

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze dell'educazione e della formazione
Città	REGGIO DI CALABRIA
Codicione	0800106201900001
Ateneo	Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-19
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	14	13	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	43	43	42	41	42

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	78	-	298,1	300,9

	LMCU; LM)	2021	140	-	281,9	286,0
		2022	166	-	285,4	284,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	60	-	232,5	228,6
		2021	112	-	221,7	213,9
		2022	125	-	223,2	209,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	79	-	816,9	909,4
		2021	205	-	814,7	901,7
		2022	310	-	825,5	884,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	77	-	626,9	702,0
		2021	200	-	636,1	693,5
		2022	299	-	636,9	664,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	60	-	509,7	545,3
		2021	156	-	523,1	542,2
		2022	238	-	523,7	517,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	18	77	23,4%	-	-	-	366,9	626,9	58,5%	414,2	702,0	59,0%
		2021	55	200	27,5%	-	-	-	340,1	636,1	53,5%	385,3	693,5	55,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	Non disponibile												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	3	78	3,8%	-	-	-	19,1	298,1	6,4%	57,3	300,9	19,0%
		2021	1	140	0,7%	-	-	-	16,5	281,9	5,9%	51,6	286,0	18,0%

		2022	3	166	1,8%	-	-	-	14,5	285,4	5,1%	45,6	284,0	16,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	0	0	0,0	-	-	-	575,6	19,4	29,6	747,1	25,5	29,3
		2019	0	0	0,0	-	-	-	669,1	20,6	32,6	809,9	26,4	30,6
		2020	77	8	9,6	-	-	-	751,8	21,9	34,3	852,1	27,4	31,1
		2021	200	15	13,3	-	-	-	804,7	24,3	33,1	860,1	29,6	29,1
		2022	299	15	19,9	-	-	-	797,7	25,6	31,1	821,6	30,7	26,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	8,5	9,1	93,3%	11,8	12,4	95,5%
		2019	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	10,5	11,6	90,2%	12,6	13,4	93,7%
		2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,3	11,4	90,2%	12,3	13,2	93,6%
		2021	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,8	11,3	86,7%	12,3	13,2	92,6%
		2022	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,9	11,7	85,2%	12,3	13,4	91,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	1.332	0,0%	-	-	-	33,2	25.094,1	1,3‰	46,7	28.014,7	1,7‰
		2021	0	3.690	0,0%	-	-	-	142,3	24.275,8	5,9‰	124,5	26.557,5	4,7‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	1.380	0,0%	-	-	-	35,8	28.624,4	1,3‰	55,8	31.435,5	1,8‰
		2021	0	3.852	0,0%	-	-	-	155,9	27.304,0	5,7‰	139,2	29.572,0	4,7‰

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	78	0,0%	-	-	-	1,4	298,1	4,7%	2,5	300,9	8,3%
		2021	0	140	0,0%	-	-	-	1,2	281,9	4,1%	2,2	286,0	7,6%
		2022	1	166	6,0%	-	-	-	1,5	285,4	5,3%	2,3	284,0	8,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	22,6	60,0	37,7%	-	-	-	34,0	60,0	56,6%	35,9	60,0	59,8%
		2021	20,5	60,0	34,1%	-	-	-	31,7	60,0	52,9%	34,8	60,0	58,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	44	60	73,3%	-	-	-	163,8	232,5	70,5%	164,7	228,6	72,0%
		2021	75	112	67,0%	-	-	-	154,3	221,7	69,6%	153,4	213,9	71,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	31	60	51,7%	-	-	-	151,6	232,5	65,2%	151,2	228,6	66,2%
		2021	48	112	42,9%	-	-	-	138,2	221,7	62,3%	138,8	213,9	64,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	31	60	51,7%	-	-	-	151,6	232,5	65,2%	151,4	228,6	66,3%
		2021	48	112	42,9%	-	-	-	138,3	221,7	62,4%	139,0	213,9	65,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	16	60	26,7%	-	-	-	105,2	232,5	45,3%	110,3	228,6	48,3%
		2021	22	112	19,6%	-	-	-	87,4	221,7	39,4%	98,4	213,9	46,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	16	60	26,7%	-	-	-	105,5	232,5	45,4%	110,9	228,6	48,5%
		2021	22	112	19,6%	-	-	-	87,8	221,7	39,6%	99,0	213,9	46,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo	2018	0	0	0,0%	-	-	-	1.089,4	1.384,7	78,7%	1.312,8	1.937,9	67,7%

	indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	0,0%	-	-	-	1.095,4	1.476,3	74,2%	1.321,3	2.012,7	65,6%
		2020	96	488	19,7%	-	-	-	1.088,4	1.624,5	67,0%	1.296,1	2.094,8	61,9%
		2021	264	608	43,4%	-	-	-	1.142,9	1.785,2	64,0%	1.318,3	2.304,3	57,2%
		2022	510	1.422	35,9%	-	-	-	1.196,4	1.941,6	61,6%	1.349,8	2.375,0	56,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	0	0	0,0%	-	-	-	1.142,3	1.384,7	82,5%	1.379,7	1.937,9	71,2%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	1.164,2	1.476,3	78,9%	1.412,5	2.012,7	70,2%
		2020	212	488	43,4%	-	-	-	1.193,6	1.624,5	73,5%	1.416,3	2.094,8	67,6%
		2021	392	608	64,5%	-	-	-	1.285,0	1.785,2	72,0%	1.493,8	2.304,3	64,8%
		2022	578	1.422	40,6%	-	-	-	1.351,5	1.941,6	69,6%	1.567,2	2.375,0	66,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	0	0	0,0%	-	-	-	1.193,0	1.384,7	86,2%	1.463,6	1.937,9	75,5%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	1.218,3	1.476,3	82,5%	1.505,1	2.012,7	74,8%
		2020	392	488	80,3%	-	-	-	1.266,9	1.624,5	78,0%	1.523,6	2.094,8	72,7%
		2021	488	608	80,3%	-	-	-	1.348,6	1.785,2	75,5%	1.602,4	2.304,3	69,5%
		2022	734	1.422	51,6%	-	-	-	1.446,8	1.941,6	74,5%	1.683,0	2.375,0	70,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	52	60	86,7%	-	-	-	186,1	232,5	80,0%	184,5	228,6	80,7%
		2021	89	112	79,5%	-	-	-	177,4	221,7	80,0%	175,7	213,9	82,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	4	60	6,7%	-	-	-	12,4	232,5	5,3%	9,9	228,6	4,3%
		2021	12	112	10,7%	-	-	-	13,4	221,7	6,1%	12,0	213,9	5,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

								non telematici			Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	0	0,0	0,0	-	-	-	791,6	11,4	69,4	992,9	15,7	63,2
	2019	0	0,0	0,0	-	-	-	894,9	12,1	74,1	1.062,5	16,3	65,4
	2020	79	4,1	19,4	-	-	-	969,0	13,0	74,5	1.101,8	16,9	65,3
	2021	205	5,1	40,5	-	-	-	1.026,5	14,1	72,6	1.118,3	18,1	61,8
	2022	310	11,9	26,2	-	-	-	1.033,7	14,9	69,5	1.095,6	18,7	58,6
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	0	0,0	0,0	-	-	-	253,7	3,9	65,0	315,6	5,6	55,9
	2019	0	0,0	0,0	-	-	-	341,7	4,3	80,3	366,5	5,9	61,8
	2020	79	3,8	21,0	-	-	-	357,1	4,5	78,9	364,7	6,0	60,6
	2021	147	3,0	49,6	-	-	-	359,3	5,4	66,0	358,4	6,5	54,9
	2022	164	2,1	79,4	-	-	-	363,3	5,4	66,7	350,9	6,6	53,6

