

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	GIURISPRUDENZA
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codizione	0800107051400005
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	23	23	23	23	23
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	67	67	67	68	66

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	158	-	268,2	269,2
		2017	174	-	255,9	258,9
		2018	179	-	241,9	248,6

	LMCU; LM)	2019	134	-	226,8	244,0
		2020	109	-	226,2	253,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	134	-	238,0	238,5
		2017	158	-	226,2	229,5
		2018	152	-	211,9	217,9
		2019	120	-	201,6	217,3
		2020	98	-	198,6	225,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	1605	-	1.762,6	1.646,2
		2017	1436	-	1.619,1	1.515,7
		2018	1278	-	1.437,7	1.413,9
		2019	1171	-	1.278,5	1.320,5
		2020	1030	-	1.184,8	1.254,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	838	-	1.154,3	1.141,2
		2017	740	-	1.046,3	1.049,2
		2018	659	-	936,7	988,3
		2019	616	-	844,9	938,9
		2020	535	-	828,2	932,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	699	-	982,4	959,3
		2017	620	-	895,5	887,0
		2018	560	-	803,8	836,4
		2019	524	-	727,7	801,4
		2020	464	-	714,4	799,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	30	-	51,9	72,5
		2017	29	-	48,8	72,6
		2018	39	-	51,5	71,5
		2019	26	-	48,6	69,1
		2020	15	-	50,9	70,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	170	-	206,0	214,7
		2017	174	-	203,8	214,5
		2018	193	-	204,9	207,9
		2019	163	-	183,1	188,7

