

## I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio – 2013/2014

**Denominazione del Corso di Studio :** Scienze e Tecnologie Agrarie

**Classe :** L-25

**Sede :** Reggio Calabria - Dipartimento di Agraria:

**Primo anno accademico di attivazione:** 2010-11

**Gruppo di Riesame** (*per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo*)

Componenti obbligatori

Prof.ssa Antonina Capra (Responsabile del CdS) – Responsabile del Gruppo del Riesame

Sig. Giuseppe Leonello (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti<sup>1</sup>

Prof. Antonio Gelsomino (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Dr. Rocco Mafrica (altro Docente del Cds)

Dr.ssa Angela Pirrello (Tecnico Amministrativo con funzione di Responsabile della Segreteria didattica del Dipartimento di Agraria)

Sono stati consultati inoltre:

Prof. Francesco Barreca, responsabile per l'orientamento del Dipartimento di Agraria

Prof. Paolo Porto, responsabile progetto Erasmus per il Dipartimento di Agraria

Prof. Carmelo Santonoceto, presidente Commissione tirocini del Dipartimento di Agraria

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **21 novembre 2013**

Il Coordinatore del CdS L-25 STA ha richiamato gli obiettivi del gruppo di Riesame così come definiti nel DM 47/2013 e nel documento dell'ANVUR dell'8/1/2013, ed ha distribuito ed illustrato il nuovo modello per l'inserimento dei dati del CdS L-25 STA visibile sul sito ANVUR dal 29/10/2013. Riferisce inoltre che pur essendo possibile dal 30/11/2013 al 31/1/2014 eseguire la compilazione on-line del documento sul sito del MIUR, l'Ateneo ha fissato per il 15/12/2013 la scadenza per la trasmissione al Presidio della Qualità dei dati richiesti. Il Coordinatore del CdS ha inoltre ricordato che il Gruppo di Riesame deve individuare azioni concrete e realizzabili finalizzate a mitigare le criticità ritenute prioritarie per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa del CdS L-25 STA. In chiusura dell'incontro viene stabilito un calendario dei prossimi incontri.

- **27 novembre 2013**

Riepilogo del rapporto del Riesame 2013 e discussione sullo stato di attuazione delle azioni proposte.

Analisi ed organizzazione in forma strutturata dei dati statistici disponibili e acquisiti dalle diverse fonti.

- **4 dicembre 2013**

Elaborazione ed analisi dei dati statistici ai fini della compilazione del rapporto di riesame. Individuazione e discussione delle criticità riscontrate e delle azioni correttive da intraprendere.

- **9 dicembre 2013**

Elaborazione di una bozza avanzata del Rapporto di Riesame e successiva diffusione ai componenti del Consiglio di CdS L-25 STA per l'approvazione e successiva trasmissione al presidio di Qualità dell'Ateneo.

- **10 dicembre 2013**

Discussione ed approvazione della bozza avanzata del Rapporto di Riesame da parte del Consiglio di CdS L-25 Scienze e Tecnologie Agrarie

- 

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **10.12.2013**

<sup>1</sup> Elenco a titolo di esempio, dimensione e composizione non obbligatorie, adattare alla realtà dell'Ateneo

- **15 gennaio 2014**

Revisione finale e redazione della versione definitiva del rapporto del riesame 2014

**Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio<sup>2</sup>**

**CONSIGLIO DEL CORSO DI STUDIO IN SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE**

Verbale n. 7 del 10 dicembre 2013

Il giorno 10.12.2013, alle ore 10,00, si riunisce presso l'aula Consiglio del Dipartimento di Agraria il Consiglio del Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie giusta convocazione trasmessa in data 04.12.2013 a cura del Coordinatore, per discutere e deliberare sul seguente ordine del giorno:

- 1) Comunicazioni
- 2) Integrazione Commissione per l'AQ del Cds
- 3) Sostituzione componente Gruppo del riesame
- 4) Visite tecniche
- 5) Approvazione Rapporto del riesame 2014
- 6) Varie ed eventuali.

Vengono rilevate le presenze con appello nominale.

OMISSIS

5). Approvazione Rapporto del Riesame 2014

Il Coordinatore riferisce che, sebbene la scadenza per il completamento della procedura on-line per il caricamento del rapporto del riesame sul sito Miur sia stata fissata per il 31 gennaio, il presidio di qualità di Ateneo ha chiesto che una bozza dello stesso vada consegnata entro il 15 dicembre 2013. Specifica quindi che nel caso di variazioni sostanziali rispetto alla bozza già trasmessa a tutti i componenti il CdS, in seguito alla discussione odierna, o ai commenti della Commissione paritetica, la cui relazione non è ancora stata resa disponibile ai CdS, o ad eventuali rilievi dello stesso Presidio di qualità, il CdS tornerà a riunirsi per l'approvazione della versione definitiva del documento.

