevazioni AlmaLaurea 2023. Il Professore Pansera conferma che gli studenti esprimono costantemente un elevato grado di soddisfazione per il CdS, ritiene che le azioni di orientamento in entrata (OpenDay e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento – PCTO) abbiano prodotto buoni effetti, mentre rimangono le criticità sull'internazionalizzazione del CdS. A questo riguardo, il Prof. Pansera propone l'istituzione di cicli di webinar tenuti da docenti stranieri che si svolgano nell'ambito dei laboratori le cui attività sono incluse tra le attività formative del CdS. Il Prof. Pansera propone dei cicli di lezioni che verrebbero tenute nel Decision Lab da docenti di università straniere legati al laboratorio da rapporti di collaborazione scientifica. Auspicando che analoghe iniziative vengano svolte negli altri laboratori, la Commissione approva la proposta del Prof. Pansera. La Coordinatrice comunica che porterà all'attenzione del Consiglio del CdS la proposta di webinar con relatori stranieri nei laboratori perché altri docenti possano avviare analoghe attività.

Alle h. 16.00 la Coordinatrice, null'altro essendovi da deliberare, dichiara sciolta la seduta.

La Coordinatrice

Prof.ssa Marcella Scrimatore



Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Economia
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codicione	0800107305700001
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-56
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	21	21	20	20
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	77	75	73	69	68

