

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio - 2013/2014

Denominazione del Corso di Studio : Scienze e Tecnologie Alimentari

Classe : classe L-26

Sede : Reggio Calabria

Primo anno accademico di attivazione: 2013-2014

Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Gruppo di Riesame (per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo)

Componenti obbligatori

Prof. Vincenzo Palmeri - (Docente del CdS e Coordinatore CdS – Responsabile del Riesame)

Prof.ssa Maria Rosaria Panuccio- (Docente del CdS e Responsabile AQ del CdS)

Prof. Francesco Barreca -(Docente del Cds e Responsabile AQ del CdS con funzione verbalizzante in seno al gruppo AQ)

Dott. Agostino Sorgonà (Docente del Cds e Responsabile AQ del CdS con funzione verbalizzante in seno al CCdS)

Dott.ssa Angela Pirrello (responsabile Ufficio didattica del Dipartimento e Responsabile AQ del CdS)

Sig.na Chiara Chiarello (Studente)

Sig. Giuseppe Noisè (Studente)

Sono stati consultati inoltre: Componenti degli altri gruppi di riesame dei CdS afferenti al Dipartimento di AGRARIA

Il Gruppo AQ si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni del rapporto del Riesame iniziale, della SUA CdS e di questo Rapporto di Riesame annuale, operando come segue:

20 febbraio 2013	Verbale n.1/2013 gruppo AQ
22 febbraio 2013	Verbale n.2/2013 gruppo AQ
27 febbraio 2013	Verbale n.3/2013 gruppo AQ
28 febbraio 2013	Verbale n.4/2013 gruppo AQ
02 maggio 2013	Verbale n.5/2013 gruppo AQ
29 maggio 2013	Verbale n.6/2013 gruppo AQ
10 giugno 2013	Verbale n.7/2013 gruppo AQ
25 settembre 2013	Verbale n.8/2013 gruppo AQ
29 ottobre 2013	Verbale n.9/2013 gruppo AQ
27 novembre 2013	Verbale n.10/2013 gruppo AQ
11 dicembre 2013	RIUNIONE GRUPPI AQ CONGIUNTI/COMMISSIONE PARITETICA

Presentata e discussa al Consiglio del Corso di Studio del: **10.12.2013**

Presentata e discussa al Consiglio di Dipartimento del: **11.12.2013**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio¹*(indicazione: se possibile meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.

**CONSIGLIO DEL CORSO DI STUDIO IN
SCIENZE E TECNOLOGIE ALIMENTARI**

Verbale n.8/2013

Adunanza del 10 dicembre 2013

Il giorno 10 dicembre 2013 alle ore 11,30, si riunisce presso l'aula Consiglio del Dipartimento di Agraria, il Consiglio del Corso di Studi in Scienze e Tecnologie Alimentari, giusta convocazione trasmessa in data 04 dicembre 2013, per discutere e deliberare sul seguente ordine del giorno:

- 1) Comunicazioni
- 2) Criterio di nomina e designazione segretario del CCdS
- 3) Nomina componente PTA in seno al gruppo AQ del CCdS
- 4) Approvazione Rapporto del Riesame 2013-2014
- 5) Varie ed eventuali

===== OMISSIS =====

4) Approvazione Rapporto del Riesame Annuale 2013-2014

Il prof. Palmeri introduce quindi il punto successivo dell'o.d.g., relativo all'approvazione del Rapporto del Riesame Annuale 2013-2014. Il prof. Palmeri ricorda che la bozza del documento è stata inviata in visione a tutti e come lo stesso rapporto sia un obbligo richiesto dal DM 47/2013; ricorda altresì che questo documento viene redatto annualmente al fine di tenere sotto controllo le attività di formazione, i loro strumenti, i servizi e le infrastrutture. Il prof. Palmeri aggiunge che il Rapporto di Riesame Annuale documenta, analizza e commenta:

- a. *gli effetti delle azioni correttive annunciate nei Rapporti di Riesame annuali precedenti;*
- b. *i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi dell'anno accademico in esame;*
- c. *gli interventi correttivi sugli elementi critici messi in evidenza, i cambiamenti ritenuti necessari in base a mutate condizioni e le azioni volte ad apportare miglioramenti.*

