



## Informazioni generali sul Corso di Studi

|   |   |
|---|---|
| <b>Università</b>   | Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA  |
| <b>Nome del corso in italiano</b><br>                       | Scienze dell'educazione e della formazione ( <i>IdSua:1560701</i> )   |
| <b>Nome del corso in inglese</b><br>                        | Sciences of Education and Training  |
| <b>Classe</b>   | L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione<br>   |
| <b>Lingua in cui si tiene il corso</b><br>                  | italiano  |
| <b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b><br> | <a href="http://www.unirc.it/didattica/corsi_laurea.php?uid=4a9dcbc9-df30-4717-aaf6-ead72dac4daa">http://www.unirc.it/didattica/corsi_laurea.php?uid=4a9dcbc9-df30-4717-aaf6-ead72dac4daa</a> |
| <b>Tasse</b>  |   |
| <b>Modalità di svolgimento</b>                              | a. Corso di studio convenzionale  |



## Referenti e Strutture

|  |  |
|--|--|
| <b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>   | ROCCA Ettore                             |
| <b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b> | Consiglio di Corso di Studi              |
| <b>Struttura didattica di riferimento</b>                | Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane |

### Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME    | NOME             | SETTORE  | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD             |
|----|------------|------------------|----------|-----------|------|----------------------|
| 1. | BRANDOLINO | Rosario Giovanni | ICAR/17  | PA        | 1    | Caratterizzante      |
| 2. | DI LANDRO  | Amalia Chiara    | IUS/01   | PA        | 1    | Caratterizzante      |
| 3. | FAILLA     | Gioia            | MAT/03   | RU        | 1    | Caratterizzante      |
| 4. | MARZULLO   | Rossella         | M-PED/01 | RD        | 1    | Base/Caratterizzante |
| 5. | PRAMPOLINI | Franco           | ICAR/17  | PA        | 1    | Caratterizzante      |
| 6. | SELVAGGI   | Nicola           | IUS/17   | PA        | 1    | Caratterizzante      |
| 7. | SICLARI    | Roberto          | IUS/01   | PA        | 1    | Caratterizzante      |

|    |                    |         |          |    |   |                      |
|----|--------------------|---------|----------|----|---|----------------------|
| 8. | VIGLIANISI FERRARO | Angelo  | IUS/01   | RU | 1 | Caratterizzante      |
| 9. | VINCI              | Viviana | M-PED/03 | RD | 1 | Base/Caratterizzante |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Rappresentanti Studenti</b> | Rappresentanti degli studenti non indicati                         |
| <b>Gruppo di gestione AQ</b>   | ANTONIA ANNA CRUCITTI<br>ETTORE ROCCA<br>ANGELO VIGLIANISI FERRARO |
| <b>Tutor</b>                   | Rosa SGAMBELLURI<br>Viviana VINCI                                  |



## Il Corso di Studio in breve

14/02/2020

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione appartiene alla Classe delle Lauree in Scienze dell'educazione e della formazione (L-19), ha una durata di tre anni e comporta l'acquisizione di 180 crediti formativi universitari (CFU) per il conseguimento del titolo. La lingua ufficiale del Corso di studio è l'italiano. Al termine degli studi viene rilasciato il titolo di Dottore in Scienze dell'Educazione e della Formazione. Il titolo consente l'accesso a Master di primo livello e a corsi di Laurea Magistrale secondo la normativa vigente.

Il Corso di Studio si struttura in due curricula, "Educatore dei servizi educativi per l'infanzia" ed "Educatore socio-pedagogico" che, nell'assicurare entrambi una solida preparazione culturale e metodologica nelle discipline d'area pedagogica e delle scienze umane e sociali, prevedono obiettivi specifici e sbocchi professionali diversificati.

Il curriculum di "Educatore dei servizi educativi per l'infanzia" consente l'approfondimento di conoscenze inerenti all'età della crescita, con particolare riferimento alle competenze psico-pedagogiche e ambientali in relazione alla fascia d'età 0-3 anni; inoltre, ai sensi Decreto Ministeriale n. 378/2018, prevede attività di laboratorio e di tirocinio presso i servizi educativi per l'infanzia di cui all'art. 2 comma 3 del D.Lgs n. 65/2017.

Il curriculum di "Educatore professionale socio-pedagogico" invece contempla un approfondimento delle conoscenze relative ai processi di educazione sociale nei seguenti ambiti: socio-assistenziale, della genitorialità e della famiglia, culturale e giudiziario.



QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

16/01/2020

Il 19 dicembre 2019, alle ore 11.00, presso l'Aula Biblioteca-Consiglio del Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria, si è svolto l'incontro con i Rappresentanti delle organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni, convocati con nota del Direttore del Dipartimento, prot. n. 3234 del 16.12.2019, per illustrare le attività didattiche e formative del Dipartimento.

Obiettivo dell'incontro - al fine di favorire l'adozione di comportamenti coerenti con le esigenze del territorio e di garantire un nuovo patto sociale tra Università e Società - è stato fra l'altro l'illustrazione del progetto di allargamento dell'offerta formativa con l'attivazione del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (classe L-19).

Hanno effettuato la consultazione il Direttore del Dipartimento DIGIES e la Coordinatrice del Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria; presenti anche le ricercatrici afferenti al citato Corso di Laurea.

Erano presenti per gli Enti locali e le parti sociali:

- i Dirigenti scolastici e i docenti delegati dei Licei di Scienze Umane della Provincia ( Polistena, Locri, Melito P.S.) ;
- il Delegato per la Curia di Reggio Calabria e Responsabile della Pastorale universitaria;
- il Garante dei diritti delle persone detenute o private della libertà personale della Regione Calabria;
- il Referente Regionale dell'Associazione Culturale Pediatri Reggio Calabria;
- il Presidente e la referente del Consiglio Direttivo Provinciale della FISM (Federazione Italiana Scuole Materne) Reggio Calabria.

Dalla consultazione è emersa l'unanime adesione alla prospettiva di allargare l'offerta formativa alla classe delle Scienze dell'Educazione e della Formazione per offrire un'ulteriore opportunità di formazione nel territorio della provincia di Reggio Calabria, sede, fra l'altro, di 5 Licei di Scienze Umane.

La proposta nasce sia da un'attività di analisi delle esigenze del territorio, sia dall'interlocuzione avviata con le scuole in occasione della Conferenza per la presentazione dell'Accordo Quadro 2019/2021 sottoscritto l'11 novembre 2019 con l'Ufficio Scolastico Regionale della Calabria e le scuole aderenti, proseguita con un'istanza a firma dei Dirigenti scolastici della provincia di Reggio Calabria pervenuta in data 19 novembre 2019.

Richiamando alcuni contenuti dell'istanza, le parti sociali- in particolare i Dirigenti scolastici - hanno sottolineato che l'istituzione di un Corso di laurea nella classe delle scienze dell'educazione e della Formazione (L-19) garantirebbe l'accesso a svariati profili professionali necessari nel contesto socioculturale del territorio, quali quello di educatore nei servizi educativi per l'infanzia (profilo professionale dalla nascita fino ai tre anni, all'interno del sistema integrato di educazione e di istruzione, istituito con D. Lgs. 13/4/17 n. 65 - Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e) della legge 13 luglio 2015, n. 107), di educatore professionale socio-pedagogico (quest'ultimo riconosciuto dalla Legge 205/2017), di orientatore, di formatore, di animatore professionale socio-educativo.

Inoltre tutte le parti sociali hanno evidenziato che nel contesto socioculturale dell'Ateneo reggino, in un territorio anche geograficamente esposto a flussi migratori diversi, non è possibile sottovalutare la questione dell'accoglienza sul territorio negli specifici centri previsti dalla legge, ed in generale l'analisi dei processi di integrazione e inclusione interculturale nel sistema scolastico e extra-scolastico con il coinvolgimento di personale qualificato; di qui l'opportunità che l'Università intervenga con la formazione di educatori in grado di facilitare i suddetti processi.

Sono stati fissati incontri con cadenza annuale per monitorare l'offerta formativa nell'ambito delle Scienze Umane da parte dell'Ateneo reggino.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: verbale incontro parti sociali

Le figure professionali che si intendono formare sono: a) educatore per i servizi educativi dell'infanzia; b) educatore professionale socio-pedagogico.

**funzione in un contesto di lavoro:**

- accompagna le bambine ed i bambini da 0 a 3 anni attraverso la loro cura ed educazione e l'osservazione del comportamento e delle relazioni; stabilisce e mantiene i rapporti con la famiglia;
- progetta e realizza, anche in collaborazione con altre figure professionali, iniziative finalizzate alla socializzazione, allo sviluppo delle capacità creative, delle competenze psicomotorie, cognitive, affettive-relazionali, comunicativo-linguistiche e sociali, alla promozione di percorsi di autonomia per le bambine ed i bambini e di accoglienza e integrazione dei bambini/e e delle famiglie (attività di gioco e di animazione, attività di informazione per gli adulti, attività anche in chiave interculturale);
- svolge attività educative e di animazione socio-educativa affiancando altre figure di operatori, quali il medico, il sociologo, lo psicologo, l'insegnante, l'assistente sociale;
- progetta e gestisce attività di carattere educativo, culturale a diretto contatto con bambini, adolescenti, anziani, persone con deficit, soggetti emarginati.

**competenze associate alla funzione:**

- capacità di relazionarsi con soggetti che presentano differenti fabbisogni educativi e formativi e di modulare, di conseguenza, la progettazione educativa e l'intervento in direzione di individualizzazione e/o personalizzazione;
- capacità di organizzazione del servizio, della strutturazione temporale delle attività, dell'allestimento degli spazi e della creazione di relazioni;
- capacità di lavorare in gruppo e di collaborare con il territorio e con gli altri attori del contesto istituzionale;
- capacità di strutturare e gestire un progetto di intervento educativo su target differenti;
- capacità di condurre gruppi;
- capacità di relazionarsi con istituzioni, servizi pubblici e privati;
- capacità di collaborare sinergicamente con altre figure professionali.

**sbocchi occupazionali:**

I laureati in Scienze dell'Educazione e della Formazione potranno operare con competenza in plurimi contesti educativi, quali i servizi educativi per l'infanzia (nidi, micronidi, sezioni primavera, ludoteche, ospedali, agenzie educative sul territorio), servizi culturali (centri di aggregazione giovanile, biblioteche, mediateche, musei, parchi, ecomusei, agenzie per l'ambiente, centri sportivi e per il benessere fisico-motorio), i servizi socio-assistenziali (servizi residenziali, domiciliari, territoriali quali le comunità infantili e per minori, le comunità per persone affette da dipendenze, i centri di accoglienza per migranti, le comunità per persone con disabilità e per anziani, consultori familiari e servizi per il sostegno alla genitorialità), i servizi per l'educazione degli adulti e per il benessere nella terza età, i sistemi giudiziari e penitenziari (carceri, comunità di recupero e centri di accoglienza per detenuti ed ex-detenuti), uffici addetti alle risorse umane.

1. Educatori professionali - (3.2.1.2.7)
2. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)

07/02/2020

Per l'accesso al Corso di Laurea è necessario essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado di durata quinquennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo ai sensi delle leggi vigenti. E' necessario che coloro che sono in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado di durata quadriennale abbiano conseguito le opportune integrazioni previste dalla normativa vigente.

