

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Economia
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codicione	0800107305700001
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-56
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	21	21	20	20
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	77	75	73	69	68

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	49	-	55,6	59,0

	LMCU; LM)	2019	57	-	58,3	60,9
		2020	66	-	51,1	57,9
		2021	42	-	39,4	53,4
		2022	46	-	39,5	48,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	45	-	50,0	53,4
		2019	50	-	51,6	54,7
		2020	59	-	45,5	51,1
		2021	39	-	35,0	47,4
		2022	44	-	35,5	43,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	105	-	121,9	131,7
		2019	123	-	134,8	138,6
		2020	134	-	127,3	132,2
		2021	124	-	111,4	129,0
		2022	113	-	101,6	118,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	90	-	98,0	108,8
		2019	98	-	109,3	114,7
		2020	114	-	103,0	110,7
		2021	96	-	83,8	104,7
		2022	84	-	73,6	94,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	82	-	91,9	101,2
		2019	92	-	101,9	106,6
		2020	106	-	96,9	103,2
		2021	90	-	79,1	97,8
		2022	81	-	69,8	88,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	34	-	28,7	34,4
		2019	20	-	30,2	35,4
		2020	28	-	31,1	37,1
		2021	31	-	34,8	38,8
		2022	29	-	28,6	34,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	41	-	44,4	46,5
		2019	29	-	43,7	47,6
		2020	43	-	42,7	49,2
		2021	42	-	44,9	49,4
		2022	34	-	38,5	43,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	43	90	47,8%	-	-	-	59,0	98,0	60,2%	70,6	108,8	64,9%
		2019	58	98	59,2%	-	-	-	65,1	109,3	59,6%	72,9	114,7	63,5%
		2020	54	114	47,4%	-	-	-	59,5	103,0	57,8%	69,5	110,7	62,8%
		2021	51	96	53,1%	-	-	-	47,2	83,8	56,3%	62,9	104,7	60,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	34	41	82,9%	-	-	-	28,7	44,4	64,6%	34,4	46,5	73,9%
		2019	20	29	69,0%	-	-	-	30,2	43,7	69,0%	35,4	47,6	74,4%
		2020	28	43	65,1%	-	-	-	31,1	42,7	72,9%	37,1	49,2	75,4%
		2021	31	42	73,8%	-	-	-	34,8	44,9	77,6%	38,8	49,4	78,5%
		2022	29	34	85,3%	-	-	-	28,6	38,5	74,5%	34,2	43,8	78,1%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	41	41	100,0%	-	-	-	39,7	44,4	89,3%	43,2	46,5	92,8%
		2019	29	29	100,0%	-	-	-	39,2	43,7	89,7%	44,4	47,6	93,2%
		2020	40	43	93,0%	-	-	-	38,6	42,7	90,3%	45,7	49,2	92,9%
		2021	39	42	92,9%	-	-	-	41,7	44,9	92,9%	46,5	49,4	94,1%
		2022	31	34	91,2%	-	-	-	35,8	38,5	93,0%	41,7	43,8	95,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	9	49	18,4%	-	-	-	6,4	55,6	11,5%	21,6	59,0	36,7%
		2019	11	57	19,3%	-	-	-	5,5	58,3	9,4%	21,7	60,9	35,6%
		2020	17	66	25,8%	-	-	-	7,2	51,1	14,0%	23,1	57,9	39,8%
		2021	4	42	9,5%	-	-	-	5,2	39,4	13,1%	23,1	53,4	43,4%
		2022	9	46	19,6%	-	-	-	6,6	39,5	16,7%	21,9	48,2	45,3%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	2.843	0,0%	-	-	-	98,8	3.979,6	24,8%	301,9	4.613,1	65,4%
		2019	0	3.316	0,0%	-	-	-	111,4	4.422,5	25,2%	308,7	4.759,9	64,8%