Il coordinatore passa ad illustrare la bozza di Rapporto del riesame redatta dal Gruppo del Riesame del CdS. Il rapporto del riesame si compone di 3 sezioni, la prima delle quali relativa alle statistiche di ingresso, percorso ed uscita dal CdS, la seconda all'esperienza dello studente, e l'ultima alla fase di accompagnamento al mondo del lavoro. Ognuna delle tre sezioni prevede una parte riepilogativa sulle azioni proposte nel Riesame dell'anno precedente.

Si apre il dibattito sui contenuti della bozza cui intervengono la maggior parte dei presenti. I termini della discussione vertono soprattutto sui seguenti punti:

- Sezione 1- L'ingresso, il percorso, l'uscita dal CDS

Relativamente a questo punto, vengono ribadite le due criticità già individuate: alta percentuale di abbandoni (soprattutto nel primo anno) e bassa capacità di acquisizione di CFU da parte degli studenti, cui consegue un esiguo numero di laureati in corso e una elevata durata del percorso formativo. Tra le motivazioni si riconosce un ruolo di rilievo al livello poco adeguato di preparazione degli studenti in ingresso nei SSD di base. Viene anche fatto notare che il basso n. di CFU acquisiti può dipendere dall'elevata incidenza di studenti-lavoratori, non colta pienamente dai dati statistici in considerazione della definizione ufficiale, abbastanza stringente, di studente lavoratore. Al fine di mitigare tali problematiche saranno messi in atto interventi mirati alla riduzione del tasso di abbandono, al miglioramento della preparazione nelle materie di base e all'incremento del n. di CFU acquisiti. Gli interventi consisteranno nel miglioramento dell'accoglienza delle matricole, in un'azione più incisiva dei docenti-tutor, nello svolgimento di corsi di azzeramento e/o di recupero per le materie di base e in una maggiore diffusione di modalità d'esame idonee ad anticipare l'acquisizione di parte dei CFU di ogni insegnamento (prove in itinere), soprattutto per le materie-scoglio. Il dibattito verte quindi sulla definizione di materia-scoglio. Viene proposto di considerare materie-scoglio quelle che evidenziano le più basse percentuali di esami sostenuti rispetto ai sostenibili; in relazione ai dati analizzati, il valore-soglia potrebbe essere fissato nel 20%. In relazione ai corsi di recupero e/o azzeramento vengono fatte notare le difficoltà derivanti dalla scarsa disponibilità di mezzi finanziari che limitano la disponibilità di figure extra-universitarie. Con riguardo alle prove in itinere, già nel presente a.a. si è riscontrato un incremento nella percentuale di insegnamenti che le prevedono, ma si dovrebbe tendere al 100%. Alcuni docenti avanzano perplessità connesse all'organizzazione delle stesse. La discussione su tali punti si conclude con l'approvazione delle misure proposte, rimandando ad approfondimenti successivi per la definizione di modalità e tempi per la loro realizzazione.

- Sezione 2- L'esperienza dello studente

<sup>2</sup> Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

Gli obiettivi individuati nel precedente Rapporto del riesame (miglioramento delle strutture dedicate allo svolgimento delle attività formative e dell'organizzazione generale del CdS) sono stati perseguiti attraverso interventi di riqualificazione e potenziamento infrastrutturale e di miglioramento dell'organizzazione del CdS. I primi hanno trovato realizzazione solo parziale a causa di ritardi e impedimenti burocratici nell'autorizzazione alla spesa di fondi PON. I secondi sono stati realizzati attraverso la riorganizzazione dei contenuti degli insegnamenti del CdS, della propedeuticità, della distribuzione dei CFU nei tre anni e nei due semestri. Trovando, tali attività, realizzazione nel corrente a.a., sarà possibile valutarne l'efficacia solo alla sua conclusione. A tal fine si ribadisce la necessità del monitoraggio in itinere sulla concreta realizzazione di quanto proposto nelle Schede degli insegnamenti.

- Sezione 3- Accompagnamento al mondo del lavoro

Al fine di assicurare una preparazione più vicina alle realtà economiche è stato reso obbligatorio (per Regolamento del CdS) l'inserimento di attività di tipo pratico (almeno per il 10% delle ore di didattica assistita) nei programmi degli insegnamenti. Viene enfatizzata l'opportunità di promuovere e incrementare le occasioni di incontro tra il mondo delle imprese ed i laureati/laureandi, pur nella difficoltà per gli studenti di dedicare tempo a tali incontri, considerato il notevole impegno richiesto dalla frequenza alle lezioni. Un'occasione da valorizzare è costituita dal periodo di tirocinio pratico-applicativo. Tra le azioni proposte, l'incremento del numero di imprese convenzionate e l'acquisizione dell'opinione delle stesse sulla preparazione degli studenti. A conclusione del dibattito, il Consiglio delibera l'approvazione del Rapporto del riesame 2014.