07/02/2020

Per l'ammissione al Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione sono richieste conoscenze di base corrispondenti agli esiti della formazione della scuola secondaria di secondo grado, considerate indispensabili per la comprensione dei corsi universitari. In particolare è richiesta la conoscenza di nozioni relative ad elementi di cultura generale, pedagogica, psicologica, sociologica e filosofica. Le modalità di accertamento di tali conoscenze e i criteri per l'assegnazione di specifici obblighi formativi aggiuntivi saranno fissati dal CCL, che potrà proporre al CDD anche l'attivazione di eventuali corsi di recupero.

03/02/2020

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19), della durata triennale, prevede l'acquisizione di 180 CFU; nei tre anni sono previsti esami, attività di laboratorio e di tirocinio e prova finale.

Il titolo rilasciato è quello di Dottore in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19); esso consente l'accesso a Corsi di Perfezionamento, Master di primo livello e ai Corsi di laurea magistrale.

Il progetto formativo del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (Classe L-19) tiene presente diverse

prospettive:

- la centralità dei servizi educativi per l'infanzia, intesi come uno dei principali strumenti di progresso sociale, capace di ridurre le disuguaglianze e la marginalità sociale;
- l'ampliamento della domanda sociale di formazione, particolarmente degli operatori (insegnanti e operatori delle professioni educative) chiamati a svolgere la loro attività in un contesto eterogeneo e complesso, con specifico riguardo alle istanze di soggetti in situazione di rischio, precarietà e disabilità.

In particolare, la formazione fornita dal Corso è funzionale al raggiungimento dei seguenti obiettivi specifici:

- far acquisire una solida preparazione nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da conoscenze e competenze nelle discipline filosofiche, sociologiche, antropologiche, giuridiche e psicologiche, idonee a fornire capacità di analisi delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, compresa quella di genere, quella connessa alla marginalità e ai contesti di deprivazione;
- far acquisire una solida cultura di base nelle scienze della formazione - con particolare riferimento alle attuali conoscenze scientifiche in materia di prima infanzia, infanzia, preadolescenza e adolescenza - finalizzata ad acquisire competenze specifiche, disciplinari e trasversali, metodi e tecniche di lavoro e di ricerca, per progettare interventi educativi anche in ambito extrascolastico (servizi educativi per l'infanzia, servizi destinati all'accoglienza di minori provenienti da contesti di deprivazione, servizi destinati all'accoglienza di minori stranieri non accompagnati, servizi destinati ai minori ristretti negli istituti penitenziari);
- fornire una solida cultura di base nel campo dell'educazione degli adulti che consenta di strutturare progetti educativi mirati al recupero e al reinserimento sociale dei detenuti, nell'ottica dell'inveramento della funzione rieducativa della pena;
- sviluppare capacità e competenze progettuali, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali per realizzare, gestire e valutare progetti educativi, interventi e processi di formazione, anche mediante tecnologie multimediali;
- favorire l'inserimento in attività professionali nei diversi campi dell'educazione e della formazione (dalla prima infanzia all'età adulta), rispondendo alla crescente domanda educativa espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alle comunità;
- far acquisire competenze specifiche, anche di tipo artistico e matematico, insieme a metodi e strumenti di lavoro e di ricerca per gestire interventi educativi e processi di insegnamento-apprendimento nei servizi per la prima infanzia e socioassistenziali;
- promuovere, nei futuri professionisti dei contesti educativi, un atteggiamento riflessivo e autoanalitico, la capacità di ricerca, l'attitudine alla valutazione, la tensione al lavoro in équipe;
- favorire la padronanza, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea (oltre l'italiano), con la precisazione che per formare il profilo di educatore sociopedagogico tale prospettiva è ulteriormente valorizzata.

Nel primo anno le attività formative di base e caratterizzanti sono basate sull'acquisizione di competenze psico-pedagogico e filosofico-giuridiche, insieme ad attività integrative di tipo informatico.

Il secondo anno consolida le competenze acquisite nel primo anno soprattutto per quanto concerne il rapporto tra le scienze dell'educazione e le valenze culturali, antropologiche e giuridiche.

Durante il terzo anno i curricula si distinguono per valorizzare le specifiche competenze richieste (in materia, da una parte, di tutela e accompagnamento formativo dell'infanzia, dall'altra di tutela delle situazioni di minorazione sociale, nelle diverse dimensioni pedagogiche, culturali e giuridiche). In particolare, per il curriculum di educatore per l'infanzia si completano i requisiti, in termini di cfu previsti per insegnamenti laboratori e tirocini, richiesti dal D.M. 378/2018 per l'esercizio della professione di educatore nei servizi per l'infanzia.

Nel corso dei tre anni il percorso formativo si articola in:

"attività formative di base" per l'acquisizione di competenze:

- pedagogiche e metodologico-didattiche,
- filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche.

"attività formative caratterizzanti" per l'acquisizione di competenze:

- pedagogiche e metodologico-didattiche,
- storiche e giuridiche,
- scientifiche,
- linguistiche e artistiche,
- didattiche e per l'integrazione dei disabili.

Sono attivate altresì, entro i parametri fissati nelle tabelle ministeriali, "discipline affini o integrative" in alcuni settori scientifico-disciplinari già compresi fra le discipline di base o caratterizzanti, in quanto consentono di approfondire e integrare la formazione specifica offerta dal Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione con competenze di tipo informatico, necessarie per il trattamento dei dati sociali, con conoscenze di storia e normativa sui servizi educativi, necessarie per una consapevole prestazione di attività professionale in tali contesti, e con competenze di psicologia, didattica speciale e sociologia relativa alla fascia di età 0-3 anni, necessarie per le specifico profilo di educatore nei servizi per

l'infanzia.

La progressività delle aree di apprendimento del Corso di laurea triennale si adatta a quelli che sono i due profili professionali delineati dalla normativa vigente:

- a) l'educatore per i servizi educativi dell'infanzia;
- b) l'educatore professionale socio-pedagogico.

Le figure dell'Educatore professionale socio-pedagogico (legge 205/2017 commi 594-601 integrati dal comma 517 della legge di bilancio 145/19) e dell'Educatore dei servizi educativi per l'infanzia (D.L 65/2017, art. 14, comma 3 "Obiettivi strategici del Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino a sei anni"; Decreto Ministeriale n. 378/2018, art. 1, comma 1) rientrano tra quelli previsti nel livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche per l'Apprendimento Permanente (EQF), di cui alla Raccomandazione 2017/C/189/03 del Consiglio del 22.05.2017.

Gli insegnamenti saranno erogati nella forma di lezioni frontali in aula, accompagnate da attività formative laboratoriali inerenti le competenze artistiche, particolarmente in ambito musicale, e pedagogiche (cfr. D.M.378/2018).

Notevole importanza viene data alla formazione di capacità critico-riflessive, osservative, di autoanalisi dell'esperienza e di documentazione grazie al tirocinio: l'Ateneo offre la possibilità, nell'ambito delle attività a scelta, di effettuare attività di tirocinio per i complessivi 10 cfu richiesti dal D.M.378/2018 al fine dell'esercizio della professione di educatore nei servizi per l'infanzia.

|  QUADRO A4.b.1 | Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi  |
|---|--|
| <b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>  | <p>Il laureato in Scienze dell'Educazione e della Formazione dovrà acquisire il possesso di conoscenze teoriche ampie e relative a diversi ambiti disciplinari (dalla pedagogia alla filosofia e alla psicologia) operanti in differenti settori. Tali conoscenze saranno funzionali a consentire un approccio consapevole al processo educativo nelle sue diverse tappe e una capacità di comprensione efficace dei contesti educativi e socioassistenziali nei quali sarà chiamato ad operare.</p> <p>Oggetto di studio e approfondimento -tramite lezioni frontali, attività laboratoriali e tirocini-saranno in particolare i problemi legati allo sviluppo dell'educazione infantile e le problematiche socio-relazionali ed assistenziali connesse ai processi formativi. Il livello di conoscenze e capacità di comprensione raggiunto sarà verificato tramite alcune prove in itinere e gli esami finali di profitto, nonché attraverso l'osservazione partecipata durante lo svolgimento dei tirocini.</p> <p>Le attività formative programmate si distribuiscono in particolare nelle seguenti macro-aree di apprendimento:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) area delle discipline di base psico-pedagogiche;</li><li>2) area delle discipline di base e caratterizzanti filosofiche e socio-antropologiche;</li><li>3) area delle discipline caratterizzanti storiche- giuridiche;</li><li>4) area delle discipline caratterizzanti artistiche e linguistiche.</li></ol> <p>Verifica delle conoscenze e delle capacità acquisite</p> <p>L'acquisizione dei risultati di apprendimento avviene tramite la riflessione critica sui testi e sui materiali proposti per lo studio individuale, l'analisi di casi di studio e lo svolgimento di pratiche di laboratorio e con esperienze sul campo da svolgersi in forma individuale e collettiva.</p> <p>Il raggiungimento dei risultati di apprendimento sarà verificato tramite la valutazione di relazioni elaborate dagli studenti sulla base dei percorsi guidati di studio e/o delle esperienze sul campo, nonché attraverso la prova finale. Nelle attività di tirocinio la verifica ha ad oggetto una relazione presentata dallo studente sullo svolgimento dell'attività stessa.</p> |
|   | Le conoscenze apprese nei settori indicati dovranno essere funzionali all'acquisizione sia di  |

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

competenze specifiche che di saperi trasversali e di tecniche di lavoro, necessari per gestire gli interventi educativi nella scuola della prima infanzia e nei servizi socioassistenziali. Al termine del percorso di studio, il laureato dovrà aver appreso, relativamente a tali aree, i quadri storici e tematici delle discipline, con il loro statuto epistemologico e le metodologie connesse. Di particolare rilievo sarà la conoscenza dei lessici disciplinari e la capacità di utilizzare adeguatamente le competenze interdisciplinari acquisite. La capacità di applicare conoscenza e comprensione potrà essere verificata tanto attraverso le attività laboratoriali quanto nelle attività di tirocinio.