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	49	-	55,6	59,0

	LMCU; LM)	2019	57	-	58,3	60,9
		2020	66	-	51,1	57,9
		2021	42	-	39,4	53,4
		2022	46	-	39,5	48,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	45	-	50,0	53,4
		2019	50	-	51,6	54,7
		2020	59	-	45,5	51,1
		2021	39	-	35,0	47,4
		2022	44	-	35,5	43,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	105	-	121,9	131,7
		2019	123	-	134,8	138,6
		2020	134	-	127,3	132,2
		2021	124	-	111,4	129,0
		2022	113	-	101,6	118,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	90	-	98,0	108,8
		2019	98	-	109,3	114,7
		2020	114	-	103,0	110,7
		2021	96	-	83,8	104,7
		2022	84	-	73,6	94,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	82	-	91,9	101,2
		2019	92	-	101,9	106,6
		2020	106	-	96,9	103,2
		2021	90	-	79,1	97,8
		2022	81	-	69,8	88,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	34	-	28,7	34,4
		2019	20	-	30,2	35,4
		2020	28	-	31,1	37,1
		2021	31	-	34,8	38,8
		2022	29	-	28,6	34,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	41	-	44,4	46,5
		2019	29	-	43,7	47,6
		2020	43	-	42,7	49,2
		2021	42	-	44,9	49,4
		2022	34	-	38,5	43,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	43	90	47,8%	-	-	-	59,0	98,0	60,2%	70,6	108,8	64,9%
		2019	58	98	59,2%	-	-	-	65,1	109,3	59,6%	72,9	114,7	63,5%
		2020	54	114	47,4%	-	-	-	59,5	103,0	57,8%	69,5	110,7	62,8%
		2021	51	96	53,1%	-	-	-	47,2	83,8	56,3%	62,9	104,7	60,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	34	41	82,9%	-	-	-	28,7	44,4	64,6%	34,4	46,5	73,9%
		2019	20	29	69,0%	-	-	-	30,2	43,7	69,0%	35,4	47,6	74,4%
		2020	28	43	65,1%	-	-	-	31,1	42,7	72,9%	37,1	49,2	75,4%
		2021	31	42	73,8%	-	-	-	34,8	44,9	77,6%	38,8	49,4	78,5%
		2022	29	34	85,3%	-	-	-	28,6	38,5	74,5%	34,2	43,8	78,1%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	41	41	100,0%	-	-	-	39,7	44,4	89,3%	43,2	46,5	92,8%
		2019	29	29	100,0%	-	-	-	39,2	43,7	89,7%	44,4	47,6	93,2%
		2020	40	43	93,0%	-	-	-	38,6	42,7	90,3%	45,7	49,2	92,9%
		2021	39	42	92,9%	-	-	-	41,7	44,9	92,9%	46,5	49,4	94,1%
		2022	31	34	91,2%	-	-	-	35,8	38,5	93,0%	41,7	43,8	95,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	9	49	18,4%	-	-	-	6,4	55,6	11,5%	21,6	59,0	36,7%
		2019	11	57	19,3%	-	-	-	5,5	58,3	9,4%	21,7	60,9	35,6%
		2020	17	66	25,8%	-	-	-	7,2	51,1	14,0%	23,1	57,9	39,8%
		2021	4	42	9,5%	-	-	-	5,2	39,4	13,1%	23,1	53,4	43,4%
		2022	9	46	19,6%	-	-	-	6,6	39,5	16,7%	21,9	48,2	45,3%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	2.843	0,0%	-	-	-	98,8	3.979,6	24,8%	301,9	4.613,1	65,4%
		2019	0	3.316	0,0%	-	-	-	111,4	4.422,5	25,2%	308,7	4.759,9	64,8%
		2020	0	3.600	0,0%	-	-	-	76,5	4.112,2	18,6%	229,4	4.569,3	50,2%
		2021	0	3.387	0,0%	-	-	-	138,2	3.262,9	42,3%	282,8	4.134,0	68,4%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	3.065	0,0%	-	-	-	100,5	4.337,6	23,2%	309,7	4.958,9	62,4%
		2019	0	3.962	0,0%	-	-	-	119,0	4.838,7	24,6%	320,1	5.147,2	62,2%
		2020	0	4.108	0,0%	-	-	-	93,9	4.484,8	20,9%	240,4	4.880,0	49,3%
		2021	0	4.133	0,0%	-	-	-	142,0	3.618,6	39,2%	293,5	4.446,3	66,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	34	0,0%	-	-	-	2,9	28,7	102,5%	8,3	34,4	242,4%
		2019	0	20	0,0%	-	-	-	3,6	30,2	119,7%	8,7	35,4	246,0%
		2020	0	28	0,0%	-	-	-	3,2	31,1	104,0%	9,1	37,1	244,6%
		2021	0	31	0,0%	-	-	-	2,4	34,8	69,8%	7,0	38,8	180,2%
		2022	0	29	0,0%	-	-	-	2,9	28,6	101,6%	6,3	34,2	183,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	49	0,0%	-	-	-	1,0	55,6	17,1%	6,4	59,0	107,7%
		2019	0	57	0,0%	-	-	-	0,6	58,3	9,8%	6,6	60,9	109,1%
		2020	0	66	0,0%	-	-	-	1,5	51,1	30,2%	6,6	57,9	113,1%
		2021	0	42	0,0%	-	-	-	2,2	39,4	56,5%	8,9	53,4	166,7%
		2022	0	46	0,0%	-	-	-	2,0	39,5	49,5%	8,4	48,2	174,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	33,2	60,0	55,3%	-	-	-	39,4	59,5	66,2%	45,8	59,9	76,5%
		2019	32,8	60,0	54,6%	-	-	-	39,6	60,0	66,1%	44,7	60,1	74,4%
		2020	30,1	60,0	50,2%	-	-	-	37,8	59,5	63,4%	45,3	59,9	75,6%
		2021	41,2	60,0	68,7%	-	-	-	37,2	59,5	62,5%	44,4	59,9	74,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	41	45	91,1%	-	-	-	46,7	50,0	93,2%	50,6	53,4	94,8%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	516	762	67,7%	-	-	-	832,0	1.045,2	79,6%	688,1	947,2	72,6%
		2019	558	1.440	38,8%	-	-	-	849,6	1.105,0	76,9%	708,9	991,5	71,5%
		2020	1.157	3.736	31,0%	-	-	-	899,8	1.204,4	74,7%	753,4	1.060,5	71,0%
		2021	933	1.602	58,2%	-	-	-	866,8	1.145,4	75,7%	743,7	1.102,1	67,5%
		2022	649	1.203	53,9%	-	-	-	885,7	1.199,0	73,9%	743,2	1.081,5	68,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	570	762	74,8%	-	-	-	863,8	1.045,2	82,6%	715,8	947,2	75,6%
		2019	666	1.440	46,3%	-	-	-	894,9	1.105,0	81,0%	751,2	991,5	75,8%
		2020	1.181	3.736	31,6%	-	-	-	957,2	1.204,4	79,5%	801,8	1.060,5	75,6%
		2021	1.307	1.602	81,6%	-	-	-	931,3	1.145,4	81,3%	812,8	1.102,1	73,7%
		2022	1.023	1.203	85,0%	-	-	-	964,8	1.199,0	80,5%	821,3	1.081,5	75,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	624	762	81,9%	-	-	-	889,7	1.045,2	85,1%	738,0	947,2	77,9%
		2019	666	1.440	46,3%	-	-	-	918,1	1.105,0	83,1%	781,0	991,5	78,8%
		2020	1.235	3.736	33,1%	-	-	-	986,3	1.204,4	81,9%	831,2	1.060,5	78,4%
		2021	1.361	1.602	85,0%	-	-	-	976,0	1.145,4	85,2%	848,9	1.102,1	77,0%
		2022	1.077	1.203	89,5%	-	-	-	1.023,8	1.199,0	85,4%	861,0	1.081,5	79,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	42	45	93,3%	-	-	-	47,1	50,0	94,1%	51,2	53,4	95,8%
		2019	45	50	90,0%	-	-	-	49,5	51,6	95,8%	52,7	54,7	96,2%
		2020	50	59	84,7%	-	-	-	41,7	45,5	91,7%	48,2	51,1	94,4%
		2021	37	39	94,9%	-	-	-	33,2	35,0	94,9%	44,5	47,4	93,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	33	47	70,2%	-	-	-	26,1	43,7	59,6%	32,8	49,9	65,7%
		2018	23	38	60,5%	-	-	-	31,3	46,7	67,0%	33,9	51,1	66,3%
		2019	29	45	64,4%	-	-	-	33,2	50,0	66,4%	36,8	53,4	68,8%
		2020	25	50	50,0%	-	-	-	32,9	51,6	63,7%	34,8	54,7	63,7%
		2021	26	59	44,1%	-	-	-	24,5	45,5	53,8%	30,7	51,1	60,0%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	45	0,0%	-	-	-	0,1	50,0	0,3%	0,3	53,4	0,6%
		2019	0	50	0,0%	-	-	-	0,2	51,6	0,5%	1,2	54,7	2,1%
		2020	0	59	0,0%	-	-	-	0,5	45,5	1,0%	0,4	51,1	0,9%
		2021	0	39	0,0%	-	-	-	0,3	35,0	0,9%	0,4	47,4	0,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	5	51	9,8%	-	-	-	3,0	41,6	7,2%	2,5	43,0	5,8%
		2018	4	47	8,5%	-	-	-	2,6	43,7	6,0%	3,1	49,9	6,3%
		2019	3	38	7,9%	-	-	-	2,7	46,7	5,7%	3,5	51,1	6,8%
		2020	5	45	11,1%	-	-	-	4,2	50,0	8,5%	4,1	53,4	7,7%
		2021	6	50	12,0%	-	-	-	3,8	51,6	7,4%	5,0	54,7	9,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	35	35	100,0%	-	-	-	36,7	39,3	93,2%	36,8	40,2	91,7%
		2019	27	27	100,0%	-	-	-	34,1	37,5	91,0%	37,1	40,8	90,9%
		2020	36	40	90,0%	-	-	-	34,1	36,8	92,5%	39,1	43,1	90,7%
		2021	34	36	94,4%	-	-	-	39,5	41,6	95,0%	42,8	47,2	90,8%
		2022	38	40	95,0%	-	-	-	34,2	36,9	92,7%	37,3	41,3	90,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	9	23	39,1%	-	-	-	14,3	31,2	46,0%	20,7	30,4	67,9%
		2019	20	32	62,5%	-	-	-	16,8	30,1	56,0%	22,4	30,2	74,2%
		2020	8	16	50,0%	-	-	-	15,7	28,6	55,1%	20,2	28,9	69,9%
		2021	14	28	50,0%	-	-	-	17,2	30,1	57,1%	23,0	31,8	72,3%
		2022	15	33	45,5%	-	-	-	19,4	33,0	58,7%	22,7	31,8	71,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	9	23	39,1%	-	-	-	13,4	31,2	43,0%	16,4	27,2	60,4%
		2019	20	32	62,5%	-	-	-	16,8	30,1	56,0%	18,0	26,3	68,5%
		2020	8	16	50,0%	-	-	-	15,3	28,6	53,5%	15,4	24,4	63,2%
		2021	13	27	48,1%	-	-	-	16,5	29,5	55,9%	18,2	27,5	66,4%
		2022	15	33	45,5%	-	-	-	18,4	32,3	57,1%	20,3	29,6	68,7%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	9	20	45,0%	-	-	-	13,4	26,2	51,2%	16,4	24,7	66,3%
		2019	20	27	74,1%	-	-	-	16,8	26,3	64,1%	18,0	24,8	72,7%
		2020	8	12	66,7%	-	-	-	15,3	25,4	60,0%	15,4	22,9	67,2%
		2021	13	24	54,2%	-	-	-	16,5	27,9	59,0%	18,2	26,5	68,7%
		2022	15	28	53,6%	-	-	-	18,4	29,9	61,5%	20,3	28,0	72,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	105	6,0	17,5	-	-	-	121,1	8,3	14,6	117,8	7,5	15,7
		2019	123	12,0	10,3	-	-	-	135,3	8,9	15,3	128,0	7,9	16,1
		2020	134	31,1	4,3	-	-	-	133,6	9,9	13,5	129,7	8,7	15,0
		2021	124	13,4	9,3	-	-	-	116,7	9,3	12,6	129,1	8,8	14,7
		2022	113	10,0	11,3	-	-	-	107,6	9,2	11,6	123,8	8,5	14,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	47	3,0	15,7	-	-	-	56,0	4,4	12,7	53,2	4,2	12,6
		2019	57	6,0	9,5	-	-	-	58,2	4,3	13,5	56,2	4,4	12,9
		2020	66	6,0	11,0	-	-	-	53,4	4,6	11,6	57,4	4,8	11,9
		2021	41	3,0	13,7	-	-	-	41,2	4,5	9,2	53,9	4,9	11,1
		2022	45	3,0	15,0	-	-	-	42,0	4,8	8,8	50,7	4,9	10,4