		2020	0	3.600	0,0%	-	-	-	76,5	4.112,2	18,6%	229,4	4.569,3	50,2%
		2021	0	3.387	0,0%	-	-	-	138,2	3.262,9	42,3%	282,8	4.134,0	68,4%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	3.065	0,0%	-	-	-	100,5	4.337,6	23,2%	309,7	4.958,9	62,4%
		2019	0	3.962	0,0%	-	-	-	119,0	4.838,7	24,6%	320,1	5.147,2	62,2%
		2020	0	4.108	0,0%	-	-	-	93,9	4.484,8	20,9%	240,4	4.880,0	49,3%
		2021	0	4.133	0,0%	-	-	-	142,0	3.618,6	39,2%	293,5	4.446,3	66,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	34	0,0%	-	-	-	2,9	28,7	102,5%	8,3	34,4	242,4%
		2019	0	20	0,0%	-	-	-	3,6	30,2	119,7%	8,7	35,4	246,0%
		2020	0	28	0,0%	-	-	-	3,2	31,1	104,0%	9,1	37,1	244,6%
		2021	0	31	0,0%	-	-	-	2,4	34,8	69,8%	7,0	38,8	180,2%
		2022	0	29	0,0%	-	-	-	2,9	28,6	101,6%	6,3	34,2	183,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	49	0,0%	-	-	-	1,0	55,6	17,1%	6,4	59,0	107,7%
		2019	0	57	0,0%	-	-	-	0,6	58,3	9,8%	6,6	60,9	109,1%
		2020	0	66	0,0%	-	-	-	1,5	51,1	30,2%	6,6	57,9	113,1%
		2021	0	42	0,0%	-	-	-	2,2	39,4	56,5%	8,9	53,4	166,7%
		2022	0	46	0,0%	-	-	-	2,0	39,5	49,5%	8,4	48,2	174,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	33,2	60,0	55,3%	-	-	-	39,4	59,5	66,2%	45,8	59,9	76,5%
		2019	32,8	60,0	54,6%	-	-	-	39,6	60,0	66,1%	44,7	60,1	74,4%
		2020	30,1	60,0	50,2%	-	-	-	37,8	59,5	63,4%	45,3	59,9	75,6%
		2021	41,2	60,0	68,7%	-	-	-	37,2	59,5	62,5%	44,4	59,9	74,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	41	45	91,1%	-	-	-	46,7	50,0	93,2%	50,6	53,4	94,8%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	516	762	67,7%	-	-	-	832,0	1.045,2	79,6%	688,1	947,2	72,6%
		2019	558	1.440	38,8%	-	-	-	849,6	1.105,0	76,9%	708,9	991,5	71,5%
		2020	1.157	3.736	31,0%	-	-	-	899,8	1.204,4	74,7%	753,4	1.060,5	71,0%
		2021	933	1.602	58,2%	-	-	-	866,8	1.145,4	75,7%	743,7	1.102,1	67,5%
		2022	649	1.203	53,9%	-	-	-	885,7	1.199,0	73,9%	743,2	1.081,5	68,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	570	762	74,8%	-	-	-	863,8	1.045,2	82,6%	715,8	947,2	75,6%
		2019	666	1.440	46,3%	-	-	-	894,9	1.105,0	81,0%	751,2	991,5	75,8%
		2020	1.181	3.736	31,6%	-	-	-	957,2	1.204,4	79,5%	801,8	1.060,5	75,6%
		2021	1.307	1.602	81,6%	-	-	-	931,3	1.145,4	81,3%	812,8	1.102,1	73,7%
		2022	1.023	1.203	85,0%	-	-	-	964,8	1.199,0	80,5%	821,3	1.081,5	75,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	624	762	81,9%	-	-	-	889,7	1.045,2	85,1%	738,0	947,2	77,9%
		2019	666	1.440	46,3%	-	-	-	918,1	1.105,0	83,1%	781,0	991,5	78,8%
		2020	1.235	3.736	33,1%	-	-	-	986,3	1.204,4	81,9%	831,2	1.060,5	78,4%
		2021	1.361	1.602	85,0%	-	-	-	976,0	1.145,4	85,2%	848,9	1.102,1	77,0%
		2022	1.077	1.203	89,5%	-	-	-	1.023,8	1.199,0	85,4%	861,0	1.081,5	79,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	42	45	93,3%	-	-	-	47,1	50,0	94,1%	51,2	53,4	95,8%
		2019	45	50	90,0%	-	-	-	49,5	51,6	95,8%	52,7	54,7	96,2%
		2020	50	59	84,7%	-	-	-	41,7	45,5	91,7%	48,2	51,1	94,4%
