Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria

Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane

*Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria*

*Attività di Tirocinio*

Anno Accademico 2023/2024

**Diario di Tirocinio dello studente T1**

II Anno di corso (1^ Annualità di Tirocinio)

**Studente**

# Matricola

# email

**Scuola accogliente in provincia di**

**Docente tutor coordinatore**

(tutor dell’Università)

*Il presente diario di tirocinio dello studente, curato dai tutor coordinatori del Corso di Laurea in SFP dell’Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria, è da considerarsi uno strumento di supporto al lavoro degli studenti ed alla documentazione del personale percorso formativo, nonché alla stesura della relazione conclusiva annuale.*

**STRUTTURAZIONE DEL DIARIO DI TIROCINIO:**

|  |
| --- |
| A. Osservazione esplorativa: LA SCUOLA E LA SUA ORGANIZZAZIONE |
| B. Osservazione descrittivo/diaristica:I DOCUMENTI STRATEGICI |
| C. Osservazione focalizzata: I DOCENTI, LA DIDATTICA E L’AMBIENTE DI APPRENDIMENTO |

|  |
| --- |
| RIELABORAZIONE |
| ANALISI INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO |
| STRUTTURAZIONE DEL CURRICOLO D’ISTITUTO |

**T1**

**Attività relative al I anno di Tirocinio – II anno SFP LM/85bis**

Il tirocinio indiretto di questa annualità sarà **un percorso** che affiancherà il tirocinio diretto, funzionale all’osservazione guidata del sistema scuola e alla progettazione e realizzazione di un percorso didattico.

Sarà condotto in università, mediante la formazione di gruppi di lavoro, con la supervisione di un docente tutor coordinatore.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1^ Annualità di Tirocinio  | Obiettivi formativi/contenuti/competenze attese  |
| OSSERVARE | **Il sistema scuola** | OSSERVARE IL MACROSISTEMA SCUOLA: * la struttura e organizzazione scolastica
* rapporti, ruoli e funzioni degli operatori scolastici (staff e organi collegiali).
* I documenti strategici della scuola: RAV, PdM, PTOF.

OSSERVARE IL MICROSISTEMA CLASSE/SEZIONE: * il contesto educativo (ambiente di apprendimento, team docente, gruppo classe);
 |
| **Processo di** **Insegnamento/ apprendimento** | OSSERVARE LE DIMENSIONI DELLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE: metodologie educative, procedure e tecnologie innovative nella didattica. |
|  **Analisi degli interventi**  | L’AZIONE DIDATTICA nell’ottica della strutturazione DEL CURRICOLO D’ISTITUTO (verticalità e trasversalità degli apprendimenti). |

|  |
| --- |
| A. Osservazione esplorativa: LA SCUOLA |

## L’ISTITUTO SCOLASTICO

### Tutti i dati richiesti sono desumibili dal PTOF

**Denominazione**

**Collocazione territoriale**

Plessi scuola dell’infanzia

Plessi scuola primaria

Plessi scuole secondarie di 1° (Istituti Comprensivi)

e 2°grado (Istituti Omnicomprensivi)

**Contesto socio-economico e culturale**

**Finalità**

Tipologie di programmazioni (infanzia e primaria) adottate dalla scuola (ad es: annuale, per classi parallele, verticale, per competenze…)

Cadenza degli incontri di programmazione –scuola primaria

Cadenza degli incontri di programmazione –scuola infanzia

Collegamenti con il territorio (ad es: protocolli d’intesa, reti di scuole, rapporti con enti locali)

Autovalutazione e miglioramento del servizio scolastico (RAV, PdM): Priorità e traguardi.

**IL PTOF:**

**elaborazione pratica del documento durante le attività**

**di tirocinio indiretto mediante mappa concettuale**

|  |
| --- |
| B Osservazione descrittivo/diaristica:LA CLASSE/SEZIONE |

SCHEDA DESCRITTIVA DEL CONTESTO SCUOLA IN CUI SI SVOLGE

IL TIROCINIO DIRETTO

|  |  |
| --- | --- |
| INFANZIA | PRIMARIA |
| * Sezione
 | * **Classe**
 |
| * Ubicazione del plesso
 | * **Ubicazione del plesso**
 |
| * Caratteristiche strutturali (ad es: costruzione vecchia o nuova, due o più piani, cortile esterno)
 | * **Caratteristiche strutturali** (ad es: costruzione vecchia o nuova, due o più piani, cortile esterno, etc.)
 |
| * Le attrezzature e i sussidi
 | * **Le attrezzature e i sussidi**
 |
| * Orario di funzionamento
 | * **Orario di funzionamento**
 |
| * Rapporti di continuità con gli altri ordini di scuola (indicare eventuali attività o progetti)
 | * **Rapporti di continuità con gli altri ordini di scuola (indicare eventuali attività o progetti)**
 |