La Commissione del riesame, appositamente costituita nel CCdS n.1/2013, e successivamente ampliata e reintegrata (CCdS n.7 e n.8/2013) nelle persone del dott. Agostino Sorgonà – docente del CdS – e della dott.ssa Angela Pirrello – già responsabile dell'Ufficio Didattica del Dipartimento nonché subentrante alla Sig.ra Concetta Crea trasferita ad altri uffici di Ateneo -, ha provveduto alla compilazione del rapporto che oggi si porta all'approvazione dell'Assemblea. Il Coordinatore in qualità di responsabile del riesame sottolinea come tale rapporto – così come precisato anche nelle note introduttive del format del rapporto fornito dall'ANVUR - sia da considerare il vero e appropriato momento di autovalutazione in cui i responsabili della gestione dei CdS fanno i conti con le proprie promesse e con i propri risultati lasciandone una documentazione scritta. Il prof. Palmeri sottolinea, in tal senso, che gli interventi migliorativi previsti per la risoluzione delle criticità evidenziate dal Rapporto di Riesame Iniziale 2013, sono stati puntualmente avviati anche se va specificato che trattandosi di interventi proiettati sull'a.a. 2013-2014 non sono ancora maturate le condizioni per valutare gli esiti, che verosimilmente saranno rilevati attraverso specifici processi di autovalutazione alla fine dell'a.a., d'altronde - specifica il Coordinatore - si deve tener conto che in questa fase di avvio del sistema AVA le procedure non sono, per quanto riguarda la calendarizzazione, ancora a regime e il breve periodo intercorso tra la stesura del Rapporto Iniziale ed Annuale non può consentire di trarre elementi di valutazione più puntuali. Il Coordinatore in qualità di responsabile del riesame sottolinea comunque come anche tale rapporto abbia cercato di cogliere in maniera critica ed obiettiva i dati pervenuti dal centro elaborazione di Ateneo, dal rapporto del NVI. Il Coordinatore sottolinea comunque che per questo secondo rapporto del riesame si è potuto disporre dei dati elaborati dal centro statistico di Ateneo e l'analisi delle criticità è stata strutturata sulla base di essi; si deve però evidenziare ancora un ritardo sulla registrazione elettronica degli esami di profitto per la quale, nonostante sia ormai stata ultimata la fase sperimentale, non è stata ancora attivata ed estesa a tutti i CdS; per cui viene meno anche un possibile incrocio delle indicazioni che sarebbero potute provenire da questa banca dati con quelli forniti dall'Ateneo.

I test d'ingresso promossi per tutti Corsi di studio triennali dal Dipartimento di Agraria, mirati alla valutazione e all'autovalutazione dei Candidati, hanno di fatto evidenziato anche per questo a.a. la prevalente carenza di cognizioni che si teme potranno manifestare nel prosieguo, così come è avvenuto sino a oggi, ritardi nel completamento degli stessi.

Le conclusioni dell'analisi condotta, che è stata sintetizzata nel rapporto del riesame 2013-2014, in linea di massima, porta ad escludere cause organizzative e/o errori nella definizione dei carichi didattici, come del resto riconosciuto dagli stessi Studenti

¹ Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

attraverso le schede di valutazione annuali. Si ritiene che, con buona probabilità, il tasso di abbandono del primo anno ed i forti ritardi accumulati nel conseguimento della Laurea possano essere ricondotti alle carenze che si appalesano negli stessi nella cognizione delle materie di base e al metodo di studio imposto dal sistema universitario. Invita i presenti ad intervenire su quanto esposto oralmente e sui contenuti del rapporto inviato loro via mail. Dopo ampio ed approfondito dibattito, durante il quale tra tutti sono intervenuti i Proff. Panuccio, Mincione e Santonoceto l'Assemblea approva il rapporto del riesame del Cds in STAL.

===== OMISSIS =====

5) Varie ed eventuali

Non essendovi più nulla da discutere, tra varie ed eventuali la seduta viene chiusa alle ore 12.30 ed il presente verbale, stante la necessità di presentare la deliberazione per gli adempimenti consequenziali al Consiglio di Dipartimento convocato per il giorno 11 c.m, è approvato seduta stante.