		2021	37	39	94,9%	-	-	-	33,2	35,0	94,9%	44,5	47,4	93,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	33	47	70,2%	-	-	-	26,1	43,7	59,6%	32,8	49,9	65,7%
		2018	23	38	60,5%	-	-	-	31,3	46,7	67,0%	33,9	51,1	66,3%
		2019	29	45	64,4%	-	-	-	33,2	50,0	66,4%	36,8	53,4	68,8%
		2020	25	50	50,0%	-	-	-	32,9	51,6	63,7%	34,8	54,7	63,7%
		2021	26	59	44,1%	-	-	-	24,5	45,5	53,8%	30,7	51,1	60,0%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	45	0,0%	-	-	-	0,1	50,0	0,3%	0,3	53,4	0,6%
		2019	0	50	0,0%	-	-	-	0,2	51,6	0,5%	1,2	54,7	2,1%
		2020	0	59	0,0%	-	-	-	0,5	45,5	1,0%	0,4	51,1	0,9%
		2021	0	39	0,0%	-	-	-	0,3	35,0	0,9%	0,4	47,4	0,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	5	51	9,8%	-	-	-	3,0	41,6	7,2%	2,5	43,0	5,8%
		2018	4	47	8,5%	-	-	-	2,6	43,7	6,0%	3,1	49,9	6,3%
		2019	3	38	7,9%	-	-	-	2,7	46,7	5,7%	3,5	51,1	6,8%
		2020	5	45	11,1%	-	-	-	4,2	50,0	8,5%	4,1	53,4	7,7%
		2021	6	50	12,0%	-	-	-	3,8	51,6	7,4%	5,0	54,7	9,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	35	35	100,0%	-	-	-	36,7	39,3	93,2%	36,8	40,2	91,7%
		2019	27	27	100,0%	-	-	-	34,1	37,5	91,0%	37,1	40,8	90,9%
		2020	36	40	90,0%	-	-	-	34,1	36,8	92,5%	39,1	43,1	90,7%
		2021	34	36	94,4%	-	-	-	39,5	41,6	95,0%	42,8	47,2	90,8%
		2022	38	40	95,0%	-	-	-	34,2	36,9	92,7%	37,3	41,3	90,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	9	23	39,1%	-	-	-	14,3	31,2	46,0%	20,7	30,4	67,9%
		2019	20	32	62,5%	-	-	-	16,8	30,1	56,0%	22,4	30,2	74,2%
		2020	8	16	50,0%	-	-	-	15,7	28,6	55,1%	20,2	28,9	69,9%
		2021	14	28	50,0%	-	-	-	17,2	30,1	57,1%	23,0	31,8	72,3%
		2022	15	33	45,5%	-	-	-	19,4	33,0	58,7%	22,7	31,8	71,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	9	23	39,1%	-	-	-	13,4	31,2	43,0%	16,4	27,2	60,4%
		2019	20	32	62,5%	-	-	-	16,8	30,1	56,0%	18,0	26,3	68,5%
		2020	8	16	50,0%	-	-	-	15,3	28,6	53,5%	15,4	24,4	63,2%
		2021	13	27	48,1%	-	-	-	16,5	29,5	55,9%	18,2	27,5	66,4%
		2022	15	33	45,5%	-	-	-	18,4	32,3	57,1%	20,3	29,6	68,7%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	9	20	45,0%	-	-	-	13,4	26,2	51,2%	16,4	24,7	66,3%
		2019	20	27	74,1%	-	-	-	16,8	26,3	64,1%	18,0	24,8	72,7%
		2020	8	12	66,7%	-	-	-	15,3	25,4	60,0%	15,4	22,9	67,2%
		2021	13	24	54,2%	-	-	-	16,5	27,9	59,0%	18,2	26,5	68,7%
		2022	15	28	53,6%	-	-	-	18,4	29,9	61,5%	20,3	28,0	72,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	105	6,0	17,5	-	-	-	121,1	8,3	14,6	117,8	7,5	15,7
		2019	123	12,0	10,3	-	-	-	135,3	8,9	15,3	128,0	7,9	16,1
		2020	134	31,1	4,3	-	-	-	133,6	9,9	13,5	129,7	8,7	15,0
		2021	124	13,4	9,3	-	-	-	116,7	9,3	12,6	129,1	8,8	14,7
		2022	113	10,0	11,3	-	-	-	107,6	9,2	11,6	123,8	8,5	14,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	47	3,0	15,7	-	-	-	56,0	4,4	12,7	53,2	4,2	12,6
		2019	57	6,0	9,5	-	-	-	58,2	4,3	13,5	56,2	4,4	12,9
		2020	66	6,0	11,0	-	-	-	53,4	4,6	11,6	57,4	4,8	11,9
		2021	41	3,0	13,7	-	-	-	41,2	4,5	9,2	53,9	4,9	11,1
		2022	45	3,0	15,0	-	-	-	42,0	4,8	8,8	50,7	4,9	10,4

