

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Scienze della formazione primaria
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codizione	0800107312000002
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-85 bis
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	Si	Si	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	32	32	32	30	27

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2018	152	-	171,9	144,5
		2019	170	-	179,3	152,6
		2018	53	-	108,5	98,9

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	87	-	115,9	107,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	152	-	905,5	831,4
		2019	319	-	972,0	894,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	152	-	791,5	725,0
		2019	316	-	848,8	778,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	53	-	430,4	420,1
		2019	139	-	470,3	443,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2018	54	152	35,5%	-	-	-	588,2	791,5	74,3%	550,3	725,0	75,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	8	152	5,3%	-	-	-	23,7	171,9	13,8%	27,6	144,5	19,1%
		2019	19	170	11,2%	-	-	-	26,3	179,3	14,7%	30,9	152,6	20,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	0	0	0,0	-	-	-	600,3	18,8	32,0	679,5	21,7	31,3
		2016	0	0	0,0	-	-	-	673,1	19,4	34,7	735,3	22,6	32,5
		2017	0	0	0,0	-	-	-	729,2	19,3	37,7	803,4	23,2	34,6
		2018	152	11	13,8	-	-	-	791,5	22,8	34,7	858,7	25,1	34,2
		2019	316	11	28,7	-	-	-	848,8	22,8	37,2	922,1	25,8	35,7
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere	Non disponibile												

	attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)													
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	8,8	8,8	100,0%	9,5	9,5	100,0%
		2016	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	9,0	9,0	100,0%	10,2	10,2	100,0%
		2017	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	9,3	9,3	100,0%	10,9	10,9	100,0%
		2018	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	11,0	11,0	100,0%	11,9	11,9	100,0%
		2019	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	10,3	10,3	100,0%	11,7	11,7	100,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	3.051	0,0%	-	-	-	108,2	37.906,4	2,9%	280,9	35.802,7	7,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	0	152	0,0%	-	-	-	0,4	171,9	2,4%	0,5	144,5	3,2%
		2019	0	170	0,0%	-	-	-	0,3	179,3	1,9%	0,6	152,6	4,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	42,7	60,0	71,1%	-	-	-	46,6	60,0	77,6%	49,8	60,0	82,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	51	53	96,2%	-	-	-	100,9	108,5	93,0%	91,2	98,9	92,3%
	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello													

iC15	stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	47	53	88,7%	-	-	-	98,1	108,5	90,4%	88,5	98,9	89,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	47	53	88,7%	-	-	-	98,1	108,5	90,4%	88,5	98,9	89,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	33	53	62,3%	-	-	-	79,3	108,5	73,0%	76,9	98,9	77,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	33	53	62,3%	-	-	-	79,3	108,5	73,0%	76,9	98,9	77,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	0	0	0,0%	-	-	-	981,1	1.582,2	62,0%	1.227,8	3.035,8	40,4%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	1.042,0	1.696,3	61,4%	1.314,5	3.238,7	40,6%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	1.073,8	1.725,8	62,2%	1.372,0	3.327,9	41,2%
		2018	376	1.048	35,9%	-	-	-	1.140,6	1.916,3	59,5%	1.394,9	3.709,6	37,6%
		2019	336	1.012	33,2%	-	-	-	1.128,2	2.007,8	56,2%	1.385,5	3.829,7	36,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	52	53	98,1%	-	-	-	103,3	108,5	95,2%	94,0	98,9	95,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	53	0,0%	-	-	-	0,9	108,5	0,8%	1,3	98,9	1,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	0	0,0	0,0	-	-	-	632,4	13,2	48,0	595,9	25,3	23,6
		2016	0	0,0	0,0	-	-	-	749,8	14,1	53,0	689,5	27,0	25,5
		2017	0	0,0	0,0	-	-	-	827,8	14,4	57,6	765,8	27,7	27,6
		2018	152	8,7	17,4	-	-	-	905,5	16,0	56,7	831,4	30,9	26,9
		2019	319	8,4	37,8	-	-	-	972,0	16,9	57,6	894,9	32,0	28,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	0	0,0	0,0	-	-	-	133,4	3,2	41,3	126,9	5,8	21,7
		2016	0	0,0	0,0	-	-	-	159,8	3,3	48,1	144,1	6,4	22,5
		2017	0	0,0	0,0	-	-	-	170,2	3,7	46,4	153,3	6,8	22,7
		2018	152	3,7	41,5	-	-	-	188,5	4,0	46,8	155,0	7,7	20,2
		2019	174	3,7	47,5	-	-	-	201,8	4,1	48,8	168,6	7,6	22,2