**▶ QUADRO A4.b.2****Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio****Area delle discipline di base psico-pedagogiche****Conoscenza e comprensione**

Con riferimento all'area delle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche, la conoscenza e la comprensione dei contenuti formativi del Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione devono basarsi sui quadri storici e tematici delle predette discipline, ponendo l'accento sui processi formativi della prima infanzia, dell'infanzia, della preadolescenza, dell'adolescenza, dell'adolescenza a rischio e dell'età adulta e anziana. La conoscenza e la comprensione dei contenuti relativi a quest'area devono basarsi altresì sulle teorie e sui modelli interpretativi fondamentali nell'ambito dei processi formativi, con particolare riferimento alle problematiche inerenti alle relazioni e ai contesti educativi asimmetrici. Infine deve essere previsto un ampio panorama delle fonti di indagine e dei relativi modi di trattamento e impiego.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Un laureato in Scienze dell'Educazione e della Formazione dovrà essere capace di selezionare e interpretare le fonti e i testi delle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche; contestualizzare i paradigmi e i sistemi teorici; individuare i metodi e le tecniche adeguati ai campi di analisi; elaborare e gestire progetti educativi con specifica attenzione allo sviluppo di percorsi di autonomia delle persone e alle dinamiche di inclusione.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Didattica 0-3 anni [url](#)

Didattica e Pedagogia Speciale [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)

Pedagogia Sociale [url](#)

Pedagogia dell'infanzia e della famiglia [url](#)

Pedagogia dell'infanzia e della famiglia [url](#)

Pedagogia dell'infanzia e della famiglia (Laboratorio) [url](#)

Pedagogia dell'infanzia e della famiglia (Laboratorio) [url](#)

Progettazione e valutazione degli interventi nei servizi educativi [url](#)

Storia della Pedagogia [url](#)

**Area delle discipline di base e caratterizzanti filosofiche e socio-antropologiche****Conoscenza e comprensione**

Con riferimento all'area delle discipline filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche, la conoscenza e la comprensione dei contenuti formativi devono basarsi sui quadri storici e tematici delle predette discipline, con particolare attenzione alle principali metodologie e tecniche della ricerca sociale, alle problematiche connesse ai contesti educativi e sociali asimmetrici, alle questioni antropologiche e psicologiche poste alla base dei fenomeni della marginalità, della deprivazione economica, culturale e affettiva, alle questioni connesse ai processi educativi distorti attivati nei contesti subculturali e nei contesti ad alta densità criminale.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Scienze dell'Educazione e della Formazione dovrà essere capace di selezionare e interpretare testi filosofici, psicologici e socio-antropologici; contestualizzare teorie e modelli propri della filosofia, della sociologia, dell'antropologia e della psicologia; individuare metodi e tecniche d'indagine adeguati agli oggetti di analisi.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Antropologia Culturale [url](#)

Antropologia Culturale [url](#)

Filosofia dell'educazione e della formazione [url](#)

Filosofia dell'educazione e della formazione [url](#)

Psicologia 0-3 anni [url](#)

Psicologia clinica 0-3 anni [url](#)

Psicologia dello sviluppo e dell'educazione [url](#)

Psicologia dello sviluppo e dell'educazione [url](#)

Psicologia dello sviluppo e dell'educazione 0-3 anni [url](#)

Psicologia sociale [url](#)

Sociologia Generale [url](#)

Sociologia Generale [url](#)

Sociologia dei processi comunicativi 0-3 anni [url](#)

## Area delle discipline caratterizzanti storiche- giuridiche

### Conoscenza e comprensione

Con riferimento a tale Area, la conoscenza e la comprensione si basano sull'approfondimento dei contenuti della produzione scientifica e dei risultati raggiunti dalla storiografia contemporanea, in modo tale da garantire, anche mediante il confronto con gli strumenti metodologici che hanno consentito tali acquisizioni, la progressiva strutturazione di una forte coscienza della storicità.

La diversità delle metodologie e delle tecniche della ricerca storica devono convergere verso una consapevole conoscenza delle competenze storiche. La conoscenza e la consapevolezza dei lineamenti di storia sociale, politica e delle istituzioni educative avranno un carattere profondamente coeso e correlato alla conoscenza e all'utilizzazione delle principali fonti di indagine delle discipline storiche e sociali.

La conoscenza dei lessici propri delle discipline dell'area sarà un processo essenziale per favorire forme avanzate di comunicazione didattica con gli studenti coinvolti nelle attività di apprendimento.

Con particolare riferimento alle competenze giuridiche, la conoscenza e la comprensione dei contenuti formativi devono avere ad oggetto l'approfondimento del diritto privato, del diritto penale, del diritto pubblico, del diritto amministrativo e della legislazione scolastica. Tali discipline sono fondamentali per assicurare capacità di progettazione, coordinamento, intervento e valutazione pedagogica nei seguenti contesti: socio-sanitario, socio-assistenziale, giudiziario, ambientale, dell'integrazione e della cooperazione internazionale.

Le competenze interdisciplinari acquisite in un'ottica sistemica e complessa si propongono di fornire strumenti operativi per professionalizzarsi nel settore della devianza minorile, dell'affido, dell'adozione, delle situazioni di abuso e maltrattamento di minori, delle nuove dipendenze, nonché strumenti operativi relativi al supporto dell'individuo diversamente abile e ai diritti specifici di cui egli è portatore.

L'acquisizione dei risultati di apprendimento avviene principalmente tramite la frequenza alle lezioni e ai seminari e allo studio in autonomia. La verifica del raggiungimento degli obiettivi attesi si effettuerà con accertamenti intermedi e in sede di esame.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Scienze dell'Educazione e della Formazione dovrà essere capace di selezionare e interpretare fonti storiche primarie e secondarie, individuando gli strumenti e le categorie storiche, anche in relazione a quelle giuridiche ed economiche, per la corretta elaborazione di percorsi mirati a favorire le dinamiche dell'inclusione sociale.

Nell'area giuridica, il laureato dovrà essere in grado di comprendere gli istituti giuridici che caratterizzano il percorso di studio e dovrà essere inoltre capace di utilizzare correttamente il linguaggio specifico degli stessi. L'acquisizione dei risultati di apprendimento avviene tramite la riflessione critica sui testi e sui materiali proposti per lo studio individuale, tramite l'analisi di casi di studio e lo svolgimento di pratiche di laboratorio e grazie a esperienze sul campo da svolgersi sia

in forma individuale che collettiva.

La verifica del raggiungimento dei risultati sarà effettuata tramite la predisposizione di relazioni e/o elaborati, sulla base dei percorsi guidati di studio e/o delle esperienze sul campo, nonché tramite la definizione dell'elaborato finale del corso di studio.

Nelle attività di tirocinio la verifica avviene tramite la presentazione di una relazione da parte dello studente sullo svolgimento dell'attività stessa.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Criminologia [url](#)

Criminologia [url](#)

Diritto Privato [url](#)

Diritto Privato [url](#)

Diritto Pubblico [url](#)

Legislazione dei servizi sociali ed educativi (*modulo di Diritto Pubblico*) [url](#)

Legislazione dei servizi sociali ed educativi (*modulo di Diritto Pubblico*) [url](#)

## Area delle discipline caratterizzanti artistiche e linguistiche

### Conoscenza e comprensione

Con riferimento area delle discipline linguistiche e artistiche, vè da osservare preliminarmente che la dimensione epistemologica pedagogico-didattica, socio-antropologica e scientifica deve essere integrata con specifiche competenze linguistiche e artistiche, che completano la formazione dell'educatore nei servizi per l'infanzia o nei presidi socio-educativi. Le discipline dell'area linguistica mirano allo sviluppo delle capacità di comunicazione e di dialogo interculturale, poiché la conoscenza delle lingue straniere acquisite nel corso di studi sono specificamente mirate allo svolgimento delle professioni di cura e orientamento dello sviluppo formativo dei soggetti in età infantile, ovvero di coloro che presentano difficoltà di adattamento sociale.

L'ampiamiento della cultura dei diversi linguaggi che l'educatore deve saper utilizzare è garantito dallo studio delle discipline artistiche i cui contenuti riguardano lo studio dei linguaggi visivi e percettivi, l'analisi dei processi creativi e grafico-espressivi, declinati nelle molteplici forme della comunicazione e nell'interazione fra segno e messaggio e tra suono e messaggio, anche al fine di favorire processi di inclusione attraverso linguaggi non verbali.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Scienze dell'Educazione e della Formazione dovrà essere capace di comprendere e parlare le lingue caratterizzanti il percorso di studio, nonché di utilizzare e confrontare fra loro i linguaggi dei nuovi mezzi di comunicazione di massa. L'acquisizione dei risultati di apprendimento avviene tramite la riflessione critica sui testi e sui materiali proposti per lo studio individuale, tramite l'analisi di casi di studio e lo svolgimento di pratiche di laboratorio, e grazie a esperienze sul campo da svolgersi sia in forma individuale che collettiva. La verifica del raggiungimento dei risultati sarà effettuata tramite la predisposizione di relazioni e/o elaborati, sulla base dei percorsi guidati di studio e/o delle esperienze sul campo, nonché tramite la definizione dell'elaborato finale del corso di studio. Nelle attività di tirocinio la verifica avviene tramite la presentazione di una relazione da parte dello studente sullo svolgimento dell'attività stessa.

Il laureato dovrà altresì essere in grado di utilizzare correttamente le competenze relative ai linguaggi visivi e musicali, la prassi progettuale e logico formale del disegno, fino ai processi artistico-tecnico-culturali della divulgazione e fruizione dell'immagine e del suono.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Disegno [url](#)

Disegno [url](#)

Educazione al suono e all'immagine [url](#)

Educazione musicale [url](#)

Laboratorio Musicale [url](#)

Laboratorio Musicale [url](#)


**Autonomia di giudizio**

Il laureato in Scienze dell'Educazione e della Formazione, attraverso le conoscenze e le metodologie apprese, dovrà essere in grado di interpretare con lucidità ed autonomia di giudizio il contesto in cui sarà chiamato ad operare, elaborando una risposta in termini di processi educativi adeguata alla domanda espressa dalla realtà sociale di riferimento. Alla fine del percorso formativo, il laureato dovrà aver raggiunto i seguenti risultati di apprendimento in termini di autonomia di giudizio:

- consapevolezza della rilevanza sociale delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni;
- consapevolezza delle connessioni esistenti tra la sua formazione e lo sviluppo di caratteristiche personali quali: il senso di responsabilità, l'impegno etico, l'esercizio della cittadinanza, la sensibilità verso le differenze culturali;
- consapevolezza delle competenze specifiche, dei saperi trasversali, dei metodi e delle tecniche di ricerca e di lavoro in ambito educativo. L'acquisizione di questo risultato di apprendimento viene garantita all'interno delle attività formative attivate nelle discipline di base, caratterizzanti e affini o integrative.

La verifica del raggiungimento di tale risultato consiste nella realizzazione di presentazioni orali, che prevedono anche l'utilizzo di tecnologie, e nell'accertamento della capacità di intervenire in modo costruttivo in contesti seminariali.

Al termine del percorso formativo, il laureato dovrà essere in grado di leggere criticamente i testi, i dati e le fonti; analizzare le dinamiche relazionali in base ai contesti; programmare interventi educativi mirati in funzione delle situazioni; ricostruire i percorsi delle idee e i processi sociali, storici, economici e giuridici, sempre operando secondo le metodologie della contestualizzazione e della comparazione; leggere testi e conoscere gli istituti giuridici delle materie di riferimento al fine di progettare l'intervento educativo, sociale o giuridico più appropriato rispetto al caso di specie.

Il conseguimento degli obiettivi viene verificato tramite le discussioni nell'ambito di lezioni, esercitazioni e seminari, tramite la predisposizione di relazioni ed elaborati da parte dello studente e in sede di colloquio d'esame.

L'autonomia di giudizio è valutata dai singoli docenti sia durante lo svolgimento del corso che in fase di esame.

Una volta ultimato il percorso formativo, il laureato dovrà aver raggiunto i seguenti risultati di apprendimento in termini di abilità comunicative:

- capacità di comunicare in forma scritta e orale, in lingua italiana, sui temi delle Scienze dell'Educazione e della Formazione, utilizzando le modalità argomentative più adatte rispetto al contesto in cui si trova a operare e impiegando la terminologia disciplinare specifica con proprietà di linguaggio;
- capacità di ascoltare, comprendere e comunicare anche in contesti interculturali e nell'area del disagio, della rieducazione e del reinserimento sociale;
- capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione digitale nei processi educativi, nei modi più appropriati rispetto ai diversi contesti di riferimento.

