



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI *MEDITERRANEA* DI REGGIO CALABRIA

PRESIDIO DELLA QUALITÀ (PQA)

---

**Ai Sigg. Rappresentanti dei Dipartimenti in seno al Presidio della Qualità dell'Ateneo**

Mariantonia Cotronei

Antonio Taccone

Francesca Giglio

Giovanni Leonardi

Adele Muscolo

Carmela Salazar

**al Direttore del Dipartimento di Agraria, prof. Giuseppe Zimbalatti**

e p.c. alla Dott.ssa Enza Mazzitelli (Ufficio del Presidio)

**Oggetto: Istruttoria Rapporti di Riesame annuale e ciclico**

Gentili Colleghi, come è a Voi noto il Presidio ha delegato i rappresentanti dei Dipartimenti in indirizzo, ad effettuare l'istruttoria dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico prevenuti da parte delle strutture periferiche (Corsi di Studio) di propria competenza.

Nel merito, si rileva che ad oggi soltanto pochissimi hanno provveduto a trasmettere le rispettive relazioni.

Stante che il Presidio è stato convocato per la giornata di mercoledì 14 dicembre pv, sollecito le SS.LL. ad inviare per tempo i documenti richiesti.

Per facilitare il compito assegnato, parimenti a quanto già avvenuto lo scorso anno, allego alla presente una *check-list*, finalizzata a facilitare il Vostro lavoro istruttorio, da compilare e trasmettere all'Ufficio del Presidio. Altresì, per completezza di informazione, chiedo di affiancare alla *check-list* eventuali brevi note a commento delle Vostre valutazioni.

Preciso che la *check -list* riguarda il Rapporto di Riesame sia annuale (pagine 1 e 2) sia ciclico (pagine 3 e 4).

Ovviamente, la parte relativa al Riesame annuale andrà compilata per tutti i Corsi di Studio, mentre le pagine relative al



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI *MEDITERRANEA* DI REGGIO CALABRIA**

**PRESIDIO DELLA QUALITA' (PQA)**

---

Riesame ciclico saranno compilata soltanto da quei Corsi di Studio (se non erro, uno solo: LM-70) che non hanno redatto tale documento l'anno scorso.

Chiedo infine al Direttore del Dipartimento di Agraria e alla Prof.ssa Muscolo, quale nuovo rappresentante di quel Dipartimento in seno al Presidio, di ricordarsi ed adoperarsi per l'invio dei documenti richiesti.

Cordiali saluti.

Il Coordinatore del PQA per le attività formative  
C.R. Fichera



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI *MEDITERRANEA* DI REGGIO CALABRIA

### PRESIDIO DELLA QUALITÀ (PQA)

**Documento approvato dal Presidio della Qualità nella seduta del 15 ottobre 2015, p.to 3.2 all'odg: SUA-CdS: Rapporti di riesame annuale e ciclico**  
**ALLEGATO 3**

### Griglia di verifica del Rapporto di Riesame annuale (RdR)

<b>Annuale</b>	SI	NO	Note
Sono state eliminate le istruzioni di compilazione?			
Il numero dei caratteri nei campi testo è inferiore ai limiti imposti?			
Sono presenti tutte le anagrafiche sul corso? Sono presenti tutte le info sul Gruppo di Riesame compreso lo studente?			
C'è la data di approvazione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio?			
C'è la sintesi del parere dell'organo deliberante?			
<b>1. Sono commentati coerentemente i dati relativi a:</b>			
<i>1. Numerosità degli studenti in ingresso (immatricolati puri e iscritti al primo anno)</i>			
<i>2. le caratteristiche degli immatricolati (provenienza geografica, tipo di scuola, voto di maturità) (solo Lauree)</i>			
<i>3. numero di studenti iscritti (part-time, full time, regolari)</i>			
<i>4. passaggi, trasferimenti, abbandoni in uscita</i>			
<i>5. quantità di CFU maturati</i>			
<i>6. medie dei voti ottenute negli esami</i>			
<i>7. % di laureati nella durata normale e oltre la durata normale del Corso di Studio</i>			
Sono stati individuati almeno due problemi di rilievo?			
Le azioni correttive proposte sono collegate logicamente alle criticità evidenziate?			
Le azioni correttive riguardano soluzioni immediatamente implementabili?			
<b>2. Sono commentati i dati:</b>			
<i>1. sulle opinioni degli studenti frequentanti</i>			
<i>2. sulle opinioni dei laureandi (AlmaLaurea)</i>			
E' stato descritto come (almeno 1 di 3) :			
<i>1. sono stati discussi gli esiti dei questionari nei Consigli dei Corsi di Studio?</i>			
<i>2. vengono resi pubblici i questionari e i loro esiti?</i>			



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI *MEDITERRANEA* DI REGGIO CALABRIA

### PRESIDIO DELLA QUALITA' (PQA)

---

<i>3. quali sono stati gli interventi più significativi a seguito di segnalazioni e osservazioni?</i>			
Sono stati individuati almeno due problemi nelle opinioni degli studenti?			
Le azioni correttive proposte sono collegate logicamente alle criticità evidenziate?			
Le azioni correttive riguardano soluzioni immediatamente implementabili e realizzabili prima del prossimo riesame			
<b>3. Sono stati commentati i dati :</b>			
sullo stato occupazionale (AlmaLaurea)?			
E' stato descritto attraverso quali modalità il CdS favorisce l'occupabilità dei propri laureati?			
Sono stati individuati almeno due problemi di rilievo?			
Le azioni correttive proposte sono collegate logicamente alle criticità evidenziate?			
Le azioni correttive riguardano soluzioni immediatamente implementabili?			

