

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Scienze economiche
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codicione	0800106203300001
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	17	16	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	63	61	60	56	52

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	190	-	198,4	212,0

	LMCU; LM)	2020	145	-	216,1	209,5
		2021	178	-	188,5	204,6
		2022	218	-	198,1	199,8
		2023	181	-	178,7	188,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	147	-	167,0	183,0
		2020	123	-	186,8	182,5
		2021	145	-	158,4	177,2
		2022	173	-	164,6	173,7
		2023	137	-	149,1	164,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	650	-	689,3	666,1
		2020	550	-	663,4	636,1
		2021	527	-	607,0	592,5
		2022	557	-	597,7	581,0
		2023	541	-	579,7	571,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	433	-	471,0	508,4
		2020	376	-	473,8	493,9
		2021	363	-	431,6	460,5
		2022	399	-	427,5	451,2
		2023	404	-	408,4	443,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	338	-	403,5	439,4
		2020	312	-	409,6	427,6
		2021	313	-	372,6	399,3
		2022	327	-	366,5	389,7
		2023	323	-	349,8	385,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	21	-	56,9	74,2
		2020	28	-	53,8	73,8
		2021	42	-	52,9	79,1
		2022	27	-	49,9	71,3
		2023	37	-	46,3	68,8

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	73	-	131,3	125,9
		2020	101	-	116,8	122,3
		2021	110	-	107,8	123,0
		2022	58	-	96,3	109,8
		2023	80	-	92,8	108,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	139	433	32,1%	-	-	-	225,8	471,0	47,9%	281,9	508,4	55,5%
		2020	152	376	40,4%	-	-	-	205,3	473,8	43,3%	256,8	493,9	52,0%
		2021	134	363	36,9%	-	-	-	172,0	431,6	39,9%	217,6	460,5	47,3%
		2022	155	399	38,8%	-	-	-	179,6	427,5	42,0%	226,8	451,2	50,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	21	73	28,8%	-	-	-	56,9	131,3	43,3%	74,2	125,9	59,0%
		2020	28	101	27,7%	-	-	-	53,8	116,8	46,0%	73,8	122,3	60,3%
		2021	42	110	38,2%	-	-	-	52,9	107,8	49,1%	79,1	123,0	64,3%
		2022	27	58	46,6%	-	-	-	49,9	96,3	51,9%	71,3	109,8	64,9%
		2023	37	80	46,3%	-	-	-	46,3	92,8	49,9%	68,8	108,7	63,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	36	73	49,3%	-	-	-	87,5	131,3	66,6%	99,9	125,9	79,4%
		2020	57	101	56,4%	-	-	-	83,7	116,8	71,7%	98,7	122,3	80,7%
		2021	75	110	68,2%	-	-	-	79,2	107,8	73,5%	102,3	123,0	83,2%
		2022	39	58	67,2%	-	-	-	72,0	96,3	74,8%	92,9	109,8	84,6%
		2023	59	80	73,8%	-	-	-	68,4	92,8	73,7%	91,8	108,7	84,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	4	190	2,1%	-	-	-	9,2	198,4	4,7%	42,7	212,0	20,1%
		2020	3	145	2,1%	-	-	-	11,2	216,1	5,2%	40,6	209,5	19,4%
		2021	2	178	1,1%	-	-	-	9,9	188,5	5,3%	43,9	204,6	21,5%
		2022	3	218	1,4%	-	-	-	11,6	198,1	5,9%	43,0	199,8	21,5%
		2023	5	181	2,8%	-	-	-	10,5	178,7	5,9%	47,1	188,3	25,0%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	259	10.257	25,3‰	-	-	-	201,1	16.005,0	12,6‰	496,7	19.069,4	26,0‰
		2020	4	9.636	0,4‰	-	-	-	96,2	14.780,3	6,5‰	199,0	17.492,9	11,4‰
		2021	48	8.011	6,0‰	-	-	-	185,0	12.778,2	14,5‰	365,6	15.194,4	24,1‰
		2022	0	8.952	0,0‰	-	-	-	242,1	13.303,0	18,2‰	398,9	15.614,6	25,5‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	291	15.272	19,1‰	-	-	-	290,9	19.265,2	15,1‰	544,4	21.683,0	25,1‰
		2020	4	12.841	0,3‰	-	-	-	148,2	17.332,0	8,6‰	224,3	19.513,4	11,5‰
		2021	48	10.304	4,7‰	-	-	-	234,1	14.867,4	15,7‰	392,6	16.854,1	23,3‰
		2022	28	11.834	2,4‰	-	-	-	294,6	15.371,4	19,2‰	428,1	17.356,6	24,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	21	0,0‰	-	-	-	4,6	56,9	81,7‰	15,0	74,2	202,5‰
		2020	6	28	214,3‰	-	-	-	5,6	53,8	105,0‰	14,1	73,8	190,8‰
		2021	3	42	71,4‰	-	-	-	2,5	52,9	47,8‰	7,8	79,1	98,5‰
		2022	0	27	0,0‰	-	-	-	3,2	49,9	64,8‰	10,8	71,3	151,0‰
		2023	0	37	0,0‰	-	-	-	4,0	46,3	86,3‰	12,8	68,8	185,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	1	190	5,3‰	-	-	-	0,9	198,4	4,7‰	13,1	212,0	61,9‰
		2020	0	145	0,0‰	-	-	-	2,0	216,1	9,3‰	12,2	209,5	58,2‰
		2021	0	178	0,0‰	-	-	-	1,5	188,5	7,8‰	13,7	204,6	66,8‰
		2022	1	218	4,6‰	-	-	-	2,4	198,1	12,2‰	14,0	199,8	70,2‰
		2023	2	181	11,0‰	-	-	-	2,8	178,7	15,9‰	22,1	188,3	117,2‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	25,4	60,0	42,3%	-	-	-	31,5	60,0	52,5%	35,9	59,8	60,1%
		2020	23,2	60,0	38,6%	-	-	-	27,6	60,0	46,0%	33,9	59,8	56,7%
		2021	22,4	60,0	37,3%	-	-	-	27,0	60,0	45,0%	31,9	59,8	53,3%
		2022	26,9	60,0	44,8%	-	-	-	28,5	60,0	47,4%	33,5	60,0	55,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	99	147	67,3%	-	-	-	115,3	167,0	69,0%	131,5	183,0	71,8%