Breve commento

Analisi del dato iC00a e relativo agli Avvii di carriera al primo anno

Con riferimento al dato denominato iC00a, relativo agli Avvii di carriera al primo anno (L;LMCU; LM), si registra un aumento del dato medesimo, pertanto si può affermare che il CdS ha ottenuto un miglioramento sotto il profilo dell'attrattività e dell'acquisizione di nuovi iscritti.

Si pone in rilievo, infatti, che l'indicatore iC00a (Avvii di carriera al primo anno) nel 2018 corrisponde a 152 unità, mentre nel 2019 corrisponde a 170 unità.

Ciò ha comportato l'avvicinamento dei numeri relativi agli avvii di carriera al primo anno nel CdS in Scienze della Formazione Primaria dell'Università Mediterranea ai numeri degli avvii di carriera al primo anno negli Atenei della stessa area geografica non telematici (179,3) e il superamento degli avvii di carriera al primo anno del numero medio espresso con riferimento a tutti gli Atenei non telematici (152,6).

Analisi del Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Il dato iC01, riferito alla percentuale di studenti che si iscrivono al II anno entro la durata normale del CdS avendo acquisito almeno 40 CFU, esprime i seguenti valori: 54 studenti su 152 si sono iscritti al secondo anno avendo acquisito 40 cfu.

Sull'analisi di tale dato si rinvia a quanto già espresso nelle precedenti riunioni della Commissione AQ e che per comodità espositiva si riporta nell'ultima sezione della presente relazione, denominata Approfondimento sull'indicatore iC01.

Il dato iC02, relativo alla percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso, risulta non disponibile perché il CdS in Scienze della Formazione Primaria ha attivato nella.a. 2020/2021 il terzo anno, pertanto ancora nessuno degli studenti iscritti è giunto al termine del percorso.

Il dato iC03, riferito alla percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni, registra un trend di crescita dell'attrattività del corso, poiché nel 2018 gli studenti provenienti da altre regioni erano pari a 8 unità (5,3%), mentre nel 2019 risultano pari a 19 unità (11,2%). L'aumento del numero degli studenti provenienti da altre regioni dal 2018 al 2019, è un evidente segnale della aumentata attrattività del corso.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

I dati relativi all'internazionalizzazione non presentano novità rispetto a quelli forniti nei mesi scorsi, ma v'è da rilevare che l'emergenza sanitaria in corso ha pregiudicato in maniera drastica la possibilità degli scambi e ogni azione protesa a favorirli si è scontrata con la normativa interna e quella internazionale secondo cui gli spostamenti sono scoraggiati, ove non del tutto vietati.

Va segnalato, tuttavia, che sono stati avviati contatti con l'Ufficio Erasmus di Ateneo e con il delegato Erasmus di Dipartimento per l'attivazione di contatti Erasmus per gli studenti, i docenti e il personale tecnico amministrativo del Corso in SFP, e ciò anche in previsione del fatto che a breve partirà il nuovo ciclo Erasmus+.

Tale ciclo sarà suddiviso in n. 2 canali: studio e traineeship. Per il primo (studio) l'idea è di attivare dei contatti con sedi universitarie di altri Atenei nei quali vi siano corsi di Primary Education corrispondenti al nostro Scienze della Formazione Primaria. Il canale traineeship potrebbe invece consentire agli studenti SFP di effettuare dei tirocini all'estero.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Si premette che gli indicatori contenuti nel Gruppo E si riferiscono agli studenti immatricolati nella.a. 2018/2019 e iscritti al II anno nella.a. 2019/2020

Il dato iC13, relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, esprime un valore positivo perché corrisponde al 71,1 %.