**OMISSIS**

Il segretario verbalizzante  
Prof. Claudio Marciànò

Il Coordinatore  
del Consiglio di Corso di Studio L-25  
in Scienze e Tecnologie Agrarie  
Prof. Antonina Capra

# I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti*

**Obiettivo n. 1:** Livello poco adeguato di preparazione degli studenti in ingresso nei SSD di base

**Azioni intraprese:**

Corso di azzeramento per la matematica

Sdoppiamento dei corsi di base tenuti per mutazione tra i tre CdS di primo livello afferenti al Dipartimento di Agraria per i quali siano disponibili docenti interni

Promozione di attività di feed-back dei risultati dei test d'ingresso informando e sollecitando al miglioramento della preparazione di base gli istituti di istruzione secondaria che rappresentano il bacino prioritario di provenienza degli immatricolati

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Il corso di azzeramento per la matematica è stato sostituito da due corsi sperimentali di recupero pre-esame. Il primo è stato tenuto nell'a.a. 2012-13 dal docente titolare dell'insegnamento per una durata di 15 ore; vi hanno partecipato, su base volontaria, circa 20 studenti. In termini di risultati, circa i 3/4 dei partecipanti ha superato l'esame nella sessione immediatamente successiva. Il secondo si svolgerà nel corrente a.a.

Per l'a.a. 2012-13 sono stati sdoppiati i due corsi di Matematica e di Chimica; ciò non è stato possibile per Biologia, Elementi di fisica e Genetica per carenza di docenti interni nelle discipline e del vincolo ministeriale alla percentuale degli insegnamenti da assegnare a docenti a contratto.

La terza azione non è stata messa in atto a causa della riorganizzazione interna del servizio di orientamento. Come concordato con l'attuale responsabile dell'Orientamento per il Dipartimento di Agraria, tale azione viene riproposta per l'a.a. in corso.

**Obiettivo n. 2:** Elevata durata del percorso formativo.

**Azioni intraprese:**

Riesame delle schede di ciascun insegnamento al fine di evidenziare problematiche specifiche con riguardo ad eventuali squilibri tra contenuti e CFU assegnati, carenze di attività di tipo pratico, idoneità del materiale di studio, introduzione di modalità d'esame finalizzate ad abbreviare i tempi del percorso formativo;

Revisione del regolamento del CdS finalizzata alla rimozione del blocco dell'iscrizione al III anno;

Maggiore incisività delle azioni mirate ad informare gli studenti (gli immatricolati soprattutto) sui servizi di supporto a loro destinati.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Le prime due azioni sono state pienamente realizzate. Le schede degli insegnamenti presenti sul sito del CdS sono il risultato di un attento lavoro di analisi svolto nel senso sopra indicato dalla Commissione per l'AQ del CdS. Il nuovo Regolamento non prevede blocchi sull'iscrizione, ma solo propedeuticità tra discipline.

La terza azione è stata realizzata attraverso la partecipazione del coordinatore alla giornata della matricola, la pubblicizzazione della figura e dei compiti del docente-tutor, l'organizzazione di incontri con i rappresentanti degli studenti ai fini di assicurare un'informazione più capillare ed una migliore organizzazione della rilevazione dell'opinione degli studenti, la promozione di incontri fra gli studenti, soprattutto gli immatricolati, ed i loro rappresentanti. L'azione viene riproposta anche per il prossimo a.a. prevedendo tuttavia una revisione delle loro modalità ed un incremento degli incontri tra il Coordinatore, il Gruppo per l'AQ, i docenti tutor, i rappresentanti degli studenti, gli studenti tutti.

Poiché tali interventi correttivi sono diventati operativi nell'a.a. in corso, ed a causa del breve tempo intercorso fra il rapporto del riesame 2013 ed il presente, al momento non è possibile valutarne l'efficacia, se non in termini del manifestato gradimento da parte dei rappresentanti degli studenti e dell'approvazione da parte della Commissione paritetica docenti-studenti del dipartimento di agraria.

*aggiungere campi separati per ciascun obiettivo*

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

Vengono analizzate le tre coorti di studenti relative agli a.a. 2010-11, 2011-12 e 2012-13 (Fonte: Data warehouse di Ateneo-Elaborazione a cura del Servizio Speciale Statistico).

