Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria

Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane

*Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria*

*Attività di Tirocinio*

Anno Accademico 2024/2025

**Diario di Tirocinio dello studente T3**

IV Anno di corso (3^ Annualità di Tirocinio)

**Studente**

# Matricola

# 

# e-mail

**Scuola accogliente in provincia di:**

**Docente tutor coordinatore**

(tutor dell’Università)

*Il presente diario di tirocinio dello studente, curato dai tutor coordinatori del Corso di Laurea in SFP dell’Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria, è da considerarsi uno strumento di supporto al lavoro degli studenti ed alla documentazione del personale percorso formativo, nonché alla stesura delle relazioni conclusive annuali.*

|  |
| --- |
| *TIROCINIO DIRETTO*  ORGANIZZAZIONE DELLA SEZIONE  FASE DESCRITTIVA |
| * Il contesto scolastico |
| * Le classi/sezioni in cui si è attuata l’esperienza |
| * Focus sulla Valutazione |
| * Individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti * Osservazione degli alunni con bisogni educativi speciali nell’ottica dell’inclusione e analisi della documentazione (PEI e PDP) |

|  |
| --- |
| FASE OPERATIVA |
| * Progettazione di unità di apprendimento specifiche per infanzia e primaria, di cui una sperimentata direttamente dallo studente in classe |
| * Descrizione approfondita delle diverse fasi, eventualmente corredata da foto esplicative |

|  |
| --- |
| SEZIONE 1 – IL CONTESTO SCOLASTICO |

Denominazione istituzione scolastica:

Plessi e loro dislocazione sul territorio:

Contesto socio-culturale di riferimento:

Analisi sintetica del PTOF:

|  |
| --- |
| SEZIONE 2 – LE CLASSI/SEZIONI IN CUI SI È ATTUATA L’ESPERIENZA |

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

#### Plesso:

Sezione:

n° bambini: (maschi: / femmine: )

bambini con BES:

Orario di funzionamento:

Strumenti didattici messi a disposizione dalla scuola:

Progetti attivati:

Criteri e modalità di verifica delle conoscenze acquisite:

Osservazione della sezione e rendicontazione approfondita dell’esperienza personale

(attività svolte in sezione/classe, individuazione e analisi delle strategie educative e didattiche)

**SCUOLA PRIMARIA**

#### Plesso:

Classe:

n° alunni: (maschi: / femmine: )

anticipatari:

bambini con BES:

Orario di funzionamento:

Strumenti didattici messi a disposizione dalla scuola:

Progetti attivati nel corrente anno scolastico:

Criteri e modalità di verifica e valutazione delle conoscenze acquisite:

Osservazione della classe e rendicontazione dell’esperienza professionale

(attività svolte in sezione/classe, individuazione e analisi delle strategie educative e didattiche)

Tirocinio Indiretto

**ELABORATI DI TIROCINIO**

**(**Riflessioni ed attività relative al percorso di tirocinio diretto e indiretto dell'annualità**)**

**massimo 2 cartelle per argomento**

|  |
| --- |
| SEZIONE 3 – Elaborazione UDA |

**FORMAT UDA SCUOLA INFANZIA**

| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | |
| --- | --- |
| *Denominazione[[1]](#footnote-1)* |  |
| *Compito autentico[[2]](#footnote-2)* |  |
| *Prodotti intermedi[[3]](#footnote-3)* |  |
| *Competenza chiave* *da sviluppare prioritariamente* |  |
| ***Utenti*** |  |
| ***Tempi*** |  |
| ***Metodologia*** |  |
| ***Strumenti*** |  |
| ***Modalità di Valutazione[[4]](#footnote-4)*** |  |

**PIANO DI LAVORO**

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fasi di applicazione | Attività  (cosa fa lo studente) | Metodologia  (cosa fa il docente) | Tempi | Evidenze per la Valutazione[[5]](#footnote-5)  (Traguardi per lo sviluppo di competenze) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE**