2020	126	-	164,7	174,8
------	-----	---	-------	-------

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	276	838	32,9%	-	-	-	415,9	1.154,3	36,0%	512,7	1.141,2	44,9%
		2017	251	740	33,9%	-	-	-	404,7	1.046,3	38,7%	496,7	1.049,2	47,3%
		2018	195	659	29,6%	-	-	-	360,9	936,7	38,5%	469,6	988,3	47,5%
		2019	191	616	31,0%	-	-	-	336,5	844,9	39,8%	469,7	938,9	50,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	30	170	17,6%	-	-	-	51,9	206,0	25,2%	72,5	214,7	33,8%
		2017	29	174	16,7%	-	-	-	48,8	203,8	23,9%	72,6	214,5	33,9%
		2018	39	193	20,2%	-	-	-	51,5	204,9	25,1%	71,5	207,9	34,4%
		2019	26	163	16,0%	-	-	-	48,6	183,1	26,6%	69,1	188,7	36,6%
		2020	15	126	11,9%	-	-	-	50,9	164,7	30,9%	70,2	174,8	40,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	3	158	1,9%	-	-	-	17,1	268,2	6,4%	67,6	269,2	25,1%
		2017	35	174	20,1%	-	-	-	18,5	255,9	7,2%	66,8	258,9	25,8%
		2018	7	179	3,9%	-	-	-	17,5	241,9	7,2%	64,0	248,6	25,7%
		2019	16	134	11,9%	-	-	-	18,3	226,8	8,1%	62,2	244,0	25,5%
		2020	17	109	15,6%	-	-	-	21,4	226,2	9,5%	65,3	253,9	25,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	838	28	29,9	-	-	-	1.405,3	50,8	27,6	1.276,5	49,7	25,7
		2017	740	27	27,4	-	-	-	1.279,6	50,1	25,5	1.201,9	48,8	24,7
		2018	659	26	25,3	-	-	-	1.187,3	50,2	23,7	1.145,4	49,4	23,2
		2019	616	24	25,7	-	-	-	1.103,9	49,3	22,4	1.098,5	49,6	22,2
		2020	535	27	19,8	-	-	-	1.044,0	52,2	20,0	1.088,5	51,2	21,3
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	38	109	34,9%	-	-	-	41,8	113,4	36,9%	64,1	126,8	50,5%
		2017	46	121	38,0%	-	-	-	46,0	113,0	40,7%	65,2	125,3	52,0%
		2018	45	124	36,3%	-	-	-	53,2	123,6	43,1%	74,0	135,1	54,8%
		2019	47	109	43,1%	-	-	-	63,6	135,1	47,1%	85,5	143,9	59,4%
		2020	50	111	45,0%	-	-	-	54,3	123,3	44,1%	71,0	128,3	55,3%
		2016	37	109	33,9%	-	-	-	39,7	117,6	33,8%	57,9	127,7	45,3%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	41	121	33,9%	-	-	-	42,9	116,9	36,7%	58,7	127,1	46,2%
		2018	41	124	33,1%	-	-	-	48,8	122,0	40,0%	68,1	135,4	50,3%
		2019	42	109	38,5%	-	-	-	60,1	135,1	44,5%	78,3	143,5	54,6%
		2020	49	111	44,1%	-	-	-	50,4	119,3	42,2%	65,4	126,3	51,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	37	97	38,1%	-	-	-	39,7	100,0	39,7%	57,9	112,6	51,4%
		2017	41	102	40,2%	-	-	-	42,9	101,9	42,1%	58,7	114,7	51,2%
		2018	41	108	38,0%	-	-	-	48,8	107,7	45,3%	68,1	122,6	55,6%
		2019	42	91	46,2%	-	-	-	60,1	120,1	50,0%	78,3	131,5	59,6%
		2020	49	98	50,0%	-	-	-	50,4	105,9	47,5%	65,4	114,9	56,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	17,00	17,00	100,0%	-	-	-	35,8	36,0	99,5%	29,8	29,9	99,5%
		2017	16,00	16,00	100,0%	-	-	-	32,7	32,9	99,4%	27,4	27,6	99,3%
		2018	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	29,9	30,1	99,2%	26,2	26,4	99,1%
		2019	16,00	16,00	100,0%	-	-	-	31,1	31,4	99,2%	26,3	26,5	99,1%
		2020	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	30,8	31,0	99,6%	26,8	27,0	99,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	355	19.191	18,5‰	-	-	-	660,8	34.330,3	19,2‰	794,9	37.875,9	21,0‰
		2017	435	17.521	24,8‰	-	-	-	658,3	32.357,6	20,3‰	879,7	35.650,5	24,7‰
		2018	529	14.178	37,3‰	-	-	-	582,2	28.743,0	20,3‰	848,2	33.608,4	25,2‰
		2019	83	12.782	6,5‰	-	-	-	489,9	26.474,2	18,5‰	814,0	32.887,7	24,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	30	33,3‰	-	-	-	7,2	51,9	138,4‰	12,7	73,6	173,2‰
		2017	1	29	34,5‰	-	-	-	7,7	50,6	151,6‰	13,4	74,7	179,2‰
		2018	5	39	128,2‰	-	-	-	8,7	53,4	162,3‰	14,3	72,5	197,8‰
		2019	2	26	76,9‰	-	-	-	9,0	50,4	178,4‰	15,0	70,0	213,6‰
		2020	1	15	66,7‰	-	-	-	10,1	52,8	192,3‰	16,7	71,2	235,0‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2016	0	158	0,0‰	-	-	-	0,5	268,2	2,0‰	3,2	269,2	12,0‰
		2017	1	174	5,7‰	-	-	-	0,3	255,9	1,4‰	3,5	258,9	13,5‰
		2018	0	179	0,0‰	-	-	-	1,3	241,9	5,2‰	3,5	248,6	14,1‰

	conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	1	134	7,5%	-	-	-	0,7	226,8	3,1%	2,9	244,0	12,0%
		2020	1	109	9,2%	-	-	-	0,5	226,2	2,1%	3,2	253,9	12,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	21,6	55,0	39,2%	-	-	-	26,8	59,4	45,1%	32,5	59,9	54,3%
		2017	29,8	60,0	49,7%	-	-	-	27,4	59,9	45,7%	33,3	60,1	55,5%
		2018	28,8	60,0	47,9%	-	-	-	27,9	59,9	46,6%	33,5	60,1	55,7%
		2019	29,7	60,0	49,5%	-	-	-	27,8	59,9	46,5%	34,4	60,1	57,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	94	134	70,1%	-	-	-	172,2	238,0	72,4%	182,0	238,5	76,3%
		2017	121	158	76,6%	-	-	-	163,9	226,2	72,5%	174,8	229,5	76,2%
		2018	123	152	80,9%	-	-	-	150,2	211,9	70,9%	164,5	217,9	75,5%
		2019	88	120	73,3%	-	-	-	145,4	201,6	72,1%	166,6	217,3	76,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	54	134	40,3%	-	-	-	135,3	238,0	56,9%	152,2	238,5	63,8%
		2017	98	158	62,0%	-	-	-	131,2	226,2	58,0%	148,7	229,5	64,8%
		2018	97	152	63,8%	-	-	-	121,3	211,9	57,2%	140,5	217,9	64,5%
		2019	71	120	59,2%	-	-	-	114,6	201,6	56,8%	142,4	217,3	65,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	64	134	47,8%	-	-	-	136,0	238,0	57,2%	152,2	238,5	63,8%
		2017	99	158	62,7%	-	-	-	131,3	226,2	58,0%	148,5	229,5	64,7%
		2018	97	152	63,8%	-	-	-	121,3	211,9	57,2%	140,3	217,9	64,4%
		2019	71	120	59,2%	-	-	-	114,6	201,6	56,8%	142,2	217,3	65,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	34	134	25,4%	-	-	-	70,8	238,0	29,7%	99,7	238,5	41,8%
		2017	54	158	34,2%	-	-	-	71,7	226,2	31,7%	99,8	229,5	43,5%
		2018	41	152	27,0%	-	-	-	67,4	211,9	31,8%	95,6	217,9	43,9%
		2019	37	120	30,8%	-	-	-	66,6	201,6	33,0%	100,5	217,3	46,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	35	134	26,1%	-	-	-	71,6	238,0	30,1%	99,6	238,5	41,8%
		2017	54	158	34,2%	-	-	-	71,7	226,2	31,7%	99,4	229,5	43,3%
		2018	41	152	27,0%	-	-	-	67,4	211,9	31,8%	95,4	217,9	43,8%
		2019	37	120	30,8%	-	-	-	66,6	201,6	33,0%	100,3	217,3	46,2%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	71	431	16,5%	-	-	-	85,1	434,3	19,6%	110,9	394,6	28,1%
		2017	54	330	16,4%	-	-	-	82,1	370,1	22,2%	102,1	342,0	29,8%
		2018	67	275	24,4%	-	-	-	77,4	330,7	23,4%	94,9	303,7	31,3%
		2019	24	221	10,9%	-	-	-	69,0	272,1	25,3%	91,3	262,4	34,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	92	150	61,3%	-	-	-	113,8	182,3	62,4%	129,7	192,2	67,5%
		2017	100	156	64,1%	-	-	-	114,2	177,9	64,2%	133,0	195,4	68,0%
		2018	106	169	62,7%	-	-	-	111,8	170,7	65,5%	126,2	183,5	68,8%
		2019	104	142	73,2%	-	-	-	98,4	146,6	67,1%	117,7	167,4	70,3%
		2020	75	118	63,6%	-	-	-	102,6	148,2	69,2%	118,4	165,4	71,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.494	1.740	85,9%	-	-	-	4.230,8	4.951,3	85,4%	3.921,1	4.720,3	83,1%
		2017	1.350	1.596	84,6%	-	-	-	4.051,4	4.755,9	85,2%	3.778,9	4.616,6	81,9%
		2018	1.446	1.548	93,4%	-	-	-	4.157,8	4.917,5	84,6%	3.803,7	4.656,4	81,7%
		2019	1.398	1.530	91,4%	-	-	-	4.196,4	4.845,5	86,6%	3.786,3	4.646,8	81,5%
		2020	1.499	1.595	94,0%	-	-	-	4.546,8	5.282,0	86,1%	3.920,3	4.882,8	80,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.524	1.740	87,6%	-	-	-	4.248,2	4.951,3	85,8%	3.946,1	4.720,3	83,6%
		2017	1.380	1.596	86,5%	-	-	-	4.116,1	4.755,9	86,5%	3.840,4	4.616,6	83,2%
		2018	1.446	1.548	93,4%	-	-	-	4.258,9	4.917,5	86,6%	3.906,6	4.656,4	83,9%
		2019	1.398	1.530	91,4%	-	-	-	4.293,7	4.845,5	88,6%	3.922,1	4.646,8	84,4%
		2020	1.499	1.595	94,0%	-	-	-	4.698,5	5.282,0	89,0%	4.117,2	4.882,8	84,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.524	1.740	87,6%	-	-	-	4.365,9	4.951,3	88,2%	4.048,8	4.720,3	85,8%
		2017	1.380	1.596	86,5%	-	-	-	4.218,3	4.755,9	88,7%	3.933,2	4.616,6	85,2%
		2018	1.446	1.548	93,4%	-	-	-	4.381,9	4.917,5	89,1%	4.008,5	4.656,4	86,1%
		2019	1.398	1.530	91,4%	-	-	-	4.382,4	4.845,5	90,4%	4.012,4	4.646,8	86,3%
		2020	1.499	1.595	94,0%	-	-	-	4.827,9	5.282,0	91,4%	4.216,1	4.882,8	86,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	114	134	85,1%	-	-	-	202,6	238,0	85,1%	211,2	238,5	88,5%
	2017	133	158	84,2%	-	-	-	192,2	226,2	85,0%	202,0	229,5	88,0%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	133	152	87,5%	-	-	-	179,1	211,9	84,5%	191,7	217,9	88,0%
		2019	100	120	83,3%	-	-	-	171,6	201,6	85,1%	193,3	217,3	89,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	30	330	9,1%	-	-	-	43,8	370,1	11,8%	62,8	342,0	18,4%
		2017	36	275	13,1%	-	-	-	45,0	330,7	13,6%	60,0	303,7	19,8%
		2018	12	221	5,4%	-	-	-	41,0	272,1	15,1%	61,7	262,4	23,5%
		2019	16	152	10,5%	-	-	-	47,2	253,7	18,6%	63,5	239,3	26,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	2	134	1,5%	-	-	-	15,7	238,0	6,6%	14,3	238,5	6,0%
		2017	3	158	1,9%	-	-	-	15,2	226,2	6,7%	13,0	229,5	5,7%
		2018	3	152	2,0%	-	-	-	14,7	211,9	6,9%	13,4	217,9	6,1%
		2019	4	120	3,3%	-	-	-	13,7	201,6	6,8%	13,5	217,3	6,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	206	431	47,8%	-	-	-	220,1	434,3	50,7%	178,7	394,6	45,3%
		2017	176	330	53,3%	-	-	-	179,7	370,1	48,6%	148,9	342,0	43,5%
		2018	125	275	45,5%	-	-	-	159,7	330,7	48,3%	133,3	303,7	43,9%
		2019	108	221	48,9%	-	-	-	125,3	272,1	46,0%	106,9	262,4	40,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	138	150	92,0%	-	-	-	155,5	182,3	85,3%	168,2	192,3	87,5%
		2017	140	156	89,7%	-	-	-	152,9	177,9	85,9%	170,5	195,4	87,3%
		2018	153	169	90,5%	-	-	-	148,3	170,7	86,9%	160,7	181,1	88,7%
		2019	128	142	90,1%	-	-	-	128,4	146,6	87,6%	148,7	167,4	88,8%
		2020	100	118	84,7%	-	-	-	131,9	148,2	89,0%	149,0	165,4	90,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	19	141	13,5%	-	-	-	21,9	145,2	15,1%	43,2	160,9	26,9%
		2017	25	127	19,7%	-	-	-	27,8	147,0	18,9%	46,2	159,5	29,0%
		2018	23	134	17,2%	-	-	-	25,9	143,6	18,0%	42,7	152,6	28,0%
		2019	25	141	17,7%	-	-	-	27,8	145,3	19,2%	43,7	148,5	29,4%
		2020	24	117	20,5%	-	-	-	22,6	136,3	16,6%	35,4	136,6	25,9%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2016	15	141	10,6%	-	-	-	19,5	150,4	13,0%	31,2	162,0	19,3%
		2017	24	127	18,9%	-	-	-	23,3	152,1	15,3%	35,2	160,7	21,9%