Breve commento

La Commissione AQ, nella composizione indicata, procede all'analisi dei dati contenuti nella Scheda del Corso di Studio del 30.09.2023

Analisi del dato iC00a e relativo agli Avvii di carriera al primo anno

Con riferimento al dato denominato iC00a, relativo agli Avvii di carriera al primo anno (L;LMCU; LM), si registra un deciso aumento di anno in anno. Si pone in rilievo, infatti, che l'indicatore iC00a (Avvii di carriera al primo anno) nel 2020 era pari a 78 unità, nel 2021 era pari a 140 unità e nel 2022 è cresciuto ancora corrispondendo a 166 unità.

Il dato conferma un trend di crescita decisamente positivo del CdS che nel tempo ha dato una risposta assolutamente soddisfacente.

Analisi del Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

- Il dato iC01, riferito alla percentuale di studenti che si iscrivono al II anno entro la durata normale del CdS avendo acquisito almeno 40 CFU, esprime i seguenti valori in riferimento all'anno

2021: 55 studenti su 200 si sono iscritti al secondo anno avendo acquisito 40 cfu. Sebbene la percentuale sia cresciuta, passando dal 23,4% del 2020 al 27,5% del 2021, ancora il dato non è giunto a livelli soddisfacenti. Si ritiene che la ragione di quanto rilevato possa essere ascritta alle difficoltà di avvio e conclusione del tirocinio al primo anno. Tale attività spesso viene svolta presso enti non convenzionati e ciò comporta ritardi sia nell'avvio del tirocinio, sia nel riconoscimento dell'attività svolta o da svolgere. Pertanto, la Coordinatrice, Prof.ssa Maria Sammarro, rilevata la criticità dopo il suo insediamento, ha tempestivamente proposto delle azioni correttive. La prima consiste nella pianificazione di riunioni a cadenza mensile con la Commissione Tirocini per il monitoraggio, la verbalizzazione e il riconoscimento delle attività e la seconda consiste nell'organizzazione di riunioni informative con la componente studentesca per fornire maggiori strumenti conoscitivi sull'iter da seguire per lo svolgimento regolare dei tirocini.

- Il dato iC02, relativo alla percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso, risulta non disponibile perché il CdS in Scienze dell'Educazione e della Formazione ha attivato nell'a.a. 2022/2023 il terzo anno, pertanto i primi laureati hanno conseguito il titolo a partire da giugno 2023.

- Il dato iC03, riferito alla percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni, è ancora basso, poiché si attesta sul seguente valore: 1,8%. Il dato è verosimilmente ascrivibile alla recente istituzione del CdS in Scienze dell'Educazione e della Formazione presso l'Ateneo di Reggio Calabria, nonché alla presenza di CdS analoghi in aree limitrofe del Territorio (Messina e Cosenza). La Coordinatrice propone di rafforzare le azioni di pubblicizzazione del CdS e delle sue peculiarità che lo connotano in maniera specifica rispetto agli altri, anche in considerazione della recente istituzione del CdS Magistrale LM-50 che consente agli studenti di proseguire gli studi nel medesimo Ateneo in cui hanno conseguito la laurea triennale.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

I dati relativi all'internazionalizzazione non presentano novità rispetto a quelli contenuti nella scheda del corso di studio dello scorso anno, ma v'è da osservare che al momento della rilevazione dei dati non era possibile inserire l'esito decisamente positivo derivante dall'estensione al Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione degli accordi Erasmus già operanti in Ateneo, con alcune delle Università straniere in cui sono attivi Corsi di laurea corrispondenti al Corso SEF. Rispetto alle criticità sull'internazionalizzazione, infatti, così come indicato anche nella Relazione CPDS tra le ulteriori proposte di miglioramento, è stata incentivata la mobilità internazionale di docenti e studenti attraverso una serie di accordi bilaterali con università straniere, con la possibilità di effettuare all'estero anche il tirocinio curriculare.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, (DM 987/2016, allegato E)