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare obiettivi specifici di apprendimento)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Competenze chiave*** | ***Campi di esperienza coinvolti*** | ***Obiettivi di apprendimento***  *(da indicare sempre al modo Infinito del verbo)* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FORMAT UDA SCUOLA PRIMARIA**

| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | |
| --- | --- |
| *Denominazione[[6]](#footnote-6)* |  |
| *Compito autentico[[7]](#footnote-7)* |  |
| *Prodotti intermedi[[8]](#footnote-8)* |  |
| *Competenza chiave* *da sviluppare prioritariamente* |  |
| ***Utenti*** |  |
| ***Tempi*** |  |
| ***Metodologia*** |  |
| ***Strumenti*** |  |
| ***Modalità di Verifica e Valutazione[[9]](#footnote-9)*** |  |

**PIANO DI LAVORO**

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fasi di applicazione | Attività  (cosa fa lo studente) | Metodologia  (cosa fa il docente) | Tempi | Evidenze per la Valutazione[[10]](#footnote-10)  (Traguardi per lo sviluppo di competenze) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE**

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare obiettivi specifici di apprendimento)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Competenze chiave*** | ***Discipline coinvolte*** | ***Nuclei tematici*** | ***[[11]](#footnote-11)Obiettivi di apprendimento*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| SEZIONE 4 - Valutazione e certificazione delle competenze |

|  |
| --- |
| SEZIONE 5 - La didattica inclusiva: individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti |

**RELAZIONE ANNUALE DI TIROCINIO**

* **TIROCINIO DIRETTO NELLA SCUOLA DELL’INFANZIA E RELATIVE RIFLESSIONI PERSONALI.**

Esprimere le proprie considerazioni in merito a:

* Rapporto tra aspettative personali, conoscenze acquisite nel percorso di studi e vissuto personale nell’esperienza di tirocinio.
* Criticità e punti di forza rilevati nel contesto scolastico.
* Ulteriori conoscenze che si ritiene di dover acquisire per affrontare con maggiore professionalità il mestiere di insegnante.
* **ARTICOLAZIONE DELL’ESPERIENZA DI TIROCINIO DIRETTO NELLA SCUOLA PRIMARIA E RELATIVE RIFLESSIONI PERSONALI.**

Esprimere le proprie considerazioni in merito a:

* Rapporto tra aspettative personali, conoscenze acquisite nel percorso di studi e vissuto personale nell’esperienza di tirocinio.
* Criticità e punti di forza rilevati nel contesto scolastico.
* Ulteriori conoscenze che si ritiene di dover acquisire per affrontare con maggiore professionalità il mestiere di insegnante.
* **STRUTTURAZIONE DEL PERCORSO DI TIROCINIO INDIRETTO E CONOSCENZE ACQUISITE**
* **AUTOVALUTAZIONE PERSONALE**

*Riflessione sul raggiungimento degli obiettivi prefissati nel progetto di tirocinio annuale.*

ANNO ACCADEMICO 2024/2025

STUDENTE:

N° MATRICOLA:

1. Titolo dell’UdA [↑](#footnote-ref-1)
2. Inserire il compito autentico al termine del processo di apprendimento. [↑](#footnote-ref-2)
3. Compiti di realtà propedeutici alla realizzazione del prodotto finale. [↑](#footnote-ref-3)
4. Indicare le caratteristiche della valutazione finale del processo. [↑](#footnote-ref-4)
5. Da estrapolare direttamente dalle Indicazioni nazionali. [↑](#footnote-ref-5)
6. Titolo dell’UdA [↑](#footnote-ref-6)
7. Inserire il compito autentico al termine del processo di apprendimento. [↑](#footnote-ref-7)
8. Compiti di realtà propedeutici alla realizzazione del prodotto finale. [↑](#footnote-ref-8)
9. Indicare gli strumenti e le caratteristiche delle verifiche intermedie degli apprendimenti e la valutazione finale del processo. [↑](#footnote-ref-9)
10. Da estrapolare direttamente dalle Indicazioni nazionali. [↑](#footnote-ref-10)
11. Da indicare sempre al modo Infinito del verbo. [↑](#footnote-ref-11)