#### **Dati di ingresso**

Il numero di immatricolati, dopo una flessione nell'a.a. 2011-12, si è mantenuto pressoché costante; per l'a.a. in corso è confermata tale tendenza con 68 immatricolati. Tali risultati sono in linea con quelli riscontrati per gli altri CdLS di I livello afferenti al Dipartimento di Agraria. La percentuale ufficiale di studenti lavoratori risulta inferiore al 10%. Tuttavia, l'esperienza diretta dei docenti del CdS induce a ritenere tale dato fortemente sottostimato poiché numerosi studenti, pur partecipando di fatto ad attività lavorative presso aziende di proprietà familiare, non posseggono i requisiti richiesti dal regolamento di ateneo per essere identificati come studenti-lavoratori.

La quasi totalità degli immatricolati, con l'eccezione di una percentuale variabile dal 5 al 10% proveniente dalla Sicilia, proviene dalla Calabria. Il diploma di scuola media superiore è stato prevalentemente conseguito presso istituti tecnici, seguiti dai licei, dai professionali e da altre scuole. Nel 2012-13 la differenza fra provenienti da tecnici e da licei si è molto attenuata. La classe di punteggio prevalente dei voti di diploma è da 60 a 69/100; circa il 70% degli immatricolati ha conseguito una votazione inferiore a 80; una percentuale inferiore al 20% ha ottenuto più di 90.

I risultati della verifica delle conoscenze preliminari possedute dagli immatricolati nei settori della matematica, chimica, biologia e cultura generale hanno evidenziato notevoli carenze; in particolare, il numero medio di risposte esatte non ha superato il 30% per la matematica, il 40% per la chimica e la cultura generale; mentre solo il 45% ha fornito risposte corrette per la biologia. Solo il 14% degli studenti ha risposto esattamente a più del 60% delle domande (soglia della sufficienza). Non si sono evidenziate differenze significative né rispetto ai risultati degli anni precedenti né con riferimento alla scuola di provenienza. Tali risultati sono in linea con quelli rilevati nelle prove dell'INVALSI sulle conoscenze dei quindicenni calabresi, collocatisi all'ultimo posto fra le regioni italiane. ([http://www.invalsi.it/invalsi/ri/pisa2012/rappnaz/Rapporto\\_NAZIONALE\\_OCSE\\_PISA2012.pdf](http://www.invalsi.it/invalsi/ri/pisa2012/rappnaz/Rapporto_NAZIONALE_OCSE_PISA2012.pdf)).

#### **Dati di percorso**

La percentuale di abbandoni e trasferimenti in uscita nell'anno di immatricolazione si è ridotta dal 42% (a.a. 10-11) al 25% (a.a. 2012-13). Per la coorte 2010-11, alla fine del triennio, il 3% degli immatricolati si è laureato e iscritto alla laurea magistrale in STA nella stessa sede di Reggio Calabria ed il 40% prosegue gli studi. La percentuale complessiva di abbandoni è stata quindi del 57%. La riduzione della percentuale di abbandoni nel 2012-13 lascia sperare in un trend decrescente. Pur assumendo tali dati notevole rilevanza, gli stessi vanno inquadrati nel generale contesto del problema dell'abbandono degli studi universitari, ritenuto il più importante problema strutturale dell'università italiana (<http://outcomes.stat.unipd.it/sites/outcomes.stat.unipd.it/files/06-articolo%20Tedesco.pdf>; [http://outcomes.stat.unipd.it/sites/outcomes.stat.unipd.it/files/1\\_abb\\_vol7.pdf](http://outcomes.stat.unipd.it/sites/outcomes.stat.unipd.it/files/1_abb_vol7.pdf)).

La percentuale di studenti non regolari è variabile, per le diverse coorti ed i diversi anni, fra il 4 ed il 13%. Il numero di CFU acquisiti da ogni studente è in media pari a circa 60 nel triennio 2010-13. Ad incidere negativamente su tale valore è soprattutto il I anno di corso, durante il quale la media dei CFU acquisiti è pari a circa 10 per studente rispetto ai 40 previsti dal piano di studi. Non si riscontrano sostanziali modifiche per le coorti successive. La votazione media riportata negli esami di profitto è pari a circa 25/30, senza sostanziali differenze fra le tre coorti esaminate. Le votazioni riportate nell'a.a. 2012-13 sono ripartite in maniera pressoché uniforme tra le classi di punteggio bassa (18-23), media (24-27) ed alta (>27). Solo il 6% dei laureati consegue il titolo finale con la votazione 110/110 e lode.