Il dato iC14, relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, dunque studenti che non hanno rinunciato agli studi, esprime un valore decisamente positivo perché corrisponde al 96,2%.

Il dato iC15, relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, esprime un valore molto positivo perché corrisponde all'88,7%.

Il dato iC15BIS, relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno, conferma il trend positivo registrato nelle precedenti rilevazioni, perché corrisponde all'88,7%.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Si premette che gli indicatori contenuti nel Gruppo Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione Percorso di studio e regolarità delle carriere, si riferiscono agli studenti immatricolati nella.a. 2018/2019 e iscritti al II anno nella.a. 2019/2020

Il dato iC21, relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, è assolutamente positivo, perché corrisponde al 98,1%.

Il dato iC23, relativo alla percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, conferma il trend precedente perché corrisponde allo 0,0%. Dunque non si registrano casi di studenti che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo.

Analisi della programmazione dell'offerta formativa, della progettazione e aggiornamento del CdS in SFP

Con riferimento alla programmazione dell'offerta formativa e alla progettazione e aggiornamento dei CdS, in considerazione dell'attivazione del nuovo CdS in Scienze dell'educazione (L-19), è stata presentata un'offerta didattica diversificata e articolata su due livelli (laurea triennale e laurea magistrale), preservando così le specificità culturali e disciplinari dei due CdS, al fine di garantire un elevato livello di qualità dell'apprendimento e l'aderenza alle esigenze del tessuto sociale e del mondo del lavoro.

L'azione propulsiva della Coordinatrice e del Consiglio di CdS nella direzione della costante interlocuzione con tutte le realtà scolastiche della provincia di Reggio Calabria è proseguita, garantendo così agli studenti una formazione aderente agli standard professionali richiesti dal mondo della scuola. Il CdS in Scienze della Formazione Primaria, infatti, sin dai suoi esordi, ha avviato un'inefficace interazione con le scuole e con i dirigenti scolastici, al fine di agganciare l'offerta formativa alle reali esigenze del territorio.

Approfondimento sull'indicatore iC01.

Con riferimento all'indicatore iC01, cioè quello relativo alla percentuale di studenti che si iscrivono regolarmente al II anno della stessa classe di laurea o di laurea magistrale avendo acquisito almeno 40 CFU, la scheda allegata e datata 10.10.2020 nel campo relativo agli studenti iscritti al II anno nella.s. 2020/2021 (coorte 2019/2020) riporta il seguente dato: 54 studenti su 152 si sono iscritti al secondo anno avendo acquisito 40 cfu.

Ciò significa che la percentuale di studenti che si iscrivono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 cfu corrisponde al 35,5%.

Si segnala che i dati riportati nelle precedenti relazioni (66 studenti su 157 iscritti al secondo anno con l'acquisizione di almeno 40 CFU) divergono leggermente da quelli contenuti nella scheda del Corso di Studio datata 10.10.2020 (54 studenti su 152 iscritti al secondo anno con l'acquisizione di almeno 40 CFU).

Tale divergenza è dovuta al fatto che i dati contenuti nelle precedenti relazioni risalgono al 22 aprile 2020, pertanto si riferiscono a una situazione poi mutata nel corso dei mesi successivi.

Inoltre il calcolo effettuato nelle relazioni risalenti ad aprile 2020 faceva riferimento al conseguimento dei 40 CFU entro il 31.12.2019, mentre la Scheda del Corso di Studio fa riferimento allo spirare dell'anno solare.

Il quadro attuale è quello descritto nella Scheda di Corso di Studio aggiornata al 10.10.2020.

Da questo momento la Commissione AQ terrà in considerazione i dati contenuti nella Scheda del Corso di Studio, i quali rivestono carattere di ufficialità in quanto provenienti dall'Ufficio Statistico di Ateneo.

Fatta questa precisazione, si pone in evidenza che il dato relativo alla percentuale di studenti che si iscrivono al II anno con l'acquisizione di almeno 40 CFU è già stato oggetto di analisi da parte della Commissione AQ e che il mutato quadro numerico non determina alcuna variazione rispetto alle valutazioni già espresse. Queste ultime, quindi, per completezza espositiva, si riportano integralmente di seguito.