Breve commento

Sezione iscritti

Gli indicatori agli avvisi di carriera (iC00a-c) registrano un dato superiore rispetto alla MAG (ancora inferiore alla MAN) e seguono un trend crescente rispetto al 2021 (in linea con la MAG e al contrario della MAN che registra una flessione). Il numero di studenti iscritti (iC00d-e-f) mostra un trend in flessione coerente con una riduzione del numero di studenti iscritti regolari e la presenza di abbandoni dal I al II anno: tale andamento risulta in linea con il trend della MAG e della MAN. L'indicatore iC00g (laureati entro la durata normale del corso) e l'indicatore iC00h (laureati) risultano in leggera flessione al pari della MAG e della MAN.

Gruppo A - Indicatori Didattica

Dall'analisi degli indicatori del gruppo emerge che l'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) e l'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) registrano un aumento percentuale rispetto all'anno precedente, anche se il dato assoluto si riduce leggermente. I dati dei benchmark, al contrario, rivelano una flessione. L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) presenta una leggera flessione (i dati di benchmark invece un leggero aumento), attestandosi comunque su una percentuale prossima ai valori dei benchmark. Si osserva invece una netta crescita dell'indicatore iC04 (percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo), in linea con la MAG e la MAN per le quali la crescita risulta meno marcata. L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) mostra una flessione, al pari dei valori dei benchmark, ma non riflette riduzioni di organico rispetto al numero di studenti regolari (il numero dei docenti è costante) al pari dei valori dei benchmark. Le criticità osservate lo scorso anno in merito all'indicatore iC07 (laureati occupati a tre anni dal titolo) e agli indicatori relativi ai laureati occupati, nelle diverse accezioni contemplate dagli indicatori iC07bis e iC07ter, appaiono superate: tali indicatori mostrano un netto aumento percentuale che avvicinano i dati a quelli registrati sui benchmark. L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio) si mantiene sempre al 100%, come lo scorso anno, e sempre superiore ai valori dei benchmark. Anche l'indicatore iC09 (qualità della ricerca dei docenti) si mantiene costante rispetto all'anno scorso registrando un valore pari alla MAG e leggermente inferiore rispetto alla MAN.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Permane lo stato di difficoltà nel caso degli indicatori di internazionalizzazione. Infatti, gli indicatori mostrano valori nulli. Questo gruppo appare quello più problematico, nonostante le azioni intraprese nel corso del 2023 che potranno vedere risultati solo nel medio/lungo periodo (l'istituzione di un curriculum con la didattica al II anno erogata in lingua inglese, il potenziamento del network delle Università partner Erasmus+, l'istituzione di Blended Intensive Programs, la prospettiva di uno o più double degree). All'istituzione di uno o più double degree si lavora costantemente, ma la realizzazione del progetto richiede tempi relativamente lunghi (sono ancora in corso i contatti con l'Università di Siviglia e con l'Università della Corsica tesi a valutare compiutamente la corrispondenza tra i programmi dei CdS coinvolti; sono anche in via di definizione gli accordi Erasmus+ con tali università che assicurerebbero il finanziamento della mobilità studentesca prevista da un double degree).

Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di CFU conseguiti dagli studenti al primo anno (iC13) registra un aumento, dato in controtendenza rispetto ai benchmark. Lo stesso trend crescente si registra per l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) che si allinea sui valori dei benchmark. Analoghi trend crescenti si registrano per gli altri indicatori inerenti alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis) per i quali i dati del CdS superano quelli della MAG ma si mantengono ancora inferiori alla MAN. Al contrario, l'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) si riduce rispetto agli anni precedenti, rimanendo ben al di sotto dei valori della MAG e della MAN. L'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) cresce rispetto all'anno precedente e risulta nettamente al di sopra della MAG e della MAN. L'indicatore iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) subisce nell'ultimo anno una flessione come la MAG (il dato riflette il numero di ore di docenza erogata da RTDb, che di recente sono entrati nel ruolo di professori associati): tale ipotetica criticità è superata leggendo il dato dell'indicatore iC19bis (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e RTDb sul totale delle ore di docenza erogata) e il dato dell'indicatore iC19ter (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato).

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione

Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC21 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera nel sistema universitario al 2° anno) mostra un incremento che allinea il dato alla MAG e consente di superare la MAN. Al contrario, l'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) subisce una flessione, come anche è in flessione la MAG e la MAN. Non si rilevano, come negli anni precedenti, immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23). L'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni dopo N+1 anni), cresce nell'ultimo anno, ma il trend è in linea con la MAN (mentre il trend è verso una diminuzione per la MAG).

Soddisfazione e Occupabilità.

Guardando al grado di soddisfazione dei laureandi misurato nel 2022 (indicatore iC25), si evince un'elevata soddisfazione (95%, in crescita anche rispetto all'anno precedente), superiore al dato di area geografica e al dato nazionale. La percentuale di laureati occupati (indicatori iC26, iC26bis e iC26ter) è in leggera decrescita, in controtendenza rispetto alla MAG e, sostanzialmente, alla MAN.

Consistenza e qualificazione del corpo docente

Per il Corso di laurea magistrale in Economia il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (indicatore iC27) cresce nonostante la riduzione del numero di studenti (ciò che rappresenta una criticità), risultando in linea con la MAG ma inferiore alla MAN, quest'ultima mostrando una performance peggiore. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (indicatore iC28) cresce come nell'anno precedente allontanandosi ulteriormente dai valori dei benchmark.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'analisi degli indicatori e il confronto con i dati dei benchmark evidenziano un buon andamento del CdS. Il numero di immatricolati al CdS è in crescita, il grado di soddisfazione per il CdS è elevato e ulteriormente in crescita rispetto al passato, gli indicatori di didattica mostrano generalmente un miglioramento (la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è pari all'85,3% e in crescita rispetto all'anno precedente, così come in crescita è la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare). I dati sulla regolarità delle carriere rendono necessario un monitoraggio costante dell'attività didattica. La consistenza del corpo docente è adeguata, soprattutto se si tiene conto che due unità di personale docente a tempo determinato sono entrati nel ruolo di professori associati negli ultimi mesi. Come anche evidenziato nel corso dell'audizione del delegato della CPDS presso la Commissione AQ, il giudizio complessivo degli studenti sulla qualità e l'organizzazione della didattica del CdS è ampiamente positivo. L'analisi dei questionari OPIS (in numero pari a 413) rivela un'elevata percentuale di risposte positive su tutte le voci di valutazione della didattica (percentuale che si attesta tra l'93,46 % e il 98,55%) e un'elevata percentuale di risposte positive in merito alla soddisfazione sulle modalità di svolgimento degli insegnamenti (95,40% nell'a.a. 22/23, in crescita rispetto all'a.a. precedente). I motivi della non frequenza sono da imputare principalmente all'impegno in attività lavorative assunto dagli studenti non frequentanti (o non frequentanti assiduamente). Una percentuale attorno al 30% di studenti fornisce suggerimenti per migliorare la qualità della didattica (principalmente in merito alla necessità di aumentare le attività di supporto alla didattica e di migliorare la qualità del materiale didattico, anche fornendolo in anticipo), mentre circa il 70% non fornisce suggerimenti. La lettura dei dati degli indicatori fa emergere delle criticità soprattutto rispetto al grado di internazionalizzazione del CdS. Inoltre, mentre i valori degli indicatori fanno emergere come critiche mostrano scarse condizioni di occupabilità a 1 anno, risultano soddisfacenti quelle di l'occupabilità a 3 anni. Come emerge anche dal rapporto AlmaLaurea (Condizione occupazionale e profilo laureati), mentre il tasso di occupazione a 1 anno è modesto (60%, dato al di sotto della media di ateneo), il tasso a 3 anni è del 90% e supera la media di ateneo. Si riportano di seguito gli obiettivi e le azioni da intraprendere al fine del monitoraggio costante dell'attività didattica, della correzione delle criticità riscontrate e del buon andamento del CdS.