L'acquisizione di questi risultati di apprendimento è prevista, sia pure in forme e modalità diverse, all'interno di tutte le attività formative e viene verificata negli elaborati scritti, nelle esposizioni orali, nelle attività di partecipazione ai gruppi di lavoro, negli interventi effettuati durante le attività seminariali, nella valutazione della comprensione di testi e lezioni in lingua straniera e nelle esercitazioni pratiche di laboratorio.

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Abilità comunicative</b></p>      | <p>Dunque, il laureato dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sapere ascoltare gli interlocutori, aver sviluppato una comunicazione efficace, riconoscere e impiegare tecniche e terminologie proprie delle discipline psico-pedagogiche e adeguare le forme della comunicazione ai contesti e alle situazioni;</li> <li>- strutturare argomentazioni secondo sequenze logiche coerenti, utilizzare terminologie corrette e adeguati lessici disciplinari;</li> <li>- possedere quadri di riferimento concettuali e metodologici che gli consentano senza difficoltà di riconoscere e impiegare la terminologia e la struttura argomentativa propria delle discipline studiate;</li> <li>- utilizzare gli istituti giuridici relativi alle discipline che caratterizzano il corso di studio, in forma sia scritta che orale, anche nei nuovi contesti comunicativi offerti dalla rete.</li> </ul> <p>L'acquisizione dei risultati è ottenuta considerando lo svolgimento delle attività formative e, in particolar modo, nel corso delle lezioni attraverso la simulazione di situazioni.</p> <p>La verifica dei risultati si ha attraverso le discussioni durante le lezioni e i seminari, nonché mediante la predisposizione di relazioni ed elaborati da parte dello studente e in sede di colloquio d'esame. Ciò permette la sperimentazione di abilità trasversali (soft) quali: problem solving e team building, essenziali per un adeguato inserimento nel mondo lavorativo in qualsiasi contesto si operi.</p> <p>Le abilità comunicative sono valutate dai singoli docenti sia durante lo svolgimento del corso che in sede di esame.</p>  |
|   |  |
| <p><b>Capacità di apprendimento</b></p> | <p>Al termine del percorso formativo, il laureato dovrà aver raggiunto i seguenti risultati in termini di capacità di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere e comprendere la letteratura delle Scienze dell'Educazione e della Formazione;</li> <li>- utilizzare i principali strumenti di reperimento delle informazioni nelle discipline delle Scienze dell'Educazione e della Formazione, in particolare gli strumenti di aggiornamento bibliografico e telematico;</li> <li>- affrontare autonomamente lo studio di tematiche specifiche delle discipline delle Scienze dell'Educazione e della Formazione, di altre discipline delle Scienze Umane e Sociali, scegliendo le strategie di apprendimento più appropriate alle sue capacità e al contesto di riferimento.</li> </ul> <p>L'acquisizione di questo risultato di apprendimento viene promossa in tutte le attività formative, attraverso diverse strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>iniziative di supporto alla capacità di programmazione e organizzazione del tempo e del metodo di studio;</li> <li>attività di ricerca bibliografica e di aggiornamento;</li> <li>attività di confronto seminariale;</li> <li>correzione degli elaborati e riscrittura.</li> </ul> <p>La verifica del raggiungimento di tale risultato viene valutata con prove in itinere durante le attività formative, indicando un peso specifico per il rispetto delle scadenze, richiedendo la presentazione di dati reperiti autonomamente, mediante l'attività di tirocinio nello svolgimento di progetti e nella redazione dell'elaborato della prova finale.</p> <p>In conclusione, il laureato deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare e utilizzare i principali canali di reperimento di dati, materiali e informazioni disciplinari, con specifico riguardo agli strumenti di aggiornamento bibliografico; affrontare e approfondire autonomamente lo studio di tematiche specifiche;</li> <li>- individuare e utilizzare criticamente fonti e bibliografia essenziale per affrontare e approfondire autonomamente lo studio di tematiche di tipo filosofico, socio-antropologico, storico e socio-economico;</li> <li>- saper aggiornare le proprie competenze giuridiche attraverso tutti gli strumenti disponibili.</li> </ul> <p>L'acquisizione di questi risultati di apprendimento è favorita in tutte le attività formative, attraverso diverse strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>iniziative di supporto alla capacità di programmazione e organizzazione del tempo di studio;</li> <li>attività di ricerca bibliografica e di aggiornamento;</li> <li>attività di confronto seminariale;</li> <li>correzione degli elaborati e riscrittura.</li> </ul> <p>Il raggiungimento di tali risultati viene valutato attraverso forme di verifica durante le attività formative e, in particolare, tramite la presentazione di dati reperiti autonomamente.</p> <p>La capacità di apprendimento è valutata dai singoli docenti sia durante lo svolgimento del corso che in sede di esame.</p> |



07/02/2020

Alla prova finale sono attribuiti 6 CFU. Essa consiste nella preparazione di un sintetico elaborato scritto su un tema preferibilmente scelto tra quelli sviluppati durante l'esperienza didattica congruente con il percorso di studi seguito. L'elaborato va concordato con un docente del corso e la sua discussione avverrà in una seduta collettiva. La valutazione finale espressa dalla commissione terrà conto sia della discussione dell'elaborato scritto, sia delle valutazioni di profitto conseguite dallo studente nelle attività formative dell'intero corso di studio.



07/02/2020

Lo studente è ammesso a sostenere la prova finale dopo aver superato tutte le verifiche delle attività formative incluse nel piano di studio ed aver conseguito i crediti relativi alle attività previste dal regolamento didattico che, sommati a quelli da acquisire nella prova finale, gli consenta di ottenere almeno 180 crediti.

La prova finale consiste nella discussione della tesi di laurea.

Lo studente deve dimostrare di saper redigere e discutere una tesi scritta su un argomento a carattere teorico o applicativo, coerente rispetto agli obiettivi specifici del corso di laurea, sotto la guida di uno o più docenti relatori, su tematiche riconducibili alle discipline sostenute dallo studente nel suo percorso formativo. La tesi va preparata sotto la guida di un relatore incaricato e titolare di un insegnamento nel CdL.

La valutazione conclusiva della carriera dello studente tiene conto degli esiti delle prove relative alle attività formative precedenti e della prova finale. Il voto finale di laurea è espresso in centodecimi, con un massimo di 110/110 e leventuale lode.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: REGOLAMENTO DIDATTICO

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

[http://www.digies.unirc.it/calendario\\_lezioni\\_ec.php](http://www.digies.unirc.it/calendario_lezioni_ec.php)

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

[http://www.digies.unirc.it/calendario\\_esami.php](http://www.digies.unirc.it/calendario_esami.php)

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

[http://www.digies.unirc.it/sedute\\_laurea.php](http://www.digies.unirc.it/sedute_laurea.php)

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori | Anno di corso   | Insegnamento                         | Cognome Nome                    | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|---------|-----------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | IUS/01  | Anno di corso 1 | Diritto Privato <a href="#">link</a> | VIGLIANISI<br>FERRARO<br>ANGELO | RU    | 8       | 12  |                                  |
| 2. | IUS/01  | Anno di corso   | Diritto Privato <a href="#">link</a> | DI LANDRO<br>AMALIA             | PA    | 8       | 24  |                                  |

|     |            |                 |   |                     |    |   |    |   |
|-----|------------|-----------------|---|---------------------|----|---|----|---|
|     |            | 1               |   | CHIARA              |    |   |    |   |
| 3.  | IUS/01     | Anno di corso 1 | Diritto Privato <a href="#">link</a>  | SICLARI ROBERTO     | PA | 8 | 12 |    |
| 4.  | ING-INF/05 | Anno di corso 1 | Elaborazione dei dati <a href="#">link</a>  | NARDONE ROBERTO     | RD | 6 | 36 |   |
| 5.  | M-FIL/01   | Anno di corso 1 | Filosofia dell'educazione e della formazione <a href="#">link</a>                       | ROCCA ETTORE        | PA | 8 | 48 |   |
| 6.  | M-PED/01   | Anno di corso 1 | Pedagogia dell'infanzia e della famiglia <a href="#">link</a>                           | MARZULLO ROSSELLA   | RD | 8 | 48 |    |
| 7.  | M-PED/01   | Anno di corso 1 | Pedagogia dell'infanzia e della famiglia (Laboratorio) <a href="#">link</a>             | MARZULLO ROSSELLA   | RD | 2 | 32 |    |
| 8.  | M-PSI/04   | Anno di corso 1 | Psicologia dello sviluppo e dell'educazione <a href="#">link</a>                        | NAPPA MARIA ROSARIA | RD | 8 | 48 |   |
| 9.  | M-PSI/04   | Anno di corso 1 | Psicologia dello sviluppo e dell'educazione <a href="#">link</a>                        | NAPPA MARIA ROSARIA | RD | 8 | 48 |   |
| 10. | SPS/07     | Anno di corso 1 | Sociologia Generale <a href="#">link</a>  | BOVALINO GUERINO    |    | 8 | 48 |   |
| 11. | SPS/07     | Anno di corso 1 | Sociologia Generale <a href="#">link</a>  | BOVALINO GUERINO    |    | 8 | 48 |   |
| 12. | M-PED/02   | Anno di corso 1 | Storia dell'Educazione ( <i>modulo di Storia della Pedagogia</i> ) <a href="#">link</a> | SANZO ALESSANDRO    | RD | 8 | 48 |   |
| 13. | M-DEA/01   | Anno di corso 2 | Antropologia Culturale <a href="#">link</a>   |                     |    | 8 | 48 |   |
| 14. | M-DEA/01   | Anno di corso 2 | Antropologia Culturale <a href="#">link</a>   |                     |    | 8 | 48 |   |
| 15. | IUS/17     | Anno di corso   | Criminologia <a href="#">link</a>   | SELVAGGI NICOLA     | PA | 6 | 36 |  |

|     |          |                 |   |                    |    |   |    |   |
|-----|----------|-----------------|---|--------------------|----|---|----|---|
|     |          | 2               |   |                    |    |   |    |   |
| 16. | M-PED/03 | Anno di corso 2 | Didattica dei processi Educativi e Formativi ( <i>modulo di Didattica e Pedagogia Speciale</i> ) <a href="#">link</a> | VINCI VIVIANA      | RD | 8 | 48 |    |
| 17. | M-PED/03 | Anno di corso 2 | Didattica dell'inclusione ( <i>modulo di Didattica e Pedagogia Speciale</i> ) <a href="#">link</a>                    | SGAMBELLURI ROSA   | RD | 8 | 48 |   |
| 18. | MAT/03   | Anno di corso 2 | Elementi di matematica e statistica <a href="#">link</a>  | FAILLA GIOIA       | RU | 6 | 36 |    |
| 19. | M-PED/02 | Anno di corso 2 | Letteratura per l'infanzia ( <i>modulo di Storia della Pedagogia</i> ) <a href="#">link</a>                           | SANZO ALESSANDRO   | RD | 6 | 36 |   |
| 20. | M-PED/04 | Anno di corso 2 | PEDAGOGIA SPERIMENTALE ( <i>modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE</i> ) <a href="#">link</a>                               | SAMMARRO MARIA     | RD | 6 | 36 |   |
| 21. | ICAR/17  | Anno di corso 2 | Strumenti e Tecniche della Comunicazione visiva ( <i>modulo di Disegno</i> ) <a href="#">link</a>                     | PRAMPOLINI FRANCO  | PA | 6 | 36 |   |
| 22. | ICAR/17  | Anno di corso 3 | Arte visiva e percezione dell'immagine 0-3 anni ( <i>modulo di Disegno</i> ) <a href="#">link</a>                     | BRANDOLINO ROSARIO | PA | 6 | 36 |  |
| 23. | M-PED/03 | Anno di corso 3 | Didattica 0-3 anni <a href="#">link</a>   | SAMMARRO MARIA     | RD | 5 | 30 |   |
| 24. | L-ART/07 | Anno di corso 3 | Educazione al suono e all'immagine <a href="#">link</a>   |                    |    | 6 | 36 |   |
| 25. | L-ART/07 | Anno di corso 3 | Educazione musicale <a href="#">link</a>  |                    |    | 6 | 36 |   |
| 26. | IUS/09   | Anno di corso 3 | Istituzioni di Diritto Pubblico ( <i>modulo di Diritto Pubblico</i> ) <a href="#">link</a>                            | RAUTI ALESSIO      | RU | 6 | 36 |   |
| 27. | M-PED/03 | Anno di corso 3 | Laboratorio Didattica 0-3 anni <a href="#">link</a>   | SAMMARRO MARIA     | RD | 2 | 32 |   |
| 28. | L-ART/07 | Anno di corso   | Laboratorio Musicale <a href="#">link</a>   |                    |    | 2 | 32 |   |