iC26BIS	lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	21	134	15,7%	-	-	-	23,1	141,9	16,3%	35,1	154,5	22,7%
		2019	23	141	16,3%	-	-	-	25,3	145,3	17,4%	34,9	148,1	23,6%
		2020	24	117	20,5%	-	-	-	18,9	123,5	15,3%	28,8	130,7	22,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	15	40	37,5%	-	-	-	19,5	58,2	33,5%	31,2	85,7	36,4%
		2017	24	51	47,1%	-	-	-	23,3	65,5	35,6%	35,2	89,7	39,2%
		2018	21	48	43,8%	-	-	-	23,1	60,3	38,3%	35,1	85,8	40,9%
		2019	23	63	36,5%	-	-	-	25,3	67,0	37,8%	34,9	85,6	40,8%
		2020	24	48	50,0%	-	-	-	18,9	57,8	32,8%	28,8	76,7	37,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	1.605	14,5	110,7	-	-	-	2.278,3	41,3	55,2	1.920,7	39,3	48,8
		2017	1.436	13,3	108,0	-	-	-	2.096,7	39,6	52,9	1.810,2	38,5	47,1
		2018	1.278	12,9	99,1	-	-	-	1.922,2	41,0	46,9	1.706,5	38,8	44,0
		2019	1.171	12,8	91,8	-	-	-	1.759,7	40,4	43,6	1.609,1	38,7	41,6
		2020	1.030	13,3	77,5	-	-	-	1.627,8	44,0	37,0	1.544,2	40,7	38,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	161	4,0	40,3	-	-	-	324,6	7,4	43,6	304,5	8,8	34,7
		2017	175	3,0	59,3	-	-	-	306,1	6,8	45,1	294,2	8,2	35,8
		2018	178	3,0	60,3	-	-	-	291,1	7,3	39,8	281,4	7,9	35,6
		2019	137	3,0	46,4	-	-	-	272,6	7,9	34,3	274,5	8,2	33,3
		2020	111	3,0	37,6	-	-	-	273,0	8,3	32,8	288,3	8,8	32,6