#### **Dati di uscita**

Dei 26 studenti iscritti al III anno nel 2012-13 (coorte 2010-11), solo 2 hanno conseguito la laurea. Il campione è pertanto insufficiente per condurre un'analisi statistica delle caratteristiche del laureato in STA L-25.

#### **Internazionalizzazione**

La propensione degli studenti del CdS a svolgere periodi di studio all'estero permane esigua, se non assolutamente trascurabile. Nel 2013, soltanto due studenti hanno partecipato ad un programma di internazionalizzazione (Erasmus).

### **1-c INTERVENTI CORRETTIVI**

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

#### **Obiettivo n. 1:**

Riduzione del tasso di abbandono e miglioramento della preparazione in ingresso

#### **Azioni da intraprendere:**

Miglioramento dell'accoglienza delle matricole

Azione più incisiva dei docenti-tutor

Individuazione delle materie-scoglio ed attivazione di corsi di azzeramento/ricupero  
 Sdoppiamento dell'insegnamento Biologia (azione segnalata anche dalla Commissione paritetica docenti-studenti)

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Incontri programmati a cura del coordinatore e dei docenti-tutor, con i rappresentanti degli studenti e con le matricole, da svolgersi entro il II semestre dell'a.a. in corso.

Le materie-scoglio saranno individuate sulla base dei CFU acquisiti nell'a.a. 2013-14 dagli studenti iscritti al I anno. I corsi di azzeramento/ricupero, compatibilmente con le risorse finanziarie e umane disponibili, si terranno entro nell'a.a. 2014-15.

Lo sdoppiamento dell'insegnamento di Biologia vegetale sarà discusso in seno al Consiglio del Dipartimento di Agraria in occasione della Programmazione didattica per l'a.a. 2014-15.

**Obiettivo n. 2:**

Incremento del numero annuo di CFU acquisiti

**Azioni da intraprendere:**

Corsi di ricupero per le materie-scoglio

Maggiore diffusione di modalità d'esame idonee ad anticipare l'acquisizione di parte dei CFU di ogni insegnamento (prove in itinere).

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

L'organizzazione di corsi di recupero per le materie-scoglio sarà discussa nell'ambito del consiglio di Corso di studio.

La seconda azione sarà portata avanti attraverso discussioni in ambito CdS durante il II semestre del presente a.a., per trovare realizzazione nell'a.a. 2014-15; le modalità individuate saranno specificate nelle schede degli insegnamenti. L'applicazione pratica dell'azione sarà monitorata fin dal I semestre 2014-15.

*aggiungere campi come questo separatamente per ciascun obiettivo*

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

Le due problematiche di maggiore rilievo precedentemente emerse attraverso la rilevazione dell'opinione degli studenti sono:

- a) l'insoddisfazione sulla idoneità delle strutture per lo svolgimento delle attività formative;
- b) la parziale insoddisfazione riguardo all'organizzazione generale del CdS (carico didattico complessivo e di didattico alcuni insegnamenti specifici)

Le azioni correttive individuate consistevano in

- a) interventi di riqualificazione edilizia e di potenziamento infrastrutturale da realizzarsi nell'ambito del progetto SAF@MED, già finanziato dal MIUR in ambito PON-Linea 3. La realizzazione di tali interventi consentirà, alla conclusione dei lavori, di ampliare l'offerta sia di spazi laboratoriali arredati e fruibili per la didattica sia di aree destinate all'erogazione di servizi agli studenti.
- b) Miglioramento dell'organizzazione generale del CdS

**OBIETTIVO N. 1:**

Miglioramento delle strutture dedicate allo svolgimento delle attività formative

**Azioni intraprese:**

Interventi di riqualificazione e di potenziamento infrastrutturale finalizzate a migliorare la fruizione e ampliare l'offerta sia di spazi laboratoriali arredati e fruibili per la didattica sia di aree destinate all'erogazione di servizi agli studenti.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Sono state realizzate le seguenti azioni: Revisione e/o sostituzione delle apparecchiature didattiche presenti nelle aule; miglioramento e potenziamento dei servizi negli spazi fruibili dagli studenti (cablaggio elettrico; postazioni notebook, implementazione access point, attivazione di monitor informativi); nomina di un responsabile tecnico (Sig. Callea Maurizio) per la gestione e la manutenzione delle strutture della didattica ai fini di un loro efficiente utilizzo e migliore fruibilità; estensione dell'orario di apertura della biblioteca di Dipartimento e predisposizione di servizi a supporto quali fotocopiatura e stampa.