# SCUOLA INFANZIA

OSSERVAZIONE DELLA SEZIONE

Durante l’osservazione in sezione porre attenzione a questi elementi:

|  |
| --- |
| Numero totale dei bambini (maschi, femmine, anticipatari, con BES, non avvalentesi dell'insegnamento della religione cattolica…)  |
| N° docenti che operano in sezione e relativo orario di servizio  |  |
| Attività educative (in corso di svolgimento del tirocinio diretto) in relazione agli obiettivi di apprendimento programmati. |  |
| Eventuali attività alternative all’IRC (descrivere ciò che effettivamente viene proposto) |  |
| Organizzazione degli spazi della sezione  |  |
| Organizzazione della giornata scolastica  |  |
| Progetti attivati (curricolari, extracurricolari, PON e POR) |  |

## SCUOLA PRIMARIA

### OSSERVAZIONE DELLA CLASSE

Durante l'osservazione della classe porre attenzione a questi elementi:

|  |  |
| --- | --- |
| Numero totale degli alunni (maschi, femmine, anticipatari, con BES, non avvalentesi dell'insegnamento della religione cattolica…)  |  |
| Docenti e ambiti disciplinari di competenza  |  |
| Attività educativo-didattiche (in corso di svolgimento del tirocinio diretto) in relazione agli obiettivi di apprendimento programmati. |  |
| Eventuali attività alternative all’IRC (descrivere ciò che effettivamente viene proposto)  |  |
| Tempo scuola |  |
| Organizzazione degli spazi della classe  |  |
| Progetti attivati  |  |

|  |
| --- |
| IPOTESI DI PROGETTAZIONE GUIDATAdurante il tirocinio indiretto |

**STRUTTURAZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE**

**(Coniugare verticalmente massimo tre Campi di esperienza/Discipline)**

**Scuola Primaria e Scuola dell’Infanzia**

**DISCIPLINA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPENTENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL’INFANIZA****CAMPO DI ESPERIENZA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – SCUOLA DELL’INFANZIA** |
| * \_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA** |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL’INFANZIA**  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_ANNI** |  |  |
| - |  |   |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA**  |
| **NUCLEI TEMATICI*** \_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_
 |
| **CLASSE** | **NUCLEO TEMATICO****(Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)** | **OBIETTIVI****(Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ELABORATI DI TIROCINIO**

 **(**Riflessioni ed attività relative al percorso di tirocinio diretto e indiretto dell'annualità**)**

**massimo 2 cartelle per argomento**

**Argomento**: **STRUTTURA MINISTERIALE DEL PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA:**

**sintesi mediante mappa concettuale**

**ELABORATI DI TIROCINIO**

 **(**Riflessioni ed attività relative al percorso di tirocinio diretto e indiretto dell'annualità**)**

**massimo 2 cartelle per argomento**

**Argomento:** LE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DEL PRIMO CICLO D’ISTRUZIONE: DESCRIZIONE E FINALITA’

**GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Compilare la seguente griglia di autovalutazione delle competenze professionali acquisite in base agli obiettivi formativi previsti:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Conosco l’organizzazione della scuola |  |  |  |  |  |
| Capacità di osservare i diversi aspetti della professionalità docente |  |  |  |  |  |
| Capacità di interagire nel contesto educativo |  |  |  |  |  |
| Sono disponibile a livello comunicativo e relazionale |  |  |  |  |  |
| Conosco le Indicazioni Nazionali 2012 e i “Nuovi scenari”, le Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza |  |  |  |  |  |
| Capacità di osservare la flessibilità della programmazione rispetto al gruppo-sezione/classe |  |  |  |  |  |
| Capacità di osservare la dimensione relazionale nel team docente e nel gruppo sezione/classe |  |  |  |  |  |
| Conosco i documenti strategici della scuola |  |  |  |  |  |
| Capacità di interpretare e documentare l’esperienza realizzata |  |  |  |  |  |

\* 1 (non sufficiente) -2 (sufficiente) -3 (buono) -4 (distinto) –5 (ottimo)