Breve commento

I. Sezione iscritti

Gli indicatori sono inferiori rispetto alla MN e MAG, e purtroppo bisogna rilevare un ulteriore calo nell'anno 2020. In crescita è però la percentuale degli studenti che proseguono nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU nel I anno o i 2/3 dei CFU al I anno.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano acquisito almeno 40 CFU, seppure continui ad essere inferiore sia alla media di Area Geografica (da ora MAG), sia a quella nazionale (da ora MN), è nel 2019 in crescita (31,0%) rispetto all'anno precedente (29,6%), a conferma della giusta strategia intrapresa dal DiGiES per migliorare questo dato. Bisogna

quindi ulteriormente incentivare la strategia di aiuto per l'inserimento delle matricole, e se possibile intervenire in modo più radicale, con riguardo soprattutto alle discipline di primo anno, al fine di perseguire un miglioramento della situazione. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso risulta più bassa nel triennio rispetto alla MN ed alla MAG, con un ulteriore calo nel 2020 (11,9%). È necessario, anche su questo fronte, avviare un dibattito a tutto campo sulle ragioni profonde di ciò e sulle strategie di intervento. In crescita, già nel 2019, era la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni, dato superiore alla MAG, sempre minore rispetto alla MN. Interessante notare un ulteriore significativo aumento percentuale degli studenti iscritti al primo anno che provengono da altre Regioni (dal 11,9% del 2019 al 15,6% del 2020). Il rapporto tra studenti regolari e docenti del Corso di Studio è in calo nel 2020, e scende al di sotto della MAG e della MN. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per CDS di cui sono docenti di riferimento, che raggiunge nel triennio il 100%. In aumento la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo, dal 38,5% del 2019 al 44,1% del 2020. Si tratta di un dato incoraggiante, considerando anche che sorpassa la MAG, che per il 2020 si attesta al 42,2.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

In calo la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari; nell'anno 2019 la percentuale si attesta al 6,5%, in calo rispetto al 37,3% del 2018. La percentuale dei laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU durante la durata del Corso è anchessa in diminuzione, al 66,7% nel 2020.

III. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

In crescita nel 2019 la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, al 49,5% rispetto al 47,9% del 2018, mentre cala al 73,3% quella di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (pur sempre superiore a MAG, ma inferiore alla MN); scende quella di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, attestandosi al 59,2% nel 2019 rispetto al 63,8% del 2018; stesso dicasi per gli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno; sale finalmente nel 2019 la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, passando dal 27,0% del 2018 al 30,8% del 2019 (anche se inferiore alla MAG e alla MN). In discesa rispetto al 2018 e la percentuale di studenti che si laureano entro il I anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (10,9%). In discesa rispetto al 2019 la percentuale di laureati che si iscriverebbe allo stesso CdS (63,6%); aumenta invece nel 2020 la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (94,0% rispetto al 91,4% del 2019), dato significativo anche con riguardo alla linea avviata dal Dipartimento al fine di incrementare ulteriormente tale dato. Quest'ultimo dato è notevolmente superiore rispetto a MAG e MN.