- Il dato iC13, relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, esprime un valore in leggera diminuzione rispetto all'anno precedente, poiché è passato dal 37,7% del 2020 al 34,1% del 2021. Il dato sembra dipendere dalle difficoltà registrate nell'erogazione dei corsi secondo una pianificazione stabile. Ciò è dovuto all'eccessivo numero di discipline la cui copertura è messa a bando per carenza di docenti interni. Ben 19 insegnamenti devono essere coperti mediante il reclutamento di docenti esterni e ciò provoca inevitabili ritardi nell'organizzazione dei corsi, che per le più svariate ragioni (es. rinuncia del docente esterno reclutato, o mancanza di candidature sui diversi bandi) non possono essere avviati al primo semestre e slittano al secondo. Ciò comporta evidenti difficoltà organizzative per gli studenti, che impattano sulla percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire.

- Il dato iC14, relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, dunque studenti che non hanno rinunciato agli studi, esprime un valore in diminuzione rispetto al 2020, poiché è passato dal 73,3% al 67,0%. La diminuzione è verosimilmente attribuibile al fatto che molti studenti di scienze dell'educazione, dopo il primo anno, si candidano alla prova selettiva per l'accesso al CdS in Scienze della Formazione Primaria e, dopo il superamento della prova, optano per il passaggio al CdS LM 85 bis. Dunque non proseguono perché optano per l'altro CdS.

- Il dato iC15, relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, esprime un valore in sensibile diminuzione perché corrisponde al 42,9% mentre nel 2020 era pari al 51,7%. Le ragioni poste alla base di tale decremento corrispondono a quelle già illustrate per commentare il dato iC13, alle quali si rinvia.

• Il dato iC15BIS, relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno, presenta i medesimi valori del dato iC15. Le ragioni poste alla base di tale decremento corrispondono a quelle già illustrate per commentare il dato iC13, alle quali si rinvia.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

• Il dato iC21, relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, è in calo rispetto all'anno precedente perché passa dall'86% del 2020 al 79,5% del 2021. Le ragioni poste alla base di tale decremento corrispondono a quelle già illustrate per commentare il dato iC14, alle quali si rinvia.

• Il dato iC23, relativo alla percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo esprime i seguenti valori: 6,7% del 2020 e 10,7% del 2021. Le ragioni poste alla base di tale decremento corrispondono a quelle già illustrate per commentare il dato iC14, alle quali si rinvia.

Analisi della programmazione dell'offerta formativa, della progettazione e aggiornamento del CdS in SEF

Ai fini del potenziamento dell'attività di orientamento, si segnala che per l'anno accademico 2023/2024 è stato ammesso a finanziamento il progetto presentato dal Corso di laurea, inserito in una rete nazionale, nell'ambito dei "Piani per l'Orientamento e il Tutorato", dal titolo Verso. Sistemi di orientamento e tutorato per le professioni educative e formative. Allo scopo di monitorare l'attualità e l'adeguatezza dell'organizzazione didattica alle esigenze del territorio e delle prospettive lavorative sono previste consultazioni periodiche con le parti interessate: PQA, stakeholders, referenti degli enti locali e del terzo settore, rappresentanti degli studenti in modo da acquisire eventuali nuove indicazioni in ordine alle esigenze di formazione. Nel 2022, ha avuto luogo la prima riunione con i referenti del Terzo settore della Città metropolitana di Reggio Calabria, i referenti di comunità per minori, i rappresentanti delle istituzioni scolastiche, il Procuratore della Repubblica presso il tribunale per i minorenni di Reggio Calabria, l'assessore del comune di Reggio Calabria alle attività produttive per l'attivazione del nuovo Corso di studio magistrale in Programmazione pedagogiche e gestione dei servizi educativi per minori, attivato nell'anno accademico 2023/2024, come naturale prosecuzione del corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)