|     |          |                 |   |                                 |    |   |    |   |
|-----|----------|-----------------|---|---------------------------------|----|---|----|---|
|     |          | 3               |   |                                 |    |   |    |   |
| 29. | L-ART/07 | Anno di corso 3 | Laboratorio Musicale <a href="#">link</a>   |                                 |    | 1 | 16 |   |
| 30. | M-PED/04 | Anno di corso 3 | Laboratorio Psicologia dello sviluppo e dell'educazione 0-3 anni <a href="#">link</a>   | SAMMARRO MARIA                  | RD | 2 | 32 |   |
| 31. | IUS/10   | Anno di corso 3 | Legislazione dei servizi sociali ed educativi ( <i>modulo di Diritto Pubblico</i> ) <a href="#">link</a>                                      | CARACCILO LA GROTTERIA VINCENZA | RU | 6 | 36 |   |
| 32. | L-LIN/04 | Anno di corso 3 | Lingua francese <a href="#">link</a>  |                                 |    | 6 | 36 |   |
| 33. | L-LIN/12 | Anno di corso 3 | Lingua inglese <a href="#">link</a>   |                                 |    | 6 | 36 |   |
| 34. | M-PED/01 | Anno di corso 3 | Pedagogia Sociale <a href="#">link</a>  | MARZULLO ROSSELLA               | RD | 6 | 36 |   |
| 35. | M-PED/01 | Anno di corso 3 | Pedagogia Sociale <a href="#">link</a>  | MARZULLO ROSSELLA               | RD | 6 | 36 |  |
| 36. | M-PED/04 | Anno di corso 3 | Progettazione e valutazione degli interventi educativi per la prima infanzia ( <i>modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE</i> ) <a href="#">link</a> | SAMMARRO MARIA                  | RD | 6 | 36 |   |
| 37. | M-PED/04 | Anno di corso 3 | Progettazione e valutazione degli interventi nei servizi educativi <a href="#">link</a>   | SGAMBELLURI ROSA                | RD | 6 | 36 |   |
| 38. | M-PSI/01 | Anno di corso 3 | Psicologia 0-3 anni <a href="#">link</a>  |                                 |    | 5 | 30 |   |
| 39. | M-PSI/08 | Anno di corso 3 | Psicologia clinica 0-3 anni <a href="#">link</a>  |                                 |    | 6 | 36 |   |
| 40. | M-PSI/04 | Anno di corso 3 | Psicologia dello sviluppo e dell'educazione 0-3 anni <a href="#">link</a>   |                                 |    | 6 | 36 |   |
| 41. | M-PSI/05 | Anno di corso   | Psicologia sociale <a href="#">link</a>   |                                 |    | 6 | 36 |   |

|     |        |                 |  |   |    |
|-----|--------|-----------------|--|---|----|
|     |        | 3               |  |   |    |
| 42. | SPS/08 | Anno di corso 3 | Sociologia dei processi comunicativi 0-3 anni <a href="#">link</a> | 5 | 30 |

▶ QUADRO B4 | **Aule**

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | **Laboratori e Aule Informatiche**

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | **Sale Studio**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale Studio

▶ QUADRO B4 | **Biblioteche**

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B5 | **Orientamento in ingresso**

L'orientamento in ingresso viene offerto dal Servizio orientamento di Ateneo, di concerto con i Delegati all'Orientamento del Dipartimento DIGIES. Tale ufficio presta un servizio informativo e di consulenza per futuri studenti in merito all'offerta formativa dell'Ateneo e alla scelta del percorso di studi. A tal fine gestisce un InfoPoint e svolge inoltre altre attività di ausilio per la scelta degli studi, di supporto lungo il percorso degli studi e di promozione dell'offerta formativa dell'Ateneo. In particolare, il Servizio orientamento di Ateneo svolge attività di orientamento in ingresso presso le Scuole superiori alle quali presenta l'offerta formativa annuale; organizza visite di classi e gruppi presso le sedi dei Dipartimenti dell'Ateneo; organizza Open Day ed altri eventi di orientamento; offre consulenza e sostegno a studenti diversamente abili; predispone materiale informativo e cura le pagine web di Ateneo dedicate.

*07/02/2020*

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il Servizio orientamento svolge anche ulteriori attività di supporto lungo il percorso degli studi mediante l'organizzazione delle giornate di orientamento per le matricole all'inizio dell'anno accademico, la consulenza e il sostegno agli studenti disabili. 14/02/2020

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

Il CdS prevede, oltre alle attività formative tradizionali, tra le "altre attività formative" e "a scelta", anche attività di tirocinio, focalizzate sull'ambito di competenza di ciascun curriculum. 14/02/2020

In particolare, per il curriculum di educatore per l'infanzia è offerta la possibilità di completare i requisiti, in termini di cfu previsti per insegnamenti, laboratori e tirocini, richiesti dal D.M. 378/2018 per l'esercizio della professione di educatore nei servizi per l'infanzia.

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

**i**

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

Trattandosi di Corso di nuova istituzione, non sono ancora attivate convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti. Potrà farsi però riferimento ai rapporti interuniversitari già presenti all'interno del Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane.

*Nessun Ateneo*

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

L'accompagnamento al lavoro si concretizza in due tipologie di attività: i tirocini effettuati da studenti e neolaureati per integrare il percorso formativo, orientamento al lavoro e placement. 07/02/2020

Il Servizio Tirocini e placement organizza inoltre eventi finalizzati a ricercare figure professionali all'interno dell'Ateneo (p.es. presentazioni aziendali) e servizio di consulenza per la redazione del proprio curriculum vitae e per la ricerca attiva di tirocini post lauream e di posti di lavoro.

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il Centro linguistico è uno dei servizi centrali per gli studenti e i collaboratori della Università Mediterranea di Reggio Calabria. Le sue attività si estendono in due ambiti distinti: 1) corsi di lingua a tutti i livelli del Quadro Comune Europeo (QCER) per studenti, docenti e collaboratori amministrativi; 2) apprendimento autonomo delle lingue e consulenza linguistica. Sono previsti corsi di preparazione specifica per il conseguimento della certificazione europea secondo il livello richiesto nella classe di laurea. 07/02/2020

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

L'Ateneo acquisirà periodicamente, in forma anonima, le opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti sulle attività didattiche, le opinioni dei laureandi sull'efficacia complessiva del percorso formativo del Corso di laurea e le opinioni dei laureati sull'efficacia del processo formativo del CdS alla luce dell'esperienza professionale conseguita. 14/02/2020  
Obiettivo principale dell'indagine è raccogliere tali opinioni ed offrire ai docenti e ai responsabili dei CdS una occasione di analisi nell'ambito del sistema di assicurazione della qualità dei CdS dell'Ateneo.  
Trattandosi di corso di nuova istituzione, non è ancora disponibile alcun risultato.

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

La valutazione dei laureati avrà ad oggetto il Corso di studi dal punto di vista della coerenza del percorso formativo, dell'organizzazione complessiva e delle strutture didattiche e soprattutto dell'efficacia del processo formativo alla luce dell'esperienza lavorativa maturata attraverso il questionario erogato dal Consorzio Almalaurea. 14/02/2020  
Trattandosi di corso di nuova istituzione, si tratta di informazioni ancora non disponibili





▶ QUADRO C1

**Dati di ingresso, di percorso e di uscita**

Trattandosi di corso di laurea di nuova istituzione, non può ancora disporsi di alcuno dei dati statistici richiesti. *07/02/2020*

▶ QUADRO C2

**Efficacia Esterna**

Trattandosi di corso di laurea di nuova istituzione, non può ancora disporsi di alcun dato statistico sull'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro. *07/02/2020*

▶ QUADRO C3

**Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare**

Trattandosi di corso di nuova istituzione, non può disporsi di alcuna opinione di enti o aziende - che si siano offerte di ospitare studenti per stage / tirocini - sui punti di forza e aree di miglioramento nella preparazione dei fruitori. *07/02/2020*



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

07/02/2020

Si rinvia al Link - DOCUMENTO STRATEGICO DI POLITICAPER LA QUALITÀ

Descrizione link: DOCUMENTO STRATEGICO DI POLITICAPER LA QUALITÀ

Link inserito:

[http://www.unirc.it/documentazione/media/files/presidio\\_qualita/Documento\\_Strategico\\_di\\_Politica\\_per\\_la\\_Qualita\\_.pdf](http://www.unirc.it/documentazione/media/files/presidio_qualita/Documento_Strategico_di_Politica_per_la_Qualita_.pdf)

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

13/02/2020

La Commissione AQ del Corso di Laurea sarà composta dal Referente del Corso di Studio, prof.

Rocca Ettore, dal Dott. Viglianisi Ferraro Angelo, docente di riferimento e dalla dott. Antonia Crucitti, responsabile dell'Ufficio Qualità del Dipartimento.

La Commissione AQ del Corso di Laurea è articolata con le seguenti funzioni e responsabilità:

A) Didattica Prof. Rocca Ettore e dott. Antonia Crucitti

B) Strutture e Servizi - Dott. Viglianisi Ferraro Angelo e dott. Antonia Crucitti

C) Relazioni con gli Studenti - Dott. Viglianisi Ferraro Angelo e dott. Antonia Crucitti

Il Settore Didattica ha il compito di vigilare sul corretto adempimento da parte delle competenti strutture (uffici di Ateneo e segreteria didattica Corso di Studio) delle attività previste dal Decreto 6/2019. In particolare, il Settore dovrà verificare che vengano somministrate, compilate ed elaborate le schede per la raccolta dell'opinione degli studenti, dei laureandi, dei laureati e dei docenti; che le informazioni relative alla trasparenza (schede dei corsi) siano compilante dai docenti e regolarmente presenti sulle specifiche pagine web.

Il Settore provvederà, inoltre, ad effettuare le seguenti attività:

-verifica della congruità dei programmi con i CFU previsti per la disciplina;

-verifica, con cadenza bimestrale, che tutti i docenti afferenti al Corso di Studio effettuino il ricevimento degli studenti almeno ogni quindici giorni. Provvederà a sollecitare formalmente agli interessati chiarimenti circa il mancato rispetto di tale indicazione e ne riferirà al Presidio di Qualità.