Obiettivi

- Sostenere l'attrattività del CdS migliorando la fruibilità del sito web del corso e accrescendo le azioni di promozione nel periodo di pre-immatricolazione
- Assicurare la centralità dello studente e del suo processo formativo nella pianificazione didattica, garantendo agli studenti la fruibilità degli spazi, una adeguata informazione sugli obiettivi e contenuti delle attività formative, come sulle procedure per accedervi, e una proficua comunicazione
- Accrescere la percentuale di studenti che proseguono al II anno a conseguire almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno
- Aumentare la percentuale di laureati entro la normale durata del CdS allineandosi con i dati nazionali
- Favorire l'incontro tra CdS e mondo del lavoro per la verifica periodica della corrispondenza tra offerta formativa del CdS e competenze richieste dal mondo del lavoro
- Promuovere azioni di internazionalizzazione della didattica
- Potenziare le opportunità per stage e tirocini incentivando la partecipazione anche a tirocini extra-curricolari
- Favorire le forme di comunicazione interne al Corso di Studio (in particolare tra il consiglio del CdS, la Commissione AQ a la CPDS)

Azioni di miglioramento

- Migliorare la struttura della pagina web del CdS (consentendo la distinzione immediata tra didattica erogata e didattica programmata)
- Trasmettere tramite articoli su quotidiani locali e social media informazioni sui contenuti disciplinari, le figure professionali e potenziale di occupabilità del CdS

- Potenziare l'attività di orientamento, con adeguata informazione snella classe al III anno della laurea triennale in Scienze Economiche
- Organizzare un welcome day per le matricole che dimostrino l'attenzione del CdS e del Dipartimento verso gli studenti appena immatricolati
- Organizzare eventi che dimostrino l'attrattività del CdS e i suoi legami con il mondo delle imprese e delle istituzioni (convegni e workshop)
- Supervisionare costantemente l'adeguatezza delle aule, della sala informatica e degli spazi di studio riservati agli studenti
- Attivare attività di counseling a favore degli studenti per accrescerne il grado di motivazione
- Verificare periodicamente la completezza delle informazioni diffuse tramite le pagine web dei docenti e degli insegnamenti
- Verificare costantemente l'andamento del CdS valutando l'efficacia della sequenza definita per le attività formative, il carico didattico in relazione ai CFU previsti ed eventuali propedeuticità e sovrapposizioni
- Informare adeguatamente gli studenti circa le attività svolte nell'ambito dei laboratori, potenziandone l'integrazione con i contenuti formativi degli insegnamenti
- Prevedere tra le attività formative laboratoriali cicli di lezioni online svolte da docenti di università straniere legati da rapporti di collaborazione scientifica a docenti afferenti ai laboratori
- Organizzare una giornata di informazione sulle opportunità di mobilità studentesca all'estero coincidente con la pubblicazione del Bando Erasmus+
- Incoraggiare la partecipazione studentesca, definendone le modalità di partecipazione, a programmi di mobilità Erasmus+ di breve periodo (come i blended intensive program) istituiti dal DiGiES
- Sostenere la cooperazione internazionale già avviata per l'istituzione di un programma di doppio titolo (double degree)
- Prevedere un Regolamento di funzionamento di un Comitato di Indirizzo del CdS
- Prevedere una revisione del Regolamento sui Tirocini del CdS che preveda il riconoscimento di tirocini extra-curricolari e di attività lavorative (in linea con il Regolamento didattico di Ateneo)
- Accrescere l'integrazione tra le attività oggetto di tirocinio curriculare e gli insegnamenti che includono tali attività nei programmi di studio
- Aggiornare la Convenzione con l'ordine dei Dottori Commercialisti
- Diffondere l'informazione presso gli studenti di eventi e convegni a carattere scientifico/professionale e di percorsi di educazione all'imprenditorialità
- Diffondere l'informazione presso gli studenti (i laureandi in particolare) delle iniziative del Servizio Bibliotecario di Ateneo tesi a migliorarne la fruizione
- Programmare un'audizione della CPDS presso la Commissione AQ o il Consiglio del CdS almeno una volta l'anno
- Supervisionare costantemente l'adeguatezza delle aule, della sala informatica e degli spazi di studio riservati agli studenti

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

SCHEDA CORSI di STUDIO – A.A. 2022-2023

(compilare e firmare digitalmente e inviare a cura del Direttore del Dipartimento al PQA e p/c al NdV)

CdS	CLASSE			COORDINATORE
Economia	LM-56			Prof. Marcella Scritore
Commissione AQ del CdS	Si	No	Da nominare	Composizione Commissione AQ
	X			
				Prof. Giuseppe Pizzonia, docente del CdS
				Sig. Giovanni Dattola, Rappresentante degli studenti
				Dott.ssa Daniela Angelone, Funzionario amministrativo, Comparto Didattica, Responsabile del CdS in <i>Economia</i>

RIUNIONI GAQ DEL CDS	Punti all'odg
16 dicembre 2022	1. Scheda di monitoraggio annuale 2021-2022 - Analisi indicatori di qualità del CdS
19 gennaio 2023	1. Rapporto di Riesame Ciclico
23 gennaio 2023	1. Rapporto di Riesame Ciclico
	2. Presentazione progetti modifiche di ordinamento CdS Scienze economiche e CdSM Economia