		2020	3.401	5.493	61,9%	-	-	-	1.345,9	1.720,4	78,2%	1.274,1	1.760,1	72,4%
		2021	2.434	3.514	69,3%	-	-	-	1.284,1	1.705,4	75,3%	1.251,8	1.773,7	70,6%
		2022	1.152	1.608	71,6%	-	-	-	1.207,4	1.614,0	74,8%	1.253,5	1.809,6	69,3%
		2023	1.020	1.724	59,2%	-	-	-	1.267,8	1.673,3	75,8%	1.301,4	1.868,3	69,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.883	3.259	57,8%	-	-	-	1.358,8	1.679,5	80,9%	1.303,4	1.708,6	76,3%
		2020	4.199	5.493	76,4%	-	-	-	1.431,1	1.720,4	83,2%	1.371,5	1.760,1	77,9%
		2021	2.806	3.514	79,9%	-	-	-	1.372,5	1.705,4	80,5%	1.357,2	1.773,7	76,5%
		2022	1.332	1.608	82,8%	-	-	-	1.283,7	1.614,0	79,5%	1.399,4	1.809,6	77,3%
		2023	1.164	1.724	67,5%	-	-	-	1.374,1	1.673,3	82,1%	1.461,4	1.868,3	78,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.883	3.259	57,8%	-	-	-	1.398,3	1.679,5	83,3%	1.372,7	1.708,6	80,3%
		2020	4.199	5.493	76,4%	-	-	-	1.460,8	1.720,4	84,9%	1.425,9	1.760,1	81,0%
		2021	2.806	3.514	79,9%	-	-	-	1.432,4	1.705,4	84,0%	1.436,2	1.773,7	81,0%
		2022	1.332	1.608	82,8%	-	-	-	1.388,1	1.614,0	86,0%	1.495,8	1.809,6	82,7%
		2023	1.200	1.724	69,6%	-	-	-	1.467,9	1.673,3	87,7%	1.560,8	1.868,3	83,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	108	147	73,5%	-	-	-	129,7	167,0	77,7%	150,6	183,0	82,3%
		2020	90	123	73,2%	-	-	-	133,6	186,8	71,5%	143,7	182,5	78,7%
		2021	97	145	66,9%	-	-	-	113,6	158,4	71,7%	138,6	177,2	78,2%
		2022	127	173	73,4%	-	-	-	123,7	164,6	75,1%	142,5	173,7	82,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	36	118	30,5%	-	-	-	51,2	163,8	31,2%	70,7	177,9	39,8%
		2020	33	138	23,9%	-	-	-	45,5	166,3	27,3%	68,3	180,9	37,8%
		2021	29	147	19,7%	-	-	-	44,5	167,0	26,6%	65,8	183,0	36,0%
		2022	28	123	22,8%	-	-	-	39,4	186,8	21,1%	59,9	182,5	32,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	4	147	2,7%	-	-	-	6,8	167,0	4,1%	11,8	183,0	6,5%
		2020	2	123	1,6%	-	-	-	9,8	186,8	5,2%	11,0	182,5	6,0%