*F.to Il Segretario
Dott. Agostino Sorgonà*

*F.to Il Coordinatore
del Consiglio di Corso di Studio in
Scienze e Tecnologie Alimentari
Prof. Vincenzo Palmeri*

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio - 2013/2014

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Riduzione dell'alta percentuale di abbandoni e superamento delle difficoltà di acquisire CFU delle materie di base.
L'obiettivo di tale azione è quella di far superare le difficoltà degli studenti nell'apprendimento e nel superamento delle materie di base che è anche la causa dell'elevata percentuale di abbandoni.

Azioni intraprese:

A. Programmazione e svolgimento dei corsi di azzeramento;

Sono stati previsti dei corsi di azzeramento per le materie di base ovvero per quelle di maggior impatto negativo per lo studente al primo anno.

B. Attività di tutoraggio a supporto dello studente;

Si è da poco conclusa la procedura per la selezione di un tutor a supporto dell'attività didattica relativa all'insegnamento di matematica.

C. Miglioramento e potenziamento dell'attività di orientamento;

L'attività di orientamento è stata e sarà svolta con modalità convenzionali e non, al fine di portare a conoscenza e stimolare gli studenti verso i contenuti, obiettivi ed impegno di studio richiesto nello specifico Corso di Studio. In tale ottica sono stati avviati:

- La Giornata delle matricole;

- Nomina di n.4 docenti con la funzione di tutor per singolo anno di corso del CdS nonché per i gli studenti fuori corso;

D. Revisione dell'offerta formativa.

Il gruppo AQ del CdS sta progettando delle modifiche al piano di studio volte al bilanciamento della distribuzione dei CFU/semestre che una volta approvate attraverso i passaggi istituzionali si tradurranno in modifiche alla Banca dati RAD e alla SUA-CdS 2014-2015.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

La maggior parte degli interventi migliorativi previsti per la risoluzione delle criticità evidenziate dal Rapporto di Riesame Iniziale 2013, sono stati puntualmente avviati anche se va specificato che trattandosi di interventi proiettati sull'a.a. 2013-2014 non sono ancora maturate le condizioni per valutare gli esiti, che verosimilmente saranno rilevati attraverso specifici processi di autovalutazione alla fine dell'a.a. Nel caso specifico dei corsi di azzeramento, questi per problematiche di bilancio interno, non sono stati ancora avviati ma saranno riproposti per il prossimo a.a.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

I dati utilizzati per la compilazione del Rapporto di Riesame Annuale sono stati forniti e attinti da:

1) Servizio Speciale Statistico e Supporto Nucleo di Valutazione dell'Ateneo;

2) Alma Laurea.

Si evidenzia che a causa dell'adeguamento in atto delle strutture di Ateneo preposte al rilevamento e trattamento statistico dei dati alle nuove modalità richieste dalla normativa, i dati non sempre vengono forniti nei tempi e con le modalità ottimali per una analisi tempestiva e completa da parte della Gruppo del riesame.

Dall'analisi dei dati relativi al numero degli studenti immatricolati nelle coorti 2010-2011, 2011-2012 e 2012-2013 non si evidenziano differenze significative sebbene il numero di immatricolati per l'ultima coorte (2012-2013) risulta il più elevato.

La Regione di provenienza della popolazione studentesca è prevalentemente la Calabria (oltre il 90%).

Le scuole di provenienza risultano essere prevalentemente i Licei (37-56%) tra cui il Liceo Scientifico è quello maggiormente rappresentato seguono gli Istituti tecnici (26-42%). I voti di maturità degli studenti che decidono di iscriversi al CdS in Scienze e Tecnologie Alimentari, risultano compresi per la maggioranza nella fascia medio-alta corrispondente all'intervallo 70/100-90/100.

Da sottolineare una presenza significativa di studenti lavoratori che in particolare per la coorte 2011/2012 è pari a circa il 14%.

La percentuale dei laureati in corso, relativamente alla coorte 2010-2011, si attesta a circa l'1%. Tale esigua percentuale è da ascrivere essenzialmente all'elevato numero di abbandoni già dal primo anno di corso (oltre il 40%).