Le opere di riqualificazione edilizia ed il Potenziamento dei laboratori da realizzarsi nell'ambito del progetto SAF@MED finanziato dal MIUR in ambito PON-Linea 3 sono in corso d'opera. Le opere di potenziamento infrastrutturale avranno invece tempi più lunghi a causa di ritardi di natura burocratica.

**Obiettivo n. 2:**

Miglioramento dell'organizzazione generale del CdS

**Azioni intraprese:**

In fase di riorganizzazione dei contenuti formativi del CdS nell'ambito della riformulazione dell'offerta didattica secondo le linee guida del DM 47/2013, le schede dei singoli insegnamenti sono state sottoposte ad analisi da parte del Gruppo per l'AQ del CdS L-25 STA al fine di curare l'omogeneità e la linearità del percorso formativo. In tale fase sono stati concordati con i docenti interventi mirati all'armonizzazione complessiva delle attività formative, alla corrispondenza fra CFU e carico didattico di ciascun insegnamento, all'incremento delle attività di tipo pratico (esercitazioni in aula e di laboratorio, visite tecniche, ecc.) rendendole obbligatorie per un numero di ore pari ad almeno il 10% del corso; alla chiara individuazione delle propedeuticità, del materiale didattico fondamentale e della programmazione di prove *in itinere*; alla distribuzione equilibrata dei CFU sia nei tre anni di corso sia nei due semestri dello stesso anno.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Gli interventi proposti sono stati messi in atto durante l'a.a. in corso. Si attende di valutarne l'efficacia alla conclusione dello stesso.

*aggiungere campi separati per ciascun obiettivo*

**2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI<sup>3</sup>**

*Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.*

Fonte: Elaborazioni statistiche delle schede di rilevamento dell'opinione degli studenti- NVI- a.a. 2012-13

I valori medi dei punteggi dei diversi indicatori proposti agli studenti per la valutazione della didattica sono compresi tra un minimo di 6.12 (Aule) e un massimo di 8.45 (Disponibilità del docente). Gli indicatori Organizzazione dell'insegnamento, Disponibilità del docente ed Efficacia della lezione ottengono i punteggi più elevati; mentre gli indicatori Aule, Conoscenze preliminari e Carico complessivo raccolgono percentuali significative di giudizi negativi. Il punteggio del grado complessivo di soddisfazione è pari a circa 8, molto prossimo al valore medio relativo a tutti i CdS del Dipartimento.

L'82% circa degli studenti giudica positivamente il carico relativo degli insegnamenti. Giudizi "Decisamente negativi" sono stati espressi esclusivamente per quanto riguarda l'indicatore Aule (12%) e Conoscenze preliminari (4%). Per quanto riguarda le Aule, dall'analisi dei singoli insegnamenti emerge che le criticità espresse dagli studenti non riguardano alcune aule in particolare, ma sembrano piuttosto indicare uno scontento su tutte le strutture messe a disposizione del CdS, oltre a risentire di un "effetto di trascinamento": gli intervistati che giudicano negativamente le aule esprimono, nella maggior parte dei casi, lo stesso tipo di giudizio su uno o più degli altri indicatori.

Ha espresso un giudizio "Negativo" il 20% degli studenti per quanto riguarda i parametri Carico complessivo e Conoscenze preliminari, l'8% per Soddisfazione ed il 4% per Efficacia della lezione e Interesse. I parametri che hanno ricevuto la percentuale più elevata di risposte che ricadono nelle classi "Positivo" e "Decisamente positivo" sono quelli più strettamente legati alla qualità della docenza. In particolare: gli indicatori relativi alla Organizzazione insegnamento e Disponibilità del docente hanno ricevuto un giudizio "Positivo" o "Decisamente positivo" da parte del 100% degli intervistati.

Non si riscontra nessun insegnamento "molto critico" (il valore soglia al di sotto del quale un insegnamento si ritiene "molto critico", riferito al parametro "Soddisfazione", è < 4 circa). E', invece, risultato "critico" un solo insegnamento, Elementi di matematica, con un valore dell'indicatore pari a 5.08, di poco inferiore al valore soglia pari a 5.25. L'analisi dei punteggi degli altri parametri per lo stesso insegnamento sembra indicare che ad incidere negativamente su tale valutazione siano soprattutto gli indicatori Aule, Conoscenze preliminari e Carico complessivo, il cui punteggio medio è compreso fra 5 e 6.