Il Settore Strutture e Servizi è chiamato a verificare, con cadenza almeno mensile, il corretto funzionamento delle strutture didattiche e delle attrezzature a supporto delle attività didattico-formative. Eventuali segnalazioni di malfunzionamenti dovranno essere tempestivamente inoltrate all'Ufficio Tecnico di Ateneo e ai competenti uffici del Corso di Studio per l'adozione degli interventi

necessari al ripristino del normale funzionamento delle attrezzature e alla regolare fruizione dei servizi da parte degli studenti.

Il Settore Relazioni con gli Studenti dovrà assicurare l'istituzione di un regolare flusso di comunicazione con gli studenti con particolare riferimento alle segnalazioni di eventuali criticità e alla formulazione di proposte e suggerimenti per migliorare l'offerta di servizi in favore degli

studenti. Nella fase transitoria di istituzione del Corso di Studio il settore fornisce agli studenti interessati informazioni relative ai Piani di Studio.

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

07/02/2020

La Commissione di AQ CdS si riunirà collegialmente mediamente una volta ogni due mesi mentre i tre settori da cui è costituita (Didattica, Strutture e Servizi, Relazioni con gli studenti) svolgeranno le loro attività con continuità secondo quanto riportato nel quadro Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio.

▶ QUADRO D4

Riesame annuale

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Linee Guida alla compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale per i Corsi di Studio

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

|   |   |
|---|---|
| <b>Università</b>   | Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA  |
| <b>Nome del corso in italiano</b><br>RD                       | Scienze dell'educazione e della formazione  |
| <b>Nome del corso in inglese</b><br>RD                        | Sciences of Education and Training  |
| <b>Classe</b><br>RD   | L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione   |
| <b>Lingua in cui si tiene il corso</b><br>RD                  | italiano  |
| <b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b><br>RD | <a href="http://www.unirc.it/didattica/corsi_laurea.php?uid=4a9dcbc9-df30-4717-aaf6-ead72dac4daa">http://www.unirc.it/didattica/corsi_laurea.php?uid=4a9dcbc9-df30-4717-aaf6-ead72dac4daa</a> |
| <b>Tasse</b>  |   |
| <b>Modalità di svolgimento</b><br>RD                          | a. Corso di studio convenzionale  |



## Corsi interateneo

RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la

mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Referenti e Strutture

|  |  |
|--|--|
| <b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>   | ROCCA Ettore                             |
| <b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b> | Consiglio di Corso di Studi              |
| <b>Struttura didattica di riferimento</b>                | Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane |

## Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME    | NOME             | SETTORE  | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD             | Incarico didattico  |
|----|------------|------------------|----------|-----------|------|----------------------|---|
| 1. | BRANDOLINO | Rosario Giovanni | ICAR/17  | PA        | 1    | Caratterizzante      | 1. Arte visiva e percezione dell'immagine 0-3 anni  |
| 2. | DI LANDRO  | Amalia Chiara    | IUS/01   | PA        | 1    | Caratterizzante      | 1. Diritto Privato  |
| 3. | FAILLA     | Gioia            | MAT/03   | RU        | 1    | Caratterizzante      | 1. Elementi di matematica e statistica  |
| 4. | MARZULLO   | Rossella         | M-PED/01 | RD        | 1    | Base/Caratterizzante | 1. Pedagogia Sociale<br>2. Pedagogia Sociale<br>3. Pedagogia dell'infanzia e della famiglia (Laboratorio)<br>4. Pedagogia |

|    |                    |         |          |    |   |                      | dell'infanzia e della famiglia                     |
|----|--------------------|---------|----------|----|---|----------------------|--|
| 5. | PRAMPOLINI         | Franco  | ICAR/17  | PA | 1 | Caratterizzante      | 1. Strumenti e Tecniche della Comunicazione visiva |
| 6. | SELVAGGI           | Nicola  | IUS/17   | PA | 1 | Caratterizzante      | 1. Criminologia                                    |
| 7. | SICLARI            | Roberto | IUS/01   | PA | 1 | Caratterizzante      | 1. Diritto Privato                                 |
| 8. | VIGLIANISI FERRARO | Angelo  | IUS/01   | RU | 1 | Caratterizzante      | 1. Diritto Privato                                 |
| 9. | VINCI              | Viviana | M-PED/03 | RD | 1 | Base/Caratterizzante | 1. Didattica dei processi Educativi e Formativi    |

✓ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

## ▶ Rappresentanti Studenti

| COGNOME | NOME | EMAIL | TELEFONO |
|---------|------|-------|----------|
|---------|------|-------|----------|

Rappresentanti degli studenti non indicati

## ▶ Gruppo di gestione AQ

| COGNOME            | NOME         |
|--------------------|--------------|
| CRUCITTI           | ANTONIA ANNA |
| ROCCA              | ETTORE       |
| VIGLIANISI FERRARO | ANGELO       |

## ▶ Tutor

| COGNOME | NOME | EMAIL | TIPO |
|---------|------|-------|------|
|---------|------|-------|------|

SGAMBELLURI

Rosa

VINCI

Viviana



## Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

No

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No



## Sedi del Corso



**DM 6/2019** Allegato A - requisiti di docenza

**Sede del corso: - REGGIO CALABRIA**

Data di inizio dell'attività didattica

01/10/2020

Studenti previsti

250



## Eventuali Curriculum



Educatore per l'infanzia

1

Educatore socio-pedagogico

2



## Altre Informazioni

RAD



|   |   |
|---|---|
| Codice interno all'ateneo del corso     | L19GEN^080063   |
| Massimo numero di crediti riconoscibili | <a href="#">DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011</a> |
| Numero del gruppo di affinità           | 1   |



## Date delibere di riferimento

RAD



|  |            |
|--|------------|
| Data di approvazione della struttura didattica   | 07/02/2020 |
| Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione  | 13/02/2020 |
| Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni | 19/12/2019 |
| Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento   | 17/01/2020 |



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

**i** La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 21 febbraio 2020 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

In relazione ai sei punti individuati nella scheda SUA-CdS quali criteri valutativi di riepilogo per l'accreditamento iniziale dei corsi di studio di nuova attivazione:

1) Motivazioni: risultano dal quadro A1.a Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni "Dalla consultazione è emersa l'unanime adesione alla prospettiva di allargare l'offerta formativa alla classe delle Scienze dell'Educazione e della Formazione per offrire un'ulteriore opportunità di formazione nel territorio della provincia di Reggio Calabria, sede, fra l'altro, di 5 Licei di Scienze Umane".

2) Analisi domanda di formazione si rileva nel quadro A1.a che "La proposta nasce sia da un'attività di analisi delle esigenze del territorio, sia dall'interlocuzione avviata con le scuole in occasione della Conferenza per la presentazione dell'Accordo Quadro 2019/2021 sottoscritto l'11 novembre 2019 con l'Ufficio Scolastico Regionale della Calabria e le scuole aderenti, proseguita con un'istanza a firma dei Dirigenti scolastici della provincia di Reggio Calabria pervenuta in data 19 novembre 2019. Richiamando alcuni contenuti dell'istanza, le parti sociali- in particolare i Dirigenti scolastici - hanno sottolineato che l'istituzione di un Corso di laurea nella classe delle scienze dell'educazione e della Formazione (L-19) garantirebbe l'accesso a svariati profili professionali necessari nel contesto socioculturale del territorio, quali quello di educatore nei servizi educativi per l'infanzia (profilo professionale dalla nascita fino ai tre anni, all'interno del sistema integrato di educazione e di istruzione, istituito con D. Lgs. 13/4/17 n. 65 - Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e) della legge 13 luglio 2015, n. 107), di educatore professionale socio-pedagogico (quest'ultimo riconosciuto dalla Legge 205/2017), di orientatore, di formatore, di animatore professionale socio-educativo.

3) Analisi dei profili di competenza: espressi in modo sufficientemente preciso nel quadro A4.a

4) Esperienza dello studente: la modalità desumibile dai quadri B risulta coerente con gli obiettivi, gestito con collegialità e idoneo a garantire il corretto andamento delle attività formative e la fondata speranza di reale apprendimento, senza eccessiva parcellizzazione delle attività;

5) Risorse Ateneo: la sostenibilità a regime risulta attestata dal documento "Politiche di Ateneo e Programmazione relativo all'offerta formativa e all'istituzione/attivazione di nuovi corsi di studio per l'a.a. 2020/2021" approvato dal Senato Accademico e dal Consiglio d'Amministrazione nelle sedute del 13/02/2020 e trasmesso dal Rettore con nota prot. n. 2038 del 14/02/2020 (pagg 5 e 6)

6) Assicurazione della qualità: risulta completa la sezione D organizzazione e gestione della qualità in tutti i quadri di riferimento.

e dalla documentazione pervenuta dall'Ateneo, il nuovo corso di studio Scienze dell'educazione e della formazione L-19 risulta complessivamente in linea con gli indicatori di accreditamento iniziale definiti dall'ANVUR nel D.M. n.6/2019 - allegato A Requisiti di accreditamento del corso di studio.

Tutto ciò consente al Nucleo di Valutazione di esprimere parere favorevole all'istituzione del corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione L-19 per l'a.a. 2020/2021.



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

RA'D

Il giorno 17 gennaio 2020 si è riunito il Comitato Regionale Universitario della Calabria (Co.R.U.C.), composto dal Rettore dell'Università per Stranieri "Dante Alighieri" di Reggio Calabria, dal Rettore dell'Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro, dal Rettore dell'Università degli Studi della Calabria di Cosenza, dal Rettore dell'Università degli Studi "Mediterranea" di Reggio Calabria, dal Dirigente del Settore "Alta Formazione e Università" Dipartimento Presidenza della Giunta regionale e dai rappresentanti degli studenti per i Collegi delle Università di Reggio Calabria, Cosenza e Catanzaro per deliberare sull'istituzione di nuovi Corsi di Studio per l'anno accademico 2020-2021.

Il Co.R.U.C., vista la documentazione istruttoria acquisita agli atti e valutato ogni opportuno elemento, ha espresso parere favorevole sull'istituzione, a partire dall'a.a. 2020-2021, del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione, Classe L-19 Scienze dell'Educazione e della Formazione, presso l'Università degli Studi "Mediterranea" di Reggio Calabria.