DELL'EFFICACIA E DELL'APPROCCIO ADOTTATO (*)

Il Corso di Laurea magistrale in Economia (LM-56) ha intrapreso le seguenti azioni di AQ nell'anno 2023

- Si è provveduto ad aggiornare le competenze del laureato in relazione ai fabbisogni formativi emersi a seguito della consultazione delle parti sociali. Tale aggiornamento ha portato alla revisione dell'offerta formativa del CdS, con modifica dell'ordinamento didattico.
- La revisione del CdS ha comportato l'istituzione di un curriculum con la didattica al II anno erogata in lingua inglese, ciò che ha contribuito all'internazionalizzazione della didattica. A tale obiettivo contribuiscono inoltre il potenziamento del network delle Università partner Erasmus+, l'istituzione di *Blended Intensive Program* con mobilità studentesca a breve termine e la prospettiva di uno o più *double degree*. All'istituzione di uno o più *double degree* si lavora costantemente, ma la realizzazione del progetto richiede tempi relativamente lunghi: i contatti in corso con l'Università di Siviglia e con l'Università della Corsica mirano a valutare compiutamente la corrispondenza tra i programmi dei CdS coinvolti. Sono in via di definizione gli accordi Erasmus+ con tali università che assicurerebbe il finanziamento della mobilità studentesca prevista dal *double degree*.
- Si è provveduto a verificare costantemente l'efficacia della sequenza definita per le attività formative, il carico didattico in relazione ai CFU previsti per tali attività ed eventuali propedeuticità e sovrapposizioni
- Il Consiglio del CdS ha deliberato in merito alla necessità di istituire un Comitato di Indirizzo che consenta una consultazione regolare delle parti sociali e valuti sistematicamente la capacità del CdS di rispondere alla domanda di formazione. Si sta attualmente provvedendo a redigere un regolamento di funzionamento del Comitato di Indirizzo.
- Sono state predisposte azioni di coordinamento tra i diversi organi del CdS, il Consiglio del CdS, la Commissione AQ e la Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS), con l'obiettivo di accrescere l'efficacia delle azioni di monitoraggio della qualità del CdA.
- Sono state previste attività di *counseling* a favore degli studenti per accrescerne il grado di motivazione e contribuire a una maggiore regolarità delle carriere. Nella pianificazione didattica si è tenuto sempre conto della centralità dello studente e del suo processo formativo, che comporta la necessità di garantire agli studenti un'efficace comunicazione con i docenti e l'apparato amministrativo del CdS, la fruibilità degli spazi e delle attrezzature, un'adeguata informazione su obiettivi, contenuti e procedure delle attività formative (incluse le attività laboratoriali e i tirocini curriculari).

(*) (max 500 parole); se l'approccio è stato già analizzato in una logica PCDA tracciarne sinteticamente la storia.

AMBI-TO DCD S	ASPETTI DA CONSIDERARE		SI/NO	DOCUMENTI A SUPPORTO	NOTE (non obbligatorie) (*)
D.C DS.1	D.CD S.1.1	<p>D.CDS.1.1.1 (i) In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 (ii) Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamen-</p>	SI	https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1465/2023072750585_3502.pdf	

	<p>te (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p>			
D.CD S.1.2	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p>	SI	https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1465/2023072750585_3502.pdf	
D.CD S.1.3	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tu-</p>	SI	https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1465/2023072750585_3502.pdf https://www.unirc.it/documentazione/didattica/regolamenti_didattici/3057.2023.pdf?k=508d93d9	

		<p>tor. D.CDS.1.3.4 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento /conservazione dei materiali didattici</p>			
	D.CD S.1.4	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS. D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti. D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>	SI	https://www.digies.unirc.it/programmi_corsi.php?cdi=579	<p>Sono stati riscontrati ritardi nell'aggiornamento delle schede degli insegnamenti. In tali circostanze si è reso necessario intervenire sollecitando l'aggiornamento</p>
	D.PH D.1.5	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica l'erogazione della didattica in modo da agevolare la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Il CdS programma le verifiche intermedie e finali degli insegnamenti e dell'esame di laurea per favorire l'organizzazione dello studio e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.3 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>	SI	<p>https://www.digies.unirc.it/calendario_accademico_dett.php</p> <p>https://www.digies.unirc.it/calendario_esami.php</p> <p>https://www.unirc.it/documentazione/didattica/regolamenti_didattici/3057.2023.pdf?k=3988b07a</p>	<p>I titolari dei corsi di insegnamento valutano l'opportunità di prevedere verifiche intermedie in relazione al numero di CFU e alla distribuzione delle attività formative nel semestre. Non esiste una discussione collegiale circa l'adeguatezza di contenuti, obiettivi formativi e modalità di erogazione e verifica dei singoli insegnamenti.</p>
D.C DS.2	D.CD S.2.1	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p>	SI	https://www.unirc.it/studenti/pcto.php	<p>Le iniziative di accompagnamento al mondo del lavoro includono un <i>professional day</i> organizzato dall'Ufficio Job Placement dell'ateneo e i tirocini</p>