		2021	2	145	1,4%	-	-	-	7,9	158,4	5,0%	10,0	177,2	5,7%
		2022	4	173	2,3%	-	-	-	7,5	164,6	4,5%	10,1	173,7	5,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	59	144	41,0%	-	-	-	54,4	171,9	31,6%	59,0	174,4	33,8%
		2020	43	118	36,4%	-	-	-	56,5	163,8	34,5%	61,0	177,9	34,3%
		2021	57	138	41,3%	-	-	-	63,2	166,3	38,0%	63,5	180,9	35,1%
		2022	70	147	47,6%	-	-	-	64,6	167,0	38,7%	66,1	183,0	36,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	65	69	94,2%	-	-	-	107,0	118,9	90,0%	106,7	118,3	90,2%
		2020	86	93	92,5%	-	-	-	88,0	95,7	91,9%	99,6	109,7	90,8%
		2021	101	107	94,4%	-	-	-	87,9	96,2	91,4%	100,1	110,2	90,8%
		2022	52	55	94,5%	-	-	-	79,8	88,0	90,7%	93,5	103,2	90,6%
		2023	72	78	92,3%	-	-	-	79,2	86,7	91,4%	92,7	102,6	90,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	650	23,8	27,3	-	-	-	616,7	13,3	46,3	623,4	13,8	45,2
		2020	550	45,8	12,0	-	-	-	628,5	13,9	45,3	627,0	14,4	43,4
		2021	527	29,3	18,0	-	-	-	607,0	13,4	45,3	634,3	14,3	44,5
		2022	557	13,4	41,6	-	-	-	597,7	12,5	47,7	640,7	14,5	44,3
		2023	541	12,7	42,6	-	-	-	579,7	13,0	44,7	651,2	14,9	43,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	195	11,9	16,4	-	-	-	178,2	4,3	41,2	201,5	4,2	47,6
		2020	152	15,2	10,0	-	-	-	206,3	4,4	46,5	204,2	4,4	46,0
		2021	171	2,9	60,0	-	-	-	187,9	4,0	47,4	215,7	4,3	50,2

		2022	228	2,9	80,0	-	-	-	197,5	4,0	49,9	222,4	4,7	47,3
		2023	180	3,2	56,3	-	-	-	178,7	4,3	41,5	216,3	4,9	43,7

PDF generato il 26/11/2024

Breve commento

Commento SMA :

Commissione AQ del CdS dell'08/11/2024

- Consiglio di CdS del 13/11/2024

- Consiglio di Dipartimento del 13/11/2024

I. Sezione iscritti

Gli indicatori per l'anno 2023 presentano dei valori di poco inferiori rispetto alla MN e MAG.

