

Commissione AQ del Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione

Verbale della seduta del 02.11.2023.

Il giorno 2 del mese di novembre 2023 alle ore 10,00 si riunisce in via telematica con l'ausilio del software Microsoft Teams la Commissione AQ del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19). La Commissione AQ del CdS in Scienze dell'Educazione e delle Formazione, alla data del 2.11.2023, risulta essere così composta:

1. Prof.ssa Maria Sammarro (Coordinatrice del CdS);
2. Prof.ssa Rossella Marzullo (Professore Associato);
3. Dott.ssa Maria Grazia Daniela Angelone (Responsabile Segreteria didattica DIGIES);
4. Sig.ra Gabriella Coccia (rappresentante degli studenti).

Risultano presenti alla riunione tutti i componenti.

La Commissione si riunisce per discutere i seguenti punti all'odg:

1. Comunicazioni
2. Commento SMA del Corso di Laurea (dati estratti al 30/09/2023)
3. Analisi e compilazione della Scheda Corsi di studio su richiesta del PQA di Ateneo
4. Audizione delegato della Commissione paritetica.

1. Comunicazioni

Non ci sono comunicazioni da parte della Coordinatrice

2. Commento SMA del Corso di Laurea (dati estratti al 30/09/2023)

La Commissione AQ procede all'analisi dei dati contenuti nella Scheda del Corso di Studio del 30.09.2023:

Analisi del dato iC00a e relativo agli Avvii di carriera al primo anno

Con riferimento al dato denominato **iC00a**, relativo agli **Avvii di carriera al primo anno** (L;LMCU; LM), si registra un deciso aumento di anno in anno. Si pone in rilievo, infatti, che l'indicatore **iC00a (Avvii di carriera al primo anno)** nel 2020 era pari a 78 unità, nel 2021 era pari a 140 unità e nel 2022 è cresciuto ancora corrispondendo a 166 unità.

Il dato conferma un trend di crescita decisamente positivo del CdS che nel tempo ha dato una risposta assolutamente soddisfacente.

Analisi del Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

- Il dato **iC01**, riferito alla percentuale di studenti che si iscrivono al II anno entro la durata normale del CdS avendo acquisito almeno 40 CFU, esprime i seguenti valori in riferimento all'anno 2021: 55 studenti su 200 si sono iscritti al secondo anno avendo acquisito 40 cfu. Sebbene la percentuale sia cresciuta, passando dal 23,4% del 2020 al 27,5% del 2021, ancora il dato non è giunto a livelli soddisfacenti. Si ritiene che la ragione di quanto rilevato possa essere ascrivita alle difficoltà di avvio e conclusione del tirocinio al primo anno. Tale attività spesso viene svolta presso enti non convenzionati e ciò comporta ritardi sia nell'avvio del tirocinio, sia nel riconoscimento dell'attività svolta o da svolgere. Pertanto, la Coordinatrice, Prof.ssa Maria Sammarro, rilevata la criticità dopo il suo insediamento, ha tempestivamente proposto delle azioni correttive. La prima consiste nella pianificazione di riunioni a cadenza mensile con la Commissione Tirocini per il monitoraggio, la verbalizzazione e il riconoscimento delle attività e la seconda consiste nell'organizzazione di

riunioni informative con la componente studentesca per fornire maggiori strumenti conoscitivi sull'iter da seguire per lo svolgimento regolare dei tirocini.

- Il dato **iC02**, relativo alla percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso, risulta non disponibile perché il CdS in Scienze dell'Educazione e della Formazione ha attivato nell'a.a. 2022/2023 il terzo anno, pertanto i primi laureati hanno conseguito il titolo a partire da giugno 2023.
- Il dato **iC03**, riferito alla percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni, è ancora basso, poiché si attesta sul seguente valore: 1,8%. Il dato è verosimilmente ascrivibile alla recente istituzione del CdS in Scienze dell'Educazione e della Formazione presso l'Ateneo di Reggio Calabria, nonché alla presenza di CdS analoghi in aree limitrofe del Territorio (Messina e Cosenza). La Coordinatrice propone di rafforzare le azioni di pubblicizzazione del CdS e delle sue peculiarità che lo connotano in maniera specifica rispetto agli altri, anche in considerazione della recente istituzione del CdS Magistrale LM-50 che consente agli studenti di proseguire gli studi nel medesimo Ateneo in cui hanno conseguito la laurea triennale.

Analisi del Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

I dati relativi all'internazionalizzazione non presentano novità rispetto a quelli contenuti nella scheda del corso di studio dello scorso anno, ma v'è da osservare che al momento della rilevazione dei dati non era possibile inserire l'esito decisamente positivo derivante dall'estensione al Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione degli accordi Erasmus già operanti in Ateneo, con alcune delle Università straniere in cui sono attivi Corsi di laurea corrispondenti al Corso SEF. Rispetto alle criticità sull'internazionalizzazione, infatti, così come indicato anche nella Relazione CPDS tra le ulteriori proposte di miglioramento, è stata incentivata la mobilità internazionale di docenti e studenti attraverso una serie di accordi bilaterali con università straniere, con la possibilità di effettuare all'estero anche il tirocinio curriculare.