	<p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali .</p>			<p>curriculari. Mentre su questi ultimi esiste una riflessione del CdS che mira a valutare gli stessi in relazione alle prospettive occupazionali, non esiste un'adeguata comunicazione tra ufficio job placement e CdS per cui non si conoscono i criteri cui si ispira l'organizzazione del professional day.</p> <p>Il monitoraggio delle carriere non viene effettuato in maniera sistematica</p>
D.CD S.2.2	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p>	SI	<p>https://www.unirc.it/documentazione/didattica/regolamenti_didattici/3057.2023.pdf?k=255af934</p>	
D.CD S.2.3	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di cono-</p>	SI	<p>https://www.unirc.it/documentazione/didattica/manifesti/3057.2023.pdf?k=46fd04f1</p> <p>https://www.unirc.it/studenti/studenti_diversamente_abili.php</p>	

	<p>scienze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.2.3.3</p> <p>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.4 (iv)</p> <p>Sono presenti iniziative esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.5</p> <p>Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p>			
DCDS .2.4	<p>D.CDS.2.4.1</p> <p>Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2</p> <p>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p>	SI	<p>https://www.digies.unirc.it/erasmus_dip.php</p> <p>https://www.digies.unirc.it/articoli/27629/borse-di-mobilit-erasmus-blended-intensive-programmes-bip-per-gli-studenti</p>	<p>Nell'ambito delle attività svolte nei laboratori didattici si prevedono cicli di lezioni online svolte da docenti di università straniere legati da rapporti di collaborazione scientifica con i docenti afferenti ai laboratori.</p> <p>Si prevede l'istituzione di almeno un programma di doppio titolo (<i>double degree</i>)</p> <p>Si prevede di potenziare il programma Erasmus+ e di sviluppare programmi di mobilità di breve periodo come i <i>blended intensive program</i></p>
D.CD S.2.5	<p>D.CDS.2.5.1 (v)</p> <p>Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.</p>	SI		L'attività viene svolta a livello di singolo insegnamento
D.CD S.2.6	<p>D.CDS.2.6.1</p> <p>Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2</p>	NO		

		I CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.			
D.C DS.3	D.CD S.3.1	<p>D.CDS.3.1.1 (vi) I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica. Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 (vii) Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 (viii) Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e</p>	SI	https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1465/2023072750585_3502.pdf	Il CdS non prevede figure di tutor. Le esigenze didattiche sono soddisfatte grazie all'apporto dei docenti titolari degli insegnamenti.

		dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.			
	D.CD S.3.2	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>D.CDS.3.2.2 (ix) Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p>	SI	https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1465/2023072750585_3502.pdf	
D.C DS.4	D.CD S.4.1	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 (iii) Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri or-</p>	SI	https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1465/2023072750585_3502.pdf https://www.digies.unirc.it/articoli/26697/valutazione-della-didattica-on-line-scheda-opis	Le osservazioni/reclami/proposte pervengono all'indirizzo di posta elettronica didatticaeconomics@unirc.it come da indicazioni presenti sulla pagina web del CdS.

	<p>gani di AQ. D.CDS.4.1.4 (iii) Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili. D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>			
D.CD S.4.2	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto. D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione. D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti. D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle</p>	SI	<p>https://www.unirc.it/documentazione/modulistica/1465/2023072750585_3502.pdf</p> <p>http://statistiche.almalaura.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0800107305700001&LANG=en</p>	

		analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.		
<p>Note compilative</p> <p>(*) Documento da predisporre, già predisposto, da approvare....</p> <p>(i) I cicli di studio successivi al CdS in esame e appartenenti al medesimo Ateneo costituiscono, a tutti gli effetti, parti interessate in quanto accolgono come studenti in ingresso gli studenti in uscita del CdS in esame; i responsabili dei cicli di studio successivi vanno pertanto consultati in maniera strutturata.</p> <p>(ii) Le parti interessate da consultare vanno individuate dal CdS coerentemente con le caratteristiche del CdS in esame, il suo contesto di riferimento e con la pianificazione strategica dell'Ateneo.</p> <p>(iii) È da considerarsi una buona prassi la presenza di sistemi informatici per la raccolta e la gestione di osservazioni, reclami e proposte di miglioramento da parte di docenti, ricercatori, personale tecnico- amministrativo e studenti/dottorandi.</p> <p>(iv) Ad esempio, studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, sportivi, con figli piccoli, etc.</p> <p>(v) Per pianificazione delle prove di apprendimento si intende la programmazione adeguatamente anticipata delle date di esame dei diversi insegnamenti da parte del CdS al fine di consentire una corretta pianificazione dello studio da parte degli studenti ed evitare sovrapposizioni di date. Il CdS monitora le date delle sessioni d'esame per rilevare eventuali disallineamenti temporali tra la pianificazione e l'effettuazione delle verifiche di apprendimento. Il CdS monitora i risultati delle verifiche di apprendimento degli insegnamenti per il miglioramento continuo dei metodi di valutazione e di tutto il percorso formativo.</p> <p>(vi) Per la valutazione di tale aspetto si considera, come indicatore di qualità, per tutti i Cds, una quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD di base o caratterizzanti alla classe pari a 2/3 del totale.</p> <p>(vii) La responsabilità dell'assegnazione degli insegnamenti può essere del CdS e/o del Dipartimento, in funzione del modello organizzativo adottato dall'Ateneo. Il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti viene accertato attraverso il curriculum del docente.</p> <p>(viii) Le iniziative di formazione e aggiornamento didattico dei docenti e dei tutor possono essere organizzate dall'Ateneo, dai Dipartimenti e dai CdS, secondo il modello organizzativo adottato dall'Ateneo.</p> <p>(ix) Questo aspetto da considerare va analizzato solo se il CdS ha una dotazione di personale assegnato.</p>				