Offerta didattica erogata

|    | coorte | CUIN      | insegnamento   | settori insegnamento | docente   | settore docente | ore di didattica assistita |
|----|--------|-----------|--|----------------------|---|-----------------|----------------------------|
| 1  | 2020   | 472001925 | <b>Diritto Privato</b><br><i>semestrale</i>  | IUS/01               | <b>Docente di riferimento</b><br>Amalia Chiara DI<br>LANDRO<br><i>Professore Associato (L. 240/10)</i>              | IUS/01          | 24                         |
| 2  | 2020   | 472001925 | <b>Diritto Privato</b><br><i>semestrale</i>  | IUS/01               | <b>Docente di riferimento</b><br>Roberto SICLARI<br><i>Professore Associato confermato</i>                          | IUS/01          | 12                         |
| 3  | 2020   | 472001925 | <b>Diritto Privato</b><br><i>semestrale</i>  | IUS/01               | <b>Docente di riferimento</b><br>Angelo VIGLIANISI<br>FERRARO<br><i>Ricercatore confermato</i>                      | IUS/01          | 12                         |
| 4  | 2020   | 472001924 | <b>Elaborazione dei dati</b><br><i>semestrale</i>                                  | ING-INF/05           | Roberto NARDONE<br><i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>                                    | ING-INF/05      | 36                         |
| 5  | 2020   | 472001913 | <b>Filosofia dell'educazione e della formazione</b><br><i>semestrale</i>           | M-FIL/01             | Ettore ROCCA<br><i>Professore Associato (L. 240/10)</i>   | M-FIL/04        | 48                         |
| 6  | 2020   | 472002161 | <b>Pedagogia Sociale</b><br><i>semestrale</i>                                      | M-PED/01             | <b>Docente di riferimento</b><br>Rossella MARZULLO<br><i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | M-PED/01        | 36                         |
| 7  | 2020   | 472001914 | <b>Pedagogia dell'infanzia e della famiglia</b><br><i>semestrale</i>               | M-PED/01             | <b>Docente di riferimento</b><br>Rossella MARZULLO<br><i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | M-PED/01        | 48                         |
| 8  | 2020   | 472001923 | <b>Pedagogia dell'infanzia e della famiglia (Laboratorio)</b><br><i>semestrale</i> | M-PED/01             | <b>Docente di riferimento</b><br>Rossella MARZULLO<br><i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | M-PED/01        | 32                         |
| 9  | 2020   | 472001917 | <b>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione</b><br><i>semestrale</i>            | M-PSI/04             | Maria Rosaria NAPPA<br><i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>                                | M-PSI/04        | 48                         |
| 10 | 2020   | 472001921 | <b>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione</b><br><i>semestrale</i>            | M-PSI/04             | Maria Rosaria NAPPA<br><i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>                                | M-PSI/04        | 48                         |

|    |      |           |  |          |  |            |     |
|----|------|-----------|--|----------|--|------------|-----|
| 11 | 2020 | 472001915 | <b>Sociologia Generale</b><br>semestrale   | SPS/07   | Guerino BOVALINO<br><i>Attività di insegnamento</i><br>(art. 23 L. 240/10)<br><i>Università per Stranieri</i><br><i>"Dante Alighieri" di</i><br><i>REGGIO CALABRIA</i> | SPS/08     | 48  |
| 12 | 2020 | 472001922 | <b>Sociologia Generale</b><br>semestrale   | SPS/07   | Guerino BOVALINO<br><i>Attività di insegnamento</i><br>(art. 23 L. 240/10)<br><i>Università per Stranieri</i><br><i>"Dante Alighieri" di</i><br><i>REGGIO CALABRIA</i> | SPS/08     | 48  |
| 13 | 2020 | 472002114 | <b>Storia dell'Educazione</b><br>(modulo di Storia della<br>Pedagogia)<br>semestrale | M-PED/02 | Alessandro SANZO<br><i>Ricercatore a t.d. -</i><br><i>t.pieno (art. 24 c.3-a L.</i><br><i>240/10)</i>  | M-PED/02   | 48  |
|    |      |           |  |          |  | ore totali | 488 |



## Curriculum: Educatore per l'infanzia

| Attività di base  | settore  | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|--|---------|---------|---------|
| Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche                      | M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale<br>↳ <i>Didattica dei processi Educativi e Formativi (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>                        | 24      | 24      | 24 - 24 |
|   | M-PED/02 Storia della pedagogia<br>↳ <i>Storia dell'Educazione (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>  |         |         |         |
|   | M-PED/01 Pedagogia generale e sociale<br>↳ <i>Pedagogia dell'infanzia e della famiglia (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>                              |         |         |         |
| Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche   | SPS/07 Sociologia generale<br>↳ <i>Sociologia Generale (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>  | 32      | 32      | 32 - 32 |
|   | M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione<br>↳ <i>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> |         |         |         |
|   | M-FIL/01 Filosofia teoretica<br>↳ <i>Filosofia dell'educazione e della formazione (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>                                   |         |         |         |
|   | M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche<br>↳ <i>Antropologia Culturale (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>   |         |         |         |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)</b> |  |         |         |         |

|                                |    |         |
|--------------------------------|----|---------|
| <b>Totale attività di Base</b> | 56 | 56 - 56 |
|--------------------------------|----|---------|

| Attività caratterizzanti                                  | settore  | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|--|---------|---------|---------|
| Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche          | M-PED/04 Pedagogia sperimentale  | 20      | 20      | 20 - 26 |
|   | ↳ <i>PEDAGOGIA SPERIMENTALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>   |         |         |         |
|   | ↳ <i>Progettazione e valutazione degli interventi educativi per la prima infanzia (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> |         |         |         |
|   | M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale  |         |         |         |
|   | ↳ <i>Didattica dell'inclusione (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>  |         |         |         |
| Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche | IUS/17 Diritto penale  | 14      | 14      | 14 - 20 |
|   | ↳ <i>Criminologia (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>   |         |         |         |
|   | IUS/01 Diritto privato   |         |         |         |
|   | ↳ <i>Diritto Privato (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>  |         |         |         |
| Discipline scientifiche                                   | MAT/03 Geometria   | 6       | 6       | 6 - 6   |
|   | ↳ <i>Elementi di matematica e statistica (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>  |         |         |         |
| Discipline linguistiche e artistiche                      | L-ART/07 Musicologia e storia della musica   | 18      | 18      | 18 - 24 |
|   | ↳ <i>Educazione musicale (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>  |         |         |         |
|   | ICAR/17 Disegno  |         |         |         |
|   | ↳ <i>Strumenti e Tecniche della Comunicazione visiva (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>                              |         |         |         |
|   | ↳ <i>Arte visiva e percezione dell'immagine 0-3 anni (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>                              |         |         |         |

|   |   |    |    |         |
|---|---|----|----|---------|
| Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili               | M-PSI/08 Psicologia clinica<br>↳ <i>Psicologia clinica 0-3 anni (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>  | 12 | 12 | 6 - 12  |
|   | M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione<br>↳ <i>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione 0-3 anni (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> |    |    |         |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)</b> |   |    |    |         |
| <b>Totale attività caratterizzanti</b>                                |   |    | 70 | 64 - 88 |

| Attività affini                         | settore  | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad        |
|---|--|---------|---------|----------------|
| Attività formative affini o integrative | ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni<br>↳ <i>Elaborazione dei dati (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>                           | 27      | 27      | 18 - 27 min 18 |
|   | M-PED/02 Storia della pedagogia<br>↳ <i>Letteratura per l'infanzia (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>  |         |         |                |
|   | M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale<br>↳ <i>Didattica 0-3 anni (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>  |         |         |                |
|   | M-PSI/01 Psicologia generale<br>↳ <i>Psicologia 0-3 anni (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>  |         |         |                |
|   | SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi<br>↳ <i>Sociologia dei processi comunicativi 0-3 anni (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i> |         |         |                |
|   |  |         |         |                |
| <b>Totale attività Affini</b>           |  |         | 27      | 18 - 27        |

|  |     |
|--|-----|
|  | CFU |
|--|-----|

| Altre attività  |   | CFU       | Rad            |
|---|---|-----------|----------------|
| A scelta dello studente   |   | 12        | 12 - 12        |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)             | Per la prova finale   | 6         | 6 - 6          |
|   | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera              | -         | -              |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c      |   | -         |                |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)                          | Ulteriori conoscenze linguistiche                             | -         | -              |
|   | Abilità informatiche e telematiche                            | -         | -              |
|   | Tirocini formativi e di orientamento                          | -         | -              |
|   | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | 9         | 6 - 9          |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d      |   |           |                |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali |   | -         | -              |
| <b>Totale Altre Attività</b>  |   | <b>27</b> | <b>24 - 27</b> |

CFU totali per il conseguimento del titolo

**180**

CFU totali inseriti nel curriculum *Educatore per l'infanzia*:

180

162 - 198

## Curriculum: Educatore socio-pedagogico

| Attività di base                                 | settore   | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|--|---|---------|---------|---------|
| Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche | M-PED/01 Pedagogia generale e sociale<br>↳ <i>Pedagogia dell'infanzia e della famiglia (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>       | 24      | 24      | 24 - 24 |
|  | M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale<br>↳ <i>Didattica dei processi Educativi e Formativi (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> |         |         |         |
|  | M-PED/02 Storia della pedagogia<br>↳ <i>Storia dell'Educazione (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>                               |         |         |         |

|  |   |    |            |            |
|--|---|----|------------|------------|
| Discipline filosofiche,<br>psicologiche,<br>sociologiche e<br>antropologiche               | SPS/07 Sociologia generale  | 32 | 32         | 32 -<br>32 |
|  | ↳ <i>Sociologia Generale (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>                         |    |            |            |
|  | M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione                           |    |            |            |
|  | ↳ <i>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> |    |            |            |
|  | M-FIL/01 Filosofia teoretica  |    |            |            |
| ↳ <i>Filosofia dell'educazione e della formazione (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> |   |    |            |            |
| M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche   | 32  | 32 | 32 -<br>32 |            |
| ↳ <i>Antropologia Culturale (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>                       |   |    |            |            |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)</b>                      |   |    |            |            |
| <b>Totale attività di Base</b>   |   |    | 56         | 56 -<br>56 |

| Attività caratterizzanti  | settore  | CFU<br>Ins | CFU<br>Off | CFU<br>Rad |
|---|--|------------|------------|------------|
| Discipline pedagogiche<br>e<br>metodologico-didattiche          | M-PED/04 Pedagogia sperimentale  | 26         | 26         | 20 -<br>26 |
|   | ↳ <i>PEDAGOGIA SPERIMENTALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>   |            |            |            |
|   | ↳ <i>Progettazione e valutazione degli interventi nei servizi educativi (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> |            |            |            |
|   | M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale  |            |            |            |
|   | ↳ <i>Didattica dell'inclusione (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>  |            |            |            |
| M-PED/01 Pedagogia generale e sociale                           | 26   | 26         | 20 -<br>26 |            |
| ↳ <i>Pedagogia Sociale (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> |  |            |            |            |
|   | IUS/17 Diritto penale  |            |            |            |

|   |   |    |    |         |
|---|---|----|----|---------|
| Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche             | ↳ <i>Criminologia (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>                                    | 20 | 20 | 14 - 20 |
|   | IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico  |    |    |         |
|   | ↳ <i>Istituzioni di Diritto Pubblico (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>                 |    |    |         |
|   | IUS/01 Diritto privato  |    |    |         |
|   | ↳ <i>Diritto Privato (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>                                 |    |    |         |
| Discipline scientifiche   | MAT/03 Geometria  | 6  | 6  | 6 - 6   |
|   | ↳ <i>Elementi di matematica e statistica (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>             |    |    |         |
| Discipline linguistiche e artistiche                                  | L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese   | 24 | 24 | 18 - 24 |
|   | ↳ <i>Lingua inglese (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>                                  |    |    |         |
|   | L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese  |    |    |         |
|   | ↳ <i>Lingua francese (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>                                 |    |    |         |
|   | L-ART/07 Musicologia e storia della musica  |    |    |         |
|   | ↳ <i>Educazione al suono e all'immagine (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>              |    |    |         |
|   | ICAR/17 Disegno   |    |    |         |
|   | ↳ <i>Strumenti e Tecniche della Comunicazione visiva (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> |    |    |         |
| Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili               | M-PSI/05 Psicologia sociale   | 6  | 6  | 6 - 12  |
|   | ↳ <i>Psicologia sociale (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>                              |    |    |         |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)</b> |   |    |    |         |
| <b>Totale attività caratterizzanti</b>                                |   |    | 82 | 64 - 88 |

| Attività affini                         | settore  | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad        |
|---|--|---------|---------|----------------|
| Attività formative affini o integrative | ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni<br>↳ <i>Elaborazione dei dati (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | 18      | 18      | 18 - 27 min 18 |
|   | IUS/10 Diritto amministrativo<br>↳ <i>Legislazione dei servizi sociali ed educativi (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> |         |         |                |
|   | M-PED/02 Storia della pedagogia<br>↳ <i>Letteratura per l'infanzia (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>                  |         |         |                |
| <b>Totale attività Affini</b>           |  |         | 18      | 18 - 27        |

| Altre attività  |   | CFU | CFU Rad |
|---|---|-----|---------|
| A scelta dello studente   |   | 12  | 12 - 12 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)             | Per la prova finale   | 6   | 6 - 6   |
|   | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera              | -   | -       |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c      |   | -   | -       |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)                          | Ulteriori conoscenze linguistiche                             | -   | -       |
|   | Abilità informatiche e telematiche                            | -   | -       |
|   | Tirocini formativi e di orientamento                          | -   | -       |
|   | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | 6   | 6 - 9   |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d      |   | -   | -       |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali |   | -   | -       |
| <b>Totale Altre Attività</b>  |   | 24  | 24 - 27 |