Analisi del Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, (DM 987/2016, allegato E)

- Il dato **iC13**, relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, esprime un valore in leggera diminuzione rispetto all'anno precedente, poiché è passato dal 37,7% del 2020 al 34,1% del 2021. Il dato sembra dipendere dalle difficoltà registrate nell'erogazione dei corsi secondo una pianificazione stabile. Ciò è dovuto all'eccessivo numero di discipline la cui copertura è messa a bando per carenza di docenti interni. Ben 19 insegnamenti devono essere coperti mediante il reclutamento di docenti esterni e ciò provoca inevitabili ritardi nell'organizzazione dei corsi, che per le più svariate ragioni (es. rinuncia del docente esterno reclutato, o mancanza di candidature sui diversi bandi) non possono essere avviati al primo semestre e slittano al secondo. Ciò comporta evidenti difficoltà organizzative per gli studenti, che impattano sulla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire.
- Il dato **iC14**, relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, dunque studenti che non hanno rinunciato agli studi, esprime un valore in diminuzione rispetto al 2020, poiché è passato dal 73,3% al 67,0%. La diminuzione è verosimilmente attribuibile al fatto che molti studenti di scienze dell'educazione, dopo il primo anno, si candidano alla prova selettiva per l'accesso al CdS in Scienze della Formazione Primaria e, dopo il superamento della prova, optano per il passaggio al CdS LM 85 bis. Dunque non proseguono perché optano per l'altro CdS.
- Il dato **iC15**, relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, esprime un valore in sensibile diminuzione

perché corrisponde al 42,9% mentre nel 2020 era pari al 51,7%. Le ragioni poste alla base di tale decremento corrispondono a quelle già illustrate per commentare il dato iC13, alle quali si rinvia.

- Il dato **iC15BIS**, relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno, presenta i medesimi valori del dato iC15. Le ragioni poste alla base di tale decremento corrispondono a quelle già illustrate per commentare il dato iC13, alle quali si rinvia.

Analisi degli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

- Il dato **iC21**, relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, è in calo rispetto all'anno precedente perché passa dall'86% del 2020 al 79,5% del 2021. Le ragioni poste alla base di tale decremento corrispondono a quelle già illustrate per commentare il dato iC14, alle quali si rinvia.
- Il dato **iC23**, relativo alla percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo esprime i seguenti valori: 6,7% del 2020 e 10,7% del 2021. Le ragioni poste alla base di tale decremento corrispondono a quelle già illustrate per commentare il dato iC14, alle quali si rinvia.

Analisi della programmazione dell'offerta formativa, della progettazione e aggiornamento del CdS in SEF

Ai fini del potenziamento dell'attività di orientamento, si segnala che per l'anno accademico 2023/2024 è stato ammesso a finanziamento il progetto presentato dal Corso di laurea, inserito in una rete nazionale, nell'ambito dei "Piani per l'Orientamento e il Tutorato", dal titolo Verso. Sistemi di orientamento e tutorato per le professioni educative e formative. Allo scopo di monitorare l'attualità e l'adeguatezza dell'organizzazione didattica alle esigenze del territorio e delle prospettive lavorative sono previste consultazioni periodiche con le parti interessate: PQA, stakeholders, referenti degli enti locali e del terzo settore, rappresentanti degli studenti in modo da acquisire eventuali nuove indicazioni in ordine alle esigenze di formazione. Nel 2022, ha avuto luogo la prima riunione con i referenti del Terzo settore della Città metropolitana di Reggio Calabria, i referenti di comunità per minori, i rappresentanti delle istituzioni scolastiche, il Procuratore della Repubblica presso il tribunale per i minorenni di Reggio Calabria, l'assessore del comune di Reggio Calabria alle attività produttive per l'attivazione del nuovo Corso di studio magistrale in *Programmazione pedagogiche e gestione dei servizi educativi per minori*, attivato nell'anno accademico 2023/2024, come naturale prosecuzione del corso di laurea in *Scienze dell'educazione e della formazione*.

3. Analisi e compilazione della Scheda Corsi di studio su richiesta del PQA di Ateneo

La Coordinatrice comunica che il Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) ha richiesto ai Gruppi AQ la documentazione a supporto delle attività di AQ svolte nell'a.a. 2022/2023, rappresentata dalla Scheda dei Corsi di Studio predisposta dallo stesso PQA. La Coordinatrice illustra le varie sezioni della scheda e a seguito di ampia discussione, la Commissione concorda i contenuti da inserire.

4. Audizione delegato della Commissione paritetica

Il delegato del CdS nella Commissione Paritetica, prof.ssa Rossella Marzullo, comunica che le principali criticità riguardano il numero elevato di contratti esterni banditi per ricoprire gli insegnamenti, provocando inevitabili ritardi nell'organizzazione dei corsi.