Il numero medio annuo di CFU acquisiti/studente rilevato nella coorte 2010-2011 è di 25 CFU, il valore medio annuo del numero di crediti totali sostenuti risulta pari a circa 10, anche se tale dato risulta pressoché costante nei tre anni della coorte, occorre considerare la diminuzione consistente di iscritti durante tale triennio. Dall'analisi dei dati relativi agli aa.aa. 2010-2013 risulta un valore medio del voto conseguito dagli studenti agli esami pressoché costante e pari a circa 25/30 con una deviazione standard pari a circa 4.

Tali dati pongono in evidenza alcune criticità ascrivibili per lo più alla scarsa preparazione culturale degli studenti in ingresso soprattutto nelle materie di base del CdS (matematica, fisica, chimica).

L'inadeguata preparazione degli studenti in entrata allo standard formativo del CdS spiega sia l'elevata percentuale di abbandono al primo anno nonché la notevole dilatazione dei tempi medi per il conseguimento del titolo di studio che dai dati relativi all'indagine Alma Laurea "Profilo dei laureati" sui laureati 2012 risulta pari a 5,9 anni rispetto ai tre previsti dal CdS con una percentuale di oltre 96% di laureati fuori corso.

Un'ulteriore criticità potrebbe derivare dalla scarsa conoscenza, da parte degli studenti in ingresso, sia dei contenuti effettivi del CdS che dell'impegno di studio richiesto dalle singole discipline e per il superamento degli esami.

Per quanto riguarda le esperienze di internazionalizzazione si evidenzia che negli aa.aa. 2010-2011 una esigua percentuale di studenti del CdS hanno fruito della borsa Erasmus ed Erasmus placement presso università europee (Spagna e Inghilterra).

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Si rileva che le azioni correttive avviate alla conclusione dello scorso a.a. e riportate nel rapporto di riesame iniziale, sono ancora per la maggior parte in itinere, di conseguenza risulta difficoltoso rilevare e analizzare i risultati ottenuti. Pertanto gli interventi correttivi di seguito proposti tengono conto dei risultati parziali al momento disponibili e delle evidenti criticità fin ora rilevate.

Obiettivo n. 1: Miglioramento acquisizione dati statistici

Segnalazione agli uffici del servizio Speciale Statistico di Ateneo delle criticità rilevate nelle modalità e nelle tipologie dei dati statistici trasmessi.

Azioni da intraprendere:

Sollecitare il completamento dell'organizzazione delle strutture di Ateneo preposte all'acquisizione e trattamento dei dati statistici.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

revisione e ottimizzazione delle modalità di trattamento e aggregazione dei dati statistici in funzione delle tipologia dei dati e delle tempistiche necessarie.

Obiettivo n. 2: Miglioramento acquisizione dati carriere degli studenti

Migliorare le modalità di acquisizione delle informazioni relative alla carriera dello studente.

Azioni da intraprendere:

Sarà sollecitata nelle sedi opportune la realizzazione della procedura informatizzata prevista per la verbalizzazione elettronica dei risultati degli esami di profitto.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Realizzazione da parte dell'Ateneo del previsto sistema di verbalizzazione degli esami di profitto informatizzato per la conoscenza in tempo reale della carriera di ciascun studente, ciò consentirebbe di evidenziare con tempestività eventuali anomalie/problematiche nel Corso di Studio o per singoli studenti e di intervenire con gli opportuni correttivi.

Inoltre la costituzione di una banca dati gestita direttamente dal CdS nella quale riportare le principali notizie relative ai singoli studenti (scuola superiore di provenienza, Voto di diploma, ulteriori corsi seguiti, eventuali lavori, ecc.)

aggiungere campi come questo separatamente per ciascun obiettivo

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Miglioramento delle strutture e attrezzature relative alla didattica

L'obiettivo di questa azione è quella di incrementare quantitativamente e qualitativamente le strutture e le attrezzature a supporto della didattica.