IV. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

In discesa nel 2019 e la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (83,3%), valore inferiore a quello di area geografica e alla MN. In aumento rispetto alle medie è invece la percentuale di immatricolati che si laureano nel CDS, entro la durata normale del corso, dal 5,4% del 2018 al 10,5% del 2019, ed è in lieve aumento la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CDS dell'Ateneo. Quanto alla percentuale di abbandoni del CDS dopo N+1 anni, i valori sono superiori sia alla MN, sia alla MAG, e dopo il sensibile miglioramento del 2018 rispetto al 2017 (45,5% rispetto al 53,6%) tornano a crescere (48,9%). In diminuzione rispetto al 2019 sono i dati relativi al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (77,5%), così come il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, che passa dal 46,4% del 2019 al 37,6% del 2020.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Migliorare l'internazionalizzazione, anche con ulteriore incremento di visiting professor (già molto elevato e qualificato nella a.a. 2019/20 e con un calo nella a.a. 2020/21 dovuto all'emergenza pandemica). Aumentare le attività di supporto agli studenti (tutoraggio, ricevimenti ecc.) per velocizzare il conseguimento dei CFU e consentire il proseguimento del Corso di Studio (anche se bisogna dar atto di un notevole sforzo in tal senso del DIGIES, con recente assunzione di tutor qualificati). In particolare, gli studenti manifestano lesigenza di potenziare ulteriormente il PCTO (Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento), rivelatosi negli scorsi anni particolarmente utile per incentivare l'ingresso degli studenti in Università. Procedere all'articolazione del corso su indirizzi curriculari, al fine di valorizzare le tendenze ed aspirazioni degli studenti, e del mercato del lavoro, ad una sempre maggiore specializzazione (senza trascurare la formazione teorica e metodologica di base e generale). Incentivare le attività di orientamento in ingresso al fine di incrementare la massima divulgazione sull'offerta formativa. Implementare la collaborazione con il mondo delle professioni e dell'impresa per favorire le prospettive occupazionali dei laureati. Attivare e/o potenziare iniziative di legal clinics e legal writing.

Sulla base dei dati finora evidenziati la Commissione AQ dovrà effettuare una serie di attività con l'obiettivo: (i) di svolgere un'analisi generale e più compiuta, alla luce degli esiti della sessione di esami del settembre 2020, diretta a verificare il parametro cruciale dei 40 CFU nel passaggio dal primo al secondo anno di corso; (ii) di monitorare il proficuo svolgimento dell'attività didattica in modalità blended per l'anno accademico 2021/2022, nei casi in cui sia ancora necessaria, ferma restando la priorità rappresentata dal ritorno della didattica in presenza. Più in generale, l'attività della Commissione AQ sarà orientata a realizzare gli obiettivi suggeriti dal Gruppo di lavoro CEV/ANVUR, presieduto dal Prof. Giacomo Messina, che in data 12 settembre 2020 ha trasmesso al PQA lesito definitivo del lavoro sulle Schede Requisito R3 2020-09-12. In quella sede sono emerse delle precise indicazioni di metodo, che la Commissione AQ si impegna a perseguire. Si rinvia, nel merito, al documento trasmesso al PQA di Ateneo in data 12 settembre u.s., nonché alla nota di riscontro prot. n. 8530 del 1/7/2021, cui in questa sede per brevità si rinvia, con cui il Coordinatore ha indicato al Nucleo di Valutazione di Ateneo le azioni intraprese rispetto alle raccomandazioni/condizioni poste dalla CEV. Inoltre, ha effettuato alcune considerazioni intorno alla costruzione dell'offerta formativa del Dipartimento, e in particolare del CDS in Giurisprudenza, oltre che al servizio agli studenti erogato dalle Segreterie studenti. Come è già emerso nella Relazione finale della Commissione AQ del 25.09.2021, a commento degli OPIS studenti, si conferma che le percentuali sono ampiamente positive e non evidenziano situazioni di particolare criticità da segnalare. Si segnala che la valutazione della docenza è in tendenziale crescita su praticamente tutti i parametri e in calo sono le percentuali di suggerimento per il miglioramento della

qualità. Il tutto indica una crescita della qualità della didattica nel gradimento degli studenti per la.a. 2020/2021. Il fatto che la didattica si sia svolta essenzialmente online per le note ragioni legate all'emergenza pandemica deve indurre tutti a una riflessione sulla opportunità una volta ripresa la doverosa e necessaria didattica in presenza di continuare comunque a far ricorso al mezzo informatico, che può essere usato come rafforzamento (e in taluni casi utile sostituzione) delle attività in presenza.

Quanto al problema relativo al carico didattico dei docenti, ferma restando la necessità di un ulteriore miglioramento anche di questo dato, si sottolinea un aumento nel 2020 della percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (94,0% rispetto al 91,4% del 2019).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)