In particolare, va rilevato che i valori più vicini alle medie si riferiscono agli avvii di carriera al primo anno (iC00a che risultano 181 rispetto ai 218 dell'anno precedente), al numero degli immatricolati puri (137 rispetto ai 173 dell'anno precedente) e al numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e 404 rispetto ai 399 dell'anno precedente) in linea con la Media geografica. Si evidenzia che la flessione che si registra è in linea con la situazione di area geografica e nazionale. Il numero degli iscritti (IC00d) è di 541 rispetto ai 557 dell'anno precedente mentre il dato IC00e è di 404 rispetto ai 399 con certo miglioramento. Gli iscritti regolari (IC00F) sono pressochè in linea rispetto all'anno precedente: 323 rispetto ai 327. I laureati in corso sono 37 rispetto ai 27 dello scorso anno con un evidente miglioramento mentre il laureati sono 80 rispetto ai 58 dell'anno precedente.

II. Gruppo A -Indicatori Didattica

L'indicatore IC01 è cresciuto rispetto all'anno precedente 38,8% (36,90% per il 2022) e si avvicina alla media geografica con un netto miglioramento.

Il numero dei laureati che era stato particolarmente elevato nel 2020 e nel 2021 in cui ha conseguito il titolo buona parte degli studenti fuori corso, è ritornato a mantenersi stabile e in linea con gli anni precedenti con il 46.3% per l'indicatore IC02 (laureati in corso) e il 73,8% per l'indicatore IC02 bis (laureati al primo anno fuori corso) in leggera flessione rispetto alla media geografica.

Anche l'indicatore IC05 presenta una lieve diminuzione (18 rispetto al 20 dell'anno

precedente). La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (iC06) è in calo 21,3% rispetto al 32,4% dell'anno precedente così come l'indicatore IC 06 bis 19,1% rispetto 30,1%.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli studenti che hanno conseguito dei CFU all'estero (IC10) sono 28 nel 2022, rispetto ai 48 nel 2021.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Si incrementa rispetto ai valori del 2021 il valore riguardante IC13 (44,8% rispetto al 37,3% del 2021), dato pressochè in linea con la MAG 47,7% e la 55,8 MN; l'indicatore IC14 (studenti che proseguono nello stesso corso di studi) ottiene il 65,3% in aumento rispetto al 54,8% dell'anno precedente. Il dato è tuttavia in linea con la Media dell'area geografica.

Per quanto concerne l'indicatore IC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU) il dato si attesta al 56,6%, in aumento rispetto al 42,1% del 2021. Si evidenzia che si è provveduto ad apportare alcune modifiche all'organizzazione degli insegnamenti del primo anno (mediante l'eliminazione della parcellizzazione) con il Manifesto degli studi 22/23 e questi dati evidenziano il successo delle attività messe in atto.

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (IC16) è del 29,5% in crescita rispetto al 26,2% dell'anno precedente, mentre l'indicatore IC 16 Bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno) è del 29,5 in aumento rispetto ai 26,2% dell'anno precedente.

Per ciò che riguarda l'indicatore IC17 (immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso) il dato è pari al 29,3 in calo rispetto ai 32,6% dell'anno precedente, l'indicatore IC18 si incrementa (83,3% rispetto al 72,7 del 2022); il valore dell'indicatore IC19 è del 59,2% in flessione rispetto al 71,6% dell'anno precedente, mentre quelli di IC19 bis e ter si attestano al 67,5% e 69,6%, rispettivamente. Si precisa che la percentuale si sarebbe ridotta meno se il numero di ore di docenza erogata fosse stato costante.

IV. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

In linea con la Media geografica (MAG 75,1%) è la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno IC21 (73,4%); l'indicatore IC22 (percentuale di immatricolati che si laureano in corso) è del 22, 8% rispetto al 19,7% del 202, di poco superiore rispetto all'Area geografica (21,1%).

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N +1 anni sale al 47,6% in aumento rispetto al 41,3% del 2021; in linea con gli anni precedenti è la soddisfazione degli studenti (92,3% rispetto al 94,5 % del 2022).

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (IC27) è in crescita 42,6 rispetto ai 41,6 del 2022.

OPINIONI STUDENTI - L-33 2023

Dati di sintesi degli insegnamenti rilevati

Insegnamenti o moduli rilevati 32 (rispetto ai 33 rilevati lo scorso anno)

Numero totale di questionari raccolti 2462 (rispetto ai 2170 dello scorso anno)

con frequenza delle lezioni almeno pari al 50% 1656 (rispetto ai 1387 dello scorso anno)

con frequenza delle lezioni inferiore al 50% 806 (rispetto ai 783 dello scorso anno).