Esito: Il RdR è complessivamente adeguato? |  |  |  |

Il RdR presenta elementi che possono mettere a rischio l'accREDITAMENTO del corso di studio? Si |  | No |  |

Se sì, esplicitare quali: \_\_\_\_\_



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI *MEDITERRANEA* DI REGGIO CALABRIA

### PRESIDIO DELLA QUALITÀ (PQA)

#### Griglia di verifica del Rapporto di Riesame ciclico (RdR)

Ciclico			
<b>1. E' stata data risposta ai seguenti quesiti:</b>			
La gamma degli enti e delle organizzazioni consultate, direttamente o tramite studi di settore, è adeguatamente rappresentativa a livello regionale, nazionale e/o internazionale? <b>AQ5.A.1.</b>			
I modi e i tempi delle consultazioni costituiscono canali efficaci per raccogliere opinioni dal mondo del lavoro? <b>AQ5.A.2.</b>			
Si sono considerati, a integrazione o in sostituzione, studi di settore di livello regionale, nazionale o internazionale?			
Le organizzazioni consultate e le modalità di consultazione consentono di avere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze attese nei laureati? <b>AQ5.A.2.</b>			
Si ritiene opportuno consultare altri enti o organizzazioni per meglio identificare la domanda di formazione e gli sbocchi occupazionali?			
Qual è il livello di benchmarking nazionale o internazionale, ossia il confronto con le attività di ricognizione della domanda di formazione praticate dalle università riconosciute come leader nel settore della formazione in esame?			
Le funzioni e le competenze che caratterizzano ciascuna figura professionale sono descritte in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi? <b>AQ5.A.3</b>			
<b>2. E' stata data risposta ai seguenti quesiti:</b>			
Le schede descrittive degli insegnamenti sono state compilate da tutti i docenti e i loro campi contengono le informazioni richieste? In quale data sono state rese definitive e disponibili agli studenti?			
Come si svolge la supervisione delle schede descrittive degli insegnamenti da parte del Responsabile del CdS? (Risultati di apprendimento attesi, Prerequisiti/conoscenze pregresse, Programma, Organizzazione dell'insegnamento, Criteri di esame e di valutazione)			
Il Responsabile del CdS accerta che vi sia coerenza tra le schede descrittive degli insegnamenti e la descrizione dei risultati di apprendimento attesi (SUA-CdS, A4b)? <b>AQ5. B.3</b> Il Responsabile del CdS interviene ottenendo dai docenti le modifiche ritenute necessarie? Con che risultati?			
Gli insegnamenti vengono svolti in modo coerente con quanto dichiarato nelle schede descrittive degli insegnamenti che accompagnano la SUA-CdS e sul sito web di riferimento dell'Ateneo?			
Le modalità degli esami e delle altre valutazioni degli apprendimenti sono indicate in tutte le schede descrittive degli insegnamenti? <b>AQ5.B.4.</b> Corrispondono al modo in cui le valutazioni sono effettivamente condotte?			



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI *MEDITERRANEA* DI REGGIO CALABRIA

PRESIDIO DELLA QUALITÀ (PQA)

Le valutazioni degli apprendimenti degli studenti sono concepite in modo da costituire una verifica affidabile che i risultati di apprendimento attesi siano stati effettivamente raggiunti? Consentono di discriminare correttamente tra diversi livelli di raggiungimento dei risultati di apprendimento e di riflettere tali livelli nel giudizio finale?			
I risultati di apprendimento attesi al termine degli studi sono coerenti con la domanda di formazione identificata, in particolare rispetto alle funzioni e alle competenze che il CdS ha individuato come propri obiettivi?			
Qual è il livello di benchmarking nazionale o internazionale dei risultati di apprendimento attesi? Raggiungono il livello delle buone pratiche nazionali o internazionali del medesimo settore? (di conseguenza, i titoli sono conferiti sulla base di risultati di apprendimento che corrispondono al miglior livello internazionale nel medesimo settore?).			
Viene verificato il possesso di adeguate competenze/conoscenze iniziali, vengono individuate le carenze da recuperare, viene controllato l'avvenuto recupero? <b>AQ5 B1</b>			
I risultati di apprendimento che il CdS intende far raggiungere agli studenti (descrittori di Dublino 1-2), incluse le competenze trasversali (descrittori di Dublino 3-4-5), sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS ha individuato come domanda di formazione? <b>(AQ5B2)</b>			
<b>2. E' stata data risposta ai seguenti quesiti:</b>			
Come sono stati identificati e organizzati i principali processi di gestione del CdS? <b>AQ5 . F.</b>			
Tali processi sono gestiti in modo competente, tempestivo ed efficace?			
I ruoli e le responsabilità sono stati definiti in modo chiaro e sono effettivamente rispettati? <b>AQ5. F.2, AQ5 . F3</b>			
Le risorse e i servizi a disposizione del CdS permettono il raggiungimento degli obiettivi stabiliti? <b>AQ5. F.4.</b>			
La documentazione pubblica sulle caratteristiche e sull'organizzazione del CdS sono complete, aggiornate e trasparenti e sono effettivamente accessibili ai portatori di interesse? <b>AQ5. F.5.</b>			

Esito: Il RdR è complessivamente adeguato? |  |  |  |

Il RdR presenta elementi che possono mettere a rischio l'accREDITAMENTO del corso di studio? Si |  | No |  |

Se sì, esplicitare quali: \_\_\_\_\_