«Gli studenti iscritti al II anno, nell'a.a. 2019/2020 (coorte 2018/2019), al Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis - Magistrale c.u.), che hanno conseguito almeno 40 CFU al 31/12/2019, risultano essere 66 su 157 [N.B. al 10.10.2020 risultano essere 54 su 152, come da Scheda di CdS allegata].

La Commissione AQ ha ritenuto di dover analizzare il dato rilevato per comprendere le ragioni poste alla base dello stesso ed eventualmente individuare opportune azioni di miglioramento. Elemento che da subito è emerso nell'analisi del dato risiede nell'elevata presenza di studenti lavoratori nel CdL in SFP.

Ciò trova riscontro anche nella Relazione annuale relativa alla a.a. 2018/2019 redatta dalla Commissione PDS DIGIES ed è il risultato della rilevazione dell'opinione degli studenti contenuti nel documento Opinione degli Studenti sulla Qualità della Didattica (OPIS), A.A. 2018/2019 (dati estratti al 31 luglio 2019) a cura del Servizio Statistico di Ateneo e di supporto al Nucleo di Valutazione Interna.

Anche per l'A.A. 2018/2019, infatti, attraverso la procedura informatica Gomp di Be Smart è stato

somministrato agli studenti il questionario di valutazione della didattica erogata per ogni insegnamento previsto nel piano di studi dagli stessi presentato.

Il questionario è strutturato in 3 sezioni principali: la prima contiene 12 quesiti relativi al giudizio da parte degli studenti sulle attività didattiche; la seconda è dedicata alla richiesta di eventuali suggerimenti allo studente in merito al miglioramento della qualità della didattica; infine, nella terza sezione si chiede - in caso di frequenza inferiore al 50% del numero di lezioni - di indicare il motivo principale della non frequenza o della frequenza ridotta, scegliendo tra 5 motivazioni alternative indicate dal questionario.

Proprio con riferimento alle risposte relative ai motivi della non frequenza il 60,60% delle stesse fa riferimento a motivi di lavoro, il 30,92% dichiara di non frequentare a causa di altre motivazioni non specificate, il 5,83% dichiara di frequentare le lezioni di altri insegnamenti, l'11,94% addebita la non presenza alla scarsa utilità della frequenza ai fini della preparazione all'esame e il restante 0,71% dichiara che le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza delle lezioni.

Pertanto, si ritiene che il dato sia oggettivo e dotato di maggiore attendibilità rispetto alle percentuali relative ad altre aree di indagine esplorate dal questionario.

Sentita sul punto la componente degli studenti, nella persona della Rappresentante, Sig. Santina Carrozza, è emerso quanto segue:

«L'analisi del dato emergente dalle percentuali di studenti iscritti nell'anno accademico 2018/2019 che al 31 dicembre 2019 hanno conseguito solamente 40 CFU, obbliga a una serie di riflessioni che riguardano aspetti diversi, ma ugualmente significativi, della questione.

In prima battuta, vi è da considerare un aspetto che riguarda quasi esclusivamente il corso di studi di Scienze della Formazione Primaria, il quale, più di ogni altro corso presente all'interno del nostro Ateneo, presenta un cospicuo numero di studenti lavoratori (inserisco in tale categoria di studenti coloro che possono certificare questo status e coloro che per ragioni contingenti non risultano ufficialmente tali). Questo dato ci costringe a riflettere sulla possibilità che un'alta percentuale di studenti non sia riuscita a conseguire più di 40 crediti formativi a causa di impedimenti di tipo logistico, legati alla condizione lavorativa e all'impossibilità di dedicare allo studio e alla frequenza alle lezioni il tempo necessario a una formazione che permetta di sostenere gli esami in tempo utile, nonostante la presenza di due appelli straordinari riservati ai soli studenti lavoratori.

Lo dimostra il fatto che nella maggioranza delle lezioni il numero di studenti frequentanti si attesta intorno alle 60-70 unità, raggiungendo la quasi totalità solo in occasione dei laboratori con frequenza obbligatoria, durante i quali spesso emergono, per questi studenti, problematiche legate all'assenza prolungata dal posto di lavoro.