Breve commento

Sezione iscritti

Gli indicatori agli avvisi di carriera (iC00a-c) registrano un dato superiore rispetto alla MAG (ancora inferiore alla MAN) e seguono un trend crescente rispetto al 2021 (in linea con la MAG e al contrario della MAN che registra una flessione). Il numero di studenti iscritti (iC00d-e-f) mostra un trend in flessione coerente con una riduzione del numero di studenti iscritti regolari e la presenza di abbandoni dal I al II anno: tale andamento risulta in linea con il trend della MAG e della MAN. L'indicatore iC00g (laureati entro la durata normale del corso) e l'indicatore iC00h (laureati) risultano in leggera flessione al pari della MAG e della MAN.

Gruppo A - Indicatori Didattica

Dall'analisi degli indicatori del gruppo emerge che l'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) e l'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) registrano un aumento percentuale rispetto all'anno precedente, anche se il dato assoluto si riduce leggermente. I dati dei benchmark, al contrario, rivelano una flessione. L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) presenta una leggera flessione (i dati di benchmark invece un leggero aumento), attestandosi comunque su una percentuale prossima ai valori dei benchmark. Si osserva invece una netta crescita dell'indicatore iC04 (percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo), in linea con la MAG e la MAN per le quali la crescita risulta meno marcata. L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) mostra una flessione, al pari dei valori dei benchmark, ma non riflette riduzioni di organico rispetto al numero di studenti regolari (il numero dei docenti è costante) al pari dei valori dei benchmark. Le criticità osservate lo scorso anno in merito all'indicatore iC07 (laureati occupati a tre anni dal titolo) e agli indicatori relativi ai laureati occupati, nelle diverse accezioni contemplate dagli indicatori iC07bis e iC07ter, appaiono superate: tali indicatori mostrano un netto aumento percentuale che avvicinano i dati a quelli registrati sui benchmark. L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio) si mantiene sempre al 100%, come lo scorso anno, e sempre superiore ai valori dei benchmark. Anche l'indicatore iC09 (qualità della ricerca dei docenti) si mantiene costante rispetto all'anno scorso registrando un valore pari alla MAG e leggermente inferiore rispetto alla MAN.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Permane lo stato di difficoltà nel caso degli indicatori di internazionalizzazione. Infatti, gli indicatori mostrano valori nulli. Questo gruppo appare quello più problematico, nonostante le azioni intraprese nel corso del 2023 che potranno vedere risultati solo nel medio/lungo periodo (l'istituzione di un curriculum con la didattica al II anno erogata in lingua inglese, il potenziamento del network delle Università partner Erasmus+, l'istituzione di Blended Intensive Programs, la prospettiva di uno o più double degree). All'istituzione di uno o più double degree si lavora costantemente, ma la realizzazione del progetto richiede tempi relativamente lunghi (sono ancora in corso i contatti con l'Università di Siviglia e con l'Università della Corsica tesi a valutare compiutamente la corrispondenza tra i programmi dei CdS coinvolti; sono anche in via di definizione gli accordi Erasmus+ con tali università che assicurerebbero il finanziamento della mobilità studentesca prevista da un double degree).

Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di CFU conseguiti dagli studenti al primo anno (iC13) registra un aumento, dato in controtendenza rispetto ai benchmark. Lo stesso trend crescente si registra per l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) che si allinea sui valori dei benchmark. Analogo trend crescente si registra per gli altri indicatori inerenti alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis) per i quali i dati del CdS superano quelli della MAG ma si mantengono ancora inferiori alla MAN. Al contrario, l'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) si riduce rispetto agli anni precedenti, rimanendo ben al di sotto dei valori della MAG e della MAN. L'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) cresce rispetto all'anno precedente e risulta nettamente al di sopra della MAG e della MAN. L'indicatore iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) subisce nell'ultimo anno una flessione come la MAG (il dato riflette il numero di ore di docenza erogata da RTDb, che di recente sono entrati nel ruolo di professori associati): tale ipotetica criticità è superata leggendo il dato dell'indicatore iC19bis (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e RTDb sul totale delle ore di docenza erogata) e il dato dell'indicatore iC19ter (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato),

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione

Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC21 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera nel sistema universitario al 2° anno) mostra un incremento che allinea il dato alla MAG e consente di superare la MAN. Al contrario, l'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) subisce una flessione, come anche è in flessione la MAG e la MAN. Non si rilevano, come negli anni precedenti, immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23). L'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni dopo N+1 anni), cresce nell'ultimo anno, ma il trend è in linea con la MAN (mentre il trend è verso una diminuzione per la MAG).

Soddisfazione e Occupabilità.

Guardando al grado di soddisfazione dei laureandi misurato nel 2022 (indicatore iC25), si evince un'elevata soddisfazione (95%, in crescita anche rispetto all'anno precedente), superiore al dato di area geografica e al dato nazionale. La percentuale di laureati occupati (indicatori iC26, iC26bis e iC26ter) è in leggera decrescita, in controtendenza rispetto alla MAG e, sostanzialmente, alla MAN.

Consistenza e qualificazione del corpo docente

Per il Corso di laurea magistrale in Economia il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (indicatore iC27) cresce nonostante la riduzione del numero di studenti (ciò che rappresenta una criticità), risultando in linea con la MAG ma inferiore alla MAN, quest'ultima mostrando una performance peggiore. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (indicatore iC28) cresce come nell'anno precedente allontanandosi ulteriormente dai valori dei benchmark.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'analisi degli indicatori e il confronto con i dati dei benchmark evidenziano un buon andamento del CdS. Il numero di immatricolati al CdS è in crescita, il grado di soddisfazione per il CdS è elevato e ulteriormente in crescita rispetto al passato, gli indicatori di didattica mostrano generalmente un miglioramento (la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è pari all'85,3% e in crescita rispetto all'anno precedente, così come in crescita è la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare). I dati sulla regolarità delle carriere rendono necessario un monitoraggio costante dell'attività didattica. La consistenza del corpo docente è adeguata, soprattutto se si tiene conto che due unità di personale docente a tempo determinato sono entrati nel ruolo di professori associati negli ultimi mesi. Come anche evidenziato nel corso dell'audizione del delegato della CPDS presso la Commissione AQ, il giudizio complessivo degli studenti sulla qualità e l'organizzazione della didattica del CdS è ampiamente positivo. L'analisi dei questionari OPIS (in numero pari a 413) rivela un'elevata percentuale di risposte positive su tutte le voci di valutazione della didattica (percentuale che si attesta tra l'93,46 % e il 98,55%) e un'elevata percentuale di risposte positive in merito alla soddisfazione sulle modalità di svolgimento degli insegnamenti (95,40% nell'a.a. 22/23, in crescita rispetto all'a.a. precedente). I motivi della non frequenza sono da imputare principalmente all'impegno in attività lavorative assunto dagli studenti non frequentanti (o non frequentanti assiduamente). Una percentuale attorno al 30% di studenti fornisce suggerimenti per migliorare la qualità della didattica (principalmente in merito alla necessità di aumentare le attività di supporto alla didattica e di migliorare la qualità del materiale didattico, anche fornendolo in anticipo), mentre circa il 70% non fornisce suggerimenti. La lettura dei dati degli indicatori fa emergere delle criticità soprattutto rispetto al grado di internazionalizzazione del CdS. Inoltre, mentre i valori degli indicatori fanno emergere come critiche mostrano scarse condizioni di occupabilità a 1 anno, risultano soddisfacenti quelle di l'occupabilità a 3 anni. Come emerge anche dal rapporto AlmaLaurea (Condizione occupazionale e profilo laureati), mentre il tasso di occupazione a 1 anno è modesto (60%, dato al di sotto della media di ateneo), il tasso a 3 anni è del 90% e supera la media di ateneo. Si riportano di seguito gli obiettivi e le azioni da intraprendere al fine del monitoraggio costante dell'attività didattica, della correzione delle criticità riscontrate e del buon andamento del CdS.