Numero di questionari raccolti per insegnamento: Minimo 1; Medio, 76,94, Massimo 193 (rispetto a Minimo 1; Medio 65,76; Massimo 191 dello scorso anno)

Insegnamenti con numero di questionari raccolti inferiore a sei: 2 (rispetto ai 5 dello scorso anno)

% insegnamenti con numero di questionari raccolti inferiore a 6: 6,25 (rispetto ai 15,15 dello scorso anno)

I quesiti riguardano la docenza, i suggerimenti per migliorare la qualità, il motivo della non frequenza

Docenza

In relazione ai quesiti sulla valutazione della docenza vengono offerti i seguenti dati: valore medio, percentuale di risposte negative, percentuale di risposte positive.

A tutti i quesiti gli studenti hanno dato una percentuale di risposte ampiamente positive con trend in crescita o rapporto stabile rispetto all'anno precedente

- Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? 96,14% rispetto al 95,82 dell'a.a. 22-23

Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 96,39 rispetto a 96,08 dell'anno precedente

Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? - 96,14 rispetto al 95,67 dell'anno precedente

- Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina? 95,05 rispetto al 95,24

-L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? 97,10 rispetto al 97,55 dello scorso anno

-Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 95,25 rispetto a 95,35 dello scorso anno

-È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? 94,64 rispetto a 95,16

-Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento? 94,03 rispetto a 94,15 dello scorso anno.

I dati sono comunque ampiamente positivi poiché superano in media il 95% e si evidenzia la valutazione maggiormente elevata 97,10 riferito al quesito "l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?" mentre il punteggio più basso di 90,25 riguarda il quesito "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?" A tal proposito la commissione AQ ha proposto al Cds e al Consiglio di dipartimento l'organizzazione di percorsi di potenziamento da svolgersi all'inizio dei corsi anche in piccoli gruppi.

B. Motivi della non frequenza

Sui motivi della cd. 'non frequenza sono stati raccolti 806 questionari. I motivi principali indicati dagli studenti sono la frequenza delle lezioni di altri insegnamenti (260) e il lavoro (372 anno); 115 indicano altre generiche motivazioni.

C. Suggerimenti per migliorare la qualità

Sui 2462 questionari raccolti 1758 non ha nessun suggerimento da proporre per il miglioramento della qualità; gli altri suggeriscono di:

S 01 Aumentare l'attività di supporto didattico -231.

S 02 Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti -119-

S 03 Fornire in anticipo il materiale didattico - 201 -

S 04 Fornire più conoscenze di base -256-

S 05 Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti 123

S 06 Migliorare la qualità del materiale didattico 179

Dall'analisi dei dati va evidenziato il mantenimento di dati positivi in merito alla valutazione della didattica, ma ritenuto utile fornire più conoscenze di base la commissione AQ ha proposto al Cds e al Consiglio di dipartimento l'organizzazione di percorsi di potenziamento da svolgersi all'inizio dei corsi anche in piccoli gruppi e la nomina di tutor che possano supportare gli studenti nel loro

percorso.

Dall'indagine Almalaurea, i dati aggiornati ad aprile 2024 sul Profilo dei laureati risulta che nell'anno solare 2023 si sono laureati in Scienze economiche (L-33 e classe 28) 85 studenti.

In relazione ai laureati che si sono iscritti al corso di laurea in anni recenti, cioè a partire dal 2019 (n. 58 di cui 55 intervistati) il livello di soddisfazione per il corso di studio svolto è molto elevato.

Ha frequentato regolarmente più del 75% per cento degli insegnamenti il 60% degli studenti

Il carico di studio è stato giudicato adeguato alla durata del corso dalla percentuale di 80% dei laureati.

L'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) è stata valutata soddisfacente: "sempre" dal 34,5%; "per più della metà degli esami" dal 56,4%.

La soddisfazione dei rapporti con i docenti è pari al 41,8% per i "decisamente si" ed è pari al 54,5% per i "più si che no".

E' complessivamente soddisfatto del corso di laurea il 54,5% di "decisamente si" e il 41,8% i "più si che no"

Le aule sono considerate sempre o quasi sempre adeguate dal 40% mentre il 54,4% le giudica spesso adeguate.