SET MINIMO DI INDICATORI SELEZIONATI PER L'ANALISI DEL CORSO DI STUDI			
COD. INDICATORE	INDICATORE	RIFERIMENTO	FONTE DEI DATI
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	SMA
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	SMA
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	AVA3 ANVUR	SMA
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	SMA
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA3 ANVUR	SMA
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	SMA
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA3 ANVUR	SMA
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA3 ANVUR	SMA

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA3 ANVUR	SMA
------	---	------------	-----

BEST PRACTICE	SI/NO	DOCUMENTI A SUPPORTO	NOTE (NON OBBLIGATORIE)
Le analisi del set minimo di indicatori della SMA condotta dal Corso di Studi trovano credito e visibilità nelle considerazioni complessive della CPDS e/o di altri Organi di AQ.	SI		
L'autovalutazione dei processi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi e dei risultati migliorativi degli indicatori sono gestiti nel rispetto di un approccio di tipo PDCA.	NO		
Nell'ottica dell'Accreditamento l'AUTOVALUTAZIONE fa costantemente riferimento ai documenti di riferimento a supporto [Progettazione del CdS (AI); Autovalutazione della Sede e del CdS (AP); Riesame ciclico (AP); Commento SMA (AP); Relazione annuale PQA].	SI		
Nell'ottica dell'Accreditamento la VALUTAZIONE fa costantemente riferimento ai documenti di riferimento a supporto [Protocollo di accreditamento iniziale (AP); Schede di accreditamento iniziale (AP); indicatori di monitoraggio; Relazione del NdV; verifica dei piani di raggiungimento della docenza].	SI		
Esiste una pagina Web dedicata popolata con i documenti	SI	https://www.digies.unirc.it/documenti_saq_ava.php https://www.digies.unirc.it/d	

a supporto del CdS (Si/No)		documenti_saq_altri.php	
Esiste una consolidata attenzione all'interazione Docente/Tutor-Studente	SI		
Esistono attività di recupero e/o supporto alla didattica che si avvalgono di Tutor, Studenti PhD e Ricercatori RU.	NO		Non è previsto il coinvolgimento diretto di tutor esterni, studenti di dottorato e RU per attività di recupero/supporto nei corsi di insegnamento, a tali attività contribuendo direttamente i docenti titolari. Tuttavia, i laboratori didattici le cui attività rientrano nell'offerta formativa del CdS coinvolgono generalmente tali figure a supporto delle attività svolte dagli studenti.
Vengono svolti sistematici audit con docenti, ricercatori, personale tecnico-amministrativo e studenti/dottorandi per la gestione di osservazioni, reclami e proposte di miglioramento. (Si/No)	NO		L'interazione tra Coordinatore del CdS e segreteria didattica è costante e mira a risolvere i quesiti che gli studenti pongono quotidianamente.
È presente un sistema (anche informatizzato) per la raccolta e la gestione di osservazioni, reclami e proposte di miglioramento da parte di docenti, ricercatori, personale tecnico-amministrativo e studenti/dottorandi.	SI		Le osservazioni/reclami/proposte pervengono all'indirizzo di posta elettronica didatticaeconomics@unirc.it come da indicazioni presenti sulla pagina web del CdS.
Sono stati predisposti <i>vademecum</i> operativi riguardanti il sistema di AQ a supporto dei Docenti e/o degli Studenti con i quali vengono calendarizzati adempimenti e scadenze per i (Si/No)	SI	https://www.digies.unirc.it/documenti_saq_altri.php	

BREVE ANALISI SWOT RELATIVA AI PUNTI DI FORZA E AI PUNTI DI DEBOLEZZA DEL CORSO DI STUDI (*)	
Punti di forza	<ul style="list-style-type: none"> • Corso di laurea sufficientemente attrattivo • Attenzione verso lo studente e potenziamento dei flussi informativi tra docenti e studenti, anche in raccordo con la segreteria didattica • Elevata soddisfazione in merito alle attività formative • Buona integrazione tra le attività formative (insegnamenti, laboratori e tirocini) • Competenze associate ai profili professionali aggiornate in relazione ai fabbisogni formativi • Buone prospettive di occupabilità

	<ul style="list-style-type: none"> • Buone prospettive di internazionalizzazione (possibile crescita del numero di studenti <i>incoming</i> grazie alla presenza di un curriculum con la didattica al II anno erogata in lingua inglese e al potenziamento del network delle Università partner Erasmus+; possibile crescita del numero di studenti <i>outgoing</i> grazie a una maggiore informazioni sulle opportunità legate alla mobilità Erasmus+, ai programmi di mobilità Erasmus+ avviati nel DiGiES; possibile crescita del numero di studenti <i>incoming</i> e <i>outgoing</i> grazie alla prospettiva di uno o più <i>double degree</i>) • Buona comunicazione tra gli organi afferenti al CdS (consiglio del CdS, Commissione AQ e CPDS)
Punti di debolezza	<ul style="list-style-type: none"> • Supporto didattico non strutturato tramite figure di <i>tutor</i> • Adeguatezza aule non sempre riscontrata (vedasi rapporto AlmaLaurea 2023) • Mobilità studentesca assente • Scarsa promozione di tirocini extra-curricolari • Mancata verifica delle attività di <i>job placement</i> (realizzate nel 2023 tramite il <i>professional day</i>, 22-23 giugno)

(*) (max 250 parole) per i punti di forza e (max 250 parole) per i punti di debolezza del Corso di Studi

RESPONSABILITA'	FIRMA DIGITALE (*)
IL COORDINATORE	Marcella Scrimatore
IL DIRETTORE (per presa visione)	

(*) trasformare in PDF e firmare digitalmente