Questione diversa, ma ugualmente rilevante all'interno delle dinamiche del corso di studi, è quella legata all'alto numero di iscritti che hanno già alle spalle degli studi pregressi e di conseguenza non appartengono, sia anagraficamente che per condizione personale, alla categoria dei neo-diplomati.

In questo caso l'impegno derivante dalla frequenza alle lezioni e dallo studio preparatorio al sostenimento dell'esame è reso difficoltoso da situazioni familiari articolate, che spesso mal si conciliano, per la mancanza di servizi (ad es. socio-educativi), con la carriera universitaria.

In ultima analisi, esiste un problema che è di fatto comune (lo si evince dalla lettura del dato) alla totalità dei corsi di studi presenti all'interno del dipartimento DIGIES, e che attiene all'inadeguatezza della preparazione con cui in generale gli studenti neo-diplomati si accostano all'esperienza universitaria, inadeguatezza, in alcuni casi, frutto di un percorso di studi nella scuola secondaria di secondo grado, ancora troppo legato ad una visione nozionistica e schematica della conoscenza, che tiene conto solo formalmente delle indicazioni sul raggiungimento delle competenze e dell'utilità di uno studio critico e personalizzato.

In altri casi, l'inadeguatezza di cui è stato detto attiene alla sfera delle motivazioni e delle aspettative con cui molti studenti decidono di intraprendere la carriera universitaria.

In entrambi i casi, la complessità degli argomenti trattati e l'impegno in termini di tempo ed energie utili a uno studio efficace, fanno sì che risulti davvero difficoltoso, per uno studente che non abbia acquisito un metodo di studio efficace e non abbia dalla sua parte una motivazione intrinseca, affrontare gli esami nei tempi e nei modi previsti».

Con riferimento al dato relativo al numero degli studenti lavoratori presenti nel corso di laurea in SFP, deve porsi in rilievo che l'Ateneo ha già predisposto interventi utili a favorire per questi ultimi la possibilità di sostenere gli esami compatibilmente alle esigenze professionali.

Anzitutto, come già osservato dalla componente studentesca, sono stati introdotti due appelli straordinari riservati in via esclusiva agli studenti lavoratori, che si aggiungono a quelli ordinari, ai quali gli studenti che lavorano possono parimenti iscriversi.

In secondo luogo, per consentire la partecipazione di chi lavora ai laboratori a frequenza obbligatoria - accogliendo le istanze provenienti proprio da tale tipologia di studenti - è stato effettuato un compattamento delle attività laboratoriali che, ad esempio nel caso dell'insegnamento di pedagogia generale, ha impegnato gli studenti per sole tre giornate.

In considerazione degli interventi già attuati per far fronte a tali criticità, si ritiene di non dover intraprendere sotto questo profilo altre azioni di miglioramento.

Residuerrebbe, infatti, la sola possibilità di consentire agli studenti lavoratori di usufruire delle piattaforme telematiche anche una volta che si ripristinerà l'ordinario sistema di svolgimento degli esami e della didattica in presenza.

Questa strada, tuttavia, presenta ulteriori profili di criticità, introducendo di fatto un doppio binario che potrebbe essere ritenuto lesivo del diritto di tutti gli studenti di sostenere le prove di

valutazione e partecipare ai laboratori in condizioni di totale parità.

Il dato analizzato, infine, è parziale, perché riguarda la sola coorte 2018/2019, pertanto andrebbe comparato con quello relativo alla coorte 2019/2020, che potrebbe presentare una composizione del tutto diversa, oltre che una percentuale di studenti che abbiano conseguito almeno 40 CFU al 31/12/2020 diversa (maggiore o minore) da quella rilevata per l'anno precedente.

In conclusione, la Commissione AQ si riserva di acquisire il dato relativo al numero di studenti della coorte 2019/2020 che abbia conseguito almeno 40 CFU al 31/12/2020, per poter formulare delle valutazioni più attendibili sulle ragioni sottese alle percentuali rilevate e sulle eventuali azioni da intraprendere».

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)