A parte l'indicatore Aule di cui si è già discusso, elementi puntuali di criticità su alcuni insegnamenti sono espressi per singoli indicatori, quali: Carico complessivo (Coltivazioni erbacee, Chimica, Estimo rurale, Diritto agrario ed Arboricoltura speciale); Conoscenze preliminari (Chimica, Elementi di matematica, Biologia vegetale, Arboricoltura speciale, Diritto agrario e Laboratorio CAD); Efficacia delle lezioni (Elementi di matematica); Interesse (Diritto agrario);

Soddisfazione (Elementi di matematica, Chimica); Carico relativo (Biochimica e Fisiologia vegetale, Chimica, Laboratorio CAD, Coltivazioni erbacee, Arboricoltura speciale).

Da segnalazioni provenienti da singoli studenti, raccolte dal coordinatore del CdS e dal gruppo per l'AQ, emergono infine scontenti concernenti le strutture in generale e la concentrazione degli esami in periodi ristretti. La Commissione paritetica docenti-studenti segnala l'esigenza di approfondire le conoscenze di trigonometria nell'ambito dell'insegnamento Elementi di Matematica.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

### Obiettivo n. 1:

#### Miglioramento delle Aule e delle strutture comuni in generale

##### Azioni da intraprendere:

Come già discusso nella Sezione I, saranno messi in atto interventi di riqualificazione edilizia e di potenziamento dei laboratori e delle strutture edilizie.

##### Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Gli interventi saranno realizzati nell'ambito del progetto SAF@MED finanziato dal MIUR in ambito PON-Linea 3. La riqualificazione edilizia ed il potenziamento dei laboratori sono in corso. Le opere di potenziamento infrastrutturale avranno invece tempi più lunghi a causa di ritardi di natura burocratica. Responsabile dell'intervento è il responsabile del Progetto SAF@MED.

### Obiettivo n. 2:

#### Riduzione delle criticità concernenti soprattutto alcuni insegnamenti di base

##### Azioni da intraprendere:

- a) Per l'unico insegnamento risultato "critico" (Elementi di matematica), le azioni che saranno intraprese sono:
  - i. corso di recupero sperimentale, a partecipazione volontaria, nel II semestre del presente a.a.; ai fini della valutazione dell'efficacia dell'azione, durante il corso saranno monitorati il numero di partecipanti, le motivazioni, le richieste prevalenti;
  - ii. monitoraggio degli esiti degli esami di profitto al fine di valutare l'efficacia dello sdoppiamento del Corso, messo in atto nel presente a.a.;
  - iii. armonizzazione del programma di Elementi di matematica con i programmi degli insegnamenti per i quali tale materia è propedeutica; maggiore spazio per le conoscenze di trigonometria;
- b) Per gli insegnamenti per i quali sono state evidenziate dagli studenti criticità legate a singoli aspetti (es. carico ritenuto eccessivo), saranno sentiti i singoli docenti e concordate azioni specifiche.

##### Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il corso di recupero di Elementi di matematica sarà tenuto, nel II semestre del presente a.a., per contratto di diritto privato. Responsabile dell'azione è il docente titolare del corso di Elementi di matematica, responsabile anche dell'azione a.ii.

Le azioni a.iii e b) sono coordinate dal Coordinatore del CdS, e saranno messe in atto tramite riunioni con i docenti interessati, già a partire da ora, al fine di individuare e riportare le misure concordate nelle schede degli insegnamenti da predisporre per l'a.a. 2014-15 entro la scadenza fissata per la SUA-CdS. La prima riunione per l'azione a.iii, presenti i docenti interessati ed un rappresentante degli studenti, si è già svolta il 15 gennaio 2014 ed ha portato all'individuazione dei principali argomenti di matematica che trovano concreta applicazione nelle discipline che ne prevedono la propedeuticità.



### 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

Nella scheda del Riesame Iniziale del 2013 sono stati identificati i due seguenti problemi che maggiormente caratterizzano l'esito finale in uscita dei laureati dal CdS L-25 STA.

**Obiettivo n. 1:** Incrementare e monitorare le occasioni di incontro tra il mondo delle imprese ed i laureandi/neo laureati.

**Azioni intraprese:** Il gruppo del riesame aveva proposto come azione correttiva l'incremento delle occasioni di incontro tra laureati del CdS L-25 STA ed imprese per mezzo di seminari, convegni ed altri eventi universitari.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Nel corso dell'anno accademico 2012/2013 è stato organizzato dallo staff della Biblioteca di Agraria un ciclo di seminari dal titolo "Ri-uscire: racconti di esperienze professionali e lavorative di laureati in Agraria". L'iniziativa, che ha visto la partecipazione di un pubblico attento e numeroso, ha proposto l'incontro tra figure professionali operanti nel settore agrario, ed ha inteso offrire agli studenti un'occasione di orientamento rispetto al mondo del lavoro.