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *Educatore socio-pedagogico*:

180 162 - 198





## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

| ambito disciplinare   | settore   | CFU     |     | minimo da D.M.<br>per l'ambito |
|---|---|---------|-----|--------------------------------|
|   |   | min     | max |                                |
| Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche                    | M-PED/01 Pedagogia generale e sociale<br>M-PED/02 Storia della pedagogia<br>M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale   | 24      | 24  | 20                             |
| Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche | M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche<br>M-FIL/01 Filosofia teoretica<br>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione<br>SPS/07 Sociologia generale | 32      | 32  | 20                             |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 40:   |   | -       |     |                                |
| <b>Totale Attività di Base</b>                                      |   | 56 - 56 |     |                                |



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

| ambito disciplinare                                       | settore   | CFU |     | minimo da D.M.<br>per l'ambito |
|---|---|-----|-----|--------------------------------|
|   |   | min | max |                                |
| Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche          | M-PED/01 Pedagogia generale e sociale<br>M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale<br>M-PED/04 Pedagogia sperimentale | 20  | 26  | 20                             |
| Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche | IUS/01 Diritto privato<br>IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico<br>IUS/17 Diritto penale                           | 14  | 20  | -                              |

|   |  |    |         |   |
|---|--|----|---------|---|
| Discipline scientifiche   | MAT/03 Geometria   | 6  | 6       | - |
| Discipline linguistiche e artistiche                              | ICAR/17 Disegno<br>L-ART/07 Musicologia e storia della musica<br>L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese<br>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese | 18 | 24      | - |
| Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili           | M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione<br>M-PSI/05 Psicologia sociale<br>M-PSI/08 Psicologia clinica                                    | 6  | 12      | - |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 50: |  | -  |         |   |
| <b>Totale Attività Caratterizzanti</b>                            |  |    | 64 - 88 |   |

## ▶ Attività affini R<sup>a</sup>D

| ambito disciplinare                     | settore   | CFU |         | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|---|-----|---------|-----------------------------|
|   |   | min | max     |                             |
| Attività formative affini o integrative | ING-INF/05 - Sistemi di elaborazione delle informazioni<br>IUS/10 - Diritto amministrativo<br>M-PED/02 - Storia della pedagogia<br>M-PED/03 - Didattica e pedagogia speciale<br>M-PSI/01 - Psicologia generale<br>SPS/08 - Sociologia dei processi culturali e comunicativi | 18  | 27      | 18                          |
| <b>Totale Attività Affini</b>           |   |     | 18 - 27 |                             |

## ▶ Altre attività R<sup>a</sup>D

| ambito disciplinare   | CFU min  | CFU max |
|---|--|---------|
| A scelta dello studente   | 12   | 12      |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale                              | 6       |
|   | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | -       |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c      | -   |     |
|   | Ulteriori conoscenze linguistiche                             | - - |
|   | Abilità informatiche e telematiche                            | - - |
| Ulteriori attività formative<br>(art. 10, comma 5, lettera d)                       | Tirocini formativi e di orientamento                          | - - |
|   | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | 6 9 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d      |   |     |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | -   | -   |

**Totale Altre Attività**

24 - 27



**Riepilogo CFU**  
R<sup>a</sup>D

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

Range CFU totali del corso

162 - 198



**Comunicazioni dell'ateneo al CUN**  
R<sup>a</sup>D



**Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe**  
R<sup>a</sup>D



**Note relative alle attività di base**  
R<sup>a</sup>D



**Note relative alle altre attività**

Accanto agli insegnamenti che saranno erogati nella forma di lezioni frontali in aula, sono previste attività laboratoriali relative sia a competenze artistiche, con particolare riguardo all'ambito musicale, sia a competenze pedagogiche, per come richieste dal D.M.378/2018 per l'esercizio della professione di educatore nei servizi per l'infanzia.

Notevole importanza viene data alla formazione di capacità critico-riflessive, osservative, di autoanalisi dell'esperienza e di documentazione grazie sia al tirocinio formativo e di orientamento - erogato all'interno dell'Università - sia al tirocinio diretto da svolgersi presso i servizi educativi per l'infanzia ai sensi dell'art. 2 comma 3 del decreto legislativo n. 165/2017.

Per gli studenti che abbiano scelto il curriculum di educatore per l'infanzia e vogliano spendere il titolo acquisito per l'esercizio della professione di educatore nei servizi per l'infanzia (secondo la tabella prevista nel D.M. 378/2018) le suddette attività di tirocinio vengono contemplate nell'ambito delle "altre attività" e sono cumulabili con quelle riconducibili alle "attività a scelta".



### Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

**(Settori della classe inseriti nelle attività affini e non in ambiti di base o caratterizzanti : ING-INF/05 , IUS/10 , M-PSI/01 , SPS/08 )**

**(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : M-PED/02 , M-PED/03 )**

Le discipline affini o integrative proposte nell'ordinamento didattico del CdL in Scienze dell'Educazione e della Formazione dall'Ateneo di Reggio Calabria corrispondono a SSD indicati nella classe del CdS (Tabella ministeriale) tra le attività di base e caratterizzanti. Di seguito le motivazioni di tale proposta.

In particolare:

- Il settore scientifico-disciplinare M-PED/02 - Storia della pedagogia è inserito nell'ordinamento del CdS nella forma di attività affine, nell'ambito di un percorso che prevede un insegnamento del medesimo SSD tra le attività di base, in quanto ritenuto funzionale a fornire competenze integrative rispetto alle conoscenze storico-pedagogiche fondamentali (incentrate prevalentemente sulla conoscenza delle teorie pedagogiche e della storia dell'educazione nei suoi lineamenti generali) e specificamente riguardanti la letteratura per l'infanzia e per i giovani adulti. Si ritiene, infatti, che tale disciplina possa apportare un contributo utile ma complementare alla formazione degli studenti in Scienze dell'Educazione, tanto nella sua componente "teorica" quanto nell'acquisizione di "competenze" spendibili dagli educatori per l'infanzia e dagli educatori socio-pedagogici.

-Il settore scientifico-disciplinare M-PED/03, Didattica e Pedagogia Speciale, compare, oltre che nella veste di attività formativa di base (in quanto funzionale all'acquisizione di competenze metodologiche e comunicative riguardanti la didattica, le tecniche e le tecnologie educative) e caratterizzante (in quanto specificamente orientate ad approfondire le forme didattiche applicate all'handicap, all'attività di sostegno e di recupero, all'inserimento e all'integrazione), nella forma di attività affine o integrativa, in quanto si ritiene assolva allo scopo ulteriore di fornire competenze integrative e complementari, per l'indirizzo di "Educatore per l'infanzia", di didattica per la prima infanzia, coerenti con una curricolazione specifica destinata a chi si occuperà dei bambini da 0 a 3 anni e della relazione con le loro famiglie.

-Il settore scientifico-disciplinare M-PSI/01 Psicologia generale pur essendo contemplato nell'ambito dei settori di base del DM del 16/3/2007, è inserito nell'ordinamento del CdS tra le attività affini e integrative in quanto ritenuto complementare nell'economia di un percorso che contempla già insegnamenti del settore M-PSI tra le attività di base, comuni ai due curricula proposti - nell'ottica di offrire contenuti ulteriori, di carattere analitico e applicativo per lo specifico ambito delle competenze psicologiche 0-3 anni destinate al curriculum di "Educatore per l'infanzia".

-Il settore scientifico-disciplinare SPS-08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi, pur essendo contemplato nell'ambito dei settori di base del DM del 16/3/2007, è inserito nell'ordinamento del CdS tra quelli affini e integrativi in quanto ritenuto funzionale a fornire competenze che nell'economia complessiva del percorso appaiono complementari, rispetto ad altri insegnamenti del SSD SPS qualificati nel percorso come attività di base, in merito in particolare alle abilità relazionali ed

allo sviluppo dei processi di socializzazione nella prima infanzia nel contesto delle principali agenzie educative.

-Il settore scientifico-disciplinare INGINF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni pur essendo contemplato nell'ambito delle attività caratterizzanti del DM del 16/3/2007, è inserito nell'ordinamento del CdS tra quelli affini e integrativi in quanto le competenze di tipo informatico, necessarie per il trattamento dei dati sociali, sono ritenute complementari nell'economia complessiva dell'offerta formativa, prevalentemente caratterizzata per i 3 ambiti delle discipline pedagogico e metodologico didattiche, delle discipline storiche, geografiche economiche e giuridiche, delle discipline linguistiche ed artistiche.

-Il settore scientifico-disciplinare IUS/10 Diritto Amministrativo pur essendo contemplato nell'ambito dei settori caratterizzanti del DM del 16/3/2007, è inserito nell'ordinamento del CdS tra quelli affini e integrativi in quanto ritenuto funzionale a fornire, nell'ambito di un percorso che prevede alcuni insegnamenti corrispondenti all'ambito delle discipline giuridiche come caratterizzanti, competenze integrative nell'ambito peculiare delle normative amministrative e spendibili nell'esercizio della professione di educatore sociopedagogico. Tali contenuti, nell'economia complessiva dell'offerta formativa, si qualificano come complementari in rapporto ad un percorso formativo caratterizzato dalla presenza di settori scientifico disciplinari di rilievo più centrale rispetto all'indirizzo specifico del corso di laurea.

Il regolamento didattico del corso di studi e l'offerta formativa programmata saranno tali da consentire agli studenti che lo vogliano di seguire percorsi formativi nei quali sia presente un'adeguata quantità di crediti in settori affini e integrativi che non siano già caratterizzanti.

Infine, con riferimento ai SSD M-PED/02 , M-PED/03, M-PSI/01, SPS-08, si è tenuto conto della disposizione prevista dall'art. 9 commi 1 e 2 del DM 378 del 9/5/2018.



Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>AD</sup>