Obiettivi

- Sostenere l'attrattività del CdS migliorando la fruibilità del sito web del corso e accrescendo le azioni di promozione nel periodo di pre-immatricolazione
- Assicurare la centralità dello studente e del suo processo formativo nella pianificazione didattica, garantendo agli studenti la fruibilità degli spazi, una adeguata informazione sugli obiettivi e contenuti delle attività formative, come sulle procedure per accedervi, e una proficua comunicazione
- Accrescere la percentuale di studenti che proseguono al II anno a conseguire almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno
- Aumentare la percentuale di laureati entro la normale durata del CdS allineandosi con i dati nazionali
- Favorire l'incontro tra CdS e mondo del lavoro per la verifica periodica della corrispondenza tra offerta formativa del CdS e competenze richieste dal mondo del lavoro
- Promuovere azioni di internazionalizzazione della didattica
- Potenziare le opportunità per stage e tirocini incentivando la partecipazione anche a tirocini extra-curricolari
- Favorire le forme di comunicazione interne al Corso di Studio (in particolare tra il consiglio del CdS, la Commissione AQ a la CPDS)

Azioni di miglioramento

- Migliorare la struttura della pagina web del CdS (consentendo la distinzione immediata tra didattica erogata e didattica programmata)
- Trasmettere tramite articoli su quotidiani locali e social media informazioni sui contenuti disciplinari, le figure professionali e potenziale di occupabilità del CdS

- Potenziare l'attività di orientamento, con adeguata informazione snella classe al III anno della laurea triennale in Scienze Economiche
- Organizzare un welcome day per le matricole che dimostrino l'attenzione del CdS e del Dipartimento verso gli studenti appena immatricolati
- Organizzare eventi che dimostrino l'attrattività del CdS e i suoi legami con il mondo delle imprese e delle istituzioni (convegni e workshop)
- Supervisionare costantemente l'adeguatezza delle aule, della sala informatica e degli spazi di studio riservati agli studenti
- Attivare attività di counseling a favore degli studenti per accrescerne il grado di motivazione
- Verificare periodicamente la completezza delle informazioni diffuse tramite le pagine web dei docenti e degli insegnamenti
- Verificare costantemente l'andamento del CdS valutando l'efficacia della sequenza definita per le attività formative, il carico didattico in relazione ai CFU previsti ed eventuali propedeuticità e sovrapposizioni
- Informare adeguatamente gli studenti circa le attività svolte nell'ambito dei laboratori, potenziandone l'integrazione con i contenuti formativi degli insegnamenti
- Prevedere tra le attività formative laboratoriali cicli di lezioni online svolte da docenti di università straniere legati da rapporti di collaborazione scientifica a docenti afferenti ai laboratori
- Organizzare una giornata di informazione sulle opportunità di mobilità studentesca all'estero coincidente con la pubblicazione del Bando Erasmus+
- Incoraggiare la partecipazione studentesca, definendone le modalità di partecipazione, a programmi di mobilità Erasmus+ di breve periodo (come i blended intensive program) istituiti dal DiGiES
- Sostenere la cooperazione internazionale già avviata per l'istituzione di un programma di doppio titolo (double degree)
- Prevedere un Regolamento di funzionamento di un Comitato di Indirizzo del CdS
- Prevedere una revisione del Regolamento sui Tirocini del CdS che preveda il riconoscimento di tirocini extra-curricolari e di attività lavorative (in linea con il Regolamento didattico di Ateneo)
- Accrescere l'integrazione tra le attività oggetto di tirocinio curriculare e gli insegnamenti che includono tali attività nei programmi di studio
- Aggiornare la Convenzione con l'ordine dei Dottori Commercialisti
- Diffondere l'informazione presso gli studenti di eventi e convegni a carattere scientifico/professionale e di percorsi di educazione all'imprenditorialità
- Diffondere l'informazione presso gli studenti (i laureandi in particolare) delle iniziative del Servizio Bibliotecario di Ateneo tesi a migliorarne la fruizione
- Programmare un'audizione della CPDS presso la Commissione AQ o il Consiglio del CdS almeno una volta l'anno
- Supervisionare costantemente l'adeguatezza delle aule, della sala informatica e degli spazi di studio riservati agli studenti

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)