Azioni intraprese:

Sono stati effettuati le seguenti azioni al fine di uniformare gli standard qualitativi delle strutture per la didattica:

1. *Revisione e/o sostituzione complessiva delle apparecchiature didattiche presenti nelle aule;*
2. *Miglioramento e potenziamento dei servizi negli spazi fruibili dagli studenti (cablaggio elettrico; postazioni notebook, implementazione access point, attivazione di monitor informativi);*
3. *Nomina di un responsabile tecnico (Sig. Callea Maurizio) della gestione e manutenzione delle strutture della didattica ai fini di un loro efficiente utilizzo e migliore fruibilità.*
4. *Potenziamento dei laboratori con apparecchiature scientifiche acquisite grazie al progetto PON "SafeMed";*
5. *Estensione dell'orario di apertura della biblioteca di Dipartimento e predisposizione di servizi a supporto quali fotocopiatura e stampa.*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Gli interventi migliorativi previsti per la risoluzione delle criticità sono stati effettuati. Comunque, gli esiti di tali interventi non sono al momento quantificabili poiché non sono ancora noti i risultati delle schede di soddisfazione degli studenti.

Obiettivo n. 2: Monitoraggio continuo delle esigenze e delle criticità percepite dagli studenti

L'obiettivo di tale azione è quello di conoscere in modo continuo, le esigenze e le criticità degli studenti al fine di poter porre rimedio in modo efficiente.

Azioni intraprese:

1. *Adozione di una metodologia di monitoraggio adeguata ed esplicitata (con funzione di osservatorio permanente) tale da consentire in tempo reale di analizzare e valutare l'efficienza del percorso di formazione dello studente.*
2. *Programmazione di specifici incontri all'interno del e tra i CdS.*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Le azioni sebbene programmate non sono al momento ancora state attuate. In seno al gruppo AQ è in corso la progettazione del modello organizzativo e delle modalità di attuazione delle azioni da intraprendere definitivamente nel prossimo anno accademico. In particolare si vuole progettare un sistema che:

- a) *regolamenti un sistema di raccolta delle segnalazioni di problematiche anche da soggetti esterni al Gruppo di Riesame, indipendente dalle schede di valutazione obbligatorie per gli studenti;*
- b) *individui opportuni canali a ciò predisposti che consentano di raccogliere le osservazioni e le criticità con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame e del Responsabile del CdS durante tutto l'anno accademico.*

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI²

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Dall'analisi delle schede di valutazione prodotte dagli studenti negli aa.aa. 2010-2011, 2011-2012 e 2012-2013 è emerso che:

- *per quanto riguarda la qualità della didattica oltre l'80% degli studenti esprime un giudizio positivo e in particolare oltre il 90% degli stessi esprime un giudizio positivo sulla disponibilità del docente, sulla efficacia delle lezioni e la puntualità delle lezioni.*
- *nell'ambito della didattica, un elemento critico, per circa il 30% degli studenti, è stato rilevato nella ridondanza degli argomenti trattati dagli insegnamenti e per la loro organizzazione complessiva intesa anche come distribuzione del carico in CFU durante il triennio del CdS.*
- *di particolare criticità, per come rilevato dal circa il 40% degli studenti, risulta essere il giudizio negativo sulla adeguatezza delle strutture a supporto della didattica.*

Dall'analisi della Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti a.a. 2012-2013 si rileva in particolare che la componente studentesca, pur confermando il giudizio positivo sulla disponibilità e sulla preparazione didattica del personale docente evidenzia alcuni punti di criticità e di possibile miglioramento e tra i quali più precisamente:

- *la modesta preparazione posseduta nelle discipline di base costituisce un elemento critico e in particolare per la comprensione e per il superamento dell'esame di "Elementi di Matematica";*
- *la necessità di incrementare le occasioni di visita ad aziende e a realtà produttive locali;*
- *l'opportunità di incrementare le verifiche e i test in itinere per semplificare l'esame finale dei corsi.*

² Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Ottimizzazione ed integrazione dei programmi delle singole discipline

Migliorare l'integrazione tra gli argomenti trattati all'interno delle diverse discipline

Azioni da intraprendere:

In fase di compilazione della SUA sono stati uniformati i programmi di tutti gli insegnamenti, si prevede di intraprendere una revisione dei programmi con il supporto dei docenti procedendo per ambiti tematici e propedeuticità.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Incontri specifici tra i docenti per ambito tematico e/o propedeuticità dei corsi al fine di discutere, integrare, coordinare i diversi programmi. Tali incontri saranno organizzati sotto la responsabilità del gruppo per AQ del C.d.S, riportando ed allargando tali riflessioni anche in ambito di CCdS nei tempi e con le modalità opportune per rendere possibile l'applicazione dei programmi nel prossimo a.a.