Le postazioni informatiche sono ritenute in numero adeguato dal 63,4%, le attrezzature per altre attività sono state utilizzate dal 78,2%

Valutazioni analogamente positive anche per i servizi di biblioteca utilizzati dal 76,4%

Infine, il 87,3% dei laureati si iscriverrebbe allo stesso corso dell'Ateneo. Tale dato si mantiene sostanzialmente stabile rispetto all'anno precedente.

Sezione Condizione occupazionale

I laureati che proseguono gli studi in un corso di laurea di secondo livello è pari al 91,4% rispetto ad una media di Ateneo pari al 86,9%

Il tasso di occupazione è del 25,7%, rispetto ad una media di Ateneo del 21,5%

Gli occupati guadagnano circa €746 mensili con una soddisfazione di 8,2

C1

Ingresso

Secondo i dati contenuti nella Scheda di monitoraggio annuale aggiornati al 6 luglio 2024, per il 2023 gli immatricolati risultano 180, con n numero di iscritti regolari pari a 324, laureati in corso 37 e laureati 80

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'anno solare 2022 è del 38,8%

Opinione degli enti/imprese nelle quali sono svolti tirocini curriculari sulla preparazione degli studenti

C3

L'ordinamento degli studi del corso di laurea in Scienze Economiche, classe L33, ha previsto l'obbligo di effettuare un tirocinio formativo curriculare per una durata di 100 ore, corrispondenti a 4 CFU.

Gli studenti hanno la possibilità di svolgere i tirocini:

a) presso Enti pubblici o privati, previa stipula di apposita Convenzione tra l'Ente ospitante' e l'Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria - Dipartimento di Giurisprudenza ed Economia;

b) presso studi professionali e aziende, previa stipula di apposita Convenzione quadro,

rispettivamente, con Ordine professionale e/o Associazione di categoria.

Per consentire agli studenti di svolgere il tirocinio, il Dipartimento cui afferisce il Corso di laurea ha stipulato protocolli d'intesa e convenzioni con l'Ordine dei Commercialisti ed esperti contabili di Reggio Calabria, di Locri e di Palmi, con l'Associazione degli Industriali di Reggio Calabria, con l'Ordine provinciale dei consulenti del lavoro di Reggio Calabria, con l'Associazione Unione Nazionale delle cooperative italiane, Federazione Regionale Calabria.

L'esame delle relazioni finali, prodotte dai Soggetti Ospitanti, evidenzia per la totalità degli studenti una costanza nell'impegno e una partecipazione attiva rispetto alle attività di apprendimento e ai compiti assegnati. Gli studenti hanno manifestato elevate capacità di riflessione e di collegamento tra gli aspetti teorici e pratici dell'attività.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

-Al fine di ulteriormente incrementare i dati relativi a IC 15, IC 16 IC 16 bis, già migliorati grazie alle azioni intraprese sopra meglio descritte, si propone di:

1. Procedere al reclutamento di tutor per il necessario supporto agli studenti;
2. Affidare gruppi di studenti ai docenti strutturati del corso di laurea affinché siano guidati durante il loro percorso.

-Si ripropone l'obiettivo già fissato lo scorso anno di incrementare l'internazionalizzazione, anche con l'ulteriore incremento di visiting professor;

- Tenuto conto che il numero degli immatricolati per l'anno 2024-2025 è in sensibile aumento rispetto all'anno precedente si ripropone l'obiettivo di incentivare le attività di orientamento in ingresso, proseguendo con le attività seminariali in favore delle classi delle scuole secondarie ad indirizzo economico-giuridico ed economico-sociale in aggiunta alle ordinarie attività di orientamento da svolgersi in favore di tutte le scuole interessate.

-Si conferma l'esigenza della consultazione periodica e la collaborazione con il mondo delle professioni e dell'impresa al fine di sollecitare la segnalazione di nuovi e/o più specifici percorsi e profili formativi, meglio rispondenti alle istanze emergenti dal mercato del lavoro, procedendo quindi, anche sulla base delle indicazioni provenienti dagli stakeholder, all'aggiornamento periodico dell'offerta formativa.