Sono state inoltre predisposte le schede per il rilevamento sistematico dell'opinione delle aziende/enti presso cui sono ospitati gli studenti del CdS L-25 STA per lo svolgimento del tirocinio pratico-applicativo.

**Obiettivo n. 2:** Incrementare nei percorsi formativi lo svolgimento di attività di tipo pratico-applicativo.

**Azioni intraprese:** Nell'ambito della riformulazione dell'offerta didattica recentemente elaborata dal Dipartimento di Agraria, secondo le linee guida del DM 47/2013, il CdS ha deliberato di rendere obbligatorie (da Regolamento del CdS), nei percorsi formativi delle singole discipline, oltre alle lezioni frontali, attività finalizzate allo svolgimento di esperienze di tipo pratico-applicativo (ad es. visite aziendali, esercitazioni in aula e esperienze laboratoriali) per una quota di ore non inferiore al 10% del totale delle ore di ciascun corso.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** I percorsi formativi sono stati riformulati secondo le indicazioni proposte e condivise. Saranno monitorate le presenze degli studenti alle attività di carattere pratico-applicativo per verificare in concreto il livello di partecipazione ed il coinvolgimento degli stessi.

E' stato chiesto e ottenuto dal Dipartimento di Agraria di sostenere finanziariamente il noleggio di pullman per effettuare importanti visite tecniche presso realtà aziendali del contesto agroalimentare calabrese. Sono state messe in atto azioni di coordinamento tra gli insegnamenti del CdS e tra i CdS del Dipartimento di Agraria al fine di ottimizzare le limitate risorse economiche disponibili per finanziare, da parte del dipartimento, il trasporto degli studenti.

#### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

*Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

Dall'analisi dei dati dell'indagine AlmaLaurea 2013 sulla condizione occupazionale dei laureati e relativi all'anno 2012 per la classe di laurea L-20 STA (DM 509/99), risulta che ad un anno dal conseguimento del titolo l'84.4% dei laureati triennali è iscritto ad un corso di laurea magistrale e di questi il 7.7% dichiara di lavorare; mentre il 15.4% risulta non iscritto e non occupato.

Sono state censite circa 30 convenzioni stipulate con enti o imprese operanti nel settore agrario ed agroalimentare disponibili ad ospitare gli studenti per lo svolgimento di tirocini a carattere pratico-applicativo.

Sono tuttavia in via di perfezionamento le schede per la rilevazione sistematica delle opinioni delle aziende/enti o studi professionali sul livello di preparazione effettiva degli studenti tirocinanti rispetto a quella attesa, e per valutare correttamente le competenze e le abilità acquisite ed il ruolo effettivamente svolto dal tirocinio nel perfezionare e completare il percorso formativo dello studente. L'ampliamento del numero di studi professionali, aziende agricole e di prima trasformazione, laboratori di analisi, Enti di ricerca pubblici o privati, Servizi agrari regionali presso cui indirizzare gli studenti del CdS per lo svolgimento del tirocinio può rappresentare una significativa occasione per stabilire i primi contatti con il mondo della professione e dell'occupazione.

Al momento non esistono delle modalità per verificare la coerenza tra le abilità richieste dal mondo del lavoro ed il livello di sapere raggiunto dai laureati del CdS L-25.

#### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n. 1:** Promuovere lo scambio di informazioni tra aziende/enti/mondo della professione e l'università

**Azioni da intraprendere:**

Coinvolgere gli operatori delle imprese nelle fasi dell'orientamento in uscita.

Potenziare le visite tecniche al fine di rafforzare i contatti con le realtà lavorative territoriali più significative.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Incontri e seminari -. Assicurare un numero minimo di visite tecniche compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili e con l'interesse manifestato dagli studenti. Responsabili dell'azione sono i docenti del CdS, coordinati in ambito Consiglio di CdS.

**Obiettivo n. 2:** Miglioramento qualitativo del tirocinio in strutture esterne che possano fornire una valida esperienza formativa.

**Azioni da intraprendere:**

Pur nella difficoltà riscontrata dalla Commissione Tirocini nella stipula di convenzioni con enti pubblici e privati, aziende e studi professionali disponibili ad ospitare gli studenti del CdS per il periodo di tirocinio, occorre ampliare l'offerta e monitorare la qualità e l'effettiva utilità del periodo di tirocinio.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Inserire le convenzioni all'interno dei programmi di ricerca che vedono coinvolte importanti realtà territoriali, stimolare la stipula delle convenzioni da parte delle aziende che ospitano le visite tecniche. Responsabile dell'azione è la Commissione Tirocini del dipartimento, opportunamente coadiuvata dai Coordinatori dei CdS.

*aggiungere campi separati per ciascun obiettivo*