Obiettivo n. 2: Miglioramento delle strutture a supporto della didattica

Rendere più efficienti e efficaci le strutture e le attrezzature a supporto della didattica

Azioni da intraprendere:

In parte alcune azioni sono state avviate altre sono state previste e progettate (come riportato nel quadro 2a)

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Attraverso interventi di miglioramento e potenziamento delle strutture e infrastrutture di responsabilità del Dipartimento di AGRARIA attingendo a progetti di finanziamento specifici già approvati e di prossima realizzazione.

Obiettivo n. 3: Miglioramento e potenziamento delle attività didattiche

Riorganizzare il piano di studi in maniera tale da rendere più equilibrato il carico didattico e la distribuzione in CFU durante il triennio del CdS. Nonché offrire maggiori opportunità formative agli studenti

Azioni da intraprendere:

Percorsi di azzeramento erogati agli studenti in ingresso, azioni di tutoraggio in alcune discipline di base "discipline scoglio", modifiche al piano di studi e inserimento di tali modifiche nella Banca dati RAD e nella SUA-CdS 2014-2015, visite interdisciplinari a realtà produttive locali e nazionali, test in itinere.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

In funzione delle risorse finanziarie disponibili in seno al Dipartimento di AGRARIA e di concerto con gli altri CCdS, saranno organizzati specifici corsi di azzeramento e attività di tutoraggio per le materie di base, rispettivamente prima dell'avvio e durante il prossimo a.a.

Durante questo e proseguendo anche nel prossimo anno solare nonché accademico è stato predisposto, sotto la responsabilità del Consiglio del CdS, un calendario relativo a visite tecniche di studio a completamento delle attività didattiche integrative per la realizzazione delle quali è stato attivato sul bilancio di Dipartimento uno specifico capitolo di spesa.

Il Consiglio di Corso di Studi, sta provvedendo a sensibilizzare i singoli docenti al fine di adottare, durante lo svolgimento delle lezioni, accertamenti di profitto e di esonero per semplificare agli studenti l'acquisizione dei CFU.

Partendo da quanto evidenziato dal rapporto del riesame saranno attivati tutti i passaggi istituzionali per apportare i correttivi di riequilibrio dei CFU impartiti durante il triennio del CdS.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Incrementare l'interazione con il mondo imprenditoriale

L'obiettivo di tale azione è quello di incrementare e migliorare i rapporti con il tessuto imprenditoriale specialmente quello locale.

Azioni intraprese:

3. Incontri con gli stakeholders per sviluppare e definire le competenze richieste, tali consessi sono stati attivati avvalendosi anche del Polo di innovazione "Agrifoonet scarl" nell'ambito del quale ruotano le maggiori aziende del comparto agroalimentare e che vede il Dipartimento come principale azionista.
4. Tavoli di discussione con Camera di Commercio, Ordine professionale, Confindustria; Coordinamento nazionale dei Corsi di studio in scienze e tecnologie alimentari – COSTAL.
5. Convenzioni con Enti ed Associazioni di categoria per sostenere le attività di job placement;
6. Seminari specifici.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

La gran parte delle azioni intraprese sono state portate a completamento ed altre sono state avviate.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Dagli unici dati disponibili riferibili all'indagine Almalaurea 2013 elaborati dall'Ufficio Statistico dell'Ateneo, si evince che:

- il 20% dei laureati triennali, ad un anno dalla laurea, risulta lavoratore;

- il 50% dei laureati triennali che risulta non lavoratore, risulta iscritto ad un CdS magistrale;

I laureati occupati si collocano preferenzialmente presso aziende private (75%) piuttosto che Enti pubblici (25%), con tipologie contrattuali differenti (part-time, lavoro a tempo determinato, lavoro a tempo indeterminato), in un contesto lavorativo comunque riferibile prioritariamente al settore dell'istruzione e della ricerca (50%) ed in subordine al mondo del commercio (25%) e dei servizi (25%). Solo per il 25% la gran parte dei laureati che attualmente lavorano attribuiscono alla laurea un significativo ruolo nella loro occupazione. Il livello occupazionale dei laureati entro il primo anno è del 35%, quello entro il terzo anno è del 35% mentre quello entro il quinto anno dalla laurea è del 45% circa.

A opera della Commissione Tirocini è stato ampliato e predisposto un catalogo delle aziende che hanno sottoscritto una convenzione finalizzata allo svolgimento presso le loro strutture di tirocini. Al momento risultano inserite nel catalogo quasi trenta aziende e/o Enti, attraverso la rete dei Poli e dello stesso Polo di innovazione "Agrifoodnet" si conta di coinvolgere e implementare notevolmente il numero di aziende presenti in catalogo e con cui attivare specifica convezione. Si evidenzia un impreciso ritorno sull'efficacia delle attività di tirocinio svolta dagli studenti.

Si evidenzia ancora una certa discrasia tra l'impostazione dei dati forniti e le specifiche domande a cui i coordinatori chiedono risposta. In particolar modo non soddisfano i dati relativi all'accompagnamento al mondo del lavoro s.l. Dai dati Almalaurea, così come evidenziato anche nella SUA 2013, si evidenzia una scarsa applicazione e spendibilità professionale delle competenze acquisite durante il CdS nel mondo del lavoro.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Mantenere e potenziare i legami con il mondo produttivo locale

Coltivare i collegamenti già intrapresi con le associazioni, gli enti relativi al mondo economico e produttivo locale

Azioni da intraprendere:

perseguire e integrare le azioni già segnalate nel rapporto di riesame iniziale (quadro 3a) e in parte già avviate quali:

1. Incontri periodici con gli stakeholders per sviluppare e definire le competenze richieste.
2. Stabilire un tavolo permanente in seno al Polo di innovazione "agrifoonet scarl" nell'ambito del quale ruotano le maggiori aziende del comparto agroalimentare e che vede il Dipartimento come principale azionista.
3. Mantenere attivi i tavoli di discussione con Camera di Commercio, Ordine professionale, Confindustria e Coordinamento nazionale dei Corsi di studio in scienze e tecnologie alimentari – COSTAL.
4. Convenzioni con Enti ed Associazioni di categoria per sostenere le attività di job placement.
5. Implementare le attività Seminariale specifiche coinvolgendo, così come già fatto nello scorso a.a., un numero sempre maggiore di portatori di interesse specifici.
6. Rendere operativa la scheda che è stata predisposta dal CdS per raccogliere il parere da parte dell'azienda ospitante il tirocinante per acquisire dati puntuali sull'efficacia e gli esiti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

L'attivazione del tavolo permanente nell'ambito della rete dei Poli e dello stesso Polo di innovazione "Agrifoodnet" consentirà di ottenere indicazioni puntuali sulle esigenze in termini di competenze richieste che attraverso la parallela attivazione di modalità collaborative ex-ante ed ex-post (quali a es. tirocini, contratti di apprendistato, stage, etc.) possano favorire la successiva occupabilità dei laureati del CdS. In tale consesso sarà possibile avere riscontri da parte del mondo del lavoro sulle competenze (da quelle tecnico-specifiche a quelle trasversali) che i laureandi e i laureati effettivamente possiedono nonché il livello delle competenze non presenti ad un livello adeguato. Il Coordinatore e il Consiglio del CdS si faranno promotori parallelamente della ricerca e organizzazione di specifiche occasioni di incontro e scambio con associazioni, enti relativi al mondo economico e produttivo del settore alimentare. Prioritaria importanza viene attribuita al tavolo aperto attraverso il COSTAL con l'Ordine professionale affinché riconosca il laureato triennale come Junior nell'ambito del proprio albo.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo